ISSN 2500-056X

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБРАЗОВАНИЕ В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

№4
2024

Научно-методический журнал

ТЕМА НОМЕРА

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

РУБРИКИ

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ НОВОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ

ОБРАЗОВАНИЕ В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Научно-методический журнал
№ 4 (72) / 2024

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Кировской области. Выписка из реестра зарегистрированных средств массовой информации ПИ № ТУ43-00704 от 26 августа 2019 г.

Учредитель:
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области»

Редакционная коллегия:
Н. Ю. Блохина, Н. В. Булдакова, Е. О. Галицких, И. С. Даровских, О. В. Казаринова, Г. А. Кобелева, Н. В. Коротаева, Г. И. Корчагина, И. А. Крестинина, Л. А. Мосунова, Н. В. Носова, Т. В. Стебакова

Главный редактор:
Н. В. Соколова, ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», канд. пед. наук

Позиция редакции не обязательно совпадает с мнением авторов. При переиздании материалов, публикуемых в журнале, письменное согласие редакции обязательно. Материалы, присланные в редакцию, не возвращаются.

Подписано в печать 25.12.2024
Дата выхода в свет 25.12.2024
Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 25.2. Тираж 60 экз.
Заказ № 1086/2024

Адрес издателя/редакции:
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301) Email: centropm@kirovipk.ru
(Центр науки и инноваций)

Адрес типографии:
ООО «Полиграфовна», 610037, г. Киров, ул. Пархоменко, 9, пом. 1001

Свободная цена
ISSN 2500-056X

© КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2024
© Авторский коллектив, 2024

КОЛОНКА РЕКТОРА

На пороге новый, 2025 год. В преддверии наступающего года принято подводить итоги.

В 2024 году завершается национальный проект «Образование». Его реализация позволила достичь существенных результатов:

– Россия вошла в десятку ведущих стран по качеству образования и в пятёрку – по результатам международных школьных олимпиад;

– в стране 100%-ная доступность дошкольного образования;

– ликвидирована третья смена в школах;

– завершена работа по внедрению единых государственных учебников, конкретизировано содержание образовательного стандарта по каждому предмету среднего образования;

– обновлены стандарты в сфере среднего профессионального образования.

В настоящее время в Кировской области созданы все условия для качественного образования детей и реализации потенциала педагогических работников, уделяется большое внимание заботе о нравственности подрастающего поколения, воспитанию ценностных ориентиров, образовательные организации обеспечены современным оборудованием, развивается цифровая среда. Впереди новые важные проекты…

Президентом России Владимиром Путиным поставлена задача по разработке Стратегии развития образования до 2036-го и с перспективным горизонтом до 2040 года.

Уважаемые коллеги! Поздравляю вас с наступающим Новым годом! Желаю здоровья, сил, неиссякаемого вдохновения, успехов и творчества в реализации намеченных планов.

Ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», канд. пед. наук *Н. В. Соколова*

ОГЛАВЛЕНИЕ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ 8

РЕГИОНАЛЬНЫЕ НОВОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ..... 12

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Баталова Юлия Александровна.
Методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов на муниципальном уровне 22

Варина Светлана Георгиевна.
Организация непрерывного повышения педагогического мастерства коллектива сельской школы 27

Казаринова Ольга Владимировна, Даровских Ирина Сергеевна.
Реализация православного компонента в образовательных организациях Кировской области 30

Плясунова Ирина Николаевна, Бочкарева Марина Владимировна.
Профессиональная ориентация в условиях введения единой модели профессиональной ориентации обучающихся..... 35

Свинцова Светлана Юрьевна, Скочилова Татьяна Викторовна.
Организация наставничества в условиях сетевого взаимодействия..... 41

Храмцов Олег Евгеньевич, Гиберт Елена Владимировна.
Бережливое производство в системе СПО: опыт КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» по формированию и реализации Lean-компетенций 46

REGULATORY LEGAL DOCUMENTS IN THE FIELD OF EDUCATION..... 8

REGIONAL NEWS IN THE FIELD OF EDUCATION 12

EDUCATION MANAGEMENT

Batalova Yuliya A.,
Methodological support for the continuous professional development of a teacher at the municipal level 22

Varina Svetlana G.
Organization of continuous improvement of pedagogical skills of the rural school staff 27

Kazarinova Olga V., Darovskikh Irina S.
Implementation of the orthodox component in educational institutions of the Kirov region..... 30

Plyasunova Irina N., Bochkareva Marina V.
Professional career guidance in the context of the introduction a unified model of professional orientation of students..... 35

Svintsova, Svetlana Y., Skochilova, Tatyana V.
Organization of mentoring in a network environment 41

Khramtsov Oleg E., Gibert Elena V.
Lean production in the system of SPO: experience of «Kirovsky mnogoprofilny tekhikum» on formation and realization of Lean-competencies 46

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Авдеюк Мария Витальевна.
Календарь ожиданий как эффективный способ мотивации познавательной деятельности дошкольников по ознакомлению с культурой родного края.....54

Анухина Наталья Васильевна.
Кулинарный бенефис – нетрадиционный прием профессиональной ориентации обучающихся..... 58

Ашихмина Юлия Сергеевна, Марышева Ксения Александровна, Тупицина Екатерина Алексеевна.
Работа логопедического отряда на базе летнего школьного лагеря..... 63

Вылегжанина Наталья Александровна.
Программа «Семейный уголок» как эффективная форма организации работы с семьей 66

Гагаринова Светлана Александровна, Лутфуллина Анастасия Васильевна.
Этнопедагогический подход в коррекционной деятельности учителя-логопеда..... 69

Ганичева Лариса Геннадьевна, Истомина Наталья Николаевна.
Формирование у старших дошкольников патриотических чувств и нравственно-волевых качеств посредством физической культуры..... 75

Демакова Людмила Васильевна.
Повышение интереса к предмету «Математика» в 5–6 классах через внедрение различных форм обучения в классах с детьми с ОВЗ..... 79

Кащаева Елена Леонидовна, Малышева Анна Александровна, Подгорных Юлия Сергеевна.
Комплексный подход к системе оценивания детей с ОВЗ 83

Колесников Дмитрий Васильевич.
Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Стрелковая подготовка» в условиях общеобразовательной школы 87

METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING

Avdeyuk Maria V.
The calendar of expectations as an effective way to motivate the cognitive activity of preschoolers to familiarize themselves with the culture of their native land..... 54

Anukhina Natalia V.
Culinary benefit is an unconventional method of vocational guidance for students 58

Ashikhmina Julia S., Marysheva Ksenia A., Tupitsyna Ekaterina A.
The work of the speech therapy unit on the basis of a summer school camp63

Vylegzhanina Natalia A.
Program «Family corner» as an effective form of organizing work with the family..... 66

Gagarinova Svetlana A., Lutfullina Anastasia V.
Ethnopedagogics approach in the correctional activity of a speech therapist teacher 69

Ganicheva Larisa G., Istomina Natalya N.
Formation of patriotic feelings and moral and volitional qualities in senior preschoolers through physical culture 75

Demakova Lyudmila V.
Increasing interest in the subject of mathematics in grades 5–6 through the introduction of various forms of education in classes with children with disabilities 79

Kashchaeva Elena L., Malysheva Anna A., Podgornykh Yulia S.
An integrated approach to the assessment system for children with disabilities..... 83

Kolesnikov Dmitry V.
Implementation of an additional general educational general development program «Shooting training» in a secondary school 87

Комарова Елена Викторовна,
Мешкова Вера Николаевна.
Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в ДОУ через взаимодействие с семьей..... 94

Корникова Валентина Викторовна.
Игра «Карьерный марафон» – нетрадиционный прием профориентации обучающихся..... 98

Коровина Анастасия Сергеевна.
Опыт организации деятельности школьного пресс-центра..... 100

Корюкова Елена Львовна.
Участие в акции «Белый цветок» – нетрадиционный прием профориентации обучающихся..... 104

Котельникова Светлана Олеговна.
Формирование патриотических чувств на уроке технологии в 4 классе. Тема: «Дымковская игрушка на новый лад»..... 107

Кощеева Анастасия Вадимовна.
Современные подходы взаимодействия детского сада и семьи через реализацию проекта «Моя семья» 109

Логинова Лидия Дмитриевна.
Учебный проект на уроках литературы в 5–6 классах 112

Лучникова Жанна Евгеньевна.
Русская народная сказка в жизни детей дошкольного возраста 117

Медведева Надежда Станиславовна.
Нетрадиционные методы работы с родителями в детском саду 121

Новоселова Марина Ильдусовна,
Овсянникова Ольга Анатольевна.
Использование интерактивных технологий в экологическом воспитании дошкольников 125

Петиганова Марина Николаевна.
Особенности формирования предложно-падежных конструкций у старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 129

Komarova Elena V.,
Meshkova Vera N.
Moral and patriotic education of a preschooler in a preschool educational institution through interaction with the family..... 94

Kornikova Valentina V.
The Career Marathon game is an unconventional technique vocational guidance for students 98

Korovina Anastasia S.
Experience in organizing the activities of a school press center 100

Koryukova Elena L.
Participation in the White Flower campaign is an unconventional method of vocational guidance for students104

Kotelnikova Svetlana O.
Formation of patriotic feelings at the technology lesson in the 4th grade. Theme: «Dymkovo toy in a new way» 107

Kosheeva Anastasia V.
Modern approaches to the interaction of kindergarten and family through the implementation of the My family project.... 109

Loginova Lidiya D.
Educational project in literature lessons in grades 5–6 121

Luchnikova Zhanna E.
A Russian folk tale in the life of preschool children..... 117

Medvedeva Nadezhda S.
Non-traditional methods of working with parents in kindergarten 121

Novselova Marina I.,
Ovsyannikova Olga A.
Using interactive technologies In the environmental education of preschoolers 125

Petiganova Marina N.
Peculiarities of the formation of prepositional–padding constructions in older preschoolers with mental retardation in the conditions of organization for orphans and children left without parental care 129

Рязанцева Юлия Олеговна,
Рубцова Светлана Владимировна.
Родительское собрание в форме квест-игры «Путешествие по станциям знаний на паровозе Букашково» 134

Старикова Галина Павловна,
Полуэктова Маргарита Анатольевна.
Обеспечение преемственности и непрерывности использования ЦОР в инклюзивном образовании как условие успешности обучения детей с ОВЗ 139

Суконщикова Надежда Сергеевна.
Формирование и развитие читательской грамотности у учащихся начальной школы на уроках литературного чтения..... 142

Толстикова Татьяна Сергеевна,
Зырянова Елена Юрьевна.
Взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда. «Труд на радость» 147

Хурсевич Наталья Валерьевна,
Андреева Екатерина Владимировна.
Семья и детский сад: как наладить успешное сотрудничество..... 150

Чеснокова Ирина Николаевна.
Дидактические материалы по формированию функциональной грамотности учащихся на занятиях по художественной обработке бересты..... 153

Шарапова Людмила Александровна,
Хохрина Елена Сергеевна.
Развитие исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования: опыт работы.....158

Шургина Екатерина Аркадьевна.
Опыт реализации наставничества в образовательной организации: от идеи к практике.....161

Южанина Елена Викторовна,
Ануфриева Елена Петровна,
Самутина Ольга Викторовна.
День родительского самоуправления как форма сотрудничества ДОО и семьи..... 166

Ryazantseva Julia O., Rubtsova Svetlana V.
Parent-teacher meeting in the form of a quest game «Journey through the stations of knowledge on the Bukashkovo steam locomotive» 134

Starikova Galina P.,
Poluektova Margarita A.
Ensuring continuity and continuity of the use of digital educational resources in inclusive education as a condition for the success of teaching children with disabilities 139

Sukonshchikova Nadezhda S.,
Formation and development of reading literacy in primary school students in literary reading lessons 142

Tolstikova Tatyana S.,
Zyryanova Elena Yu.,
Interaction with the families of pupils on the formation of positive attitudes towards various types of work in children. «Work for joy»..... 147

Khursevich Natalia V.
Andreeva Ekaterina V.,
Family and kindergarten: how to establish successful cooperation..... 150

Chesnokova Irina N.
Didactic materials for the formation of functional literacy of students in the classes on creative birch bark working..... 153

Sharapova Lyudmila A.,
Khokhrina Elena S.,
Development of research activity of senior preschool children through experimentation: work experience..... 158

Shurgina Ekaterina A.
Experience in implementingmentoring in an educational organization: fromideatopractice 161

Yuzhanina Elena V.,
Anufrieva Elena P.,
Samutina Olga V.
Parent self-government day as a form of cooperation between preschool and family.....166

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ

Бабинцева Ирина Николаевна,
Суровцева Вера Анатольевна.
Профессиональная ориентация обучающихся при реализации проекта «Учебный день на предприятии» 170

Гиберт Елена Владимировна.
Интеграция Lean-технологий с моделью EFQM: современные подходы к совершенствованию профессионального образования в КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»..... 176

Даровских Ирина Сергеевна,
Даровских Ольга Вячеславовна,
Суворова Марина Владимировна.
Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в рамках реализации направления «Здоровье» проекта «Школа Министерства просвещения России»..... 183

Демина Людмила Васильевна.
Система работы школы по формированию читательской грамотности и речевой культуры обучающихся в урочной и внеурочной деятельности..... 187

Жданова Юлия Викторовна.
Формирование читательской грамотности младших школьников во внеурочной деятельности..... 191

Злобина Наталья Владимировна.
Совершенствование методического обеспечения патриотического воспитания школьников 196

Иванова Вера Олеговна,
Лусников Виталий Юрьевич,
Киреева Вероника Юрьевна,
Рудина Анна Геннадьевна.
Реализация модели патриотического воспитания в Омутнинском колледже педагогики, экономики и права с использованием ресурсов музея колледжа: итоги первого этапа работы региональной инновационной площадки....200

INNOVATIVE PRACTICES

Babintseva Irina N.,
Surovtseva Vera A.
Professional orientation of students in the implementation of the project «Training day at the enterprise» 170

Gibert Elena V.
Integration of Lean-technologies with the EFQM model: modern approaches to improving vocational education at «Kirovsky mnogoprofilny tekhikum»..... 176

Darovskikh Irina S.,
Darovskikh Olga V.,
Suvorova Marina V.
Organization of physical culture and recreation activities within the framework of the implementation of the «Health» direction of the project «School of the Ministry of Education of Russia» 183

Demina Lyudmila V.
The system of the school's work on the formation of reading literacy and speech culture of students in regular and extracurricular activities 187

Zhdanova Yulia V.
Forming reading literacy of primary-school students in extracurricular activities..... 191

Zlobina Natalya V.
Improving the methodological support of patriotic education of schoolchildren..... 196

Ivanova Vera O.,
Lusnikov Vitaliy Y.,
Kireyeva Veronika Y.,
Rudina Anna G.
The realization of the patriotic education model at the Omutninsk college of pedagogics, economics and law using the resources of the college museum: results of the first stage of the regional innovation platform's work 200

Исаева Светлана Анатольевна,
Торовина Ирина Николаевна.
Роль краеведения в образовательном процессе в условиях специальной коррекционной школы-интерната..... 205

Колчина Кристина Васильевна,
Руденченко Анна Витальевна,
Холкина Екатерина Витальевна.
Использование ИКТ в 5–9 классах для детей с ЗПР в рамках инклюзивного образования..... 210

Красильникова Людмила Николаевна.
Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами математической сказки 214

Кропачева Лариса Анатольевна,
Артемьева Лариса Васильевна.
Гибкий образовательный маршрут как средство формирования дополнительных профессиональных компетенций студентов СПО..... 218

Некрасова Ксения Юрьевна.
Создание комплексной учебно-воспитательной среды для формирования компетенций и личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению у обучающихся в рамках изучения учебного предмета «Охрана окружающей среды и ресурсосбережение» 223

Пикова Елена Сергеевна.
Развитие креативного мышления как компонента функциональной грамотности при работе с одаренными детьми на уроках окружающего мира в начальной школе 226

Плехова Наталья Аркадьевна,
Лобовикова Марина Сергеевна.
Военно-патриотическое воспитание обучающихся средствами школьного театра..... 230

Сергеева Татьяна Владимировна.
Модель организации практической подготовки обучающихся в условиях реализации нового ФГОС по специальности 19.02.13 «Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов» 235

Isayeva Svetlana A.,
Torovina Irina N.
The role of local history in the educational process in a special correctional boarding school 205

Kolchina Kristina V.,
Rudenchenko Anna V.,
Kholkina Ekaterina V.
Using of infocomm technologies in grades 5–9 for children with mental retardation within the framework of inclusive education..... 210

Krasilnikova Ludmila N.
Formation of functional literacy of younger schoolchildren by means of a mathematical fairy tale 214

Kropacheva Larisa A.,
Artemeva Larisa B.
Flexible educational route as a means of developing additional professional competencies of secondary vocational education students 218

Nekrasova Ksenia Yu.
Creation of a comprehensive educational environment for the formation of competencies and personal results in environmental protection and resource conservation among students within the framework of studying the academic subject «Environmental protection and resource conservation»..... 223

Pikova Elena S.,
Development of creative thinking as a component of functijnal literacy in working with gifted children in primary school environmental studies lessons 226

Plekhova Natalia A.,
Lobovikova Marina S.
Military-patriotic education of students by means of the school theatre..... 230

Sergeeva Tatyana V.
Model for organizing practical training for students in the context of the implementation of the new federal state educational standard in the specialty 02/19/13 «Technology of mass-produced catering products and specialized food products» 235

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Наименование документа	Суть документа
1.	*Постановление Правительства Российской Федерации от 17.10.2024 № 1389 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884»*	Министерство просвещения наделяется новыми полномочиями в части оказания обучающимся психолого-педагогической помощи, а также привлечения наставников для осуществления индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними. Так, в частности, Министерство просвещения уполномочено: утверждать типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типовой порядок деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (по согласованию с Минобрнауки, Минздравом и Минтрудом); устанавливать порядок прохождения гражданами подготовки для включения в реестр наставников, привлекаемых для осуществления индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними; осуществлять функции оператора государственной информационной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; формировать реестр наставников, привлекаемых для осуществления индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, и реестр организаций, участвующих в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3.	*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.10.2024 № 759 «Об установлении сроков и графика проведения*	Утверждены сроки и график проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году. Так, в частности, установлены следующие даты проведения регионального этапа олимпиады: по русскому языку

№ п/п	Наименование документа	Суть документа
3.	*регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году»*	– 23 января; по обществознанию – 16, 17 января; по литературе – 17 февраля; по математике – 31 января, 1 февраля, по информатике – 18, 20 января. Признан утратившим силу приказ Министерства просвещения от 30 октября 2023 г. № 804 «Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году».
4.	*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»*	Министерством Просвещения утверждено новое положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях своевременного выявления детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Комиссия создается при центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Она может быть центральной или территориальной. Предусмотрено, что обследование и (или) консультирование специалистами комиссии осуществляются бесплатно. Приводятся рекомендуемые образцы заявления о проведении обследования и бланков психолого-медико-педагогической комиссии. Приказ вступает в силу с 1 марта 2025 года.
6.	*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 787, Рособрнадзора № 2089 от 11.11.2024 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»*	Приказом определены: расписание, время начала проведения экзаменов; продолжительность экзаменов; требования к использованию средств обучения и воспитания при проведении ЕГЭ в 2025 году. Основной период проведения ЕГЭ: 23 мая (пятница) – история, литература, химия; 27 мая (вторник) – математика базового уровня, математика профильного уровня; 30 мая (пятница) – русский язык; 2 июня (понедельник) – обществознание, физика; 5 июня (четверг) – биология, география, иностранные языки (английский, испанский, китайский, немецкий, французский) (письменная часть); 10 июня (вторник) – иностранные языки (английский, испанский, китайский, немецкий, французский) (устная часть), информатика;

№ п/п	Наименование документа	Суть документа
		11 июня (среда) – иностранные языки (английский, испанский, китайский, немецкий, французский) (устная часть), информатика.
7.	*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 788, Рособрнадзора № 2090 от 11.11.2024 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»*	Приказом определены расписание, время начала проведения экзаменов, их продолжительность, перечень средств обучения и воспитания по соответствующим учебным предметам, которые допускается использовать участникам ОГЭ. Основной период проведения ОГЭ: 21 мая (среда) – иностранные языки (английский, испанский, немецкий, французский); 22 мая (четверг) – иностранные языки (английский, испанский, немецкий, французский); 26 мая (понедельник) – биология, информатика, обществознание, химия; 29 мая (четверг) – география, история, физика, химия; 3 июня (вторник) – математика; 6 июня (пятница) – география, информатика, обществознание; 9 июня (понедельник) – русский язык; 16 июня (понедельник) – биология, информатика, литература, физика.
8.	*Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 09-1028 «О направлении информации»*	Рассмотрен вопрос о начислении вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам в период отпуска. Со ссылками на действующее законодательство сообщается, что классное руководство (кураторство) учитывается при исчислении среднего заработка для оплаты ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусков, ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков, в том числе в связи с обучением, при выплате компенсации за неиспользованный отпуск, при сохранении среднего заработка для получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), в других случаях исчисления среднего заработка. Отмечено, что выплата за классное руководство (кураторство) является составной частью заработной платы педагогического работника, в связи с этим данное вознаграждение выплачивается за полностью отработанное в календарном месяце время.

№ п/п	Наименование документа	Суть документа
9.	*Постановление Правительства Кировской области от 14.11.2024 № 500-П «Об утверждении Порядка принятия образовательными организациями Кировской области, реализующими основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, имеющие государственную аккредитацию, движимого имущества (включая денежные средства), безвозмездно передаваемого юридическими лицами»*	Установлена процедура принятия образовательными организациями Кировской области движимого имущества, включая денежные средства, безвозмездно передаваемого юридическими лицами. Установлена процедура принятия образовательными организациями Кировской области, реализующими основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, имеющие государственную аккредитацию, движимого имущества, включая денежные средства, безвозмездно передаваемого юридическими лицами. Безвозмездно передаваемое движимое имущество – оборудование, инвентарь и другое движимое имущество, включая денежные средства, используемые образовательной организацией в целях повышения качества образовательного процесса в соответствии с основными требованиями к материально-техническому обеспечению образовательных программ, реализуемых образовательными организациями. Образовательная организация принимает безвозмездно передаваемое движимое имущество от юридического лица после одобрения безвозмездной передачи комиссией образовательной организации, созданной локальным нормативным актом образовательной организации, которым также утверждается порядок ее работы. Образовательные организации в соответствии с законодательством о бухгалтерском учете принимают от юридических лиц и отражают в бухгалтерском учете безвозмездно передаваемое движимое имущество в течение 5 рабочих дней со дня принятия комиссией решения об одобрении принятия безвозмездно передаваемого движимого имущества на основании договора пожертвования, предусматривающего безвозмездную передачу движимого имущества образовательной организации, акта приема-передачи движимого имущества и (или) платежного поручения, отражающего факт поступления денежных средств, с соответствующей отметкой банка.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ НОВОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Дорогие коллеги!

Приветствуем вас на страницах научно-методического журнала «Образование в Кировской области». В традиционной рубрике «Региональные новости в сфере образования» рассказываем вам о самых ярких и важных событиях системы образования Кировской области, об успехах педагогических работников и образовательных организаций нашего региона.

Открываем рубрику с новости о том, что в Кировской области уже в седьмой раз прошли областные педагогические чтения «Любить призвание свое», посвященные памяти великого педагога и гуманиста Василия Александровича Сухомлинского. В этом году по уже сложившейся традиции тема чтений была посвящена вопросам воспитания детей. Особое внимание было уделено семейному воспитанию и взаимодействию школы с семьей.

Высшему педагогическому образованию в Кировской области исполнилось 110 лет! Именно тогда был основан Вятский учительский институт. Пусть традиции педагогического образования живут и крепнут на вятской земле.

С 3 по 5 октября в Москве прошёл Форум классных руководителей. В День учителя в Государственном Кремлевском дворце посла ФКР в Кировской области, педагога Кировского физико-математического лицея

Александру Кострову наградили благодарственным письмом Президента России.

04 октября лучших педагогов области поздравили с Днём учителя в торжественной обстановке во Дворце культуры «Космос» и наградили почетными знаками «Педагогическая слава». В 2024 году к награде представлены 45 работников системы образования Кировской области. Также в рамках торжественной церемонии состоялось награждение 9 педагогов Кировской области, которые стали победителями конкурса на присуждение премии лучшим учителям Кировской области за достижения в педагогической деятельности.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» было создано уникальное сообщество школ-лидеров, отобранных по результатам самодиагностики. От Кировской области в «Наставническую лигу» вошли 15 школ-наставников.

Поздравляем «Флагманов образования» Кировской области. Победителями очного полуфинала профессионального конкурса стали:

Протасов Валерий Сергеевич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе КОГОБУ СШ с УИОП пгт Юрья;

Телицына Наталья Алексеевна, директор МКОУ СОШ № 2 г. Омутнинска;

Трубицына Елена Владимировна, директор КОГОБУ ЦДОД.

Коллеги успешно представили наш регион на финальных испытаниях в Подмосковье в Мастерских управления «Сенеж».

Проект Омутнинского политехнического техникума стал победителем конкурса грантов СОТ-24. Кировскую область представили педагоги Ольга Бабинцева и Екатерина Репина. Они презентовали проект «Рука помощи» по созданию единого информационного пространства для успешной социальной адаптации и формированию позитивного поведения учащихся из групп риска. Проект

Омутнинского политехнического техникума занял почётное второе место и получил грант в размере 300 000 рублей, который пойдет на его реализацию.

Два кировских педагога стали лауреатами конкурса «Учитель-дефектолог России»: учитель-логопед детского сада «Малышка» города Яранска Екатерина Русинова и учитель-дефектолог школы-интерната для обучающихся с ОВЗ поселка Светлополянск Верхнекамского района Светлана Патрушева. Поздравляем педагогов и желаем новых профессиональных успехов!

В двенадцатый раз Неделя информатизации на Вятской земле объединила педагогов, методистов, управленцев для обмена опытом и успешными практиками применения цифровых технологий в образовании.

Подведены итоги грантового конкурса на разработку учебного занятия имени Зинаиды Алексеевны Субботиной, Народного учителя СССР. Победителями конкурса стали команды учителей из школы № 7 г. Омутнинска, Лицея г. Малмыжа, школы с. Заево Нагорского района, Центра образования им. Алексея Некрасова г. Кирово-Чепецка, Лицея г. Советска. Поздравляем коллег и желаем реализации всех задуманных идей!

В пятнадцатый раз в Кирове прошли областные педагогические Субботинские чтения. История Чтений уходит далеко в прошлое региональной системы образования. Здесь обсуждались и педагогические открытия, и тайны мастерства. Чтения посвящались разным вопросам развития системы образования, но неизменной оставалась их суть: «Педагогика творчества: история, традиции и современность». В рамках чтений

прошла презентация книги, приуроченной к 100-летию со дня рождения выдающегося педагога: «Зинаида Алексеевна Субботина: мастер, наставник, новатор».

В Вятской филармонии состоялась торжественная церемония вручения премии правительства Кировской области за значительный вклад в развитие малой Родины. Отметим, что в этом году церемония награждения была приурочена к 100-летию со дня рождения Зинаиды Алексеевны Субботиной – Народного учителя СССР.

В двенадцатый раз прошёл традиционный Турнир педагогических кейсов. На этот раз он расширил свои горизонты и вышел на международную арену. В этом году в турнире приняли участие команды из города Кирова, Малмыжа, Вятских Полян, Тюмени, а также Гомельской области Республики Беларусь.

В Кировской области состоялось награждение победителей регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Гран-при получила учитель истории основной школы с. Сырьяны Белохолуницкого района Надежда Бардыш за работу «Организация школьных исследований по истории церквей сырьянской округи».

Победителями в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации» стали педагоги из детского сада комбинированного вида №1 д. Стулово Слободского района Вера Дружкова, Ольга Владимирова и Ольга Ермакова, а также учитель информатики средней школы № 11 г. Кирова Максим Ерофеев.

В номинации «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» победителями были признаны педагоги из детского сада общеразвивающего вида «Березка» г. Слободского Светлана Зырянова, Людмила Мерзлякова и Ирина Никулина.

Поздравляем педагогов и желаем дальнейших творческих успехов!

Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ г. Кирова стала победителем регионального конкурса «Лучший ресурсный центр по под-

держке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 2024».

Команда Кировской области – призер Всероссийской олимпиады «Педагог – это призвание». 6–7 ноября педагоги со всей страны собрались в Российской академии образования в Москве, чтобы представить свои проекты, поделиться лучшими практиками и эффективными инструментами для организации деятельности психолого-педагогических классов. В упорной борьбе представители Кировской области завоевали второе место в номинации «Региональные программы организации и сопровождения деятельности классов психолого-педагогической направленности». Поздравляем команду с великолепным выступлением! Мы гордимся вашей работой!

В Кировской области тифлопедагоги успешно завершили обучение. Институт развития образования Кировской области при поддержке Правительства Кировской области разработал и реализовал программу профессиональной переподготовки «Коррекционная педагогика» по направлению «Обучение детей с нарушениями зрения. Профиль: нарушения зрения». По программе было обучено 33 человека, среди которых были и родители.

Ассоциации молодых педагогов Кировской области – 5 лет! Желаем Ассоциации молодых педагогов дальнейшего развития и успехов во всех начинаниях!

Кировская область заняла второе место в VI Всероссийском конкурсе «Доброшкола-2024». Победителем стала школа-интернат для обучающихся с ОВЗ с. Цепочкино Уржумского района.

– Благодаря поддержке Министерства просвещения Российской Федерации специальные школы, оставаясь самостоятельно значимыми образовательными организациями, смогли модернизировать не только условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, но и переформатировать учителям образовательный процесс, позволили стать «помощниками» – ресурсными центрами по сопровождению инклюзивного образования наших особых детей! Благодарим за профессионализм в рамках столь важного национального проекта, – отметила Ольга Рысева, министр образования Кировской области.

Конференции учителей русского языка и литературы 51 год! 20 ноября в Вятской гу-

манитарной гимназии собрались более 140 филологов. Главным для нынешней конференции учителей русского языка и литературы стал вопрос поиска и применения эффективных практик филологического образования современного поколения школьников.

– В условиях активного использования искусственного интеллекта во всех сферах жизни «сила слова» и «сила мысли» педагога приобретает особую значимость. Филологическое образование обладает особым потенциалом в духовно-нравственном воспитании личности, в развитии её моральных качеств и формировании гражданской позиции. – отметила ректор Института развития образования Кировской области Наталья Соколова.

Директора общеобразовательных организаций прошли стажировку в школе «Летово». Благодаря прохождению стажировки участники курсов вернулись в Кировскую область с идеями, которые готовы реализовать в своих образовательных организациях.

27 ноября в регионе состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Православное образование в современной школе». На конференции были подняты вопросы взаимодействия государства и школы с православными религиозными организациями, а также создание условий для подготовки педагогов при включении православного компонента в образовательный и воспитательный процесс. Были представлены примеры успешного опыта, включая конкретные подходы к открытию классов с православным компонентом в разных регионах.

Раскрыли педагогический потенциал одарённых школьников на региональном этапе Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени К.Д. Ушинского.

– В профильных педклассах формируется не только представление о педагогических профессиях, но и ценностные ориентации, внутренняя мотивация и готовность к осознанному выбору учительской профессии. И олимпиада является хорошей возможностью для учеников показать свои знания и получить оценку профессионального жюри, – отметила ректор Института развития образования Наталья Соколова.

От всей души поздравляем победителей и призеров! Победители же представят Кировскую область на всероссийском уровне в марте 2025 года:

Братчикова Екатерина Александровна, ученица 9 класса школы с углублённым изучением отдельных предметов пгт Афанасьево;

Климова Анастасия Александровна, ученица 10 класса Лицея №9 города Слободского;

Русских Анастасия Александровна, ученица 11 класса школы с углублённым изучением отдельных предметов города Белая Холуница.

4 декабря губернатор Кировской области вручил премии «Педагогический талант» 20 педагогам Кировской области.

– Каждый педагог – гордость и опора нашего педагогического сообщества, – отметил Александр Валентинович.

Педагоги Кировской области – лауреаты конкурса «Хранители русского языка». 6 декабря в Туле состоялась торжественная церемония награждения участников профессиональной олимпиады для учителей «Хранители русского языка». Гришина Татьяна Юрьевна, учитель Кировского физико-математического лицея, и Шиляева Елена Геннадьевна, учитель многопрофильного лицея г. Кирово-Чепецка достойно представили Кировскую область, стали лауреатами конкурса и получили вознаграждение от Благотворительного фонда «Эмпатия» в размере 50 тысяч рублей в месяц в течение всего 2025 года. Поздравляем педагогов с заслуженной победой! Желаем новых побед и творческих успехов!

Осознанное родительство – ключ к успешному воспитанию! 7-8 декабря в ДОЛ «Гагарин» состоялся областной слёт школьных родительских комитетов «Семейный кругозор». В мероприятии приняли участие более 50 инициативных и неравнодушных родителей из школ Кирова, Кирово-Чепецка, Слободского, Белой Холуницы и Нижнеивкино.

– На мой взгляд, самым значимым результатом слета стало установление горизонтальных связей между школами. Эти связи могут привести к новым проектам и новым возможностям. Вместе мы способны на многое! – отметил Даниил Ложеницын.

Деятельность сетевых профильных классов в профильных ресурсных центрах и опорных школах Кировской области – центральная тема областного совещания. Институт развития образования Кировской области стал площадкой для обсуждения важного вопроса – организации профориентационной работы с использованием возможностей профильных ресурсных центров. Елена Станиславовна Воронкина, заместитель ми-

нистра образования, подчеркнула важность создания профильных ресурсных центров и опорных школ. Основной задачей профильного обучения является не только подготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности, но и ориентация школьников на востребованные на территории региона и конкретного района специальности.

Кировские советники по воспитанию стали финалистами детской премии «Новая философия воспитания»: Наталья Савиновская из Свечинского филиала Кировского сельскохозяйственного техникума и Анна Липовченко из Вятского художественного училища.

Команда Кировской области стала победителем Всероссийского турнира по беспилотным авиационным системам «Новая высота». Кировскую область на соревнованиях представила команда «Пилоты Вятки»: Даниил Елизаров, студент колледжа Вятского государственного агротехнологического университета, и Даниил Солодянкин, ученик Лицея информационных технологий № 28 г. Кирова.

Поздравляем ребят с победой! Желаем новых достижений!

Чествуем лауреатов премии имени Аполлинарии Николаевны Тепляшиной:

Светлану Загребину, учителя лицея информационных технологий №28 города Кирова;

Марию Кузнецову, учителя Вятской гуманитарной гимназии;

Надежду Суконщикову, учителя гимназии города Вятские Поляны;

Марину Заворохину, учителя средней школы села Бисерово;

Светлану Ершову, учителя средней школы села Ошлань;

Людмилу Давлятшину, учителя гимназии №46 города Кирова;

Екатерину Деветьярову, учителя средней школы № 27 города Кирова.

Дорогие Тепляшинцы! Мы от всего сердца поздравляем вас и благодарим за ваш добросовестный труд! Желаем вам всегда оставаться целеустремлёнными людьми, которые не боятся препятствий! Верьте в свои силы и будьте примером для своих учеников!

Кировская область вошла в ТОП-10 активных регионов, использующих «Сферум»!

Даровских Ирина Сергеевна,
заведующий центром науки и инноваций
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
кандидат педагогических наук

Национальный проект «Образование»: опыт, проблемы, перспективы

Национальный проект «Образование», реализуемый в 2019–2024 годах, направлен на создание возможности для самореализации каждого человека.

Начиная с 2019 года, в Кировской области цель достигается в рамках семи региональных проектов:

1. Современная школа.
2. Успех каждого ребенка.
3. Цифровая образовательная среда.
4. Молодые профессионалы.
5. Патриотическое воспитание.
6. Социальная активность.
7. Молодежь России.

Все проекты носят межведомственный характер. Мероприятия реализуются министерствами образования, молодежной политики и министерством строительства.

Ключевыми направлениями нацпроекта «Образование» являются совершенствование содержания образования, модернизация сети и инфраструктуры образовательных организаций, развитие компетенций педагогических работников.

В рамках регионального проекта «Современная школа» на базе общеобразовательных организаций функционируют 229 центров «Точка роста» (66,8% от общего количества дневных школ, расположенных в сельской местности и малых городах). Они оснащены современным оборудованием для изучения физики, химии, биологии, основ робототехники и программирования. Помещения для «Точек роста» отремонтированы за счет областного бюджета. В «Точках роста» занимается более 45 тыс. детей (68 % обучающихся дневных школ, расположенных в сельской местности и малых городах).

В 2024-2025 учебном году работают 6 стационарных и один мобильный детский технопарк «Кванториум», позволяющий проводить выездные занятия в районах области.

Работа детских технопарков направлена на раннюю профориентацию школьников на инженерные специальности. Технопарки реализуют дополнительные общеобразовательные программы по приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации: «Хайтек», «Аэроквантум», «Автоквантум», «Промробоквантум», «Промдизайнквантум», «IT-квантум», «VR/AR-квантум» и др. На постоянной основе в кванториумах обучается 9,5 тыс. детей. А всего различными мероприятиями кванториумов охвачено более 35 тыс. человек.

Работая на повышение качества образования очень важно обеспечивать рост профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров. Поэтому нацпроектом «Образование» предусмотрено фор-

мирование и функционирование единой системы научно-методологического сопровождения педагогических работников.

В рамках данного направления на базе Института развития образования Кировской области функционирует Центр непрерывного повышения педагогического мастерства. В нем ежегодно проходят диагностику уровня профессиональных компетенций более 2 тыс. педагогов. Для каждого из них разрабатывается индивидуальная траектория развития с целью устранения профессиональных дефицитов.

За пять лет реализации нацпроекта «Образование» в Кировской области создана современная инфраструктура дополнительного образования детей. Это важнейший ресурс не только образования, но и воспитания и социализации детей, имеющий уникальный потенциал. Многие ребята именно в рамках различных кружков и секций определяются со своей будущей профессией, находят свой жизненный ориентир.

В области внедрена Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, действует Региональный модельный центр дополнительного образования детей. Он осуществляет организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования в регионе.

В Региональном навигаторе дополнительного образования детей размещен Реестр, включающий в настоящее время более 7 тысяч программ дополнительного образования

В настоящее время дополнительным образованием охвачено более 126 тыс. детей в возрасте от 5 до 18 лет, что составляет 83,3% от общей численности детей Кировской области.

Также функционирует региональный центр выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи на базе «Центра дополнительного образования одаренных школьников». Его создание позволило расширить работу в направлениях «Наука», «Искусство» и «Спорт», вести занятия по проектной деятельности, соответствующей основным приоритетам социально-экономического развития области по агротехнологии, медико-биологическому направлению и геоинформационным системам.

В целях создания в образовательных организациях современных условий обучения продолжена работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. Это позволяет организовать равный доступ к качественному верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам.

Уже сегодня педагоги и обучающиеся могут использовать цифровые учебные материалы федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Одним из компонентов «Моей школы» является информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Это современный отечественный мессенджер, позволяющий организовать общение учителей, обучающихся и их родителей в безопасном пространстве. В настоящее время «Сферум» активно используют образовательные организации всех типов.

2024 год завершает мероприятия национального проекта «Образование» и готовит платформу для новых национальных проектов, отражающих решение задач, озвученных Президентом России в Послании Федеральному Собранию

Созданы три новых национальных проекта, касающиеся сферы образования:

проект «Семья», в который войдет программа модернизации детских садов;

проект «Кадры», посвященный подготовке специалистов в системе среднего профессионального и высшего образования;

проект «Молодежь России», который объединит вопросы обучения и инфраструктуры, а также включит воспитание гармоничной личности, патриота.

Именно в нацпроект «Молодежь и дети» будут заложены задачи по созданию суверенной системы образования.

Баталова Юлия Александровна,
заместитель директора МКОУ ДПО «Информационно-методический центр системы образования» города Кирова,
г. Киров, e-mail: batalovaiua@kirovedu.ru

Batalova Yuliya A.,
Deputy Director of municipal state educational institution of additional professional education «Information and methodological center of the education system» of the city of Kirov,
Kirov, e-mail: batalovaiua@kirovedu.ru

Методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов на муниципальном уровне

Methodological support for the continuous professional development of a teacher at the municipal level

Аннотация. В статье представлен опыт муниципальной методической службы города Кирова по реализации инновационного проекта, направленного на методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов муниципальных общеобразовательных организаций.
Ключевые слова: профессиональное развитие, методическое сопровождение, модель, инновационный проект, методическая служба, индивидуальный образовательный маршрут.

Abstract. The article presents the experience of the municipal methodological service of the city of Kirov in the implementation of an innovative project aimed at methodological support for the continuous professional development of teachers of municipal educational organizations.
Keywords: professional development, methodological support, model, innovative project, methodological service, individual educational route.

В современных условиях особую актуальность имеют задачи повышения качества образования. С этой целью осуществляется обновление Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, внедрение в образовательную практику современных образовательных технологий, в том числе цифровых, реализация воспитательной составляющей образовательного процесса. Огромная роль в этом отводится педагогу как ключевому звену системы образования, непосредственно участвующему в реализации образовательного процесса. Однако, как показывают результаты диагностики, проводимой в том числе Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института развития образования Кировской области (ЦНППМ), у педагогов выявляются предметные, методические, психолого-педагогические и другие дефициты.

В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников, утвержденной Распоряжением Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 № Р-174, методическое сопровождение педагога должно осуществляться на всех уровнях системы образования: институциональном, муниципальном, региональном и федеральном.

Задача муниципальных методических служб – вписаться в эту единую концепцию, занять свое место и стать частью процесса непрерывного профессионального развития педагогических работников.

В городе Кирове на базе МКОУ ДПО «Информационно-методический центр системы образования» города Кирова (МКОУ ДПО ИМЦ города Кирова) в 2023 году была открыта региональная инновационная площадка, реализующая инновационный проект на тему *«Методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов на муниципальном уровне в условиях функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Кировской области»*. Основная идея проекта состоит в разработке модели организации непрерывного методического сопровождения профессионального развития педагогов на муниципальном уровне в соответствии с Концепцией создания Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников.

Сегодня педагог может целенаправленно, опираясь на результаты диагностики, проектировать и реализовать своё профессиональное развитие.

Цель реализации проекта: обеспечение адресного методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций на муниципальном уровне.

К основным задачам реализации проекта, на которых хотелось бы остановиться в данной статье, относятся:

1) проведение анализа педагогического и методического потенциала муниципальных общеобразовательных организаций города Кирова;

2) разработка модели организации непрерывного методического сопровождения профессионального развития педагогов в условиях региональной методической службы;

3) организация деятельности по обеспечению непрерывного методического сопровождения педагогических работников в соответствии с разработанной моделью.

В рамках реализации проекта разработана модель методического сопровожде-

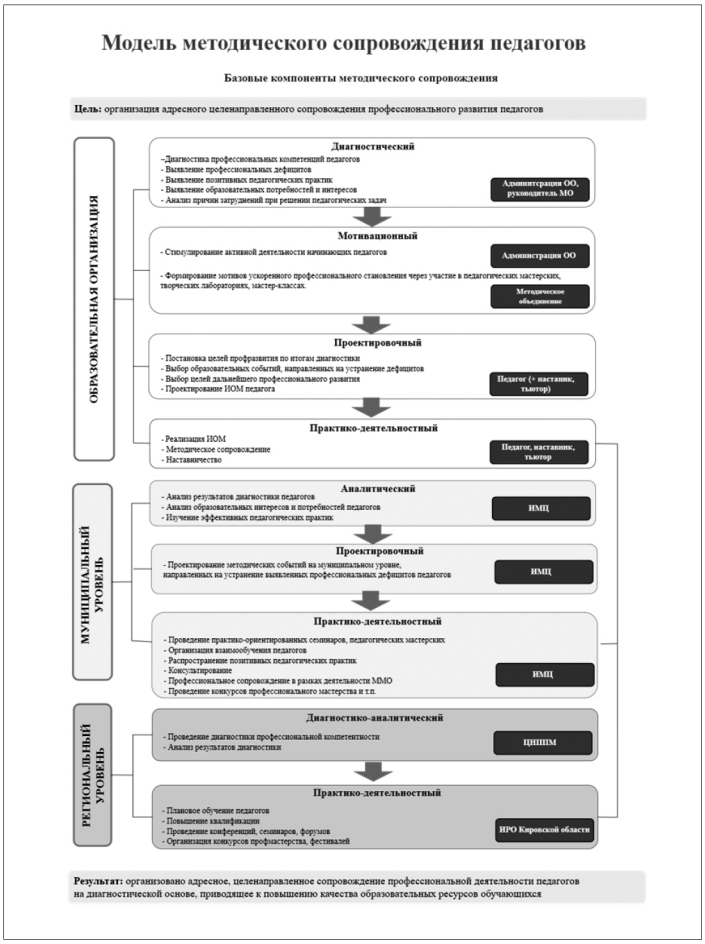


Рисунок 1. Модель методического сопровождения профессионального развития педагогов

ния профессионального развития педагогов *(рис. 1),* которая включает базовые компоненты и их содержание при реализации методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательной организации, на муниципальном и областном уровнях единой региональной методической службы.

При реализации деятельности в соответствии с разработанной моделью особое внимание было уделено обновлению процесса методического сопровождению педагогов на муниципальном уровне.

В течение 2023-2024 учебного года деятельность МКОУ ДПО ИМЦ города Кирова, направленная на методическое сопровождение педагогических работников муниципальных образовательных организаций города, реализовывалась в соответствии с разработанной моделью.

Что появилось нового в работе нашей муниципальной методической службы в процессе реализации данного проекта?

Ранее при планировании методической работы на перспективу (на следующий год) мы, в основном, отталкивались от запросов наших педагогов, которые мы выявляли через онлайн-анкету, расположенную на официальном сайте МКОУ ДПО ИМЦ города Кирова. Безусловно, параллельно с удовлетворением профессиональных запросов педагогов, готовили учителей к внедрению в образовательный процесс тех нововведений, которые ежегодно определялись нормативными документами федерального и регионального уровня. Но анкету могли заполнить только активные педагоги, кроме того, в анкете они отражали свои профессиональные интересы, которые не всегда совпадали с их реальными дефицитами. Таким образом, результаты анкетирования не всегда отражали реальную картину проблем и направлений, по которым необходимо было выстраивать методическую поддержку.

В рамках реализации проекта планирование работы было реализовано по другому принципу. Работая в тесном сотрудничестве с ЦНППМ, мы получаем и анализируем результаты диагностики профессиональных компетенций учителей города Кирова. Например, в 2023 году диагностику профессиональных компетенций на базе ЦНППМ прошли все учителя физики, географии, информатики, химии, биологии и русского языка, работающие в муниципальных общеобразовательных организациях города Кирова.

В результате муниципальная методическая служба получила аналитические

материалы об уровнях предметной и методической компетентности и выявленных у педагогов города Кирова, преподающих тот или иной предмет, профессиональных дефицитах.

Аналитические материалы ЦНППМ позволили методическому совету города Кирова определить так называемые «массовые» дефициты. Например, среди методических дефицитов наиболее часто встретились следующие:

- обобщать педагогический опыт;
- публично представлять свой опыт работы;
- ставить воспитательную цель на занятие;
- организовывать проектно-исследовательскую деятельность на уроке;
- применять облачные технологии для организации совместной деятельности учащихся;
- применять интерактивное оборудование;
- научить детей решать нестандартные, олимпиадные задания;
- решать конфликты оптимальным способом.

Анализируя результаты диагностики, руководители муниципальных методических объединений и методисты МКОУ ДПО ИМЦ города Кирова спроектировали план методических событий на учебный год так, чтобы педагоги имели возможность при обучении на городских методических семинарах, практикумах, мастер-классах ликвидировать выявленные дефициты. Так, учитывая наиболее часто встречающиеся дефициты, были организованы практические семинары, на которых рассматривались:

– технологии обобщения, описания и публичного представления педагогического опыта;

– особенности организации урока в соответствии с современными требованиями;

– использование облачных технологий в работе учителя и др.

Это примеры событий, направленных на устранение у педагогов методических дефицитов. А в разделах плана, адресованных учителям того или иного предмета, включены мероприятия, направленные на устранение предметных дефицитов.

Важно, что для проведения взаимообучающих событий приглашались педагоги-практики, показавшие в том числе по результатам диагностики высокий уровень профессиональных компетенций по данному направлению.

Кроме формирования плана работы по новому принципу, организовывали работу временных творческих коллективов педагогов для создания инновационных методических продуктов, связанных с актуальными профдефицитами. Актив методических объединений (советы кабинетов) были нацелены на поиск и распространение лучшего педагогического опыта, который помогал преодолеть дефициты. МКОУ ДПО ИМЦ города Кирова предлагал общеобразовательным организациям стать муниципальными опорными площадками и открыться для городских педагогов по адресам успешного опыта.

Для реализации базовых компонентов методического сопровождения педагогов на уровне образовательной организации в соответствии с разработанной моделью методического сопровождения в 2023–2024 учебном году была проведена серьезная организационная работа. Совместно с заместителями директоров школ, отвечающими за профессиональное развитие педагогов, изучали особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с учетом результатов диагностики профессиональной компетентности, учились создавать и сопровождать индивидуальный образовательный маршрут на цифровой платформе, рассматривали вопросы обучения педагогов проектированию индивидуальных образо-

вательных маршрутов. Каждому учителю, прошедшему диагностику, рекомендовали перечень специально организованных муниципальных методических событий, которые помогли бы ему преодолеть свои профессиональные дефициты, обучаясь эффективным практикам работы, в том числе у своих коллег, педагогов-практиков.

Таким образом, в формировании индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и в сопровождении их профессионального развития обеспечено участие организаций всех трех уровней единой региональной методической службы:

Задача муниципальных методических служб – вписаться в концепцию создания Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

– ЦНППМ Института развития образования Кировской области проводит диагностику профессиональных компетенций педагога, включает в индивидуальный образовательный маршрут необходимые ему курсы повышения квалификации (это особенно важно, если педагог имеет удовлетворительный или недостаточный уровень сформированности компетенций), предлагает педагогу обучиться на методических мероприятиях регионального уровня);

– Муниципальная методическая служба (в том числе муниципальные методические объединения, действующие на базе МКОУ ДПО ИМЦ города Кирова) анализирует результаты диагностики, планирует и организует методическую работу по нивелированию «массовых» дефицитов; распространяет успешные практики; организует «горизонтальное» обучение через обмен опытом между педагогами общеобразовательных организаций;

– Школьные методические службы мотивируют педагогов к проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости контролируют их прохождение, организуют методические мероприятия на уровне школы, осуществляют методическую поддержку и организуют наставничество педагогов.

Таким образом, в содержание индивидуального образовательного маршрута, кроме курсов повышения квалификации, входит и межкурсовая методическая деятельность педагога. Педагог целенаправленно, опираясь на результаты диагностики, проектирует и реализует свое профессиональное развитие. Методическое сопровождение профессионального развития педагога становится целенаправленным, проектируемым на диагностической основе, с использованием валидного инструментария, адресным. За счет конкретизации функций каждого уровня региональной методической службы по методическому сопровождению педагогов и согласованности их действий, система работает оптимально.

Список использованных источников и литературы

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

2. Распоряжение министерства образования Кировской области от 10.02.2020 № 130 «Об утверждении Положения о единой региональной методической службе в системе образования Кировской области».

Варина Светлана Георгиевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с. Гордино
Афанасьевского муниципального округа Кировской области,
e-mail: varinaswetlana@yandex.ru

Varina Svetlana G.,
Deputy Director for Educational Work, teacher of Russian language and literature
MBOU SOSH S. Gordino Afanasievsky municipal district of the Kirov region,
e-mail: varinaswetlana@yandex.ru

Организация непрерывного повышения педагогического мастерства коллектива сельской школы

Organization of continuous improvement of pedagogical skills of the rural school staff

Аннотация. В статье представлен опыт работы в рамках региональной инновационной площадки по организации целостной системы повышения квалификации педагогических кадров как внутри образовательной организации, так и с использованием внешних ресурсов.
Ключевые слова: наставничество, педагогическое мастерство, методическое сопровождение педагогов.

Abstract. The article presents the experience of working within the framework of a regional innovation platform for the organization of an integrated system of professional development of teaching staff both within an educational organization and using external resources.
Keywords: mentoring, pedagogical skills, methodological support of teachers.

Что такое педагогическое мастерство? По мнению Л.В. Бахваловой, «педагогическое мастерство – способ организации активной, творческой педагогической деятельности в осознании путей развития индивидуальной стратегии и траектории профессионального роста, средств и методов успешной самореализации». Педагогическое мастерство – это важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческих и профессиональных компетенций. Однако развитие педагогического мастерства педагогов в условиях сельской местности – очень сложный вопрос, несущий за собой и ряд проблем. Это старение педагогических кадров, большая загруженность учителей, трудности с овладением новыми технологиями, нежелание меняться, профессиональное выгорание. Среди педагогов зачастую можно встретить нежелание учиться, отказ от участия в конкурсах, отсутствие самообразования и даже самое обыденное: отсутствие желания работать. Следует признать, что все эти проблемы ложатся на администрацию школы, поскольку ответственность за внедрение стандартов на уровне образовательной организации несет школьная администрация. В связи с этим в нашей школе была разработана программа

«Развитие кадрового потенциала в условиях сельской школы». Её цель – непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников, повышение кадрового потенциала через применение современных подходов к организации образовательной деятельности. На начальном этапе для оценки кадрового потенциала работников была проведена «Оценка уровня готовности педагога к развитию» по методике В.И. Зверевой и Н.В. Немовой. Также был проведён анализ кадровой политики, создан методический совет, составлен перспективный план. Для организации развития педагогического мастерства на основном этапе работы было обозначено 7 направлений.

Первое направление – это научно-методическое сопровождение педагогов. Мы проводим тематические педсоветы, обучающие семинары, мастер-классы, конференции по совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Кроме того, в школе действует пять школьных методических объединений: социально-гуманитарное, естественно-математическое, начальных классов, спортивно-оздоровительное, классных руководителей. Считаем, что к данному направлению нужно подходить творчески и помнить, что педагог должен постоянно совершенствоваться.

Второе направление – повышение квалификации.

Когда мы касаемся данного вопроса, то для многих это просто – «пройти курсы». В наше время это не составляет большого труда, тем более что повышать квалификацию можно дистанционно. Наши педагоги являются исключением. Очень часто звучит фраза: «Запишите меня на курсы, только не дистанционно!». Таким образом наши педагоги проходят обучение не только на курсах, но и творческих лабораториях, мастер-классах, семинарах, проводимых как Институтом развития образования в городе Кирове, так и другими структурными подразделениями. Так, директор школы и педагоги являются участниками команды «Флагманы образования», прошли образовательный интенсив в Нижегородском научно-информационном центре по образовательной программе дополнительного профессионального образования по теме «Системный анализ в управлении образованием». Учителя участвуют в творческой лаборатории Е.О. Галицких по теме «Мастерская профессионального роста педагога», прошли курсовую подготовку во всероссийском детском центре «Орленок». Советник директора Г.Н. Белёва, являясь экспертом на всероссийских платформах «Россия – страна возможностей», «РДДМ», а также общественной организации «Знание», приняла участие в образовательном интенсиве для экспертного сообщества «Созвездие флагманов образования» в образовательном центре «Машук» г. Пятигорска. Это лишь несколько примеров нестандартного обучения педагогов. Может быть, поэтому девиз большинства педагогов: «Постоянно обучайся! Нестандартно обучайся!».

Третье направление – участие в инновационной деятельности, которая играет особую роль в процессе профессионального самосовершенствования.

Инновационная деятельность педагогов в школе представлена следующими направлениями: апробация учебников нового поколения, внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО, освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование, создание коллективных и индивидуальных педагогических проектов. Ежегодно в школе разрабатываются и реализуются проекты педагогов и детей: «Возрождение», «Наша Кама», «Музейный урок», «Имена Победы», «Память», «Тропа здоровья», «Борщевик Сосновского», «Учитель всегда учитель» и многие другие.

Особое внимание уделяем аттестации педагогов. **Это четвертое направление.** В конце учебного года составляются графики прохождения курсовой подготовки и аттестации. В начале учебного года проводится методический семинар для аттестующихся педагогов, где разъясняются все вопросы, связанные с аттестацией. Обязательно проводятся ин-

дивидуальные консультации, где просчитываем баллы, отмечаем, над чем следует ещё поработать: пройти курсы, написать статью, обобщить опыт, подготовить выступление, поучаствовать в конкурсе и т.д. Благодаря такой работе ежегодно растет категорийность педагогов. Сегодня у нас из 21 педагога 10 человек имеют высшую категорию, 9 педагогов – первую. Таким образом, категорийность составляет 90%.

Пятое направление – овладение ИКТ-технологиями. И опять у педагогов школы это не только курсы по ИКТ, но и электронные учебные пособия, Интернет, форумы для общения и многое другое. Хочется отметить, что в свободное время педагоги активно осваивают новые программы. Во время каникул проводим мастер-классы по освоению ИКТ-технологий.

Шестое направление – самообразование педагогов.

В чём заключается суть процесса самообразования? Учитель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания и в развитии личности, и в профессиональной деятельности. Определим источники знаний наших педагогов: телевидение, журналы, газеты, литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.), интернет, видео, аудио, курсы повышения квалификации, семинары и конференции, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом, экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты, путешествия.

В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они способствуют и тому, и другому одновременно. В нашей школе для развития самообразования работает несколько временных творческих групп. Они способствуют развитию творчества, находчивости, сообразительности, нестандартности мышления, вовлечению педагогов в коллективную деятельность, развитию умений и желания взаимодействовать друг с другом. Приведём лишь несколько примеров: «Кактусы» (интеллектуальные игры), «Флагманы» (мозговой штурм), «Книжкин клуб» (обмен книгами, их обсуждение), «Стрейчинг» (гимнастика), «Клуб путешественников» (поездки, путешествия), «Корпоратив» (активный отдых педагогов).

Конечно, каждый учитель составляет личный план самообразования для профессионального роста, выбирая то, что ему по душе. Главный результат – повышение качества преподавания предмета, разработка новых форм, методов и приёмов обучения, участие в исследовательских работах, экспертных комиссиях, профессиональных конкурсах. **Это седьмое направление.**

Итак, рост педагога невозможен без участия в профессиональных конкурсах. Для этого заранее составляется план участия педагогов в конкурсах профессионализма. Наш принцип – не оставлять педагога при подготовке к конкурсу без поддержки. На такие конкурсы как «Учитель года», «Воспитать человека» конкурсант работает в тесном контакте с наставником, организуются временные творческие группы: кто-то помогает создать и наполнить сайт, кто-то помогает создать визитную карточку, кто-то помогает в разработке урока и мастер-класса. Затем обязательно просматриваем подготовленное занятие или урок, анализируем, делаем выводы – что получилось, а что необходимо поменять. Коллегам конкурсанты показывают свои мастер-классы. Здесь идет и тренировка участника, и обогащение опытом других педагогов. Именно поэтому победа педагога на конкурсе – это всегда и заслуга коллектива. Всего через конкурс «Учитель года» прошло 17 педагогов. Все они являются победителями и призёрами муниципального этапа. Два педагога являются победителями регионального этапа, а Елена Георгиевна Гордина – финалист заключительного всероссийского этапа. 9 педагогов приняли участие в региональном конкурсе «Воспитать человека». Из них 4 победителя и 5 призеров.

Таким образом, методическая служба образовательного учреждения призвана быть

составляющей системы непрерывного образования педагогов, системы профессионального самосовершенствования педагога, которое можно представить как движение от самоосмысления как специалиста к его самоутверждению, самореализации. На каком бы этапе жизненного или профессионального пути ни находился педагог, он никогда не будет считать свое образование законченным. Лишь в постоянном творческом поиске, единении технологии обучения взрослых с технологией самостоятельной работы происходит совершенствование профессиональных навыков и умений, развитие творческих начал, самоутверждение человека как успешной, самореализующейся личности.

Список использованных источников и литературы

1. Бахвалова Л.В. Педагогическое мастерство: учеб.-метод. пособие / Л.В. Бахвалова ; – [5-е изд., стер.]. – Минск: РИПО, 2023. – 183 с.

2. https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/09/29/nepreryvnoe-obrazovanie-pedagoga

3. https://gigabaza.ru/doc/4404.html

Казаринова Ольга Владимировна,
проректор по научной и инновационной работе
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Kazarinova Olga V.,
Vice-Rector for Scientific and Innovative Work
KOGOAU DPO «IRO of the Kirov region»,

Даровских Ирина Сергеевна,
кандидат педагогических наук,
заведующий центром науки и инноваций
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Darovskikh Irina S.,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Head of the Center for Science and Innovation
KOGOAU DPO «IRO of the Kirov region»

Реализация православного компонента в образовательных организациях Кировской области

Implementation of the orthodox component in educational institutions of the Kirov region

Аннотация. В статье рассматриваются механизмы формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся образовательных организаций, реализация модуля «Основы православной культуры», а также открытия православно-ориентированных классов и дошкольных групп.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, традиционные ценности, российское общество, православное образование.

Abstract. The article examines the mechanisms of formation of spiritual and moral education of students of educational organizations, the implementation of the module «Fundamentals of Orthodox culture», as well as the opening of Orthodox-oriented classes and preschool groups.
Keywords: spiritual and moral education, traditional values, Russian society, Orthodox education.

Вопросы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания находятся в центре внимания государства. Так, в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» отмечено, что вопросы формирования традиционных российских ценностей относятся к сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

В Указе Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ Государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» особо акцентировано, что основными целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

07.05.2024 Указом Президента РФ определены национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, одними из целевых показателей которых является увеличение доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

На формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России направлены и реализация Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, а также Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года.

Таким образом, наше государство рассматривает «традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала».

В регионе распоряжением Правительства Кировской области принят план мероприятий по реализации в 2024–2026 годах в Кировской области Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В условиях создания единого образовательного пространства на всей территории Российской Федерации воспитательная работа ведется на основании федеральных основных общеобразовательных программ,

которые устанавливают единые для всей страны объем и содержание общего образования, содержат федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, объединяющим стержнем которых являются традиционные духовно-нравственные ценности, нормы и правила поведения в обществе.

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся должны быть интегрированы во все виды деятельности, урочную, внеурочную, воспитательную работу, и формировать уклад школьной жизни.

Например, темы, связанные с семьей, как одной из основных ценностей российского общества, ученики изучают в рамках учебных предметов «Литература», «Обществознание». С нового учебного года в содержание программы учебного предмета «Обществознание» введен модуль «Семья – основа общества и государства», разработанный Министерством просвещения РФ. В данном модуле раскрываются вопросы, связанные с моральными, правовыми аспектами семьи как важнейшего социального института российского общества, сакцентировано внимание на вопросах семейных ценностей, поддержки многодетных семей, нравственного климата в российских семьях.

С 1 сентября 2024 года с 5 класса школы могут вести курс внеурочной деятельности «Семьеведение». Для этого Институтом стратегии развития образования разработана программа курса. Педагогами Кировской области под руководством специалистов регионального Института развития образования разработаны соответствующие методические материалы.

Важнейшими предметными областями для формирования у обучающихся 4-6 классов традиционных ценностей являются «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Программа по ОРКСЭ включает ряд учебных модулей по выбору, в том числе модуль «Основы православной культуры». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли православия и других религий, светской этики в истории и культуре нашей страны.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, изучают исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

С 1 сентября 2022 года по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации во всех школах учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном». Данный проект «Разговоры о важном» также посвящен формированию духовно-нравственных ценностей у детей и подростков.

Основными ценностно-смысловыми линиями внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются семья и семейные ценности, «Служение вместо потребительства», «Россияне – все вместе мы сила», «Главная ценность – это люди» и другие.

Отдельно необходимо подчеркнуть роль, значение и смысл благодарности, которые закладываются в содержание каждого занятия.

В то же время проект «Разговоры о важном» связан не только с воспитанием подрастающего поколения, но и с формированием у педагогов собственного активного отношения к этим ценностям. Педагог должен стать носителем традиционных

российских ценностей, участвуя в формировании гражданина России, воспитывая в детях патриотизм и активную жизненную позицию, способствуя формированию у них высоких нравственных идеалов.

Личностное развитие ребенка – главная цель педагога. Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

При этом, диалог является основным педагогическим методом в современном образовании. В диалоге уточняются позиции его участников, у каждого появляется возможность высказаться, задать волнующие вопросы. Роль педагога в данном случае не ограничивается информированием, в диалоге появляется возможность выработать совместные решения, понять способы действенного отношения к обсуждаемой ситуации, укрепить ценностные и мировоззренческие позиции обучающихся.

Важно помнить, что христианство и другие религии оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Но особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию.

Русская Православная Церковь является хранительницей традиционных для государства целей, идеалов и ценностей, поэтому сегодня особо возрастает ее значение в осуществлении национальных и региональных программ.

В свою очередь, государственная система образования нуждается в историческом, педагогическом, духовно-нравственном опыте Русской Православной Церкви для решения задач стратегического значения, обеспечивающих дальнейшее устойчивое развитие общества, сохранение национального единства российского государства.

С целью решения всего комплекса задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в Кировской области заключено Соглашение о сотрудничестве между министерством образования Кировской области и Епархиями Вятской Митрополии (Вятской, Уржумской, Яранской), которое ежегодно пролонгируется.

Такое социальное партнерство позволяет создавать новые условия для духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, а также способствует возрождению интереса к православному образованию.

Хранительницей наших традиционных целей, идеалов и ценностей сегодня, безусловно, является Русская Православная Церковь.

Рост интереса учащихся и их родителей к изучению православной культуры является важным фактором обеспечения межнационального мира и согласия, гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений.

Положительным результатом взаимодействия является возрастающее количество воспитательных мероприятий, регулярно проводимых в образовательных организациях Кировской области.

Однако проблемой остается наличие субъективных факторов на выбор модулей ОРКСЭ.

По данным мониторинга, проводившегося на территории региона в декабре 2024 года, из почти 16000 обучающихся четвертых классов только 17,7% школьников изучают модуль «Основы православной культуры».

В большинстве школ (более 62%) традиционно выбирается модуль «Основы светской этики».

Причинами этого являются:

– недостаточно активное взаимодействие епархий с образовательными организациями,

– недостаточное количество педагогических работников, имеющих соответствующие компетенции;

– отсутствие или недостаточная просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся 1–3 классов по выбору модулей ОРКСЭ.

Православный компонент общего образования может реализовываться:

– за счет обязательной образовательной области и предмета ОРКСЭ;

– за счет части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

– за счет внеурочной деятельности.

При необходимости – за счет дополнительного образования детей. Важным ресурсом здесь могут стать созданные в школах театры, медиастудии, хоры.

С модулем «Основы православной культуры» связана масса качественного контента, который можно изучать: мультфильмы, аудио и видео, интерактивные задания; эти материалы можно использовать на уроках в качестве дополнительной информации. Также сейчас разработано очень большое количество разнообразных форм и методов обучения конкретно по этому модулю.

Кроме того, происходит постоянная поддержка педагогов через курсовую подготовку, вебинары, семинары, мастерские и различные мероприятия.

С целью подготовки руководителей образовательных организаций и педагогов Институтом развития образования Кировской области установлены серьезные деловые контакты с отделом образования и катехизации Вятской епархии, который вносит значительный вклад в организацию курсовой подготовки, мероприятий, конкурсов, и в подбор преподавателей.

Большая работа по обобщению и распространению положительного педагогического опыта в сфере духовно-нравственного воспитания проводится в период подготовки и проведения регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

В Слободском колледже педагогики и социальных отношений в рамках деятельности региональной инновационной площадки Института развития образования Кировской области разрабатывается учебная программа курса и учебно-методический комплект для подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»), востребованная во всех педагогических колледжах в регионе.

В Кировской области создана рабочая группа по вопросам реализации в муниципальных и государственных общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях классов и групп с православным компонентом / православно-ориентированных классов. Положительный опыт был представлен на Всероссийской научно-практической конференции «Православное образование в современной школе» в Институте развития образования.

Таким образом, внедрение православного компонента общего образования как системы непрерывного православного образования и воспитания в общеобразовательных организациях региона позволит целенаправленно и комплексно решать задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в интересах государства и общества.

Законодательные материалы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ Государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Плясунова Ирина Николаевна,
директор Кировского педагогического колледжа,
г. Киров, e-mail: kpedk@mail.ru

Plyasunova Irina N.,
Director of Kirov Teachers' Training College,
Kirov, e-mail: kpedk@mail.ru

Бочкарева Марина Владимировна,
заместитель директора Кировского педагогического колледжа,
г. Киров, e-mail: kpedk@mail.ru

Bochkareva Marina V.,
Deputy Director of Kirov Teachers' Training College,
Kirov, e-mail: kpedk@mail.ru

Профессиональная профориентация в условиях введения единой модели профессиональной ориентации обучающихся

(из опыта работы Кировского педагогического колледжа)

Professional career guidance in the context of the introduction a unified model of professional orientation of students

(from the experience of the Kirov Teachers' Training College)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации профориентационной работы в Кировском педагогическом колледже в условиях ее обновления, предлагается Модель сетевого взаимодействия по профориентации, приводятся примеры образовательных событий, направленных на создание среды самоопределения, включения детей дошкольного возраста, школьников в реальный профессиональный контекст, а студентов педагогических колледжей в утверждении позитивного образа «себя-в-профессии»
Ключевые слова: неосознанная некомпетентность, осознанная некомпетентность, осознанная компетентность, профориентационный минимум, образовательная профориентация, воздействующая профориентация.

Abstract. The article examines the issues of organizing career guidance work at the Kirov Teachers' Training College in the context of it's renewal, suggests a model of network interaction on career guidance, provides examples of education events aimed at creating an environment of self-determination, including preschool children, schoolchildren in a real professional context, and students of pedagogical colleges in affirming a positive image of "being-in-profession"
Keywords: unconscious incompetence, conscious incompetence, conscious competence, career guidance minimum, educational career guidance, influencing career guidance.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ. От данного выбора зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека, так как он является частью общества, а общество заинтересовано в том, чтобы каждый, видя возможности для себя, стремился к тому, чтобы участвовать в жизни социума и его развитии.

По итогам прошедшей приемной кампании в Российской Федерации в 2024 году популярность профессии «педагог» возрастает: педагогические специальности занимают второе место по выбору абитуриентов.

Чем руководствуются абитуриенты, выбирая педагогические специальности?

В Кировский педагогический колледж на педагогические специальности «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование» традиционно есть конкурс: в 2024 году он составил от двух до трёх человек на место, но парадокс конкурса – количество не равно качеству поступивших в колледж абитуриентов: лишь немногим более половины поступивших в колледж выбирают профессию, руководствуясь мотивами, свидетельствующими о педагогической направленности личности.

Внедрение Министерством просвещения России с 1 сентября 2023 года в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума [1], вызвало необходимость пересмотра всей системы сложившейся профориентационной работы колледжа.

А на вопрос «Как это сделать?» мы нашли ответы, изучив практическое пособие В.И. Блинова, Н.Ф. Родичева, И.С. Сергеева «Образовательная профориентация» [2] и проанализировав проводимые колледжем профориентационные практические мероприятия разных видов: профессиональные пробы, экскурсии, мастер-классы, выступления в школах.

Изучение теоретических основ проблемы и анализ существующей системы работы позволил нам сделать вывод, что чаще всего мы занимаемся консультативной и воздействующей профориентацией, а следует обратить внимание на образовательную, для того, чтобы к нам приходил абитуриент, уже прошедший следующие стадии выбора педагогической профессии:

– неосознанная некомпетентность (не понимаю, что не знаю и не умею: так как у меня хорошо получается ладить с младшими братьями и сестрами, поэтому иду в педагоги);

– осознанная некомпетентность (понимаю, что не умею, и хочу научиться: для педагога важна не только любовь к детям, но и владение базовыми знаниями, без которых нельзя овладеть методиками обучения, у меня базовых знаний не хватает, надо поработать над этим);

– осознанная компетентность (в первом приближении научился: я люблю детей, у меня есть базовые знания, мне надо глубже овладеть секретами их передачи детям, я пробовал себя в профессиональных педагогических ситуациях, у меня получается, поэтому я иду в педагогический колледж).

Мы пришли к выводу, что наши профориентационные мероприятия, в основном, были направлены на ведение профориентации в воздействующем формате, с целью выполнения контрольных цифр приема, чтобы потенциальный абитуриент сделал свой профессиональный выбор в пользу нашего образовательного учреждения. Получается, что существующие на сегодняшний день средства, содержание, методы и формы организации профессиональной ориентации оказываются недостаточно эффективными и требуют переосмысления и трансформации.

Так возникла наша долгосрочная «Программа сетевого взаимодействия Кировского педагогического колледжа по профориентации», в которой (в соответствии с этапами

социально-профессионального самоопределения человека и спецификой основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в Кировском педагогическом колледже) нашими ведущими социальными партнерами стали: образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного, начального, основного общего образования, в частности школы, в которых есть педагогические классы; родительское сообщество; педагогические колледжи Кировской области.

Модель сетевого взаимодействия *(рис. 1)*, включенная в Программу показывает, что профориентационная работа будет направлена на детей дошкольного возраста, обучающихся начальной и основной школы, студентов педагогических колледжей и родителей.

Кратко представим часть нашей Модели, названия составных частей организационно-содержательного компонента, которой совпадает с разделами Профминимума, а именно: обозначим некоторые образовательные события, проводимые нами в рамках образовательной профориентации.

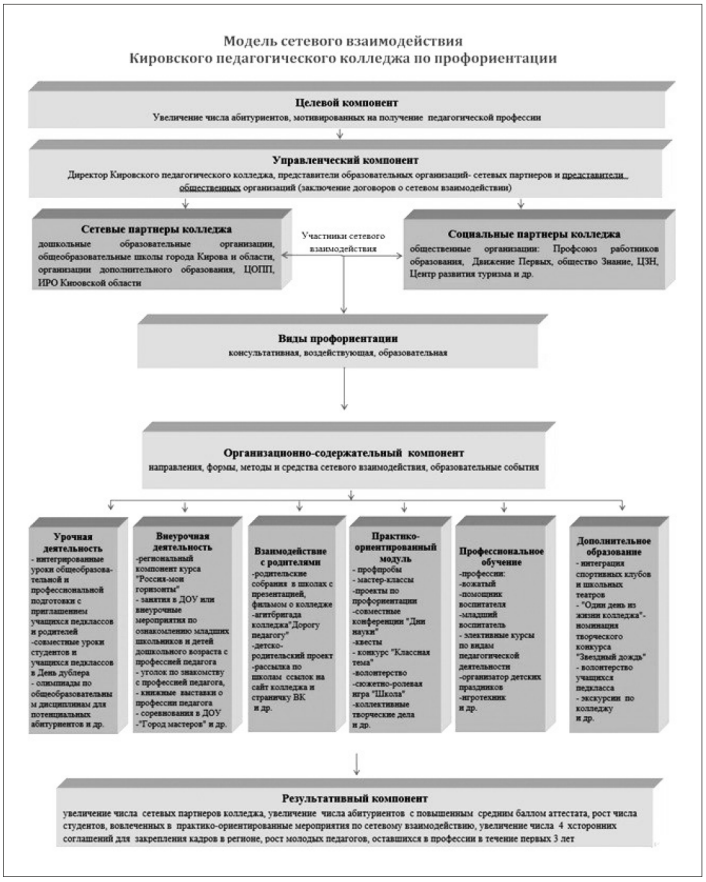


Рисунок 1. Модель сетевого взаимодействия Кировского педагогического колледжа по профориентации

Раздел «Учебная деятельность»

Во-первых, в рабочие программы основных профессиональных образовательных программ специальностей «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование» включен раздел «Образовательная профориентация», что позволяет студентам освоить методики профориентационной работы с дошкольниками, младшими школьниками и родителями – теоретический материал закреплен и в программах производственной практики, т.е. в базовых школах и детских садах эту работу студенты будут учиться проводить с детьми. Так, например, в рамках изучения междисциплинарных курсов «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста» и «Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста» (специальность «Дошкольное образование») включены темы по ознакомлению детей с трудом взрослых (разные профессии, в том числе и педагогические) и формы работы с детьми по данному направлению (проведение экскурсий, организация краткосрочных образовательных практик).

Во-вторых, в неделю общеобразовательных дисциплин, ежегодно проводимую в колледже, спланированы открытые бинарные уроки, где в содержание общеобразовательных дисциплин включено содержание психолого-педагогических дисциплин. Сущность открытости этих уроков в том, что информация об их проведении рассылается по школам, с которыми заключены сетевые соглашения о сотрудничестве, и при жела-

нии обучающиеся 9–10 классов записываются и включаются в урок вместе с нашими первокурсниками. Так, в феврале 2024 года были проведены бинарные уроки с участием студентов первого курса Кировского педагогического колледжа и учащихся МБОУ СОШ №11 и МБОУ СОШ №20 города Кирова. Это:

- литература и основы психологии: «Все начинается с любви: тема любви в творчестве А.А. Ахматовой»;
- обществознание и основы педагогики: «Гендерная социализация»;
- химия и возрастная анатомия, физиология и гигиена: «Вейпинг. Взгляд со стороны»;
- история и междисциплинарный курс «Детская литература» с практикумом по выразительному чтению: «Почему устояла Москва?».

В-третьих, в образовательную профориентационную работу мы включили дистанционные олимпиады для обучающихся, желающих поступить в Кировский педагогический колледж, выбрав наши приоритетные предметы: русский язык, математика, история, иностранный язык. Ссылки на олимпиады были разосланы в образовательные округа области, продублированы на нашем официальном сайте. В олимпиаде принял участие 21 человек. Результаты олимпиады учитывались в качестве вступительных испытаний в колледж в 2024 году в формате профессиональной самопрезентации «Портфолио достижений».

В-четвертых, профориентационная работа направлена и на наших первокурсников, и на их родителей. Традиционно в апреле проводится фестиваль открытых уроков с присутствием родителей первокурсников. Эта форма очень сближает все три стороны обучения: преподавателя, студента и родителя – и погружает их в мир педагогической профессии.

Раздел «Внеурочная деятельность»

В структуре колледжа есть свой детский сад, на базе которого с 2024 года мы проводим городской конкурс для воспитанников подготовительных групп «Город мастеров». Это аналог «Бэби-скиллс», когда дети проигрывают освоение небольших функций, связанных с разными профессиями. Так, в марте 2024 года был проведен городской конкурс «Город мастеров», в котором приняли участие 19 детей из 6 детских садов города Кирова (компетенции профессий: «Инструктор ГИБДД», «Флорист», «Пиццмейкер», «Парикмахер»).

Проведение конкурса по ранней профессиональной ориентации «Город мастеров» – это сложный многоплановый процесс, требующий системной поэтапной организации (технологии).

Один из этапов подготовки к проведению конкурса – разработка студентами выпускного курса под руководством преподавателей-наставников краткосрочных образовательных практик по компетенциям “Парикмахер”, “Флорист”, “Пиццмейкер”, “Инспектор ГИБДД”. Данные практики были направлены на планомерное, системное и качественное знакомство, а также усвоение знаний и умений по той или иной профессии (название профессии, место работы, материал (инструменты), который используется в процессе труда, трудовые действия (показ, наблюдения за трудом, проигрывание действий и т.п.), название этих действий, результат труда, значимость и необходимость труда). Далее на базе структурного подразделения «Детский сад Кировского педагогического колледжа» была проведена апробация серии краткосрочных образовательных практик и общее итоговое занятие по выбору компетенции для участия ребенка в конкурсе.

После выбора детьми профессии, которая им наиболее интересна, студентами были апробированы подгрупповые практики для отработки конкурсных заданий. Параллельно шла работа по информированию родителей и педагогической общественности о проведении конкурса посредством рассылки информационных писем и создания

сайта конкурса, ведения тематических бесед в группе ВКонтакте. С педагогами дошкольных учреждений были проведены онлайн-консультации по содержанию конкурсных заданий и оснащению площадок в соответствии с инфраструктурными листами по компетенциям. В каждом детском саду, который подал заявку на участие в городском конкурсе «Город Мастеров», также были проведены краткосрочные образовательные практики по знакомству детей с профессиями, заявленными на конкурс, и проведены внутренние мини-конкурсы по отбору участников для городского этапа.

При проведении городского этапа конкурса участникам предстояло пройти ряд испытаний: модуль А (образовательный) – «Что мы знаем о профессии?», модуль В (продуктивный): «Что умеем – вам покажем», модуль С (социально-коммуникативный): «Презентация своего продукта». Самым ярким и красочным этапом было выполнение задания продуктивного модуля. Так, в компетенции «Парикмахер» дети создавали прическу на основе хвоста с использованием разнообразных заколок, декоративных резинок и других атрибутов; в компетенции «Флорист» создавали осеннюю композицию из предложенных природных материалов; в компетенции «Пиццмейкер» дети изготавливали пиццу «Пепперони», для этого самостоятельно раскатывали тесто и выбирали нужные ингредиенты для ее начинки из ряда предложенных нарезанных продуктов; в компетенции «Инспектор ГИБДД» дети подавали сигналы регулировщика: поворот направо, налево, прямо для пешеходов и автомобилей, а также составляли безопасный маршрут от дома до детского сада. Экспертами конкурса являлись старшие воспитатели четырёх детских садов нашего города, студенты выпускного курса и преподаватели колледжа по специальности «Дошкольное образование». В 2025 году также планируется проведение городского конкурса «Город мастеров».

Одной из новых компетенций, которую предстоит освоить детям 5–7 лет в рамках участия в конкурсе, является профессия «Воспитатель детей дошкольного возраста». В рамках прохождения конкурсного испытания модуля В (продуктивного) участникам предстоит провести занятие с волонтерами по изобразительной деятельности (рисование, лепка или аппликация).

Профориентационной работой занимаются и студенты специальности «Преподавание в начальных классах». Например, в рамках производственной практики в школах – базах практики в начальных классах студентами 2 курса с февраля по май 2024 года проведены классные часы: «Кто такой учитель?», «Все профессии нужны – все профессии важны», «Труд крут!», «Профессии будущего», «В мире профессий»; разработаны и проведены коллективные творческие дела: «Учитель – профессия на все времена», «В мире профессий», «Неделя профессий», оформлены тематические стенды и т.п.

Раздел «Практико-ориентированный модуль»

Наши студенты и преподаватели включены в проект «Билет в будущее», в рамках которого разработаны профпробы, мастер-классы для 8–11 классов по видам педагогической деятельности, которые используются для знакомства школьников с профессией в рамках экскурсий в колледж. Руководит этой работой комиссия по профориентации, состоящая из студентов под руководством преподавателя.

Исследовательская деятельность – это средство для разговора о будущей профессии. Студентами колледжа разрабатываются исследовательские работы в рамках выполнения курсовых и дипломных работ, тематика которых связана с профориентационной работой. Включаем в эту работу и школьников. Например, в мае 2024 года мы провели научно-практическую конференцию с участием школьников педагогических классов города Кирова

«Вятские хватские! Этюды об учёных», приуроченную к Дню науки. Планируем данный формат сделать традиционным, а победители такого конкурса получат дополнительные баллы при поступлении в колледж.

Ещё одно из интересных образовательных событий – областной конкурс преподавателей пяти педагогических колледжей Кировской области «Классная тема», где в импровизированный класс собираются студенты первых курсов педколледжей и обучающиеся педклассов, последние входят и в состав жюри. Преподаватели педагогических колледжей дают 15-минутные мастер-классы, влюбляющие в тот или иной предмет и в целом в профессию педагога. Как и на обычном уроке, такой класс погружается в образовательную деятельность. В итоге школьники знакомятся со студентами, обучающимися по педагогическим специальностям, а также видят возможности получения педагогической профессии в учреждениях среднего профессионального образования Кировской области. Независимое экспертное жюри определяет педагога – победителя, называет призеров конкурса. Конкурс вызывает широкий интерес как у преподавателей, так и у студентов и школьников, поэтому становится традиционным. В этом году конкурс прошел во второй раз.

Раздел «Профессиональное обучение»

Мы стараемся расширить перечень профессиональных компетенций наших студентов и школьников. Студенты включены в чемпионатное движение «Профессионалы» даже по тем программам, которые являются для нас смежными (студенты не обучаются по данным программам). Так, на региональном этапе чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Вожатская деятельность» наши студенты заняли первое и третье место. С 2025 года мы включаемся в проект «Моя первая профессия», и наши победители – выпускники колледжа станут педагогами по реализации программы профессиональной подготовки для школьников по должности «Вожатый».

В каждой образовательной организации открываются музеи. Необходимо осуществлять подготовку специалистов и в этой области, поэтому с 2025 года мы планируем включить школьников и студентов в ещё две компетенции регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Музейная педагогика» и «Организация экскурсионных услуг».

Раздел «Дополнительное образование»

В сентябре 2024 года на базе структурного подразделения «Детский сад Кировского педагогического колледжа» был открыт учебно-производственный комплекс «Инициатива», в рамках которого студенты выпускного курса специальности «Дошкольное образование» под руководством преподавателей-наставников организовали кружки для детей старшего дошкольного возраста «Английский язык для малышей», «Бэби-йога». С января 2025 года планируется открытие кружка «Мультстудия», а в следующем учебном году – «Физика для малышей» и др.

Кроме этого, мы используем кружковую работу (в колледже работает театр, создан спортивный клуб, медиацентр и др.) для пропаганды педагогического труда. Так, ежегодно мы приглашаем школьников на спектакли, поставленные театральными студиями наших студентов. Это как новогодние музыкальные сказки, так и социальные спектакли. Например, «Дорогая Елена Сергеевна», «Бог ездит на велосипеде» и т.п.

Второй год работы по нашей Программе позволяет сделать вывод, что нами выбрано интересное направление, активно создается среда самоопределения для детей дошкольного возраста, обучающихся начальной и основной школы, включающая их в реальный профессиональный контекст, создаются эмоционально-привлекательные ситуации погружения в профессию. Студентам педагогического колледжа помогаем утвердиться

в профессиональной идентификации, позитивном образе «себя-в-профессии».

Список использованных источников и литературы

1. Письмо Минпросвещения России от 17.08.2023 N ДГ-1773/05 О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году», утв. Фондом Гуманитарных Проектов 14.07.2023) // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва. 2024. - настольная версия (дата обращения : 19.11.2024).

2. Блинов, В.И. Образовательная профориентация : учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 336 с.

Свинцова Светлана Юрьевна,
заместитель директора по учебной работе,
КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа
e-mail: LanaSvet-17@yandex.ru

Svintsova, Svetlana Y.,
Deputy Director for Academic Affairs,
KOGOBU SOSH with UIOP village of Tuzha
e-mail: LanaSvet-17@yandex.ru

Скочилова Татьяна Викторовна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа
e-mail: skochilova60@mail.ru

Skochilova, Tatyana V.,
Deputy Director for Educational Work,
KOGOBU SOSH with UIOP village of Tuzha
e-mail: skochilova60@mail.ru

Организация наставничества в условиях сетевого взаимодействия

Organization of mentoring in a network environment

Аннотация: в статье речь идет об опыте работы Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт

Тужа» по организации наставнической деятельности в условиях сетевого взаимодействия в Тужинском муниципальном районе.
Ключевые слова: инновационная модель, наставничество, наставник, молодой специалист, шефство, дорожная карта.

Abstract: the article deals with the experience of the Kirov regional State educational budgetary institution «Secondary school with in-depth study of individual subjects of the village of Tuzha» in organizing mentoring activities in the conditions of network interaction in the Tuzhinsky municipal district.
Keywords: innovative model, mentoring, mentor, young specialist, patronage, roadmap.

«Нужно развивать движение наставничества. Знание – важнейшее конкурентное преимущество и ключ к прорыву в качестве жизни»

Владимир Путин, Президент РФ

Наставничество подразумевает под собой передачу не только знаний и опыта, но и нравственных ценностей и моральных ориентиров от старшего поколения учителей к младшему. Чрезвычайно важным в наставничестве является то, что характер отношений должен быть двусторонним: с одной стороны – мотивация наставника осуществлять свою деятельность на добровольной основе, осознание важности и ценности данного процесса. Молодой педагог, в свою очередь, должен быть не только реципиентом, но и активным участником деятельности, который способен привносить в нее новые идеи и нестандартные решения. Такое взаимодействие способствует профессиональному становлению молодого учителя, формированию у него мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию, а значит, к самореализации в профессии.

В Год педагога и наставника Тужинская школа приступила к работе над темой региональной инновационной площадки «Инновационная модель наставничества в условиях сетевого взаимодействия» (РИП). Почему именно эта тема? В коллективе родилась идея для проекта: по-новому подойти к вопросу повышения качества образования через наставничество и укрепление социального партнерства. Тем более что, во-первых, в 2023 году федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» предусматривали вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества не менее 70% обучающихся. Во-вторых, технология наставничества эффективна для решения проблем как у обучающегося, так и у педагога.

На основе анализа нормативных документов в школе был создан ряд локальных актов, на основе которых разработана организационно-методическая модель наставничества в условиях социального партнерства и дорожная карта ее внедрения в повседневную практику.

Наша организационно-методическая модель наставничества определяет комплекс взаимодействия «наставник – наставляемый» и соответствует требованиям, предъявляемым к наставничеству на уровне региона и федерации.

Данная модель значима для опорных районных школ области, удаленных от областного центра, и основана на решении следующих важных задач:

1. заключить с социальными партнерами соглашения и договоры о совместной деятельности в вопросах наставничества;

2. создать единую модель наставничества;

3. подготовить педагогические кадры для реализации наставничества;

4. определить место и роль социальных партнеров в системе наставничества.

Участниками проекта стали педагоги и обучающиеся школы, социальные партнеры и родители. Программа реализована в три этапа.

На первом была обновлена нормативно-правовая база, проведено анкетирование для подбора кандидатов в наставники и наставляемые. Результатом этого этапа стала разработанная дорожная карта внедрения нашей целевой модели. В рамках реализации дорожной карты:

– сформирована команда и выбран куратор, отвечающий за реализацию программы;

– определены, формы наставничества («Опытный педагог – молодой специалист», «Продвинутый» педагог – «педагог, испытывающий затруднения», «Педагог-новатор – консервативный педагог», «Руководитель – педагог-многопредметник», «Руководитель - педагог кадрового резерва», «Педагог – ученик», «Сетевой наставник – ученик») и прогнозируемые результаты;

– разработано Положение о наставничестве;

– сформированы базы наставников и наставляемых;

– организована работа наставнических пар и групп;

– проинформированы педагоги, родители и ученики через школьный сайт;

– разработаны формы договоров и соглашений с сетевыми партнерами.

На втором этапе сформирована и реализована модель наставничества. Все структурные компоненты целевой модели наставничества распределены на два контура: внутренний (контур образовательной организации) и внешний (муниципальный, региональный, федеральный) по отношению к ней. Так, например, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» реализует повышение квалификации по направлению «Наставничество», проводит вебинары, семинары, организует профессиональные конкурсы по вопросам внедрения системы наставничества. Особую роль на внешнем контуре в развитии наставничества играет региональный Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Он разрабатывает материалы по выявлению профессиональных дефицитов и затруднений педагогов, осуществляют сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников.

В первый год внедрения целевой модели наставничества в основном использовалась ролевая модель «опытный педагог» – «молодой специалист». Во второй год работы РИП в школе три молодых специалиста, за каждым закреплены 1–2 наставника из числа опытных педагогов: молодой специалист – учитель ОБЖ, обществознания – его наставники: учитель ОБЖ, учитель обществознания и истории и заместитель директора по учебной работе. Молодой специалист – учитель начальных классов, его наставники: учитель начальных классов, учитель иностранного языка и заместитель директора по УР. Молодой специалист – педагог-организатор, помощник директора по воспитанию, его наставник – заместитель директора по ВР. Для молодых специалистов разработаны индивидуальные маршруты. Наставничеством ежегодно охвачено 100% молодых специалистов.

Наша организационно-методическая модель наставничества значима для опорных районных школ, удалённых от областного центра, и основана на решении наиболее важных для них задач.

В педагогическом коллективе практикуется взаимодействие «опытный предметник – неопытный предметник», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку коллеге по конкретному предмету. В текущем году сотрудничают четыре пары. Это необходимо, так как все наставляемые вернулись в школу после долгого перерыва и нуждаются в поддержке и методической помощи.

Школьная модель наставничества в условиях сетевого взаимодействия – это живой организм, который развивается во времени, откликаясь на возникающие вызовы школьного коллектива.

В целевой модели наставничества отсутствует форма «учитель – ученик». Однако школа использует такую форму, и она удачно реализуется в проектной деятельности: в районной учебно-практической конференции проектных и исследовательских работ «Юный исследователь», окружном конкурсе исследовательских работ и учебных проектов учащихся 5-9 классов «Наши надежды», в подготовке индивидуального итогового проекта в 9–11 классах. В роли наставников выступают педагоги, социальные партнёры, иногда родители.

При реализации формы наставничества «ученик» – «ученик» взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной и проектной деятельности, классных часов, подготовки к мероприятиям, совместных походов на спортивные и культурные мероприятия, волонтерства, подготовки к конкурсам, олимпиадам.

В нашей школе в течение многих лет проводится шефская работа, когда в качестве наставников выступают обучающиеся 6–11 классов, а в роли наставляемых – обучающиеся 1–5 классов.

Кроме него, школа активно использует и сетевое наставничество, которое организовано за счет наставнической деятельности сетевого партнера по отношению к обучающимся:

Например, районный центр занятости населения проводит ежегодное тестирование выпускников, ориентирует их на выбор предпочтительных направлений будущей профессиональной деятельности. Пожарная часть, райпо, хлебозавод совместно со школой проводят профориентационные экскурсии в организации. Районная больница, отдел культуры администрации района, дом детского творчества, ДЮСШ, центр соцобслуживания в соответствии с межведомственными планами взаимодействия проводят работу по вовлечению детей, совершивших правонарушения, в досуговую и волонтерскую деятельность, а также сопровождают их семьи до времени снятия подростка с учета.

Школа имеет позитивный опыт наставнической деятельности на договорной основе с психологом РКДЦ, который в соответствии с планом работы ежемесячно поводит в одном из классов занятия на сплочение ученического коллектива, снижая проблемы межличностного общения. Тренер спортивной школы, являющийся руководителем секции гиревого спорта, на общественных началах стал не просто тренером, а в буквальном смысле слова наставником по духу. Даже окончив школу, ребята-гиревики продолжают общаться с наставником, нуждаются в его поддержке и советах.

Так как Тужинская школа является опорной, наши учителя возглавляют районные методические объединения учителей-предметников (РМО). Примером результата наставнической деятельности РМО является сборник дидактических материалов по английскому языку, созданный в наставнических парах: «Опытный учитель – молодой специалист», «Равный – равному», «Опытный педагог – ученик».

Еще в нашем районе работает клуб «Наставник», он организует методическое

общение молодых педагогов с опытными учителями, ветеранами педагогического труда, посещение и анализ уроков, заседания членов клуба по вопросам педагогики, организует участие в конкурсах, подготовку статей для публикации в педагогических изданиях. В текущем году выпущен альбом, который содержит Положение о клубе «Наставник», План работы, достижения членов клуба, газетную статью об инновационном начинании.

На заключительном этапе реализации проекта проведен анализ результатов, их эффективность и перспективность. В качестве заключительных мероприятий в школе прошел Координационный Совет образовательного кластера с одноименной тематикой, проведен профессиональный муниципальный конкурс «Наставник + молодой педагог = команда», в котором приняло участие 12 педагогов, и одноименный окружной конкурс профессионального мастерства, охвативший 10 участников из 6 районов Юго-Западного образовательного округа.

Результатом работы в рамках данного проекта можно считать:

- сложившуюся модель наставничества;
- стабильную наставническую работу в различных видах и формах;
- представление опыта наставника и наставляемого;
- публикации по теме наставничества в журнале «Образование в Кировской области»;
- участие в областном конкурсе эссе: Кузнецова М.С. – победитель, Кайбалова О.Н. призер.
- сам факт создания и стабильного функционирования клуба «Наставник»;
- системное функционирование наставничества в системе образования опорной школы Тужинского района;
- презентации опыта работы (выступления, мастер-классы, открытые занятия, публикации);
- проведение окружной Ярмарки педагогических идей по теме РИП;
- участие в X Форуме РИП – 2024: диплом III степени;
- вовлечение в стабильную наставническую деятельность широкого круга социальных партнеров;
- вовлечение в инновационную деятельность наставнического характера большого числа педагогов Тужинского района и Юго-Западного образовательного округ;
- взаимодействие с родительской общественностью.

Школьная модель наставничества в условиях сетевого взаимодействия – это живой организм, который развивается во времени, откликается на возникающие вызовы школьного коллектива.

Список использованных источников и литературы

1. Антипин С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: автореф. дисс. к.п.н. [Текст] / С.Г. Антипин. – Нижний Новгород, 2021. – 24 с.

2. Балагурова М.С. Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов // Инновационные педагогические технологии: материалы YII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). – Казань: Бук. 2017. – С.38– 40. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/12933/

3. Бачин Д.А. Наставничество как метод обучения и развития персонала //Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 4. – Ч. 1. – URL: http://web.snauka.ru/issues/2014/04/32311

Храмцов Олег Евгеньевич,
директор КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»,
г. Киров, e-mail: khramtsov2007@yandex.ru

Khramtsov Oleg E.,
Principal KOGPOBU «Kirovsky mnogoprofilny tekhikum»,
Kirov, e-mail: khramtsov2007@yandex.ru

Гиберт Елена Владимировна,
заместитель директора по учебно-методической работе
КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум», г. Киров,
e-mail: elenagibert@mail.ru

Gibert Elena V.,
Deputy Principal of pedagogical and methodical work
KOGPOBU «Kirovsky mnogoprofilny tekhikum»,
Kirov, e-mail: elenagibert@mail.ru

Бережливое производство в системе СПО: опыт КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» по формированию и реализации Lean-компетенций

Lean production in the system of SPO: experience of «Kirovsky mnogoprofilny tekhikum» on formation and realization of Lean-competencies

Аннотация. Статья посвящена анализу опыта внедрения концепции бережливого производства (Lean Production) в систему среднего профессионального образования (СПО) на примере деятельности КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум». Рассматриваются стратегические цели национального проекта «Образование» в аспекте развития Lean-компетенций у обучающихся, повышение их профессиональной мобильности и готовности к работе в условиях индустрии 4.0, цифровизации и технологической модернизации. Описаны результаты деятельности региональной инновационной площадки, инициативы по включению в образовательные программы дисциплины «Основы бережливого производства» (в соответствии с ФГОС СПО), а также практические подходы к организации учебных мастерских и производственных практик с применением 5S, Kaizen, VSM, Kanban, JIT, Poka-Yoke и TPM. Рассмотрены примеры оптимизации рабочих мест для штукатуров, маляров, плиточников, каменщиков, позволяющие минимизировать потери, повысить качество и скорость выполнения работ, а также сформировать устойчивую культуру непрерывных улучшений. Отмечается, что интеграция Lean-инструментов повышает эффективность учебного процесса, улучшает качество подготовки выпускников, укрепляет связи с предприятиями-работодателями и повышает конкурентоспособность образовательной организации.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, национальный проект «Образование», Lean Production, бережливое производство, 5S, Kaizen, VSM, Kanban, JIT, Poka-Yoke, TPM, производственная практика, компетенции, индустрия 4.0, цифровая трансформация.

Abstract: The article is devoted to the analysis of the experience of implementation of the concept of lean production in the system of secondary vocational education (SPO) on the example of the activity of the Kirovsky mnogoprofilny tekhikum. The strategic goals of the national project «Education» in the aspect of development of Lean competencies of students, increase of their professional mobility and readiness to work in the conditions of Industry 4.0, digitalization and technological modernization are considered. The results of the regional innovation platform, initiatives to include the discipline «Basics of Lean Production» in educational programs, as well as practical approaches to the organization of training workshops and production practices using 5S, Kaizen, VSM, Kanban, JIT, Poka-Yoke and TPM are described. Examples of workplace optimization for plasterers, painters, tilers, and bricklayers are considered, which allow to minimize losses, improve the quality and speed of work, and create a sustainable culture of continuous improvement. It is noted that the integration of lean tools increases the efficiency of the educational process, improves the quality of training of graduates, strengthens the ties with employing enterprises and increases the competitiveness of the educational organization.
Keywords: secondary vocational education, national project «Education», lean production, lean manufacturing, 5S, Kaizen, VSM, Kanban, JIT, Poka-Yoke, TPM, production practice, skills, Industry 4.0, digital transformation.

Национальный проект «Образование» определяет амбициозные цели по повышению конкурентоспособности среднего профессионального образования, и содержит комплекс мероприятий по развитию системы в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», который внес свой вклад в достижение национальной цели «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство»[1].

В условиях развития индустрии 4.0, стремительной технологической модернизации и цифровизации промышленности перед системой среднего профессионального образования (СПО) ставится задача не только подготовки квалифицированных кадров, но и формирования у будущих специалистов системного мышления, позволяющего эффективно повышать производительность, снижать затраты, оптимизировать процессы и развивать культуру непрерывных улучшений. Переориентация на компетенции бережливого производства (Lean Production) становится особенно актуальной в контексте реализации национального проекта «Образование», нацеленного на повышение качества подготовки кадров, модернизацию образовательной инфраструктуры, внедрение цифровых технологий и укрепление связей между образовательными организациями и работодателями.

Внедрение Lean-концепции в СПО набирает обороты. Системный подход к обучению, поддержка со стороны региональных органов управления образованием и растущий интерес со стороны работодателей стимулируют внедрение Lean-инструментов в образовательную среду. Доля профессиональных образовательных организаций (ПОО), интегрировавших Lean Production в учебную деятельность и внутреннее управление: в 2020 г. около 15% образовательных организаций сообщали о применении как минимум одного Lean-инструмента в системном формате, в 2022 г. около 32% ПОО демонстрировали расширенное применение Lean-подходов, в том числе в проектной деятельности студентов и организации производственных практик, в 2023 г. примерно 48% ПОО по всей России внедрили Lean-инструментарий (увеличение более чем в три раза по сравнению с 2020 г.), включая базовые (5S, визуализация процессов), а также более продвинутые инструменты (VSM, Kanban) [4].

Наиболее распространенные инструменты бережливого производства, используемые в ПОО [4,5,6]:

[1] Национальный проект «Образование». Режим доступа: https://edu.gov.ru/national-project/about/

– 5S (Сортировка, Соблюдение порядка, Содержание в чистоте, Стандартизация, Совершенствование): наиболее массово внедряемый инструмент Lean. 2020г.: 10% ПОО системно применяли 5S в учебных мастерских; 2023 г.: около 35% ПОО активно используют 5S не только в мастерских, но и при организации учебных аудиторий, методических кабинетов, складских помещений для учебных материалов. Применение 5S даёт быстрые результаты, сокращаются временные потери на поиск инструментов и материалов, повышается аккуратность и организационное качество учебной среды;

– Визуализация (Kanban-доски, маршрутные карты, чек-листы): визуальные инструменты упрощают понимание текущего статуса процессов, позволяют оптимизировать потоки информации и сырья. 2020 г.: 8% ПОО применяли визуальные инструменты в учебных цехах и мастерских; 2023 г.: около 30% ПОО регулярно используют Kanban-системы, визуальные контрольные листы, электронные информационные панели, что облегчает планирование учебных занятий и практик, ускоряет вовлечение студентов в процесс;

– Kaizen (непрерывные улучшения): Kaizen-культура предполагает постоянный поиск путей оптимизации процессов, вовлечение студентов и преподавателей в генерацию идей улучшений. 2020 г.: менее 3% ПОО внедряли Kaizen-подходы системно; 2023 г.: уже 20% ПОО интегрировали Kaizen в проектную работу студентов, стимулируя критическое мышление и инициативу. Студенческие команды проводят регулярные «мини-кайзены», анализируют учебно-производственные задачи и ищут способы сокращения потерь;

– Value Stream Mapping (VSM, карта потока создания ценности): VSM – один из более продвинутых инструментов, позволяет анализировать весь цепной процесс создания продукта или услуги с выявлением узких мест и точек потерь. 2020 г.: около 5% ПОО использовали VSM для анализа внутренних процессов (например, логистики учебных материалов); 2023 г.: порядка 18% ПОО применяют VSM для планирования учебных проектов, производственных практик, сокращения времени прохождения студентов по образовательным маршрутам.

– Just-in-Time (JIT) и Kanban для управления ресурсами: JIT-методология требует чёткого синхронизирования поставок с потребностью, что сложнее интегрировать без развитой инфраструктуры. 2020 г.: JIT применялся не более чем в 2–3% ПОО; 2023 г.: около 10% ПОО используют элементы JIT для своевременной доставки учебных материалов в лаборатории и практические зоны, тем самым уменьшая излишние запасы и простои. Kanban-карты обеспечивают визуальный контроль над наличием расходных материалов, формируя у студентов системный подход к управлению ресурсами.

– Poka-Yoke (защита от ошибок) и TPM (Total Productive Maintenance): более сложные инструменты, направленные на предотвращение ошибок до их появления и поддержание оборудования в идеальном состоянии. 2020–2022 гг.: единичное применение, главным образом на базовых предприятиях; 2023 г.: о системном применении Poka-Yoke и TPM сообщают лишь 3–5% ПОО. В основном это техникумы с тесными связями с промышленными предприятиями высокой технологической зрелости.

Проведенные исследования показывают, что на начальных этапах внедрения концепции Lean-инструменты выбираются более простые и быстро реализуемые (5S, визуализация). По мере накопления компетенций педагогические работники и студенты переходят к более сложным методам (VSM, JIT, Poka-Yoke, TPM). Это отражает постепенное повышение «Lean-зрелости» профессиональных образовательных организаций.

В 2022–2024 гг. КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» в рамках работы региональной инновационной площадки (РИП) работал над темой «Развитие компетенций бережливого производства у обучающихся профессиональных образовательных организаций региона». На примере техникума рассмотрим, как принципы Lean интегрируются в учебный процесс, управленческую деятельность, педагогические практики, работу с предприятиями партнерами и методическое обеспечение, создавая модель «бережливого колледжа» и обеспечивая выпускников СПО востребованными умениями и навыками.

Ключевым элементом формирования у обучающихся компетенций бережливого производства является внедрение модели «бережливого колледжа». КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» в рамках работы РИП стал площадкой для эксперимента, включающего следующие компоненты:

1. Организационно-управленческая трансформация внутри техникума:

– создание специального «офиса бережливого развития», координирующего проекты по оптимизации учебных и административных процессов;

– оптимизация расписания занятий, минимизация «пустых» окон у студентов, повышение эффективности использования аудиторного и лабораторного фонда, сокращение бумажного документооборота и переход к электронным системам;

– визуализация внутренних процессов: внедрение интерактивных информационных панелей, электронных расписаний, зонально-размеченных рабочих пространств, упрощающих навигацию и сокращающих временные потери студентов и преподавателей.

2. Адаптация учебных программ и методического обеспечения:

– включение в основные профессиональные образовательные программы дисциплины социально-гуманитарного цикла (СГЦ) «Основы бережливого производства» в соответствии с актуализированными ФГОС СПО 2022, охватывающего базовые инструменты Lean: 5S, VSM (Value Stream Mapping), Just-in-Time, Kanban, Poka-Yoke, TPM (Total Productive Maintenance);

– разработка кейсов с опорой на реальную промышленность Кировской области: анализ производства на строительных и мебельных предприятиях, оптимизация логистики сырья и материалов, улучшение эргономики рабочих мест на строительных объектах, снижение доли брака в сборочных операциях;

– создание мультимедийных презентаций, учебных фильмов о бережливом производстве.

3. Переподготовка преподавателей и мастеров производственного обучения:

– организация курсов повышения квалификации для педагогических работников, включающих тренинги по Lean-инструментам, семинары с участием экспертов из числа предприятий – участников национального проекта «Производительность труда», внедряющих Lean-технологии, участие в Фабрике процессов Регионального центра компетенций (РЦК) Кировской области;

– повышение квалификации руководителей и администрации техникума, внедряющих Lean-концепцию в управление ресурсами, кадровой политикой, стратегическим планированием развития образовательной организации.

4. Интеграция с предприятиями региона:

– заключение соглашений о сотрудничестве с ключевыми строительными и мебельными предприятиями г. Кирова и Кировской области, уже внедрившими или внедряющими Lean Production;

– организация производственных экскурсий, практик, стажировок и проектных семинаров, на которых педагогические ра-

ботники и студенты анализируют производственные проблемы «на месте», предлагают решения по оптимизации потоков, корректировке технологических карт, использованию визуального контроля;

– создание совместных рабочих групп, включающих представителей техникума и предприятий-работодателей, для актуализации программ обучения, корректировки учебных планов, разработки выпускных квалификационных проектов с реальной производственной ценностью.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) закрепляют в качестве обязательного компонента формирования общих компетенций владение основами бережливого производства. Это означает, что выпускник СПО должен:

– понимать сущность основных принципов Lean Production: ориентацию на ценность с точки зрения клиента, сокращение потерь, непрерывное совершенствование процессов, вовлечение персонала в улучшения;

– уметь идентифицировать семь видов потерь: перепроизводство, ожидания, лишняя транспортировка, избыточные запасы, ненужные движения, лишние операции и дефекты;

– применять инструменты 5S для организации рабочего места, использовать визуальный менеджмент, Kanban-системы, метод «5 почему» для поиска корневых причин проблем, строить и анализировать карты потока создания ценности (VSM), уметь определять и достигать цели (целеполагание, SQDCM);

– уметь использовать инструменты бережливого производства в организации жизненного пространства и в профессиональной деятельности.

Формирование данной компетенции внутри учебного процесса повышает готовность выпускников к самостоятельному анализу и оптимизации процессов на реальном производстве, сокращает их адаптационный период на предприятиях и повышает их профессиональную мобильность.

В строительной отрасли для таких профессий как штукатур, маляр, плиточник, каменщик и монтажник каркасно-обшивных конструкций практическое обучение студентов в учебных мастерских максимально приближено к реальным производственным условиям. В этом контексте интеграция Lean-инструментов в учебный процесс позволяет повысить качество подготовки кадров, улучшить эргономику рабочих мест, рационально использовать ресурсы и минимизировать потери. Приведем примеры использования Lean-инструментов в учебных мастерских КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум».

1. Внедрение 5S при организации рабочего места штукатура. В учебной мастерской, имитирующей реальные строительные условия, мастера производственного обучения и студенты формируют «эталонный участок» для штукатурных работ, который включает:

– сортировку (Seiri): весь инструмент (шпатели, кельмы, соколы, терки) и материалы (гипсовые и цементно-песчаные смеси) сортируются по частоте использования. Излишние предметы, не применяемые регулярно, убираются со штатного рабочего места и хранятся в выделенном месте;

– соблюдение порядка (Seiton): на стендах и стеллажах крепятся трафареты для каждого инструмента, обеспечивая визуальную ориентацию. Это минимизирует время поиска шпателя или правила, снижает риск путаницы с материалами;

– содержание в чистоте (Seiso): после каждой рабочей смены студенты проводят быструю уборку рабочего места, удаляя остатки растворов и вытирая инструменты. Это предотвращает накопление пыли,

упрощает контроль качества и снижает вероятность дефектов в отделке;

– стандартизация (Seiketsu): разрабатываются чек-листы состояния рабочего места штукатура, визуальные стандарты для расположения инструментов, требования к подготовке поверхности;

– совершенствование (Shitsuke): мастера производственного обучения и студенты в мастерской периодически оценивают текущее состояние и разрабатывают небольшие Kaizen-мероприятия для дальнейшего улучшения порядка и эргономики. В итоге повышается производительность и качество нанесения штукатурных слоев, что отражается в улучшенных результатах для потребителей (студентов, работодателей).

2. Применение Kaizen и Kanban в организации ресурсоснабжения малярных работ. Малярные операции требуют точного подбора и своевременного обновления расходных материалов: грунтовок, красок, лаков, кистей, валиков, шлифовальных бумаг:

– Kaizen-группа из мастеров производственного обучения и студентов-маляров анализирует цепочку поступления материалов: выявляет, что излишки краски одной марки неизменно остаются неиспользованными, а некоторым видам шлифовальной бумаги не хватает визуальных подсказок о допустимом расходе;

– Kanban-карты интегрируются для контроля остатков. На стеллажах для красок и кистей размещают цветные метки с минимально допустимым уровнем. Когда студент берет последнюю кисть с «зелёной зоны», он видит сигнал, что пора сформировать заявку на пополнение через Kanban-доску, так как материалы поставляются «точно в срок» (JIT), снижаются ненужные запасы, повышается удовлетворенность студентов, работающих с качественными и доступными материалами.

3. Оптимизация процесса укладки плитки с использованием VSM для облицовщика-плиточника. Плиточные работы требуют точного соблюдения технологических операций: резка плитки, подготовка клеевой смеси, разметка поверхности, контроль ровности укладки:

– Value Stream Mapping (VSM) помогает отобразить весь процесс от момента выдачи плитки и клея до завершения укладки. Анализируя карту потока, Kaizen-группа замечает, что студенты тратят значительное время на ожидание очереди к станку для резки плитки или поиски подходящего шпателя.

– перестановка оборудования по принципам Lean сокращает лишние перемещения. Например, столы для резки плитки, поддоны с клеем и измерительные инструменты размещаются по логистическому принципу «прямого потока» (One-Piece Flow).

– стандартизация расстояний, маркировка зон для хранения плитки, введение визуальных инструкций по толщине клеевого слоя и шаблонов для швов повышают качество и точность работы. В результате снижается доля брака (дефекты в укладке, неровные швы), уменьшается время на корректировку ошибки, повышается общий КПД обучающихся. Это улучшает характеристики процессов и продуктов (готовых учебных проектов укладки плитки).

4. Just-in-Time поставка кирпича и раствора для каменщиков с целью минимизации лишних перемещений. Каменщики нуждаются в ритмичной подаче кирпича и раствора, чтобы не было простоя и перегруженности рабочего места:

– с помощью JIT и Kanban-системы организовано взаимодействие с учебным складом: когда студент-каменщик использует последний кирпич из стандартного поддона, он меняет цветовой маркер (Kanban-карту) на стойке заказа, тем самым сигнализируя о потребности в новой партии;

– своевременная подача раствора по расписанию, согласованному с учебным

планом и степенью готовности стен, помогает избежать излишков, засыхания смеси и ненужного перемещения. Это сокращает трудозатраты, улучшает эргономику рабочего места, повышает точность и скорость выполнения кладки.

5. Poka-Yoke для предотвращения ошибок в малярных и штукатурных работах. Применение простейших Poka-Yoke решений, например, цветовых кодировок банок с различными типами красок или ограничителей в емкостях для штукатурных смесей, помогает студентам избежать неправильного смешивания компонентов или использования неподходящего инструмента для конкретного слоя отделки. Например, кисти для финишного покрытия, имеющие особую маркировку, не могут быть помещены в зону хранения кистей для грунтовки. Это предотвращает путаницу и снижает риск использования неправильно подобранного инструмента. Ограничительные вставки в ведрах со штукатурным раствором позволяют набирать строго определенное количество смеси, минимизируя вариативность толщины штукатурного слоя.

В учебных мастерских техникума создаются макеты производственных линий (например, сборочного участка мебельного изделия или линии по упаковке продукции). Сначала студенты наблюдают за процессом, фиксируют потери времени и ресурсов, определяют «узкие места». Затем они внедряют инструменты 5S, меняют конфигурацию рабочего пространства, вводят визуальные элементы контроля, оптимизируют логику потоков. После изменений студенты сравнивают показатели эффективности «до» и «после», видят практический эффект от Lean-инструментария.

Производственная практика студентов на предприятиях-партнёрах участников национального проекта «Производительность труда» организована в цехах и на участках, где уже применяются Lean-подходы. Обучающиеся наблюдают за реальными производственными потоками, анализируют методы визуализации складских запасов, изучают системы оперативного управления производством, участвуют в проектах по улучшению (Kaizen-мероприятиях). Такой опыт позволяет повысить осознанность и интерес к Lean-технологиям.

Принципы бережливого производства внедряются не только на уроках или в рамках производственной практики, но и во внутренней жизни техникума. Оптимизация системы хранения методических материалов, сокращение времени поиска нужных учебных пособий, внедрение электронных журналов и расписаний, организация рабочих зон по 5S – всё это демонстрирует студентам универсальность Lean-подходов и их применимость во многих сферах деятельности.

Опыт работы КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» и деятельности региональной инновационной площадки показывает, что системная интеграция Lean-принципов в образовательный процесс приводит к:

– улучшению качества подготовки выпускников. Студенты выходят на рынок труда с реальным пониманием производственных процессов, умением анализировать и оптимизировать их, навыками командной работы, критического мышления и творческого подхода к решению проблем;

– повышению доверия со стороны работодателей. Предприятия, принимая на работу выпускников, подготовленных по «бережливой модели», отмечают сокращение адаптационного периода, более высокую эффективность новых сотрудников, их способность самостоятельно находить и устранять производственные проблемы;

– укреплению авторитета техникума. КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум», став центром формирования Lean-компетенций, повышает свою при-

влекательность для абитуриентов, укрепляет позицию на образовательном рынке, становится источником методических и практических инноваций для других ПОО региона.

Формирование компетенций бережливого производства у обучающихся профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализуемое в рамках национального проекта «Образование» и поддерживаемое работой региональной инновационной площадки КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум», показывает успешность внедрения Lean-концепции в систему СПО. Опыт техникума демонстрирует, что применение Lean-принципов в учебном процессе, управлении, практической подготовке и взаимодействии с предприятиями-партнёрами формирует специалистов нового поколения. Внедрение Lean-инструментов становится устойчивой тенденцией. С развитием методической базы, ростом компетентности педагогических работников и поддержкой со стороны предприятий Lean-культура будет все глубже проникать в СПО, повышая его эффективность и актуальность.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Сытин, А.А. Бережливое производство: основы, методики, практика. – М.: Изд-во «Дело», 2019.
3. Ошер, Дж. Практическое руководство по Lean. – СПб.: Питер, 2020.
4. Борисова, Т.А., Михайлова, Е.В. Развитие ключевых компетенций студентов СПО в контексте Lean Production // Вопросы профессионального образования. – 2022. – № 3.
5. Ермаков, С.В., Матвеева, Н.В., Клименко, И.Г. Интеграция бережливых технологий в систему среднего профессионального образования: опыт регионов // Педагогика и образование. – 2021. – №4.
6. Хромов, Д.А. Цифровые инструменты для моделирования производственных процессов в системе профессионального образования // Информационные технологии в образовании. – 2023. – № 2.

Журнал руководителя методического объединения

Журнал руководителя методического объединения предназначен для помощи в организации деятельности методических объединений разного уровня (школьных, муниципальных, окружных, областных), включает примерный план работы и отчет методического объединения, структуру описания успешных практик работы, систему критериев оценки эффективности деятельности методиста.

Данное издание может быть представлять интерес для широкого круга читателей: методистов и заместителей руководителей образовательных организаций, курирующих методические вопросы.

Библиотека:
Электронная почта: aa.sokolova@kirovipk.ru
Телефон: 8(8332) 255-442 доб. 509

Авдеюк Мария Витальевна,
воспитатель муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 159», Киров, e-mail: dou159@kirovedu.ru

Avdeyuk Maria V.,
the teacher of the compensatory orientation group MKDOU № 159 of the city of Kirov, Kirov, e-mail: dou159@kirovedu.ru

Календарь ожиданий как эффективный способ мотивации познавательной деятельности дошкольников по ознакомлению с культурой родного края

The calendar of expectations as an effective way to motivate the cognitive activity of preschoolers to familiarize themselves with the culture of their native land

Аннотация. В статье рассматривается актуальные вопросы развития любви к родному краю у детей дошкольного возраста; анализируется игровая форма обучения – Календарь ожиданий события; предлагаются формы и варианты эффективного использования Календаря ожиданий в различных образовательных областях.
Ключевые слова: мотивация познавательной деятельности дошкольников, культура родного края, Календарь ожидания события.

Abstract. The article examines the relevance of the development of love for the native land in preschool children; analyzes the game form of education - the «calendar of expectation of an event»; suggests forms and options for the effective use of the calendar of expectations in various educational fields.
Keywords: motivation of cognitive activity of preschoolers, culture of the native land, calendar of expectation of the event.

«Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своей стране – к её истории, её прошлому и настоящему», – писал академик РАН Д.С. Лихачёв.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи познавательного развития, представленные в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий. Одной из важнейших задач, мы считаем, является формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях.

В процессе знакомства с малой родиной, её культурой и традициями у ребёнка формируется чувство любви и привязанности к ней на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать свою малую родину, тем глубже усвоят значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представят будущее.

Как привить любовь дошкольников к культуре родного края?

На наш взгляд, одним из таких способов является инновационное игровое средство – Календарь ожиданий события. Календарь ожиданий для детей – это в первую очередь игра, которая способствует развитию познавательной активности, инициативы, самостоятельности.

Для педагога – это своеобразный план деятельности. С его помощью можно заранее продумать методы и приёмы работы по определённой теме и увидеть пути достижения поставленной цели.

Для родителей – один из способов включения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения.

Цель использования Календаря ожиданий – создание условий для познавательной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с культурой родного края.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников потребность к познанию культуры родного края через выполнение игровых заданий Календаря ожиданий.

2. Развивать самостоятельность детей посредством работы с Календарём ожиданий.

3. Воспитывать бережное отношение к культурным ценностям родного края.

Предполагаемый результат использования Календаря ожиданий:

- дети проявят любознательность, будут задавать вопросы, интересоваться причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), попытаются самостоятельно подбирать объяснения;
- они станут инициативными и самостоятельными в разных видах деятельности при познании родного края – игре, общении, конструировании и т.д. Будут выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаружат способность к воплощению разнообразных замыслов;
- дошкольники будут участвовать в совместных играх, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, договариваться о способах выполнения заданий Календаря, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, будут стараться разрешать конфликты;
- дети проявят фантазию, воображение, творчество в игре, рисовании, рассказывании историй, танцах, пении;
- ребята смогут принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности;
- родители станут активными участниками образовательного процесса детского сада.

При создании Календаря ожиданий мы придерживались следующих принципов:

– присутствие тайны, так как дети очень любопытны, а наличие кармашков создаёт интерес и предвкушение сюрприза;

– использование цветового спектра для лучшего запоминания дней недели (понедельник – красный, вторник – оранжевый и т.д.);

– доступность и функциональность;

– соответствие возрасту и возможностям детей по видам деятельности различной направленности: чтение, квест-игры, опыты, лабиринты, головоломки, изготовление поделок, раскраски;

- число дней Календаря зависит от периода реализации темы, от события, от возраста детей; можно использовать его на одном занятии или составлять на неделю, месяц.

Работа с Календарём ожиданий, как правило, начинается со средней группы. В младшем дошкольном возрасте срок реализации календаря ожиданий не может превышать 5 календарных дней, так как в этом возрасте внимание детей недостаточно устойчиво.

В младших группах Календари не имеют привязки к дням недели, они носят ознакомительный характер, а картинки-задания в них будут выставляться на текущий день. Задания должны быть обозначены яркими, крупными, понятными малышам картинками, выстроенными в определённую последовательность и сопровождающимися обсуждением: «Что мы делали вчера, что будем делать сегодня, что завтра?». В средней группе срок реализации Календаря ожиданий не более одной недели, а в старшей может быть 2-3 недели. Чем старше дети, тем больше может быть срок ожидания.

Этапы создания Календаря ожиданий:

1. Выбор события.

2. Выбор дизайна Календаря ожиданий. Здесь большой простор для творчества детей и взрослых (конкурс чтецов – гирлянда из осенних листьев, Праздник валенка – домик с окошечками, тема «Вятская старинная утварь» –конверты на прищепках и т.д.).

3. Определение времени – на сколько дней рассчитана работа по каждому варианту календаря.

4. Наполнение календаря заданиями по теме и их выполнение.

5. Итоговое мероприятие (посиделки, праздник, викторина, оформление фотогалереи, создание мини-музея и т.д.).

В своей работе применяем **разные варианты использования Календаря ожиданий:**

- Календарь «Ожидание события» (конкурс чтецов «Осень на Вятке», Праздник русского валенка, Масленица);
- Календарь как форма реализации тематической недели (Народные промыслы, Дымковская игрушка, Наш город);
- Календарь – реализация проекта (Музеи нашего города, Мини-музей «Вятские ремёсла»).
- Календарь – план образовательной деятельности.

Как же мы работаем с Календарём ожиданий?

Каждый день на «утреннем круге» дети-дежурные называют время года, число, день недели, месяц, открывают окошечко, конверт, пакетик и т.п., достают задания, которые должны быть интересными, увлекательными и познавательными. Дети обсуждают задания, советуются с педагогами, размышляют, как их выполнить в течение дня. Заканчивая работу с Календарём ожиданий, мы проводим итоговое мероприятие.

Использование Календаря ожиданий возможно в различных образовательных областях таких, как:

– социально-коммуникативное развитие (нравственное, патриотическое): сюжетно-ролевые, хороводные игры;

– физическое развитие – развитие физических качеств, формирование представлений о ЗОЖ: подвижные народные игры;

– художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация; музыкальное

развитие – знакомство с народными промыслами, культурными традициями, народными песнями, попевками, закличками;

– познавательное развитие – ознакомление с окружающим социальным, природным и предметным миром (с предметами быта, посудой, одеждой, орудиями труда, материалами);

– речевое развитие – формирование звуковой культуры речи, словаря, грамматической, связной речи: фольклор, устное народное творчество.

Данная педагогическая находка позволяет объединить детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности и сочетать интересы всех участников. Деятельность детей организована в соответствии с их желаниями и потребностями. Родители могут активно участвовать в процессе патриотического воспитания. Педагог, используя современные формы и методы, имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе.

Эффективность и целесообразность использования Календаря ожиданий как инновационной игровой технологии развития познавательной активности дошкольников заключается в следующем:

– Календарь ожиданий позволяет интегрировать образовательные области в соответствии с ФГОС ДО;

– тема раскрывается через различные виды деятельности детей: игровую, экспериментальную, коммуникативную, поисково-исследовательскую, конструирование, изобразительную и трудовую деятельность;

– это современная технология, открывающая новые возможности для детей, педагога и родителей;

– носит характер комплексного воздействия. Развивает не только познавательную активность дошкольников, но и способствует развитию у ребёнка инициативности и самостоятельности, уверенности в своих силах, открытости внешнему миру, умению активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, умению участвовать в совместных играх, способности договариваться.

Результативность использования Календаря ожиданий мы можем продемонстрировать на примере реализации проекта «Воспитание любви к родному краю через ознакомление дошкольников с предметами вятской старины». В начале проекта в беседе мы обнаружили низкий уровень знаний детей о вятских старинных предметах, по завершении проекта в игре-викторине «Секреты старинных предметов» наблюдалась положительная динамика детей в познании исторического материала.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что использование Календаря ожиданий – эффективный способ мотивации детей к развитию деятельности по ознакомлению с культурой родного края.

В результате у детей появилось желание создавать Календари ожиданий не только по ознакомлению с культурой и историей родного края, но и по другой тематике.

Список использованных источников и литературы

1. Дыбина О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. – Москва, 2021.

2. История, традиции и примеры Адвент-календаря [Электронный ресурс] // Режим доступа : https://www.babyblog.ru/community/post/fiesta/3047181 (дата обращения 16.10. 2024).

3. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – Санкт-Перербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

4. Программа и методические материалы по художественному творчеству детей 5–7 лет / Авт.-сост. А.Н. Чусовская; под ред. О.А. Соломенниковой. Москва : АРКТИ, 2023.

Анухина Наталья Васильевна,
учитель труда (технологии),
МБОУ «Межшкольный учебный комбинат №4» г. Кирова,
e-mail: n.anukhina@yandex.ru

Anukhina Natalia V.,
teacher of labor (technology),
MBOU «Interscholastic educational complex No. 4» in Kirov
e-mail: n.anukhina@yandex.ru

Кулинарный бенефис – нетрадиционный прием профессиональной ориентации обучающихся

Culinary benefit is an unconventional method of vocational guidance for students

Аннотация: В статье раскрываются методические особенности профессиональной ориентации школьников на интегрированном занятии кружка по теме «Блюда из теста» и урока по теме «Изделия из жидкого теста». Форма, которая объединяет эти два занятия – конкурс «Кулинарный бенефис».
Ключевые слова: технология, профессиональная ориентация, интегрированное занятие, конкурс, «кулинарный бенефис», блюда из теста.

Abstract. The article reveals the methodological features of the professional orientation of schoolchildren in an integrated lesson of a circle on the topic: «Dough dishes» and a lesson on the topic: «Liquid dough products», a form that combines these two classes – a competition: «Culinary benefit».
Keywords: technology, professional orientation, integrated lesson, competition, «culinary benefit», dough dishes.

Предмет «Технология» – важнейшая практико-ориентированная область знаний, которая знакомит с разными видами общественного производства и содействует профессиональному воспитанию обучающихся. На уроках технологии происходит знакомство школьников с миром профессий. В практике работы по профессиональной ориентации школьников большое значение имеет интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Цель нашей статьи – показать конкретные необычные приемы профессиональной ориентации школьников в ходе проведения конкурса «Кулинарный бенефис». Знакомятся дети с особенностями конкурса на занятии кружка. Кружок как форма организации внеурочной деятельности имеет несколько преимуществ, в том числе добровольное объединение школьников для постоянных совместных занятий с учетом общих интересов обучающихся. В нашем случае это кружок по кулинарии: «Фантазируем и учимся на кухне». Важно, что помимо формирования практических умений на занятиях кружка у учителя есть возможность более тесного взаимодействия с учениками, чем на уроках. Школьники уже мотивированы на приобретение кулинарного опыта и, следовательно, с интересом слушают рассуждения учителя и наблюдают за его профессиональными действиями. Таким образом в процессе занятия кружка учитель активно выполняет функцию педагога-воспитателя, активно формирует интерес к профессии кулинара. Результаты деятельности

детей по выполнению заданий «Кулинарного бенефиса» презентуются в ходе предметной недели «Неделя профориентации», которая традиционно ежегодно проводится в Межшкольном учебном комбинате № 4 г. Кирова. Предметная неделя – это одна из форм внеурочной работы, главной особенностью которой является организация уникальной коммуникации педагогов и обучающихся, что позволяет самовыражаться и самореализовываться всем участникам недели, в том числе и участникам конкурса «Кулинарный бенефис». В нашем случае основная идея предметной недели – профессиональная ориентация обучающихся на рабочие профессии.

В процессе проведения конкурса школьники демонстрируют свои умения, которые отражают результаты творческой деятельности. В ходе кружковой работы проводятся первый и второй этапы конкурса: 1) «Кухни народов мира» (историческая); 2) «Приготовить вкусно – это мастерство» (фотографии блюд приготовленных в домашних условиях, пошаговое описание приготовления данного блюда). Третий и четвертый этапы конкурса проводятся на уроке: 3) «Кулинарный этюд» (приготовление блинов по предложенному рецепту); 4) «Украшаем блюдо» (презентация приготовленного блюда и сервировки стола). Вкусовые качества блинов оцениваются в процессе дегустации.

Рассмотрим методические особенности подготовки и проведения конкурса «Кулинарный бенефис».

Опережающие домашнее задания

Содержание опережающего домашнего задания.

1 группа – участники конкурса. Выполняют задания конкурса по номинациям 1 и 2.

2 группа – эксперты. Это специалисты – исследователи. Они выполняют исследовательские задания.

1. Большая часть школьников России обедают в школьной столовой. Специалисты каких кулинарных профессий работают в школьной столовой? В каких колледжах и вузах г. Кирова можно получить профессию кулинара? (см. приложения)

2. Повар – одна их важнейших кулинарных профессий. Взять интервью у повара школьной столовой. *(Вопросы интервью – см. приложения)*

3. Масленица один из праздников древней Руси, который празднует большинство россиян в наше время. Почему символ Масленицы – блины? Пекут ли в масленичную неделю блины в вашей семье? Как празднуют масленицу жители г. Кирова? (подготовить краткий рассказ и презентацию)

1. Организационный момент.

Перед уроком педагог поверяет наличие рабочего инструмента (разделочная доска, нож, формы для нарезки), индивидуальное рабочее место, специальную одежду, работу электрических приборов, наличие и качество продуктов.

2. Целеполагание и мотивация.

Учитель заостряет внимание школьников на проблеме. Можем ли мы утверждать, что кулинар – это специалист, который профессионально заботиться о правильном питании, а, следовательно, о здоровье россиян? Обоснуйте свой ответ. Затем поясняет, что профессия «кулинар» одна из самых востребованных рабочих профессий в мире. Предлагает высказать свои предположения.

Обучающиеся записывают тему и цель урока в тетрадь.

Тема – «Приготовление фаршированных блинчиков».

Цель – научиться делать фаршированные блинчики в домашних условиях.

3. Актуализация базовых знаний и умений.

Учитель предлагает повторить санитарно-гигиенические требования, правила безопасности работы на кухне и оказание первой помощи при ожогах. (ученикам предлагается выбрать двух экспертов). Затем дает слово детям, которые выполняли опережающее задание. В дискуссии по результатам этой работы принимает участие весь класс.

4. Изучение нового материала.

Учитель предлагает школьникам задание по изучению теории в ходе работы с текстом учебной статьи (с. 31–32).

Задание 1. Прочитать текст учебной статьи «Изделия из жидкого текста». Решить познавательные задачи. Дети работают в творческих парах. Каждая пара выбирает для себя одну познавательную задачу. Результаты работы обсуждаются в ходе фронтальной беседы.

Познавательные задачи.

1. Для выпечки любых блинов готовят жидкое тесто. Почему?

2. Перед приготовлением теста муку просеивают. Почему?

3. В тесто надо добавить разрыхлитель. Почему?

4. Выпекают блины на чугунных сковородках с толстым дном. Почему?

5. Очень вкусны блины с припеком. Что такое припек? Как испечь блины с припеком?

6. Дети любят блинчики с начинкой. Что такое начинка? Как испечь блины с начинкой? (см. с.32) и рисунок 14 «а» и «в» (см. с.33). Определить черты сходства и различия.

7. Изделия из жидкого теста издревле были любимыми продуктами питания человека.

7.1. Сравнить информацию об изделиях из жидкого теста – блинчики и оладьи, используя текст учебника (см. с.32.) и рисунок 14 «а» и «в» (см. с.33.).

7.2. Определить и выписать в тетрадь черты различия этих продуктов.

7.3. Решить познавательную задачу. Изделия из жидкого теста хозяйки любят готовить дома. Предложите, в какой ситуации предпочтительно готовить блинчики, а в какой оладьи? Аргументируйте свою точку зрения.

5. Формирование опыта деятельности.

Демонстрация опыта и практическая работа.

Закреплению теоретического опыта способствует выполнение практического задания. В ходе практической работы дети подготавливают продукты в соответствии с гигиеническими требованиями и рецептурой, включить плиту, берут сковороды, выпекают блины. Затем фаршируют блинчики и обжаривают их на сковороде.

Затем красиво оформляют блюдо и этикетку и выставляют свое изделие на конкурс для дегустации.

Задание 2. Провести дегустацию (обсуждение вкусовых качеств) блинов и оценить деятельность одноклассников по приготовлению и оформлению изделия, используя следующие критерии:

1) правильно подготовлено тесто– 1 балл;

2) использованы свежие продукты – 1 б.;

3) правильно выбраны сковороды и подготовлены для выпечки блинов – 1 б.;

4) сковороды смазаны маслом– 1 б.;

5) качественно выпечены блинчики – 1 б.;

6) правильно положена начинка и сделаны конверты – 1 б.;

7) оформление выполнено эстетично – 1 б.;

8) оформление не затрудняет еды – 1 б.;

9) соблюдено время приготовления изделия – 1 б.;

10) уровень вкусовых качеств: очень вкусно – 3 б.; вкусно – 2 б.; можно употреблять – 1 б.;

11) поддерживается чистота во время приготовления блинчиков – 1 б.;

12) особое мнение жюри – 1–2 б.

Максимальная сумма баллов – 15.

6. Проверка уровня достижения планируемых результатов.

Учитель предлагает вопросы для беседы с целью проверки уровня владения приемами учебной работы по приготовлению блинов, комментирует и дополняет ответы обучающихся.

Вопросы для беседы:

1. Как приготовить фаршированные блинчики?

2. Почему нельзя употреблять несвежие продукты?

3. Почему необходимо соблюдать технологию приготовления фаршированных блинчиков?

7. Домашнее задание.

Учитель предлагает задания, разъясняет особенности его выполнения, поясняет критерии оценки результатов деятельности, отвечает на вопросы детей. Особое внимание обращается на то, что в процессе домашней работы задание 8 выполняется с целью закрепления полученного на уроке опыта деятельности и демонстрации родителям своего умения делать фаршированные блинчики.

Задание 3. Приготовить фаршированные блинчики для всей семьи. Предложить членам семьи написать свой краткий отзыв о вкусовых качествах и форме изделия. Блинчики сфотографировать, презентовать фото на следующем уроке.

Обучающиеся записывают домашнее задание, слушают пояснения.

8. Рефлексия.

Учитель дает слово экспертам, которые оценивают соблюдение школьниками санитарно-гигиенических правил в процессе приготовления блинчиков на уроке.

Затем все дети, используя прием «Оцени работоспособность в %» определяют процент своей работоспособности на уроке и работоспособности всего класса. Ориентиром являются русские народные пословицы.

Оцени работоспособность.

0% – «Без дела сидел, да в пустой угол глядел».

100% – «Совершенное дело в радость и завтра не в тягость».

1. Моя работоспособность – … %.

2. Работоспособность класса – … %.

Таким образом мы рассмотрели методические особенности профессиональной ориентации школьников в ходе конкурса «Кулинарный бенефис».

Список использованных источников и литературы

1. Анухина, Н. В. Изучение темы «Технология приготовления бутербродов» // Развитие инновационно-технологической культуры обучающихся в условиях работы Межшкольного учебного комбината : Сборник материалов / М. Ф. Соловьева и др. – Киров : Полиграфовна, 2022.

2. Даниэльян, Я. В. Учебник как средство развития познавательных интересов обучающихся // Научное наследие Г. И. Щукиной и современность : Сборник научных статей. – Санкт-Петербург : Астерион, 2008.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост .Е. С. Савинов. – Москва : Просвещение, 2011.

4. Поощряем чтение, формируем информационную грамотность. 100 форм работы по продвижению чтения и не только. Словарь справочник для библиотекаря / Сост. В.Б. Антипова. – Москва : Библиотекарь, 2015.

Приложение 1

Приглашение к участию в конкурсе «Кулинарный бенефис».

Уважаемые ребята!

В соответствии с планом реализации мероприятий в рамках профессиональной программы «Выбор профессии» в МБОУ МУК № 4 г. Кирова проводится конкурс «Кулинарный бенефис» для обучающихся ___ классов.

Организаторами определены следующие сроки проведения конкурса:

• Конкурс проводится _____.

• Подведение итогов Конкурса проводится _____ _____.

• Все сертификаты участников и дипломы победителей конкурса высылаются в электронном виде на электронный адрес участника.

Информация о конкурсе размещена на сайте _____ _____.

Контактный телефон _____, эл. почта для справок: _____.

Координатор конкурса

Н. В. Анухина_____ тел.

Приложение 2

ПОЛОЖЕНИЕ
о конкурсе «Кулинарный бенефис»

Кулинария – это целое искусство, как делать еду вкусной и красивой. В мире существует великое множество разнообразных рецептов, способов и методов приготовления блюд. Ведь готовка – это такое разнообразное и увлекательное занятие. А кулинария – это и творчество, и в какой-то мере даже наука. В ней много тонкостей. Не зря многие из нас считают, что один раз попробовав, уже невозможно остановиться.

Обилие рецептов, существующих в различных кухнях народов мира, потрясает воображение начинающего кулинара. Никто специально не подсчитывал, но такое впечатление, что их миллионы. И во многих из них есть своя изюминка, свое волшебство.

1. Цель и задачи Конкурса

Цель: способствовать формированию у школьников интереса к профессии кулинара, понимания профессиональной ответственности за сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Задачи: 1) развивать умение разнообразно и вкусно готовить; 2) формировать опыт самостоятельного умения готовить для семьи простые блюда; 3) повышать уровень готовности обучающихся работать с информацией на бумажных и электронных носителях; 4) способствовать эффективному сотрудничеству с учителем и со сверстниками.

2. Организаторы конкурса

Второе методическое объединение учителей технологии МБОУ МУК № 4 г. Кирова.

3. Участники Конкурса

3.1. В конкурсе принимают участие: обучающиеся ___ классов МУК 4.

4. Сроки проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится _____.

4.2. Подведение итогов Конкурса проводится _____.

1 этап – Подготовка к конкурсу в домашних условиях (1, 2 номинации).

2 этап – Презентация результатов домашней работы.

3 этап – Приготовление блюда в классе (3, 4 номинации).

5. Номинации Конкурса

Конкурс проводится по номинациям:

1) «Кухни народов мира» (историческая) – творческая работа с различными источниками информации (рецепты разных стран и народов) объем работы не более одной страницы;

2) «Приготовить вкусно – это мастерство!» – презентация (приготовление блюда в домашних условиях с пошаговым описанием приготовления данного блюда);

3) «Кулинарный этюд» – приготовление блюда в классе по предложенному рецепту (русские блины);

4) «Украшаем блюдо» – оформление блюда и сервировка стола.

6. Критерии оценки конкурсной работы

При оценивании работы учитывается следующее:

1. Самостоятельность выполнения, культура оформления творческой работы.

2. Соответствие конкурсной презентации основным требованиям к работе.

3. Творческий подход к приготовлению блюда.

4. Оригинальность, нестандартность, новизна в подаче блюда.

7. Подведение итогов Конкурса

1. Итоги Конкурса подводятся с _____.

2. Жюри подводит итоги по номинациям.

3. Победители награждаются дипломами и всем участникам выдаются сертификаты.

4. Победители получают рекомендацию участвовать во Всероссийском конкурсе «Кулинарный бенефис» centrideia@mail.ru (по согласованию с родителями).

Ашихмина Юлия Сергеевна,
учитель-логопед, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25» города Кирова, Киров, e-mail: y-ashikhmina@mail.ru

Ashikhmina Julia S.,
speech therapist teacher, municipal budgetary educational institution «Secondary school №25» of the city of Kirov, Kirov, e-mail: y-ashikhmina@mail.ru

Марышева Ксения Александровна,
учитель начальных классов, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25» города Кирова, Киров, e-mail: k.marysheva21@mail.ru

Marysheva Ksenia A.,
primary school teacher, municipal budgetary educational institution «Secondary school №25» of the city of Kirov, Kirov, e-mail: k.marysheva21@mail.ru

Тупицина Екатерина Алексеевна,
Педагог-психолог, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25» города Кирова, e-mail: katetpsn.alex@yandex.ru

Tupitsyna Ekaterina A.,
educational psychologist, municipal budgetary educational institution «Secondary school №25» of the city of Kirov, Kirov, e-mail: katetpsn.alex@yandex.ru

Работа логопедического отряда на базе летнего школьного лагеря

The work of the speech therapy unit on the basis of a summer school camp

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт работы логопедического отряда на базе летнего школьного лагеря. Взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя начальных классов при работе с детьми, испытывающими трудности в усвоении школьной программы.
Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, специальные условия получения образования, летний школьный лагерь, коррекционно-развивающие занятия.

Abstract. This article discusses the experience of the speech therapy unit at the summer school camp. Interaction of a speech therapist, a teacher-psychologist and a primary school teacher when working with children who have difficulties in mastering the school curriculum.
Keywords: limited health opportunities, special educational conditions, summer school camp, correctional and developmental classes.

Четыре года назад, в сентябре 2020 года, своих первых учеников встретила новая школа №25, построенная в рамках нацпроекта «Образование», в микрорайоне Чистые пруды города Кирова.

На сегодняшний день в школе обучается 2187 учеников.

К сожалению, контингент учащихся общеобразовательных школ за последние годы сильно изменился. Среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, всё больше детей с соматическими заболеваниями, с нарушениями психических функций, заболеваниями нервной системы. С каждым годом количество таких детей увеличивается, а патология становится всё сложнее и сложнее.

Получение образования детьми, испытывающими трудности в обучении, с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Усилия Министерства образования и науки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, которая обеспечивала бы доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Они нуждаются в дополнительной помощи со стороны образовательной организации, поэтому, в нашей школе ведётся работа по созданию специальных условий получения образования такими обучающимися.

В июне 2022 на базе МБОУ СОШ №25 при летнем школьном лагере в тесном сотрудничестве с региональной инновационной площадкой – Многофункциональным медико-психолого-педагогическим центром «Академия новых возможностей» при Кировском государственном медицинском университете был организован «Летний речевой клуб» для обучающихся первых и вторых классов, имеющих речевые нарушения.

Педагогами, работающими с детьми, был учитель-логопед школы Юлия Сергеевна Ашихмина и педагоги Многофункционального медико-психолого-педагогического центра «Академия новых возможностей» под руководством кандидата педагогических наук Марии Викторовны Царенок.

Занятия с ребятами велись по совместно разработанной программе.

После двух лет тесного и плодотворного сотрудничества с Многофункциональным медико-психолого-педагогическим центром «Академия новых возможностей» специалисты школы пришли к выводу, что для полноценного развития младших школьников, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, необходим комплексный подход с разных сторон: коррекция речевого развития, высших психических функций, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. К тому же логопедический отряд посещало большое количество детей с ограниченным возможностями здоровья из классов коррекционной направленности, у которых проблемы в освоении программного материала по основным предметам учебного плана весьма ощутимы. Администрация МБОУ СОШ №25 и педагоги приняли решение создать собственную программу, которая охватит все вышеперечисленные аспекты.

Программа коррекционно-развивающих занятий логопедического отряда в летнем лагере при МБОУ СОШ № 25 г. Кирова «Развитие речемыслительной, учебно-познавательной деятельности и предупреждение нарушений письма и чтения у учащихся 1–2 классов» была разработана весной 2024 года. В её разработке принимали участие

учитель-логопед Юлия Сергеевна Ашихмина, учитель начальных классов Ксения Александровна Марышева и педагог-психолог Екатерина Алексеевна Тупицына.

Программа коррекционно-развивающих занятий предназначена для групповой и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с учащимися 1–2 классов. Актуальность курса обусловлена необходимостью предупреждения неуспеваемости младших школьников, имеющих различные речевые нарушения. Содержание программы ориентировано на развитие речемыслительной и учебно-познавательной деятельности, стойкого желания самостоятельно думать и рассуждать.

Программа также может использоваться в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Мы учли тот факт, что летний лагерь – это место отдыха и развлечений детей, а не учебный процесс. В связи с этим занятия всех специалистов велись в игровой форме, помогая детям преодолевать трудности легко и весело.

Специалистами была составлена комплексная рабочая тетрадь, в которой ребята выполняли задания на занятиях, а после окончания лагерной смены – забрали с собой. Занятия специалистов были включены в рабочую программу лагеря и проводились на бесплатной основе. Занятия каждого специалиста проводились 2 раза в неделю. На логопедических и дефектологических занятиях дети делились на подгруппы (первоклассники и второклассники), а педагог-психолог занималась с целым отрядом.

Основной задачей коррекционно-развивающей работы логопедического модуля было активизация учебно-коммуникативных умений и навыков, развитие диалогической и монологической речи на основе уточнения и обогащения различных форм речевой практики. Не осталось без внимания и коррекция фонетико-фонематической стороны речи. Подвижные речевые игры, парная работа позволяли детям активно включаться в речевую работу, не испытывая чувства дискомфорта.

Дефектологический модуль программы направлен на интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников и содержит игры и упражнения тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Интеллектуальные игры, мини-квесты, работа в парах и малых группах позволяли ученикам комфортно себя чувствовать, не бояться рассуждать, сравнивать, предполагать, доказывать свою точку зрения.

Психологический модуль программы логопедического лагеря направлен на развитие у детей межполушарных связей, координации, умения чувствовать своё тело, мелкой и общей моторики, умения ориентироваться в пространстве, концентрации внимания, эмоциональной устойчивости, воображения, коммуникативных навыков.

Занятия проводились с целым отрядом, без деления на подгруппы, что позволило детям познакомиться поближе и сплотиться. Первое занятие модуля прошло в форме коммуникативного тренинга. Были проведены упражнения на знакомство, командообразование и сплочение. Второе занятие модуля было посвящено рисованию в парах. Дети учились договариваться и совместно использовать пространство листа, а также учитывать мнения и идеи друг друга. На третьем занятии модуля прошли нейропсихологические игры и упражнения, направленные на развитие как крупной моторики, так и мелкой. Были включены в работу подвижные упражнения и работа с дидактическим материалом, что способствовало развитию межполушарных связей. На четвертом занятии для детей была проведена арт-терапия, использовалась техника пластилинографии (рисование пластилином).

Арт-терапия позволила детям удовлетворить потребность в самовыражении, развить эмоциональную устойчивость, воображение и мелкую моторику.

В конце лагерной смены родители всех учеников, посещавших логопедический отряд, получили рекомендации от специалистов, полезные советы для дальнейшего успешного развития ребят. С началом учебного года эти учащиеся были обследованы школьным психологом и логопедом и получают логопедическую и психологическую помощь уже в рамках учебного процесса. Родителям некоторых ребят, испытывающим трудности на занятиях, было предложено обратиться с ребёнком для обследования в МКУ Центр ППМС помощи города Кирова для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

Список использованных источников и литературы

1. Кипнис, М.Ш. Большая книга лучших игр и упражнений / М.Ш. Кипнис – Москва: АСТ, 2019. – 640 с.

2. Прокопьева Т.И. Методические рекомендации к логопедическому альбому по коррекции нарушений письма и чтения у учащихся 2–3 классов: учебно-методическое пособие / Т.И. Прокопьева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2021. – 88 с.

Вылегжанина Наталья Александровна,
педагог-психолог муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 162» города Кирова
e-mail: nat.vilegjanina2017@yandex.ru

Vylegzhanina Natalia A.,
teacher-psychologist of the municipal state-owned preschool educational institution «Kindergarten № 162» in the city of Kirov
e-mail: nat.vilegjanina2017@yandex.ru

Программа «Семейный уголок» как эффективная форма организации работы с семьёй

Program “Family corner” as an effective form of organizing work with the family

Аннотация. В статье рассматривается программа «Семейный уголок» как одна из форм взаимодействия с родителями, направленная на активизацию родителей к совместной работе и повышению уровня родительской просвещённости в вопросах воспитания.

Ключевые слова: семья, взаимодействие с родителями, «Семейный уголок», семейное воспитание.

Abstract. The article examines the "Family Corner", program as one of the forms of interaction with parents, aimed at activating parents to work together and increasing the level of parental education in matters of education.
Keywords: family, interaction with parents, "Family Corner", family education.

Семья – первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека, играющий в процессе формирования личности главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Именно семья играет важную роль в жизни каждого человека. Она дает ребенку и взрослому чувство надёжности, заботы и любви. В семье формируются понимание настоящего, уверенность в будущем и уважение к прошлому.

В последнее время всё чаще происходят изменения в обществе, которые откладывают определённый отпечаток на облике семьи. Период социально-экономического преобразования в стране отрицательно сказался на жизненном уровне семьи, породил в ней немало негативных явлений: снижаются нравственные устои семьи, происходит утрата межпоколенных связей, ухудшаются взаимоотношения с детьми, снижается интерес родителей к жизни ребёнка в детском саду. Сегодня семья как никогда нуждается в социальной, психологической, педагогической помощи.

Для решения данных проблем автор считает необходимым использовать в своей работе как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия с семьёй. Но несмотря на всю популярность традиционных методов (родительские собрания, консультации, наглядная информация) более продуктивными являются нетрадиционные формы взаимодействия. И одной из таких форм, которая поможет решить проблемы, возникающие в ходе взаимодействия с семьёй, является использование программы «Семейный уголок». Данная программа направленна на создание единого воспитательного пространства «Родители – дети – педагоги» и условий для успешной социализации ребенка в обществе и в дальнейшей его жизни.

Программа мероприятий «Семейный уголок» основана на «Тренинге взаимодействия родителей с детьми» И. М. Марковской и представляет собой алгоритм деятельности педагога-психолога в установлении партнёрских взаимоотношений с семьёй. Автор дополнила данную программу новыми темами, которые были выявлены в ходе анкетирования и интересны родителям, а также разработала приёмы вовлечения родителей в образовательный процесс.

Благодаря программе «Семейный уголок» нам удалось добиться понимания того, что вовлечение родителей в педагогическую деятельность – это важный процесс, который необходим им для развития собственного ребёнка и взаимоотношений внутри своей семьи.

На начальном этапе работы дети совместно с педагогом-психологом готовят и раздают пригласительные, чтобы родители могли спланировать своё время и настроиться на мероприятие, а также определить количество встреч в месяц. Далее происходит обсуждение тем, которые будут рассмотрены в ходе встречи. Автор программы «Семейный уголок» использовала следующие темы для обсуждения:

– семинар с элементами тренинга «Счастливы дети – счастливы родители». Целью данной встречи является повышение компетентности родителей, понимание природы внутренних переживаний и потребностей ребенка дошкольного возраста;

– круглый стол «Семейные традиции начинаются с нас – родителей».

В ходе данного мероприятия родителям предлагалось поделиться опытом семейного воспитания, рассказать какие приёмы они используют в своей семье для установления доверительных отношений. Какие традиции являются неотъемлемой частью жизни данной семьи;

– семинар-практикум «Взаимодействие с активными детьми в семье». На проведённом мероприятии автор продемонстрировала способы практических приемов общения с активными детьми. Для продуктивности данной встречи автор предлагает приглашать на мероприятия такого цикла разных специалистов, тем самым показав важность взаимодействия с социальными партнёрами;

Семья – это первая ступенька социализации и самосознания в жизни каждого человека. Она дает и ребёнку, и взрослому чувство надёжности, заботы и любви. Именно в семье формируются понимание настоящего, уверенность в будущем и уважение к прошлому.

– для сплочения и сотрудничества родителей и детей был проведен тренинг «Мы вместе». Благодаря данному тренингу педагог-психолог показала родителям важность взаимодействия со своими детьми, включённость в жизнь и интересы детей. С помощью разнообразных игровых приёмов родители сделали вывод, что на первом месте стоит ребёнок и взаимоотношения с ним;

– вечер вопросов и ответов «Стиль семейных отношений». В ходе данной встречи педагог-психолог создаёт положительную эмоциональную среду между родителями и детьми, а также способствует укреплению внутрисемейных и межсемейных связей;

– мастер-класс «Как организовать интересный досуг семьи». Обмен опытом способствует развитию детско-родительских отношений, а также позволяет познакомить родителей с интересными формами проведения досуга в семьях воспитанников;

– деловая игра «Игра – дело серьёзное». Автор создаёт условия для развития интереса родителей к играм детей, получения положительных эмоций от совместного выполнения деятельности.

А в завершение программы «Семейный уголок» автор предлагает родителям игру «Это мой ребёнок», способствующую развитию коммуникативных умений, гармонизации детско-родительских отношений, эмоциональному сближению всех членов семьи.

Таким образом, использование в работе с родителями программы «Семейный уголок» дало положительные результаты. Благодаря данным встречам удалось добиться понимания того, что вовлечение родителей в педагогический процесс, заинтересованность в проблемах взаимодействия семьи и детского сада – это важный процесс, который необходим для развития собственного ребёнка и взаимоотношений внутри своей семьи.

А общение родителей и педагогов в непринуждённой обстановке с использованием разнообразных игровых приёмов способствовало сближению, эмоциональному раскрепощению и помогло родителям лучше узнать своего ребёнка, открыть в нём новые черты и качества. И, как результат, совместная деятельность помогла сблизить детский сад и родителей и сделать их настоящими партнёрами.

Список использованных источников и литературы

1. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – Санкт – Петербург: Речь, 2023, 150 с.

2. Метенова, Н.М. Родительские собрания. Часть 1.2. / Н.М. Метенова. – Ярославль: ООО «ИПК ИНДИГО», 2021, 150 с.

Гагаринова Светлана Александровна,
учитель-логопед муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 223» города Кирова, г. Киров, e-mail: gsa26021964@mail.ru

Gagarinova Svetlana A.,
speech therapist municipal government preschool educational institution «Kindergarten № 223» in the city of Kirov e-mail: gsa26021964@mail.ru

Лутфуллина Анастасия Васильевна,
учитель-логопед муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №213» города Кирова, г. Киров, e-mail:belyako.98@mail.ru

Lutfullina Anastasia V.,
speech therapist municipal government preschool educational institution «Kindergarten № 213» in the city of Kirov e-mail: belyako.98@mail.ru

Этнопедагогический подход в коррекционной деятельности учителя-логопеда

Ethnopedagogics approach in the correctional activity of a speech therapist teacher

Аннотация. В статье рассматривается оптимизация коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста посредством использования малых фольклорных форм Вятского края. Представлены дидактические игры, способствующие развитию всех сторон речи: лексики, грамматики, связной речи, фонематических процессов, просодики. Результаты доказывают эффективность использования фольклорного материала в деятельности учителя-логопеда.
Ключевые слова: фольклор, Вятский край, коррекционно-логопедическая работа, дидактическая игра.

Abstract. The article considers the optimization of correctional speech therapy work with preschool children through the use of small folklore forms of the Vyatka region. Didactic games are presented that contribute to the development of all aspects of speech: vocabulary, grammar, coherent speech, phonemic processes, prosodics. The results prove the effectiveness of using folklore material in the activities of a speech therapist teacher.
Keywords: folklore, Vyatka region, correctional speech therapy work, didactic game.

Согласно ФГОС дошкольного образования ориентиром речевого развития детей являются следующие достижения ребёнка: достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения [1, п. 4.6].

В настоящее время повсеместно наблюдается упрощение и оскудение русского языка. В силу непростых социальных условий и своей занятости родители зачастую

не обращают внимания на содержание речи дошкольника, на общение, способствующее развитию детей. Отсутствие активизации речи детей со стороны родителей приводит к речевым проблемам.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического, нравственного воспитания детей. Чем раньше начать обучение родному языку, тем свободнее ребёнок будет им пользоваться в дальнейшем.

Как отмечает Н.В. Кузменкова, фольклор дает прекрасные образцы речи, подражание которым позволяет ребенку успешно овладевать родным языком. Произведения, созданные народом, содержат множество вариантов педагогического воздействия на детей с учетом их возрастных особенностей усвоения родного языка. Проблема использования малых форм фольклора предметно рассматривалась в работах М.М. Алексеевой, О.А. Ивановой, Н.В. Новоторцевой, Ф.А. Сохина, Е.И. Тихеевой, О.С. Ушаковой, В.И. Яшиной и др.

Работая с детьми, имеющими нарушения зрения и речевые проблемы, мы решили углубленно заняться темой применения малых фольклорных форм на основе этнопедагогического подхода в коррекционно-развивающей деятельности.

Нами поставлена цель: повышение уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи через использование малых фольклорных форм Вятского края.

Определены задачи совместной деятельности:

– познакомить детей с особенностями и разнообразием вятского фольклора;

– обогатить лексический запас новыми словами, оборотами, выражениями;

– формировать и совершенствовать грамматический строй языка;

– способствовать развитию связной речи детей посредством народных сказок, пословиц, поговорок.

Фольклор – это народное творчество, произведения, создаваемые народом и бытующие в нём. Ценность обучающего и воспитывающего воздействия фольклора давно подмечена народом. Фольклор – важнейшее средство общения.

Вятский фольклор представляет собой составную часть русского фольклора в целом. Он способствует формированию нравственных привычек, предпосылок патриотического воспитания, любви к малой и большой Родине, освоению морально-нравственных форм в обществе. Такой вид народного творчества обогащает детей знаниями, развивает интерес и внимание к окружающему миру, народному слову и традициям. Вятский фольклор – прекрасное средство для развития всех сторон речи и психических процессов: воображения, фантазии, мышления, самовыражения; благоприятно влияет на развитие музыкальных и творческих способностей, способствует успешному обучению в школе.

В коррекционно-образовательной деятельности мы используем следующие формы взаимодействия с детьми: фронтальную, индивидуальную и подгрупповую. Знакомство с малыми жанрами вятского фольклора осуществляется через применение наглядных, словесных и практических методов в процессе режимных моментов; игровой, самостоятельной и театрализованной деятельности. Работа проводится поэтапно.

На первом этапе мы знакомим дошкольников с детским фольклором Вятского края. На втором – активизируем воспитанников к применению фольклорных форм в различной деятельности. На третьем этапе создаём условия для использования вятского фольклора в самостоятельной речи.

Устное народное творчество разнообразно. Это и загадки, и считалки, и песенки,

и игры, и пословицы с поговорками, и, конечно, любимые детьми сказки. Каждое произведение фольклора является самобытным, раскрывающим особенности быта того или иного народа.

В логопедической работе с детьми мы используем все жанры устного народного творчества.

Логопедическая коррекция предполагает комплексное воздействие на все стороны речевых нарушений: исправление звукопроизношения, формирование просодической стороны речи, лексико-грамматического строя, связной речи.

Первое направление работы – коррекция нарушений звукопроизношения в процессе использования фольклорного материала.

Для коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха используем вятские потешки, прибаутки, песенки, считалки, заклички, приговорки, загадки, пальчиковые игры. В процессе работы над автоматизацией, дифференциацией звуков материал постепенно усложняем.

В ходе коррекционной работы учим детей анализировать средства лексической и интонационной выразительности: тавтологию (чудо чудное, диво дивное), синонимику (правда – истина), уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (коровушка, молочко, пастушок).

В процессе совершенствования лексико-грамматического строя используем разнообразные дидактические игры.

В игре «Что было и что сейчас?» предлагаем детям открыть футлярчик, назвать знакомый предмет, изображённый на картинке, затем – соответствующий предмет старины. Далее дети открывают футляр с другой стороны и проверяют свой ответ. Варианты игры: называние действий, отгадывание вятских загадок о предметах старины, показ и называние соответствующего предмета.

В игре «Угадай пословицу по картинке» знакомим воспитанников с вятской пословицей, а затем предлагаем подобрать соответствующую картинку и объяснить свой выбор. Варианты игры: вспомнить пословицу по картинке.

Дидактическая игра «Сложи из слов поговорку (пословицу)» предназначена для читающих детей. Предлагаются карточки со словами, из которых ребёнку нужно сложить знакомую поговорку или пословицу и объяснить смысл собранной фразы. Такие игры мы используем в качестве заданий на фронтальных занятиях, при проведении конкурсов.

В дидактической игре «Нарисуй вятскую пословицу» мы предлагаем на листе, сложенном вдвое, нарисовать начало и конец пословицы, вспомнить пословицу по рисунку. Варианты: подбор и проговаривание конца (начала) пословицы, составление пословицы из частей с использованием рисунка.

Игра «Волшебный фонарик» представляет собой экспериментирование с художественными материалами. Прозрачная посуда, под которой находится карточка с изображениями предметов вятских фольклорных произведений, наполняется водой. Затем вода подкрашивается тёмной краской. Ребёнок погружает прозрачный стакан в эту ёмкость донышком вверх. Перемещая стакан по ёмкости, рассматривает появившееся изображение, называет предмет, героя и фольклорное произведение, из которого они взяты. Варианты: перечислить действия или признаки, назвать слово наоборот, назвать ласково, сосчитать героев или предметы фольклорного произведения, образовать притяжательные прилагательные, похвалить героя, найти недостающего героя.

В игре «Я назову, а вы продолжите» обучаем детей подбирать слова – рифмы из фольклорных произведений: мышка – … норушка, петушок – … золотой гребешок, лягушка – … квакушка, лисичка – … сестричка, волк – … зубами щёлк. Варианты игры: самостоятельное придумывание: Жучка – хвост закорючкой; Котя – коток, серенький хвосток; Ба-

ба-Яга – нос, как кочерга, ноги коромыслом, на суку повисла.

Систематически используем вятский фольклор в коррекционно-логопедической работе по развитию связной речи.

В игре «Мешочек с пословицами» ребенку необходимо вспомнить вятские пословицы о выбранном на ощупь предмете, находящемся в мешочке. Например, «под лежачий камень вода не течет»; «слово – серебро, молчание – золото». Затем необходимо объяснить значение пословицы. Варианты: кто больше вспомнит пословиц или поговорок о предмете.

Для пересказа и составления фольклорных сказок используем планшеты. Они представляют собой доски, на которых изображены герои и предметы сказок, части планшета подвижные: различные фигуры-вкладыши, фигурки на липучках и крючках. Находящиеся на планшетах замочки, колокольчики, вращающиеся круги, открывающиеся дверки, перемещающиеся по прорезям предметы способствуют активизации речи и развитию мелкой моторики *(рис. 1)*.

Кроме планшетов, для обучения пересказу вятских сказок используем мнемотаблицы, составленные вместе с детьми.

В игре «Портреты» дошкольники, выкладывая изображение героя фольклорного

Рисунок 1

Рисунок 2

произведения, учатся понимать мимику, самостоятельно использовать её как средство выражения собственных эмоций, составлять описательный рассказ. Варианты игры: изобразить эмоцию героя, который выложен, нарядить выбранного героя в соответствии с ситуацией; найти, что изменилось; составить рассказ, где сравниваются отрицательный и положительный персонажи, взрослый герой и ребенок.

В игре «Нарисуй и сравни» учим изображать в соответствии с фольклорным произведением, составлять описательный рассказ, используя алгоритмы. Например, сравнить персонажей вятских сказок: Глинышка и барина, Глинышка и Кикимору *(рис.2)*.

На фольклорном материале развиваем словесное творчество в дидактической игре «Новые сказки». Предлагаем с помощью «волшебного прибора» узнать героя по силуэту; затем придумать сказку по мотивам уже известных ребенку вятских произведений.

В нашей деятельности используем ещё один интересный приём –пересказ вятской народной сказки с помощью «нарисованного фильма». Его последовательность: знакомим с вятской сказкой, обсуждаем с детьми «кадры», рисуем их, самостоятельно образуя рабочие группы, затем скрепляем «кадры», пишем название, оформляем заключительную часть и демонстрируем «фильм»

Рисунок 3

в группе или в других группах детского сада, сопровождая «фильм» рассказом детей. Используем этот приём и для составления детьми собственных авторских сказок *(рис. 3)*.

Для ознакомления детей с народным праздником Масленицей в целях развития речи нами был изготовлен лэпбук, в котором представлены материалы различных малых жанров: зазывалки, заклички, частушки, заигрыши, пословицы и поговорки, а также картины знаменитых художников по данной теме. Через дидактические игры «Найди пару», «Сложи картинку», «Испеки блиночки» дошкольники узнают об интересных фактах и традициях праздника и закрепляют знания, участвуя в викторине «Весёлая Масленица». Это пособие является отличным помощником в коррекционной работе логопеда *(рис. 4)*.

К юбилею города Кирова мы подготовили и провели самобытный вятский народный праздник Свистунья (Свистопляска), на котором дети узнали историю праздника, посетили выставку вятских предметов старины, продемонстрировали знания о вятском фольклоре. Активное участие в ознакомлении дошкольников с фольклором Вятки принимали родители и педагоги детского сада *(рис. 5, 6)*.

Итогом нашей совместной деятельности стало создание методического пособия «Фольклор Вятского края», в котором представлены различные жанры детского народного творчества, в доступной форме рассматривается терминология, описывается история создания жанров, их особенности, раскрывается своеобразие вятского фольклора, имеется наглядный и практический

Рисунок 4

Рисунок 5

Рисунок 6

материал. Каждый слайд сопровождается текстом. В пособие включены аудиозаписи и видеозаписи игр.

Для поддержания внимания и познавательной активности используется анимация. В пособие включена итоговая викторина с целью закрепления знаний детей по данной теме.

Результаты диагностики речевого развития детей в процессе использования воспитанниками фольклорного материала показали, что у дошкольников повысился интерес к малым фольклорным жанрам, увеличился словарный запас, значительно улучшилась просодическая сторона речи, усовершенствовалась лексико-грамматическая структура, изменилась к лучшему связная речь, более быстрыми темпами происходила коррекция звукопроизношения; дети начали чаще использовать фольклорный материал в самостоятельной деятельности.

Таким образом, вятский фольклор является уникальным средством для овладения родным языком, передачи народной мудрости и воспитания детей на начальном этапе их развития. Целенаправленное и систематическое использование произведений вятского фольклора позволяет дошкольникам приобрести необходимые умения и навыки для применения их в самостоятельной речи в разных жизненных ситуациях и определяет успешность развития ребёнка в дошкольный период детства.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

2. Безносикова, Н.А. Народная культура : Программа для детей дошкольного возраста / Н.А. Безносикова. – Кировский областной институт усовершенствования учителей. – Киров, 1997. – 32 с.

3. Зайцев, А.Н., Коврижных, В.С. : Вятские частушки / А.Н. Зайцев, В.С. Коврижных. – Киров : Волго-Вятское книжное издательство, Кировское отделение, 1991. – 64 с.

4. Демидова, М.В. Старая Вятка – Вятка (Киров) / М.В. Демидова, 2024. – 28 с.

5. Князева, О.Л., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры : Программа, учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2006. – 304 с.

6. Народная культура : Конспекты занятий и сценарии праздников для детей дошкольного возраста / Составители : Безносикова, Н.А., Ширяева, Г.А., Деветьяров, Н.Е. // Кировский областной институт усовершенствования учителей. – Киров,1998 – 68 с.

7. Крупинин, В.Н. В Дымковской слободе / В.Н. Крупинин. – Москва : Издательство «Малыш», 1998. – 32 с.

8. Потомкам в котомку : Вятский фольклор. Анекдоты, байки, небылицы, пословицы и поговорки, частушки и загадки / Составитель Лепихин, Б. // Кирово-Чепецкая городская газета «Чепецкая пятница», 27 с.

9. Русинова, Н.В. Сказки старой Вятки / Н.В. Русинова. – Тюменская ассоциация литераторов : предприятие «Вятка»,1991. – 75 с.

10. Ткаченко,Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Т.А. Ткаченко // Дошкольное воспитание. – 1990. – № 10. – С.16.

11.Чирков, М.Г. Вдоль по Вятке на лошадке : Сказки, байки, небылицы / М.Г. Чирков // Творческая мастерская «Балагур». – Вятка (Киров), 2015. – 64 с.

12. Шатков, О.П. Одворица. Из бабушкиного ларца / О.П. Шатков. – Киров : ООО «Кировская областная типография», 2022. – 136 с.

Ганичева Лариса Геннадьевна,
заведующий МКДОУ № 148 г. Кирова
e-mail: ga.la.gen@yandex.ru

Ganicheva Larisa G.,
Head of MKDOU No. 148 in Kirov
e-mail: ga.la.gen@yandex.ru

Истомина Наталья Николаевна,
инструктор по физической культуре
МКДОУ № 148 г. Кирова
e-mail: dou148@kirovedu.ru

Istomina Natalya N.,
physical education instructor
physical culture instructor of MKDOU No. 148 in Kirov
e-mail: dou148@kirovedu.ru

Формирование у старших дошкольников патриотических чувств и нравственно-волевых качеств посредством физической культуры

Formation of patriotic feelings and moral and volitional qualities in senior preschoolers through physical culture

Аннотация. В статье рассматриваются новые подходы к формированию у старших дошкольников патриотических чувств и нравственно-волевых качеств посредством организации образовательной деятельности в процессе занятий физической культурой.
Ключевые слова: патриотическое воспитание, нравственно-волевые качества, дошкольники, праздники и развлечения, народные подвижные игры, тематические подвижные игры, физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», символика России и детского сада.

Abstract. The article considers new approaches to the formation of patriotic feelings and moral and volitional qualities in older preschoolers through the organization of educational activities in the process of physical culture.
Keywords: patriotic education, moral and volitional qualities, preschoolers, holidays and entertainments, folk mobile games, thematic mobile games, physical culture and sports complex «Ready for Labor and Defense», symbols of Russia and kindergarten.

В последние годы в ходе экономического и политического реформирования в России проблема патриотического воспитания подрастающего поколения становится одной из самых актуальных. Формирование духовно развитой личности, ответственной за свой политический и нравственный выбор, воспитание человека, любящего свою родину, способного творить и самосовершенствоваться – важ-

нейшее условие успешного развития России. Значительная роль в воспитании патриотизма отводится образовательным учреждениям, в рамках которых происходит социализация, духовно-нравственное становление детей и их подготовка к самостоятельной жизни. Нравственно-патриотическое воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которую необходимо решать сегодня всем, кто имеет отношение к детям.

Значимость патриотического воспитания дошкольников подтверждается Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором одна из задач направлена на приобщение детей к традициям семьи, общества, государства.

Однако, как показывает практика, подобные вопросы не всегда считаются важными и заслуживающими должного внимания в современных семьях. В настоящее время воспитание патриотизма, гражданственности – достаточно трудная задача, решение которой требует от нас терпения и такта.

На наш взгляд, физическая культура может внести свой вклад в решение этой задачи, так как формирование двигательных навыков и умений, развитие физических качеств тесно связаны с воспитанием нравственно-волевых черт личности, закалкой характера, воспитанием достойного гражданина, будущего защитника своей страны.

Формирование двигательных навыков и умений, развитие физических качеств тесно связаны с воспитанием нравственно-волевых черт личности и воспитанием достойного гражданина.

Для достижения положительных результатов в формировании личности ребенка-дошкольника нами ведётся систематическая, планомерная работа. С целью формирования патриотических чувств и нравственно-волевых качеств посредством физической культуры решаем следующие задачи:

1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

2. Формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.

3. Формировать нравственные личностные качества: отзывчивость, справедливость, толерантность, разумную смелость, решительность, уверенность в своих силах.

4. Стимулировать детскую активность, формировать физические качества, двигательные навыки и умения.

5. Воспитывать чувство собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа.

Педагогическая деятельность осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы, адекватных дошкольному возрасту: занятия по физической культуре, подвижные игры и эстафеты, спортивные праздники и досуги, апробация I ступени физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Все мероприятия строятся так, чтобы дети проявляли инициативу и самостоятельность, стремились к получению наград и понимали важность здорового образа жизни, стремились не унывать, проявлять настойчивость в достижении желаемых результатов.

Максимальный воспитательный эффект оказывают спортивные и музыкально-спортивные праздники и развлечения: «Осенняя ярмарка», «Масленица», «Папа, мама, я!», «День семьи, любви и верности», «День физкультурника», «Игры нашего детства», «Богатыри земли Вятской». В процессе подготовки и проведения праздников, развлечений и досугов у детей закрепляются и обобщаются знания и умения в рамках определённой

темы (о Родине и её природе, о членах семьи, о людях героических профессий и разных национальностей, об истории Олимпийских игр и её героях и др.); усилия по достижению поставленных целей способствуют объединению детей общими переживаниями и, как следствие – развитию чувства коллективизма. Участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа, дисциплинированность и культуру поведения, побуждает проявлять разумную смелость и решительность, уверенность в своих силах.

Особо стоит отметить праздники «День защитника Отечества» и «День Победы». Здесь имеют место спортивные праздники и развлечения «Бравые солдаты», «Школа молодого бойца», «Зарница» и другие. Красочно оформленный зал, подборка атрибутов и патриотической музыки, динамика военных ритуалов вызывают у детей восторг, помогают прийти к пониманию патриотизма. Совместные строевые песни и упражнения способствуют поднятию настроения и ощущению сопричастности к великой армии. Решение общих задач в выполнении поставленной цели способствует сплочению и укреплению командного духа, проявлению решительности, отзывчивости и толерантности. Присутствие на праздниках людей в военной форме вызывает неподдельный интерес к профессии военного, желание быть такими же подтянутыми, надёжными, сильными и смелыми; повышает мотивацию к овладению двигательными навыками, развитию физических качеств, подготовки себя к защите Родины. Участие детей в спортивных эстафетах, играх с элементами соревнований с участием родителей создает положительный эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения, развивает чувство гордости за успехи своих родителей, что является важным фактором в формировании патриотических чувств.

Огромную роль в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников играют народные подвижные игры. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живёт ребенок, позволяет узнать уклад прежней жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков и их культуру, укрепляет связь между поколениями. Многонациональный Вятский край богат своей историей и знает большое количество народных игр. Все они воспитывают выносливость, ловкость, развивают смекалку, устную речь, обогащают местным колоритом. Также в процессе игры дети учатся общаться друг с другом, ищут себе партнёров, договариваются с ними об условиях игры, стараются точно выполнять правила. Используемые нами игры «Красная горка», «Огарыши», «Лапта» прошли испытание временем, но до сих пор интересны и полезны детям.

Совместные строевые песни способствуют поднятию настроения и ощущению сопричастности к великой армии.

Стоит отметить и тематические подвижные игры, используемые на сюжетных занятиях физической культурой – в разведчиков, моряков, пограничников, которые усиливают желание дошкольников проявлять физические и патриотические чувства: быть смелыми, упорными, выносливыми, сильными, готовыми к защите родины.

Воспитанию нравственных и волевых качеств личности, чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа способствует участие старших дошкольников во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Первая ступень ГТО даёт дошкольникам стремление к результативности и возможности получить отли-

чительный знак ГТО. Для подготовки детей используем специальную систему упражнений, подбор подвижных игр, самостоятельную двигательную активность. Приобретая необходимые физические качества, ребёнок чувствует уверенность в своих силах, а получение награды в виде значка является важным стимулом для ребенка, сопутствует уважению и престижу среди сверстников.

Перед открытием спортивных соревнований, когда в торжественной обстановке звучит гимн Российской Федерации, дети переживают чувство сопричастности и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей, гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

Комплекс «Готов к труду и обороне» – не единственное соревнование в нашем ДОУ. Стали давно традиционными такие соревнования, как «Шашечный турнир» – соревнование для всех участников образовательных отношений, «День бегуна» – праздник всех дошкольников, «Летняя спартакиада» – соревнование для одаренных спортсменов ДОУ, «Фестиваль корабликов» – праздник для младших и средних дошкольников, «День пловца» – мероприятие для выпускников детского сада. Каждое из соревнований имеет свой сценарий, свои структурные особенности, но все они имеют одну общую часть – это использование на этих соревнованиях символики России и детского сада. В соответствии с «Положением об использовании государственных символов в МКДОУ №148» перед спортивными соревнованиями звучит гимн Российской Федерации с использованием средств звукозаписи и/или видеозаписи. В торжественной обстановке дети переживают чувство сопричастности и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей. Поднятие победителями соревнований спортивного флага детского сада перед состязаниями воспитывает чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка.

Таким образом, систематическая работа по патриотическому воспитанию посредством физической культуры способствует нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению и формированию патриотизма у наших воспитанников. Включенность в данный процесс всех участников образовательных отношений: воспитателей, специалистов, детей и их родителей, – обеспечивает результативность работы по формированию патриотических чувств и нравственно-волевых качеств старших дошкольников.

Список использованных источников и литературы

1. Былеева, Л.В. Физическое воспитание дошкольников [Текст] / Л.В. Былеева, И.М. Коротков, В.Г. Яковлев. – Москва: ФМС, 2023. – 208 с.

2. Демчишин, А.А. Спортивные и подвижные игры в патриотическом воспитании детей [Текст] / А.А. Демчишин, В.Н. Мухин, Р.С. Мозола. – Киев: Здоровье, 2021. – 168 с.

3. Детские народные подвижные игры [Текст] / Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – Москва: Владос, 2022. – 224 с.

4. Мещерякова, С.В. Патриотизм в физическом воспитании дошкольников [Текст] / С.В. Мещерякова, О.Ю. Логвинова, А.Г. Сорока, Г.Я. Потапова // Молодой ученый. – 2023. – № 3.– С. 21-26.

5. Хухлаева, Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях [Текст] / Д.В. Хухлаева. – Москва.: Академия, 2019. – 208 с.

Демакова Людмила Васильевна,
учитель математики высшей категории
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №24» г. Кирова,
г.Киров, e-mail: demakoval65@mail.ru

Demakova Lyudmila V.,
mathematics teacher of the highest category of the municipal budgetary educational institution «Basic secondary school №24» in Kirov,
e-mail: demakoval65@mail.ru

Повышение интереса к предмету «Математика» в 5–6 классах через внедрение различных форм обучения в классах с детьми с ОВЗ

Increasing interest in the subject of mathematics in grades 5-6 through the introduction of various forms of education in classes with children with disabilities

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность использования различных форм работы с детьми с ОВЗ для формирования устойчивого интереса к предмету «Математика». Эти формы работы могут быть реализованы на уроках математики в любых классах. Результаты работы показывают также повышение мотивации к учению.
Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями, индивидуальный подход, приёмы обучения, развитие, мотивация, познавательный интерес.

Abstract. This article examines the relevance of using various forms of work with children with disabilities to form a sustained interest in the subject of mathematics. These forms of work can be implemented in math lessons in any classroom. The results of the work also show an increase in motivation to study.
Keywords: children with disabilities, individual approach, teaching methods, development, motivation, cognitive interest

В современном мире дети не видят необходимости запоминать и анализировать информацию. Всё это они могут получить, не напрягая память и мышление, с помощью гаджетов. Сделав запрос в поисковике, получают ответы на любые вопросы. Не обошло это нововведение и математику. Однако обучение в школе должно развивать подрастающее поколение и воспитывать его. Но не всем детям даются математические науки, где надо действовать по алгоритму, уметь анализировать и обобщать. Для решения этой проблемы в нашей школе дети с особенностями психофизического развития объединены в отдельные классы. В таких классах им комфортно учиться. Они без стеснения выходят к доске, обращаются за помощью к учителю, если им не понятен материал. В таком коллективе считают себя равными, поэтому претендуют на успешность. Проблема решается также с учетом реальных возможностей учащихся и условий, в которых протекает их учебная деятельность, совершенствуются методы и формы. Учителями ведется поиск в организации обучения

новых, более эффективных путей формирования знаний, умений и навыков.

Так, материал пятого класса тесно связан с программой обучения математике начальной школы, а, значит, приветствуются приемы обучения предмету, близкому для малышей. Мы предлагаем детям запоминать понятия математики в стихотворной форме:

1. Тема «Разряды и классы»

Число на группы раздели,
В каждой группе цифры три.
Класс единиц и тысяч класс –
Это знают все у нас.

2. Понятие «Миллион»

Миллион записать не робей –
Единица и шесть нулей.

3. Тема «Прямая и луч»

Знаем все, конечно, –
Прямая бесконечна.
Луч от прямой всегда отличу
Его с началом я начерчу.

4. «Координатная прямая»

Отмечай точки на луче смелее,
Чем число больше, тем оно правее.

5. «Свойство вычитания сумы из числа»

Из числа чтоб вычесть сумму,
Надо хитрым быть и умным.
Нужно вычесть первое
и разность записать,
А затем второе можно вычитать.

Таким образом представленные понятия и правила в ненавязчивой форме дают возможность школьникам запомнить алгоритм действий и овладеть математическими понятиями и терминами.

В современном школьном образовании особый акцент сделан на обеспечении свободного и гармоничного развития личности каждого ребёнка, на предоставлении ему возможности получения полноценного качественного образования, реализации своих способностей. Математика относится к числу тех предметов, которые сложны большинству обучающихся для усвоения.

Бывают затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья, неблагоприятной обстановкой в семье. Познавательная потребность на фоне школьных неудач, постоянного неуспеха очень скоро исчезает, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая испытывающим трудности в обучении детям успешно осваивать учебный материал. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, в основе которой лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения.

Учителями математики нашей школы активно используется метод В.Ф. Шаталова.

Метод Шаталова в математике основан на использовании опорных конспектов – наглядных схем, в которых отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены разные связи между ними, введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, конкретизирующих абстрактный материал.

Суть методики в том, что учитель сначала даёт основу предмета, а затем уже «наращивает» знания. Особое внимание уделяется повторению – так постепенно могут усвоить материал все ученики. Следующий раздел проходят только после того, как предыдущий разобран и понят всеми школьниками.

Методика В. Ф. Шаталова основана на следующих принципах:

1. Многократное повторение, обязательный поэтапный контроль, высокий уровень трудности, изучение крупными блоками, динамический стереотип деятельности.

2. Применение опор, ориентировочной основы деятельности.

3. Личностно-ориентированный подход.

4. Гуманизм.

5. Отсутствие принуждения в обучении.

6. Бесконфликтность учебной ситуации, гласность успехов каждого, открытие перспективы для исправления, роста, успеха.

7. Соединение обучения и воспитания.

Основные цели технологии:

- формирование знаний, умений и навыков;

Рисунок 1

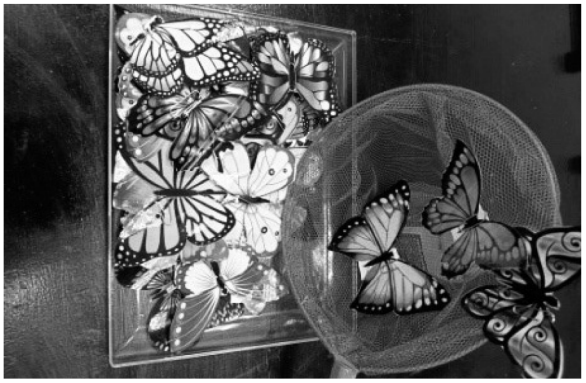


Рисунок 2

- обучение всех детей с любыми индивидуальными данными;
- ускоренное обучение [1].

Чтобы обучение математике не было для детей скучным занятием и они с удовольствием выполняли задания учителя, предлагаем игровые приемы. Например, такая игра, как «Рыбалка» *(рис. 1)*.

На рыбки прикрепляются задания, учащиеся с помощью магнитной удочки вылавливают рыбку с прикрепленным заданием и выполняют его. По сумме «улова» выставляется отметка за выполнение работы. Как показала практика, при такой форме выполнения практической работы учащиеся решают заданий больше и качественнее, даже если они представлены упражнениями из учебника. Такую же работу предлагаем и с «Охотой на бабочек» *(рис. 2)*, различные лото *(рис. 3, 4, 5)*, «Туристический маршрут» и т.п.

С применением современных технологий оформление таких уроков стало более доступным для учителя. Учащиеся в игровой форме выполняют задания, решают задачи, даже не замечая их трудность.

Задача учителя состоит в том, чтобы убедить обучающихся в их способности овладения предметом математики.

Современное образование предполагает не только усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и развитие у обучающегося его личности, его познавательных способностей, личностной ответственности, ориентацию обучения. Активно проводятся мини-сценки о различных событиях об истории математики, разыгрываются правила,

Рисунок 3

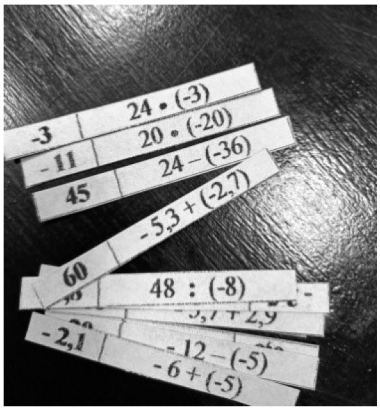


Рисунок 4

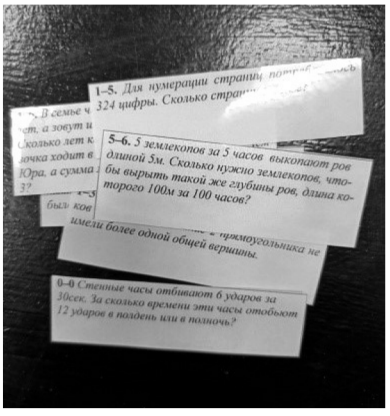


Рисунок 5

задачи, что позволяет учащимся 5–6 классов запомнить материал надолго и реализовать свои внутренние потребности.

Трудности в процессе обучения различны и проявляются по-разному. Это и школьная неуспеваемость детей, отсутствие интереса к учению, недисциплинированность, невыполнение общественных норм поведения, конфликтность, наличие нежелательных качеств личности. Одной из главных причин низкой успеваемости по математике, кроме того, является слабый интерес учащихся к предмету.

Применение индивидуального подхода к обучающимся, испытывающим весомые затруднения в обучении на уроках математики.

Слабые ученики не могут идти в ногу со средними, в результате они неизбежно отстают, убеждаясь в невозможности усвоить изучаемый материал, теряют веру в свои силы.

Не все ученики одинаково быстро и с успехом овладевают знаниями. Но всех учеников общеобразовательной школы надо подготовить к сдаче экзаменов: и слабых, и сильных.

Задачу обеспечения развития каждого ученика, каждой личности можно решить путем дифференциации и индивидуализации обучения. Необходимо с учетом типичных различий классов и различных групп учащихся внутри класса организовать учебно-воспитательный процесс, создать условия для проведения групповой и индивидуальной познавательной самостоятельности каждого ученика.

Индивидуальный подход в учебном процессе предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого учащегося, означает внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения.

Из всех мотивов учения наиболее действенным является познавательный интерес ребёнка как его стремление к узнаванию нового и возможности удовлетворить своё любопытство.

Разнообразен арсенал приемов формирования устойчивого познавательного интереса. Форма организации учебной деятельности оказывает большое влияние на формирование интересов школьников. Также на этот процесс влияет использование в учебном процессе разнообразных самостоятельных работ, творческих заданий, четкая постановка познавательных задач урока, доказательное объяснение материала, создание проблемных ситуаций, а также занимательность и наглядность. От качественной постановки учебной работы на уроках, от подготовки учителя к уроку в основном зависит интерес учащихся к предмету.

На уроках математики в 5–6 классах, где учатся дети с ОВЗ, обязательно включаем задачи на логику. Решение таких задач подготавливает детей к освоению трудных для их понятия и усвоения предметов, таких как физика и информатика. Эти предметы они начнут изучать уже в седьмом классе.

Целенаправленная работа по развитию творческого и логического мышления приводит к развитию самостоятельности и познавательного интереса учащихся.

Использование приемов занимательности, наглядности и других методов, направленных на развитие мотивационной сферы личности школьников, работа по формированию интересов школьников оказывают сильное влияние на развитие мышления. Результатами такой работы становится успешная сдача выпускных экзаменов учащимися с ОВЗ.

Такие приемы работы дадут хороший результат и в классах с инклюзией, а также при работе с детьми с неустойчивым вниманием, кратковременной памятью, медлительностью.

Список использованных источников и литературы

Вирановская, Е.В. Методы обучения математике // учебно-методическое пособие / Е. В. Вирановская. http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/8709/1/4064_20140127.pdf

Кащаева Елена Леонидовна,
учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №58» города Кирова, Киров, e-mail: teacher301189@gmail.com

Kashchaeva Elena L.,
primary school teacher of the "Secondary school № 58" of the city of Kirov, Kirov, e-mail: teacher301189@gmail.com

Малышева Анна Александровна,
учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №58» города Кирова, Киров, e-mail: anna2992@yandex.ru

Malysheva Anna A.,
primary school teacher of the "Secondary school № 58" of the city of Kirov, Kirov, e-mail: anna2992@yandex.ru

Подгорных Юлия Сергеевна,
учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №58» города Кирова, Киров, e-mail: yuliapod05@mail.ru

Podgornykh Yulia S.,
primary school teacher of the "Secondary school № 58" of the city of Kirov, Kirov, e-mail: yuliapod05@mail.ru

Комплексный подход к системе оценивания детей с ОВЗ

An integrated approach to the assessment system for children with disabilities

Аннотация. Содержание статьи отражает организацию системы оценивания результатов обучения при инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания единого образовательного пространства; рассказывает об обеспечении таких условий обучения для учащихся с образовательными потребностями как психолого-педагогическое сопровождение школьников, оказание комплексной психолого-логопедической и педагогической помощи детям с ОВЗ при осуществлении развития каждого ученика на основе педагогической поддержки его индивидуальности.
Ключевые слова: комплексный подход, система оценивания, результаты обучения, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, личностно-ориентированный подход.

Abstract. The content of the article reflects the organization of the system of assessment of learning outcomes in the inclusive education of children with disabilities through the creation of a unified educational space; it talks about providing such learning conditions for students with educational needs as psychological and pedagogical support for schoolchildren, providing comprehensive psychological, speech and language therapy and pedagogical assistance to children with disabilities in the development of each student on the basis of pedagogical support for their individuality.

Keywords: integrated approach, assessment system, learning outcomes, inclusive education, children with disabilities, person-centered approach.

Государственная образовательная политика в сфере защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на обеспечение единого качества образования на всей территории Российской Федерации вне зависимости от региона проживания ребенка и институциональных условий получения образования.

В настоящее время инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении.

Развитие инклюзивного обучения актуализирует проблему обеспечения качества образования, порождает некоторые трудности для администрации и преподавателей.

Перед администрацией и педагогами встает вопрос: как правильно организовать систему оценивания результатов обучения при инклюзивном образовании детей с ОВЗ. Разработка методов и форм оценки результатов обучения конкретного ребенка в инклюзивном классе является одним из ключевых вопросов в области реализации адаптированной учебной программы. Это сложный процесс, требующий организационных, содержательных, ценностных изменений.

Поэтому основной задачей при реализации инклюзивного образования в школе является создание единого образовательного пространства.

Для успешной реализации этой задачи необходимо обеспечение компетентности кадрового потенциала, в первую очередь – администрации.

Администрация и педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, участие в семинарах-практикумах, научно-практических конференциях. В этом нам постоянно оказывают поддержку преподаватели кафедры инклюзивного образования ИРО Кировской области.

Сегодня в МБОУ «СОШ с УИОП №58» города Кирова с дефектологическим образованием работают 4 человека, с психологическим образованием – 5 человек, практикующие психологи – 4 человека, переподготовку по специальности «Педагог инклюзивного образования, тьютор» прошел 1 человек.

Таким образом, в образовательном учреждении сформирован высококвалифицированный коллектив единомышленников, готовый оказывать помощь и поддержку в обучении детей с ОВЗ как детям, так и родителям, а также коллегам, реализующим практику инклюзивного образования.

Важную роль в создании условий обучения для учащихся с образовательными потребностями при психофизических нарушениях в условиях инклюзивного образования играет психолого-педагогическое сопровождение школьников. В состав ППС школы входят 4 педагога– психолога, логопед высшей квалификационной категории и социальный педагог.

ППС реализует условия, способствующие преодолению трудностей в обучении, успешной адаптации, реабилитации детей с ОВЗ в социуме, осуществляет поддержку и помощь детям и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля.

Цель работы ППС – оказание комплексной психолого-логопедической и педагогической помощи детям с ОВЗ в решении проблем эмоционально-личностного, познавательного развития, формирования информационно-коммуникативных ком-

петентностей, коррекции детско-родительских отношений; создание качественных условий для обучения и воспитания школьника, где осуществляется развитие каждого ученика, в том числе с ОВЗ, на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются:

• индивидуальный подход и дифференцированность;

• целостность (в масштабах класса, школы);

• системность (академические знания и социальные навыки, оценивание и прогнозирование и т.д.);

• непрерывность;

• создание ситуации успеха и обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса;

• междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.

Наиболее важные показатели эффективности работы преподавателей и специалистов психолого-педагогической поддержки отражаются в положительной динамике развития ребенка. Оценка содержания «движения» ребенка в определенный период времени непосредственно связана с задачами, которые установлены учителем, родителями и специалистами по поддержке в разработке индивидуальной образовательной программы.

Чтобы избежать трудностей при оценке результатов обучения при инклюзивном образовании, деятельность учителя должна основываться на следующих принципах:

1. Оценивание – это непрерывный процесс, естественно интегрированный в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения допускается диагностическое использование оценки. Также включает в себя программы изучения динамики ребенка различными специалистами (педагогами – психологами, медицинскими работниками, учителем-логопедом).

2. Оценка может быть только критериальной. Основными критериями оценки являются планируемые результаты обучения.

3. Оцениванию с помощью отметки может подвергаться только деятельность учащегося и результаты этой деятельности, но никак не личные качества ребенка. Оценке поддается только то, чему учат.

4. Система оценки должна быть построена таким образом, чтобы учащиеся были включены в деятельность по контролю и оценке, приобретая навыки и привычки к самооценке и взаимооценке.

Современная дидактика личностно-ориентированного подхода в инклюзивном образовании выдвигает такие требования к оценкам, при которых лучше всего использовать личностный способ оценивания, так как он позволяет проследить за индивидуальными результатами каждого ученика.

Оценка обучающегося с ОВЗ индивидуальна. Главное – не навредить, не отбить желание учиться.

В организации учебного процесса необходимо:

• использовать словесное поощрение;

• свести к минимуму наказания за невыполнение правил;

• предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;

• игнорировать незначительные поведенческие нарушения;

• разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения;

• стараться в оценке деятельности ученика не употреблять выражений «Нет!», «Неправильно!», «Ты не справился!», чтобы не подавлять самостоятельность мышления, не убить желание учиться, думать, рассуждать, принимать решения.

Пусть ученик мыслит самостоятельно, совершает свои маленькие открытия. Дети обладают свойственными им качествами

и уровнем развития. Поэтому следует предлагать им задания дифференцированного характера с учетом индивидуальных особенностей детей, создавая ситуацию успеха для каждого, так как каждый из них должен продвигаться вперед со своим темпом и непременно с успехом. Содержательно оценка должна относиться не к результату в целом, а к каким-то отдельным деталям полученного результата, своим эмоциональным переживаниям в связи с увиденным: «Больше всего в твоей работе мне понравилось …», «Особенно тебе удалось …»

При выставлении отметок в инклюзивной школе учитель должен придерживаться следующих правил:

1. Контроль знаний должен охватывать все важные элементы знаний, умений и навыков учеников.

2. При выставлении отметок учитель должен исходить из личностного и нормативного способа оценивания.

3. При выставлении отметок учитель должен объяснить, почему он именно так оценивает знания ученика.

4. При выставлении отметок учитель должен использовать разнообразные методы .

5. Кроме учительского контроля при выставлении отметок должен присутствовать ученический самоконтроль и самооценка.

Таким образом, для обеспечения доступного качественного образования детей с ОВЗ большое значение имеет профессионализм педагогов, слаженная работа специалистов ППС, грамотно составленная индивидуальная образовательная программа, тщательно разработанная система оценивания.

Список использованных источников и литературы

1. Алехина, С.В., Ананьев, И.В. Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования. Инклюзивное образование : практика, исследования методология : Сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. С.В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2023.

2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях : Методические рекомендации / отв. ред. С. В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2024. – 92 с.

3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – Москва : МГППУ, 2022.

Программы курсов внеурочной деятельности «Тренинг креативного мышления»

Программа курса на основе тренинга направлена на развитие креативного мышления обучающихся с конкретными приемами и методами фантазирования и создания новых идей. Программа предназначена для организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации по направлению «Преобладание учебно-познавательной деятельности»

Библиотека:
Электронная почта: aa.sokolova@kirovipk.ru
Телефон: 8(8332) 255-442 доб. 509

Колесников Дмитрий Васильевич,
учитель физической культуры
МБОУ с УИОП №62 им. А.Я.Опарина города Кирова
e-mail: kolesnikovdmitriyvas@yandex.ru

Kolesnikov Dmitry V.,
Physical education teacher
MBOU with UIOP № 62 named after A.Ya.Oparin of the city of Kirov
e-mail: kolesnikovdmitriyvas@yandex.ru

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Стрелковая подготовка» в условиях общеобразовательной школы

Implementation of an additional general educational general development program «Shooting training» in a secondary school

Аннотация: Решение проблем патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Работа школьного кружка – эффективный инструмент в решении данной задачи. В статье раскрывается содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по пулевой стрельбе. Отражена теоретическая и практическая деятельность кружка «Стрелковая подготовка» в условиях общеобразовательной школы. Представлены формы, методы, приёмы работы.
Ключевые слова: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, кружок, пулевая стрельба, формы занятий, результативность.

Abstract: Solving the problems of patriotic education and civic formation of the younger generation is one of the urgent tasks of the state and society today. The work of school club is an effective tool in solving this problem. The article reveals the content of an additional general educational general development program on bullet shooting. The theoretical and practical activities of the club «Shooting training» in the conditions of a secondary school are reflected. The forms, methods, and techniques of work are presented.
Keywords: additional general educational general development program, circle, bullet shooting, forms of classes, effectiveness.

Методика кружковых занятий общеизвестна, отработана годами, регламентирована нормативами. Однако поле для творчества учителя имеется. Можно продумать новые подходы к организации занятия, подбору содержания, к обеспечению взаимодействия детей.

Чтобы сделать занятие в кружке интересным, нужно наполнить его хорошим настроением, интересными заданиями, индивидуально подойти к физическим возможностям детей. Важно вызвать у ребёнка желание заниматься своим физическим совершенствованием.

Роль учителя – стремление привлечь внимание учащихся к необходимости физического совершенствования, вызвать интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом как во время уроков, так и во внеурочной деятельности.

Занятия в спортивном кружке способствуют не только совершенствованию физического здоровья. Они должны способствовать улучшению психо-эмоционального состояния детей и подростков, нравственного воспитания.

В МБОУ СОШ № 62 им. А. Я Опарина города Кирова с 2017 года ведётся кружок по пулевой стрельбе.

Занятия в кружке проходят на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа подготовлена с учетом:

•многолетнего опыта работы стрелковых кружков образовательных учреждений;

• использования имеющегося в наличии простейшего спортивного инвентаря МБОУ СОШ с УИОП № 62 города Кирова;

• Устава МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина города Кирова.

Направленность программы кружка – физкультурно-спортивная. Данное направление предусматривает воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование здорового образа жизни, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

Данную программу можно считать своевременной. Стрелковый спорт в нашей стране является одним из популярных видов спорта. Стрельба – это спорт и здоровье. Особенно большой популярностью она пользуется среди школьников и подростков, которые с увлечением отдают свое свободное время этому виду спорта. Актуальность программы заключается в укреплении здоровья обучающихся, так как тренировочная деятельность оказывает разностороннее воздействие на организм, развивает основные физические качества. Соревновательный характер, высокая эмоциональность, самостоятельность действий делают стрелковую подготовку эффективным средством активного отдыха. Кроме того, от обучающихся требуется быстрое принятие самостоятельных решений, умение анализировать ошибки.

Обучающиеся, приступив к занятиям стрелковым спортом, входят в новый для себя детский коллектив. Правильно поставленная в спортивном коллективе воспитательная работа способствует развитию у ребят таких необходимых качеств как коллективизм, дисциплинированность, дружба, товарищество. Стрелковый спорт воспитывает смелость, мужество, решительность, самообладание, целеустремленность, внимательность, самостоятельность.

Доступной формой обучения приемам стрельбы является стрельба из пневматических винтовок. Преимущества пневматического оружия: доступность приобретения и хранения, невысокая стоимость винтовки и пулек к ней, возможность использования помещений для стрельбы, небольшой вес оружия, позволяющий привлекать к обучению стрельбе школьников с 12-летнего возраста. Эти преимущества дают возможность успешно решать задачи развития стрелкового спорта в общеобразовательных учреждениях.

Цели и задачи кружка по стрельбе направлены на то, чтобы приобщить детей к систематическим занятиям избранным видом спорта, научить их основам мастерства, помочь им совершенствовать свои знания и навыки в стрельбе.

Цель: создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям стрелковым спортом, формирование навыков здорово-

го образа жизни, воспитание спортсменов – патриотов своей школы, своего города, области, своей страны.

Задачи:

Образовательные:

• знакомство учащихся с интереснейшим видом спорта – стрелковым спортом, правилами стрельбы, техникой, тактикой, правилами проведения соревнований;

• углубление и дополнение знаний, умений и навыков, получаемых обучающимися на уроках физкультуры.

Развивающие:

• целенаправленное развитие общефизических, специальных двигательных навыков и психологических качеств обучающихся;

• расширение спортивного кругозора;

• обеспечение активного участия членов кружка в спортивной и оборонно-массовой работе.

Воспитательные:

• привитие любви и устойчивого интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом;

• воспитание в духе беззаветной преданности своему Отечеству;

• подготовка к военной службе.

Цели, содержание, образовательные результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствуют региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам.

Значимость программы заключается в том, что в рамках кружка создаются условия, которые способствуют:

• развитию физической активности обучающихся с соблюдением норм и правил;

• формированию ответственного отношения к стрелковой подготовке, к победе и проигрышу во время соревнований;

• организации межличностного взаимодействия на принципах успеха;

• укреплению здоровья с помощью физкультуры и спорта;

• оказанию помощи в выработке морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Отличительными особенностями программы является то, что она адаптирована под конкретные условия общеобразовательной школы, соответствует возрастным особенностям обучающихся. Программа отличается последовательным изучением и освоением стрельбы.

Структурно рабочая программа соответствует требованиям и включает: пояснительную записку, цели и задачи, учебный план, содержание, планируемые результаты, оценочные материалы, формирующие систему оценивания, методическое сопровождение программы, материально-техническое обеспечение занятий, список литературы [2, с.17].

Адресат программы – учащиеся 5–10 классов. Программа оказывает помощь в усвоении учащимися знаний и навыков, предусмотренных программой курса ОБЖ для 5–11 классов и «Программой проведения учебных сборов с юношами-учащимися 10 классов средних школ» согласно совместному приказу Министерства обороны РФ и Министерства образования № 203; 1836. Занятия проходят в разновозрастной группе. Возраст 12–16 лет. При комплектовании кружка подбираются ученики примерно одинаковой физической подготовленности. Занятия проводятся совместно с юношами и девушками. Программа реализуется с группой 10–15 человек. В группу записываются все желающие.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 34 часа. Программа рассчитана на один учебный год.

Уровень программы – стартовый, предполагающий использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную слож-

ность предлагаемого для освоения содержания программы.

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Организационные формы обучения: индивидуальные, групповые занятия.

Учебно-тренировочная работа строится с учетом режима школьного дня.

Занятия, предусмотренные программой, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых.

Учебный процесс по программе осуществляется в учебном кабинете, спортивном зале, школьной библиотеке и за пределами школы (общеобразовательные учреждения города, в которых проходят соревнования, детские и юношеские центры и т.д.).

Изъявившие желание заниматься в стрелковом кружке, должны иметь письменное согласие родителей и разрешение врача.

Ведение журнала посещения занятий проводится в обязательном порядке с отметкой о прохождения каждой темы курса.

Проведение занятий по темам программы производится последовательно, без нарушения очередности тем занятий и без их пропусков.

Новизна программы заключается в том, что она является комплексной.

Содержанием рабочей учебной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- история создания и развития стрелкового оружия;
- правила безопасного обращения с оружием;
- физическая подготовка;
- теоретическая подготовка;
- техническая и тактическая подготовка.

Основанием для содержания программы послужили основные пункты «Методических рекомендаций по ведению начальной военной подготовки в общеобразовательной школе» [3, с.1].

Содержание курса предусматривает изучение шести разделов [1,с. 24].

В первом разделе «История создания и развития стрелкового оружия» дети знакомятся с историей появления и развития стрелкового спорта, видами и системами современного стрелкового оружия.

Раздел второй «Правила ТБ при обращении с оружием, хранение и уход за оружием» посвящен правилам техники безопасности при обращении с оружием, возможным последствиям нарушений правил техники безопасности при обращении с оружием, требованиям руководящих документов по технике безопасности, оборудованию места для стрельбы и порядку его использования.

Раздел третий «Физическая подготовка» нацелен на выполнение общеразвивающих и специальных упражнений.

Раздел четвёртый «Теоретическая подготовка» предусматривает знакомство с материальной частью оружия, устройством и принципом действия механизма пневматической винтовки, назначением деталей и их взаимодействием при работе. Особое внимание уделяется основам теории стрельбы: сущности выстрела, обязательным элементам меткого выстрела, правилам соревнований по стрельбе.

Раздел пятый «Техническая подготовка» включает цикл тренировок в изготовке и прицеливании с использованием указки Чернова, в стрельбе без патронов, по экрану, на кучность, на результат.

Раздел шестой «Контрольные тренировки и соревнования» связан с контролем качества выполнения нормативов: прицеливание с использованием указки Чернова, определения средней точки попадания по трём пробоинам, сдача норматива «Юный стрелок». Проводятся внутрикружковые соревнования по разборке и сборке автомата, на прицеливание, по снаряжению магазина. Обучающиеся участвуют в районных, городских, областных соревнованиях по пулевой стрельбе.

В процессе обучения и воспитания у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные учебные действия.

Личностными результатами программы кружка по спортивно-оздоровительному направлению «Стрелковая подготовка» является формирование следующих умений:

• привлечение детей и подростков к систематическим занятиям стрелковым спортом;

• формирование здорового образа жизни;

• формирование стойкого интереса к занятиям, трудолюбия.

Метапредметные результаты:

• формирование навыков информационного поиска для выполнения учебных заданий, умений воспринимать, перерабатывать информацию, моделировать индивидуальный подход к обеспечению личной безопасности;

• планирование общих способов работы;

• овладение навыками самооценки деятельности и взаимного контроля.

Предметные результаты:

• формирование элементарных знаний об основных исторических этапах появления и развития стрелкового спорта, видах и характеристике основных образцов отечественного стрелкового оружия, устройстве и взаимодействии частей пневматической винтовки, особенностях оборудования места для стрельбы и порядке его использования;

• выработка установки на соблюдение правил безопасного обращения с оружием, порядка его хранения и ухода за ним;

• приобщение к самостоятельным занятиям общефизическими и специальными упражнениями для стрелков;

• освоение основ теории пулевой стрельбы;

• освоение основ техники стрельбы и методики тренировки.

Программой предусмотрена система отслеживания и оценивания результатов обучения.

Способами проверки образовательной программы являются: контроль соблюдения техники безопасности, повседневное систематическое наблюдение во время тренировочных занятий и соревнований, выполнение контрольных упражнений, результаты участия в соревнованиях.

Итоговый контроль качества выполнения нормативов по стрельбе производится в соответствие с результатами и характером упражнения:

Прицеливание с использованием указки Чернова	Определение средней точки попадания по трём пробоинам	Сдача норматива «Юный стрелок»
– «удовлетворительно», если диаметр прицеливания 0.8 мм; – «хорошо», если диаметр прицеливания 0.5 мм; – «отлично», если диаметр прицеливания 0.3 мм.	– «удовлетворительно», если попадание тремя пулями в круг диаметром 35 мм; – «хорошо», если попадание тремя пулями в круг диаметром 25 мм; – «отлично», если попадание в круг 15 мм.	норматив – выбить не менее 40 очков с 5 метров стоя с опорой, мишень № П, с 10 метров – мишень № 8.

Методическое сопровождение программы включает использование разнообразных форм, методов, приёмов.

Формы проведения занятия и виды деятельности в рамках кружка разнообразны:

• Однонаправленные занятия. Посвящены только одному из компонентов подготовки стрелка: технике, тактике или физической.

• Комбинированные занятия. Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.

• Контрольные занятия. Прием нормативов у учащихся, выполнение контрольных упражнений с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности обучающихся.

Занятия проводятся согласно программе по тематическому плану с соблюдением основных педагогических принципов обучения: сознательности, активности, индивидуальности, доступности, систематичности.

Занятия предусматривают первоначальное ознакомление с теоретической частью, проведение инструктажа по технике безопасности при обращении с оружием, выполнение упражнений по стрельбе из пневматической винтовки с их последующим усложнением и выполнение контрольных нормативов.

В рамках кружка осуществляются разные виды подготовки:

Теоретическая подготовка знакомит с правилами соревнований, элементами производства меткого выстрела, необходимостью выполнения большого объема тренировок для достижения высоких спортивно-технических результатов.

Техническая подготовка ставит задачи: найти для каждого занимающегося рациональную изготовку для производства точного выстрела, научить его правильной работе мышц – сгибателей фаланг указательного пальца, нажимающего на спусковой крючок оружия. В конце подготовительного периода с обучающимися, имеющими достаточную техническую подготовку, проводятся занятия в условиях, приближенных к соревнованиям.

Физическая подготовка необходима для повышения функциональных возможностей организма, всестороннего гармоничного развития обучающегося. Общая физическая подготовка служит основным средства активного отдыха учащихся.

Психологическая и тактическая подготовка проходит в процессе всего обучения. Постепенно, от занятия к занятию, обучающиеся проходят все более сложный материал, что развивает мышление, способствует проявлению волевых качеств, помогает добиваться поставленной цели.

В конце обучения практикуются тренировки, приближенные к условиям соревнований.

Данные формы обучения позволяют добиться определённых результатов. Так за последние два года учащиеся являются активными участниками соревнований и становятся победителями и призёрами на разных уровнях:

на уровне образовательного учреждения в школьном этапе соревнования «Знаток стрелкового дела» – 6 человек;

на районном этапе в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки сре-

Результаты поступления в высшие учебные заведения:

Учебный год	Количество	Название учебного заведения
2019–2020	1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет», специальность «Физическая культура»
	1	Федеральное государственное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калининградский пограничный институт федеральной службы безопасности Российской Федерации
2020 – 2021	2	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет», специальность «Физическая культура»
	1	Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»
2022–2023	1	КОГОАУ «Кировский кадетский корпус»

ди учащихся допризывного возраста Нововятского района – 7 человек;

на муниципальном этапе в соревнованиях по стрельбе в зачет Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Кирова – 9 человек;

на областном уровне в первенстве и чемпионате Кировской области по пулевой стрельбе в упражнениях ВП-40 и ВП-20 – 6 человек;

на всероссийском уровне II место в соревнованиях (неполная разборка-сборка автомата) юнармейского оборонно-спортивного лагеря Приволжского федерального округа «Гвардеец» – 1 человек.

Учащиеся поступают в высшие и другие учебные заведения по профилю кружка.

Таким образом, результатом целевой направленности педагогической деятельности кружка является то, что у детей и подростков прививаются ценности, которые важны для становления человека, гражданина и патриота России.

Список использованных источников и литературы

1. Мальцев, Ю. И. Стрелковая подготовка: в объединениях и военно – патриотических клубах на базе средней общеобразовательной школы / Ю. И. Мальцев.– Киров, 2020.-30 с.

2. Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2020. – 24 с. – Текст: непосредственный.

3. Методические рекомендации по ведению начальной военной подготовки в общеобразовательной школе // Письмо Министерства просвещения России от 14.02.2023 №03-287. – Режим доступа: https://nmc58.ru/files/rukdoc/doc-nmc58-20231027142415.pdf.

Комарова Елена Викторовна,
воспитатель МКДОУ №2 г. Кирова
e-mail: ilchenkoe@mail.ru

Komarova Elena V.,
educator of MKDOU №2 of Kirov
e-mail: ilchenkoe@mail.ru

Мешкова Вера Николаевна,
воспитатель МКДОУ №2 г. Кирова
e-mail: meskovaveruncik@gmail.com

Meshkova Vera N.,
educator of MKDOU №2 of Kirov
e-mail: meskovaveruncik@gmail.com

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в ДОУ через взаимодействие с семьей

Moral and patriotic education of a preschooler in a preschool educational institution through interaction with the family

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема нравственно-патриотического воспитания дошкольника в семье и в дошкольном учреждении. Данная проблема может быть успешно решена при условии, что педагоги дошкольного учреждения и родители будут работать совместно. Какие методы и формы работы педагог может использовать при взаимодействии с семьей для патриотического воспитания дошкольника? Как заинтересовать родителей и привлечь их к совместной работе? Какие знания и умения необходимо дать дошкольнику для формирования гражданственности, ответственности и патриотизма? Данным вопросам посвящена эта статья. Нами предложены конкретные методы и приемы работы по взаимодействию с семьей дошкольника, которые позволяют достичь цели и задач нравственно-патриотического воспитания дошкольника.
Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, воспитание гражданина, дети дошкольного возраста, семья, взаимодействие с семьей.

Abstract. This article examines the problem of moral and patriotic education of a preschooler in the family and in a preschool institution. This problem can be successfully solved provided that preschool teachers and parents work together. What methods and forms of work can a teacher use when interacting with a family for patriotic education of a preschooler? How to interest parents and involve them in joint work? What knowledge and skills should a preschooler be given to develop citizenship, responsibility and a true patriot of his Motherland? This article is devoted to these issues. We have proposed specific methods and techniques for working with a preschooler's family, which allow achieving the goal and objectives of moral and patriotic education of a preschooler.
Keywords: moral and patriotic education, education of a citizen, preschool children, family, interaction with family.

Принятая в 2022 году Федеральная образовательная программа дошкольного образования ставит главной целью работы в дошкольном учреждении «разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций» [5, с.6]. Следовательно, актуальной становится проблема нравственно-патриотического воспитания дошкольника.

С.А. Козлова определила понятие нравственно-патриотического воспитания дошкольника как «целенаправленный процесс оказания педагогического влияния, цель которого заключается в совершенствовании представлений ребенка о своем Отечестве, а также в развитии в нем чувства патриотизма» [1, с. 81].

Содержание нравственно-патриотического воспитания дошкольника раскрывается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) [4]:

– любовь к своей стране, к родным местам (флоре и фауне), родному языку;

– уважение к прошлому своей страны, к традициям и обычаям своего народа, а также уважение к другим народам, их обычаям и культуре;

– знание истории России;

– стремление к укреплению чести и достоинства Родины, уважение к армии и готовность защищать Родину;

– готовность служить интересам своей страны, активное и сознательное участие в трудовой деятельности при сочетании личных и общественных интересов [2].

Опираясь на выделенное содержание и ФОП ДО, можно определить задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольника:

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

– формирование у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой Родине на основе приобщения к культуре, традициям и родной природе;

Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей в патриотическом воспитании детей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

– создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольника [5].

Методы и приемы работы достаточно разнообразны и выбираются педагогом с учетом возрастных особенностей и интересов дошкольников. Тут стоит отметить, что согласно ст.18 ФЗ «Об образовании» [3] дошкольное учреждение является помощником в воспитании и образовании детей, а основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка закладывают родители. Семья является опорой каждого человека. Трудно переоценить роль семьи в развитии личности ребёнка. Поэтому к работе по нравственно-патриотическому воспитанию привлекаются родители.

Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей в патри-

отическом воспитании детей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Для этого педагог использует разнообразные формы и методы работы:

– приобщение родителей к педагогическому процессу;

– расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;

– информационно-педагогические материалы по данной теме, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят их с воспитывающей и развивающей средой;

– разнообразные мероприятия совместной деятельности детей и родителей по патриотическому воспитанию;

– проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувств и эмоций;

– уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Всё большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности как совместный досуг. Проведение совместных досугов способствует не только приобщению родителей к жизни детского сада, но и укреплению детско-родительских взаимоотношений.

Как справедливо указывал К. Д. Ушинский: «Если человек не знает, что ему делать в часы досуга, то тогда портится у него и голова, и сердце, и нравственность» [1, с. 5], т.е. досуг – это одно из основных средств разностороннего развития личности. Особое место в структуре досуга занимают семейное воспитание, общение с другими людьми и др. Поэтому семейный досуг является еще и средством воспитания детей дошкольного возраста в семье и приобщения к семейным ценностям. Постепенно ребенок знакомится с традициями семьи, со своим ближайшим окружением, с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами, что способствует развитию личности в духе патриотизма.

Как известно, дети – большие любители путешествовать. Соответственно, наиболее оптимальным и интересным совместным досугом для детей и родителей будут прогулки и путешествия по городу. Совместные пешие прогулки и экскурсии являются одним из самых доступных и малозатратных видов семейного досуга.

Для того чтобы привлечь родителей к совместной организации досугов, необходимо изучить их интересы. Анкетирование родителей позволило нам выявить интересы каждой семьи, а также понять, как часто родители ходят на экскурсии с детьми. Далее родителям было предложено поделиться фотографиями и историями о своих походах и экскурсиях. В течение нескольких месяцев мы организовывали «Пятничные встречи» с детьми и родителями, где каждая семья делилась своими рассказами.

В ходе совместной работы с родителями было организовано несколько экскурсий по музеям г. Кирова: «Вятский палеонтологический музей», «Музей истории Хлынова», «Музей Дымковской игрушки», музей «Криолло».

Также мы посетили театр кукол им А.Н. Афанасьева, театр «Веселых кукол», Кировский государственный цирк, Юркин парк. Несколько семей организовали туристические походы в город Советск на Береснятские водопады, на Жукоявлянские валуны города Котельнича, туристические прогулки по улицам города Кирова: пешеходная Спасская, улица Герцена, улица Ленина, Александровский парк.

Проведённые мероприятия имеют огромное оздоровительное, воспитательное и образовательное значение: расширяют кругозор, учат видеть и оценивать по достоинству красоты родной природы, развивают любознательность, формируют представления об истории родного края, традициях и культуре народа, знакомят с достопримечательностя-

ми родного города, сплачивают и укрепляют семью и т.д.

Таким образом, работа по приобщению родителей к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников имеет большой потенциал. Родители могут самостоятельно организовывать мероприятия для детей и педагогов. Так, например, в перспективе планируется проведение акции «Большая помощь маленькому другу» (помощь приюту бездомных животных в микрорайоне Радужный), «Сдай батарейку – спаси ежика» (сбор батареек и их утилизация), «Дети России за мир» (акция по борьбе с терроризмом), «Полянка добрых дел».

Педагоги получают возможность выхода на новый уровень профессиональной реализации, совершенствуя навык работы по приобщению родителей к взаимодействию с ДОУ.

Список использованных источников и литературы

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / С.А. Куликова, Т.А. Куликова. – Москва: Издательский центр Академия, 2021. – 432 с.

2. Ховятская, Н.Н. Значимость патриотического воспитания в дошкольном возрасте / Н. Н. Ховятская, Е. И. Тынкова. // Молодой ученый. – 2022. – № 12 (407). – С. 276-279. – URL: https://moluch.ru/archive/407/89755/ (дата обращения: 21.09.2024).

3. Российская федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 29 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // КонсультацияПлюс: электронная справочная система. – Москва, 2023. – URL: 11ир7/минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/ (дата обращения: 23. 09. 2024).

4. Российская федерация. Правительство. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155-ФЗ: [приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года] // электронная справочная система. – Москва, 2023 URL: http:// www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok/ (дата обращения: 23. 09 . 2024).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»// электронная справочная система. – Москва, 2022 URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 (дата обращения: 23. 09 .2024

Сборник программ курсов внеурочной деятельности «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся основной школы»

Сборник программ курсов внеурочной деятельности составлен в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Содержит программы курсов внеурочной деятельности, направленные на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей

Библиотека:
Электронная почта: aa.sokolova@kirovipk.ru
Телефон: 8(8332) 255-442 доб. 509

Корникова Валентина Викторовна,
учитель информатики,
МБОУ «Межшкольный учебный комбинат №4» г. Кирова,
e-mail: korka.val@yandex.ru

Kornikova Valentina V.,
computer science teacher,
MBOU «Interscholastic educational complex No.4» in Kirov

Игра «Карьерный марафон» – нетрадиционный прием профориентации обучающихся

The Career Marathon game is an unconventional technique vocational guidance for students

Аннотация. В статье раскрываются особенности проведения дидактической игры «Карьерный марафон» как средства активизации индивидуальной деятельности в обучении и приема профориентационной работы с обучающимися.
Ключевые слова: профориентация, дидактическая игра, цифровизация в обучении, раунд игры, начальное окно, QR-код.

Abstract. The article reveals the features of the didactic game «Career Marathon» as a means of activating individual activities in training and receiving career guidance work with students.
Keywords: career guidance, didactic game, digitalization in learning, game round, initial window, QR code.

В ходе профориентационной деятельности обучающихся учителя информатики активизируют их познавательный интерес к будущим профессиям в процессе игровой деятельности. Так, Л. С. Выготский определил игру как пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок. А. Н. Леонтьев раскрывает игру как свободу личности в воображении и как иллюзорную реализацию нереализуемых интересов.

В настоящее время, когда цифровизация становится неотъемлемой частью образования, изменяются и средства игровой деятельности обучающихся, но остается их педагогическое и психологическое воздействие на мотивационную сферу ученика. Поэтому в качестве активизации профориентационной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях в условиях работы Межшкольного учебного комбината № 4 г. Кирова мы используем в 7–9 классах игру «Карьерный марафон». Суть игры заключается в повышении осведомленности о текущих актуальных и новых специальностях в мире профессий, в том числе связанных с цифровыми технологиями. Это такие профессии как криминалист, блогер, нейрохудожник, киберспортсмен и т. д.

Поэтому новизна содержания деятельности, которую дети познают в ходе игры, и понимание значимости новых профессий в жизненной перспективе создают условия для заинтересованной мотивированной деятельности школьников на учебном занятии.

Рассмотрим поэтапную методику организации и проведения игры.

1. Организационный момент.

Учитель приветствует учеников. Проверяет готовность рабочего места к игре. Группа детей делится на 3 команды от 4-х до 10-ти человек, каждой из которых нужно выбрать капитана и ответственного за ведение игрового счета. Пояснение: если игра построена на платформе Квизли, то у капитана должен быть мобильный телефон с выходом в интернет (поскольку мы проводим внеурочное занятие, то дети могут использовать мобильные телефоны).

2. Целеполагание и мотивация.

Учитель демонстрирует на слайде незаконченную схему: «Новые перспективные профессии, которые пришли на замену традиционным профессиям XX века». Предлагает назвать эти профессии. Дети затрудняются, учитель поясняет, что в ходе игры «Карьерный марафон» мы найдем ответ на эти вопросы и заполним схему – интересно, какой вид приобретет наша схема?

3. Актуализация опыта деятельности.

Знакомство детей с правилами игры.

Игра состоит из двух раундов и финального вопроса-аукциона. В каждом раунде по пять групп вопросов стоимостью 200, 400, 600 и 800 очков (каждый отдельный вопрос группы).

4. Приобретение нового опыта деятельности.

5. Первый раунд игры.

Ученики отвечают на вопросы из таких рубрик как: «Профсловарь», «Узнай по описанию», «Профребусы» и т. д.

В конце раунда командам необходимо посчитать количество очков, которое они получили за раунд.

Время на выполнение – 30–35 минут.

6. Второй раунд игры.

Ученики отвечают на вопросы из таких рубрик как: «Рабочий инструмент», «Профпословицы», «Искусство» и т. д.

В конце раунда командам необходимо посчитать количество очков, которое они получили за раунд.

Время на выполнение – 30–35 минут.

Рисунок 1. Начальное окно игры «Карьерный марафон» (выбор раунда)

Рисунок 2. Раунд 1

Рисунок 3. Раунд 2

7. Финальный раунд игры.

В начале финального раунда игры команды должны сделать ставки (назвать сумму баллов, которую они получают в случае верного ответа). Например, ставка «ва-банк» означает, что при верном ответе сумма баллов команды, набранная за оба предыдущих раунда, удваивается.

Финальный раунд состоит из одного вопроса – команде нужно отгадать профессию по описанию.

Время на выполнение – 10–15 минут.

8. Подведение итогов.

Учитель снова предлагает схему, и дети называют недостающие профессии.

9. Рефлексия.

Учитель демонстрирует на слайде QR-код, и предлагает ученикам пройти онлайн-опрос на сервисе Опросникум:

1. Есть ли профессии, о которых ты узнал(-а) впервые?
2. Чего не хватает в игре?
3. Пожалуйста, оцени игру по шкале от 0 до 10.

Объясняет, что результаты опроса в дальнейшем помогут усовершенствовать игру «Карьерный марафон».

Рисунок 4. QR-код для прохождения опроса в конце игры

Список использованных источников и литературы

1. Атлас новых профессий 3.0 / Д. Судаков, Е. Виноградов, Д. Варламова и др. ; Под ред. Д. Варламовой и Д. Судакова. – Москва : Альпина паблишер, 2020.
2. Каталог профессий // Атлас новых профессий : официальный сайт. – URL : https://atlas100.ru/catalog/ (дата обращения : 05.06.2024).
3. Квизли : интерактивная платформа. – URL : https://quizzly.ru/ (дата обращения : 05.06.2024).
4. Леонтьев, А. А. Л. С. Выготский : психолог : Кн. для учащихся 9–11-х кл. сред. шк. / А. А. Леонтьев. – Москва : Просвещение, 1990.
5. Профориентационная игра «Карьерный марафон» // Яндекс Диск. – URL : https://disk.yandex.ru/d/uvZnJRpXF_eb8g (дата обращения : 05.06.2024).
6. Реализация индивидуального подхода в условиях современного образования: методические рекомендации / Авт.-сост. Г. А. Русских, О. Л. Чернышова. – Киров : Изд.-во МКОУ ДПО ЦПКРО г. Кирова, 2021.

Коровина Анастасия Сергеевна,
учитель русского языка и литературы, МКОУ СОШ с УИОП № 7, г. Кирово-Чепецк, Кировская область

Korovina Anastasia S.,
teacher of Russian language and literature, MCOU Secondary school with in-depth study of individual subjects № 7, Kirovo-Chepetsk, Kirov region

Опыт организации деятельности школьного пресс-центра

Experience in organizing the activities of a school press center

Аннотация. МКОУ СОШ с УИОП №7 является региональной инновационной площадкой Института развития образования Кировской области по теме «Школьный медиацентр: вчера, сегодня, завтра». В статье описывается опыт создания и организации деятельности школьного пресс-центра как инструмента раскрытия творческого

потенциала учащихся: от обучения у специалистов медиасферы, создания различного контента для освещения жизни школы, участия в медиаконкурсах, конференциях и фестивалях до проведения авторской серии занятий в рамках «Школы юных журналистов» для учеников образовательных учреждений города Кирово-Чепецка.
Ключевые слова: инновационная площадка, медиаобразование, школьный медиацентр, творческий потенциал, контент.

Abstract. MCOU 'Secondary school with in-depth study of individual subjects No. 7' is a regional innovation platform of the Institute for Education Development of the Kirov Region on the topic «School media center: yesterday, today, tomorrow». The article describes the experience of creating and organizing the activities of a school press center as a tool for revealing the creative potential of school students: from training with media specialists, creating various content to cover school life, participating in media competitions, conferences and festivals to conducting an original series of classes within the framework of the «School of Young Journalists» for students of educational institutions of the city of Kirovo-Chepetsk.
Keywords: innovation platform, media education, school media center, creative potential, content.

С 2024 года МКОУ СОШ с УИОП № 7 является региональной инновационной площадкой Института развития образования Кировской области по теме «Школьный медиацентр: вчера, сегодня, завтра».

Одна из задач инновационной площадки – создать условия для реализации различных направлений деятельности школьного медиацентра.

Медиа – обширное понятие, включающее в себя средства коммуникации, способы передачи информации, а также образуемую ими среду (медиапространство) [1, с.14].

В 2022 году Министерство просвещения РФ представило концепцию идеальной школы, в рамках которой в школах России должны появиться театры, пресс-центры, музыкальные коллективы и музеи. Таким образом, школьный пресс-центр становится неотъемлемым структурным компонентом современной школы, обеспечивая информационную открытость и освещая школьную жизнь [2].

Сегодня активно функционирующий медиацентр уже не вызывает удивлений. Но и ранее школы предпринимали попытки транслировать школьные события: фотографировали, снимали видео, писали заметки, создавали газеты, оформляли стенды.

Наша школа не стала исключением. Более 20 лет назад в школе был опыт организации выпуска школьной газеты «Седьмой континент» в бумажном варианте. Газета выпускалась благодаря энтузиазму двух старшеклассниц. Но издание газеты прекратилось, когда девочки окончили школу. Желающих продолжить начатое дело не нашлось.

В начале 2021–2022 учебного года в нашей школе было создано объединение «Пресс-центр школы № 7 города Кирово-Чепецка» *(рис. 1)*. Школьный пресс-центр – это структурный компонент в образовательной организации, целью которого является передача информации путём доступных видов средств массовой информации (радио, телевидение, газета, Интернет).

Новое объединение заинтересовало творческих и полных идей старшеклассников.

Рисунок 1. Первая победа пресс-центра

Рисунок 2. Экскурсия.
Медиакомпания «Хорошие люди»

Немногочисленная команда пресс-центра, состоящая всего из пяти человек, начала обучаться основам журналистики, посещая редакции газет, телекомпании и медиахолдинги, и сразу применяла знания на практике *(рис. 2)*. Так появились первые фотографии, репортажи, статьи. Для освещения жизни школы было создано сообщество с одноимённым названием в социальной сети «ВКонтакте». Тогда о деятельности пресс-центра узнали не только учителя, учащиеся и их родители, но и жители города. Для Кирово-Чепецка активно развивающийся школьный пресс-центр стал новацией, поэтому, набравшись опыта, члены объединения приступили к освещению и городских событий.

В 2022–2023 учебном году количество направлений деятельности возросло, хотелось охватить всё больше мероприятий, поэтому к работе пресс-центра были привлечены ученики 6-11 классов, впечатлённые опытом «первооткрывателей». На данном этапе мы столкнулись с главной проблемой – отсутствием оборудования. Когда пресс-центр только начинал функционировать, достаточно было одного фотоаппарата, имевшегося в школе, телефонов и ноутбуков учащихся. С большой командой в таких условиях создавать качественный контент и учиться не представлялось возможным. Тогда при поддержке администрации школы было решено принять участие в грантовом конкурсе среди школ Кирово-Чепецка, который ежегодно проводит АО «ОХК «Уралхим». Наш проект был признан одним из лучших, и благодаря грантовым средствам было получено звуковое, световое, видео- и фотооборудование, программное обеспечение *(рис. 3)*.

Опыт работы с современным медиаоборудованием, приобретённые знания и навыки позволили создавать контент на полупрофессиональном уровне и достигать новых высот: участие в слётах, конференциях, форумах, конкурсах и, конечно, победы в конкурсах различных уровней (от городского до всероссийского). Так, в 2023–2024 учебном году команда пресс-центра стала обладателем Гран-при регионального конкурса «Поколение патриотов» и была награждена поездкой в Санкт-Петербург *(рис. 4)*. Корреспонденты пресс-центра ежегодно становятся обладателями путёвок на профильные смены в МДЦ «Артек» и ВДЦ «Орлёнок» за выдающиеся достижения в области журналистики. Особенно ценно, что корреспонденты пресс-центра, окончившие школу, выбирают журналистику и смежные сфе-

Рисунок 3. Медиаоборудование, полученное по гранту

Рисунок 4. Гран-при регионального конкурса «Поколение патриотов»

Рисунок 5. Участие в медиашколе #МыслиВне

ры в качестве профессионального пути. Так, выпускница 2023 года Анастасия Шатунова поступила в ВятГУ на направление «Творческие индустрии и медиабизнес», а в 2024 году две выпускницы выбрали направление «Реклама и связи с общественностью»: Анастасия Крылова поступила в ВятГУ, а Анастасия Ворончихина – в РУДН (г. Москва).

В начале 2024–2025 учебного года «штат» пресс-центра достиг пятидесяти человек. Сейчас медиакоманда работает в различных медианаправлениях. Кроме ставших привычными фото-, видеорепортажей и статей, корреспонденты ежегодно проводят фотоконкурс «Яркий. Модный. Безопасный», направленный на популяризацию световозвращающих элементов в одежде; снимают социальные ролики, посвящённые актуальным для школьников проблемам, а также игровые и анимационные короткометражные фильмы; проводят классные часы по медиабезопасности; реализуют самостоятельно разработанный проект «Тени Великой Славы», цель которого – представление теневой театральной постановки на тему воинской славы нашей страны, и, конечно, продолжают учиться и участвуют в мероприятиях *(рис. 5)*.

Также в текущем учебном году реализуется дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Медиацентр», позволяющая обучать основам журналистики учащихся среднего и старшего звена, раскрывая их творческий потенциал.

Ещё одним важным событием не только для команды пресс-центра и школы, но и для всего города стала реализация проекта «Школа юных журналистов». Его цель – проведение серии занятий, посвящённых вопросам медиаобразования и основам журналистики. Новизна проекта заключается в формате «Дети – детям»: занятия проводят старшеклассники – корреспонденты пресс-центра с богатым опытом работы в конкретном направлении (рис. 6). В проекте участвуют команды школ, лицеев и гимназий Кирово-Чепецка. На первом занятии в рамках «Школы юных журналистов» были проведены мастер-классы по темам: «Текст, или Как писать посты, чтобы их читали» и «Правила и принципы фотосъёмки». Участники проекта, заинтересованные в развитии своих медиацентров, отметили, что такие мероприятия актуальны и необходимы, поскольку по-

Рисунок 6. Награждение спикеров в рамках «Школы юных журналистов»

зволяют приобрести новые знания в области журналистики и медиасферы в интересном формате, доступном подросткам.

Таким образом, ученик, являясь частью команды школьного пресс-центра, не только применяет на практике знания, полученные на уроках и внеурочных занятиях, но и приобретает новые умения и навыки в области фото- и видеосъёмки, монтажа, работы с текстом, актёрского мастерства, а также в рамках обучения благодаря социальному партнёрству посещает редакции газет, телекомпании и медиахолдинги, чтобы получить новые знания и опыт в области журналистики. Активное участие в жизни школьного пресс-центра может послужить для учащегося первым шагом на пути к выбору профессии журналиста, что подтверждают наши выпускники.

Список использованных источников и литературы

1. Вартанова Е. Л. Теория медиа: отечественный дискурс. М.: Фак. журн. МГУ; Изд-во Моск. ун-та, 2019. 224 с.

2. Проект «Школа Минпросвещения России»: офиц. сайт. Москва. URL: https://smp.edu.ru (дата обращения: 05.12.2024).

Корюкова Елена Львовна,
учитель труда (технологии),
МБОУ «Межшкольный учебный комбинат № 4» г. Кирова,
e-mail: tekhnologiya.shkola@mail.ru

Koryukova Elena L.,
teacher of labor (technology),
MBOU «Interscholastic educational complex No. 4» in Kirov
e-mail: tekhnologiya.shkola@mail.ru

Участие в акции «Белый цветок» – нетрадиционный прием профориентации обучающихся

Participation in the White Flower campaign is an unconventional method of vocational guidance for students

Аннотация. В статье раскрываются методические особенности реализации воспитательного аспекта акции «Белый цветок», воспитательный потенциал, которой позволяет сформировать у школьников понимание таких социальных ценностей как патриотизм и милосердие.

Ключевые слова: урок технологии, бумажное производство, акция «Белый цветок», видеосюжет, культура, милосердие.

Abstract. The article reveals the methodological features of the implementation of the educational aspect of the White Flower campaign, the educational potential of which allows students to form an understanding of such social values as patriotism and charity.
Keywords: technology lesson, paper production, «White Flower» campaign, video banquet, culture, mercy.

Особенностью предмета «Технология» является введение обучающихся в мир духовной и материальной культуры. Современный урок технологии мы рассматриваем как площадку для организации успешной деятельности ученика. Создавая собственными руками вещь, ребенок делается добрее, гуманнее и бережливее, что создает условия для адаптации в современном социуме.

Милосердие человек может проявлять прежде всего в ситуации бескорыстной помощи людям, которые оказались в трудном положении. Педагогические условия погружения школьников в ситуацию, когда им возможно проявить и свои патриотические качества, и милосердие могут быть созданы с помощью благотворительной акции «Белый цветок». В этой всероссийской акции в течение нескольких лет принимают участие жители Кировской области. Министерство образования Кировской области рекомендовало образовательным организациям в рамках акции «Белый цветок» проводить уроки милосердия. Таким уроком милосердия может быть и урок «Бумага и ее свойства», который позволяет реализовать воспитательные идеи патриотизма и милосердия через активное участие школьников в акции в ходе выполнения практической работы по изготовлению ромашек как символа жизни, стремления вперед и радости существования.

Рассмотрим методические особенности урока «Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства», на котором проводится практическая работа по изготовлению белых ромашек (акция «Белый цветок»).

1. Организационный момент.

Учитель обращает внимание обучающихся на тему урока и на то, что на столе лежит дидактический материал и листы бумаги, которые нужны для работы.

2. Целеполагание и мотивация.

Учитель обращает внимание школьников на то, что в Кировской области, как и в других регионах России, ежегодно проводится благотворительная акция «Белый цветок». В акции «Белый Цветок» участвуют все желающие, организуются благотворительные базары. Школьники мастерят поделки, изготавливают тысячи бумажных ромашек, которые передаются волонтерам. Ромашки олицетворяют радость жизни и заботу детей о людях, нуждающихся в помощи. По традиции акция «Белый цветок» объединяет в добрых делах людей самого разного возраста и социального статуса, помогает сообща собрать помощь нуждающимся.

Затем учитель предлагает детям принять участие в этой акции и сделать белые ромашки в практической части урока.

Дети в тетрадях записывают тему и цель урока…

3. Актуализация опыта деятельности (подготовка к творческой работе на уроке).

В ходе этого этапа урока демонстрируется видеосюжет из истории бумажного производства.

Задание 1. Ответить на вопросы, используя содержание видеосюжета (сюжет разработан по разным источникам сети интернет). Работа выполняется устно в творческих парах. Результаты работы обсуждаются в ходе фронтальной беседы.

Вопросы (карточки с вопросами лежат на парте).

1. В какой стране зародилось бумажное производство?

2. Когда на Земле появилась бумага?

3. Из какого сырья изготавливалась бумага?

4. Когда в России появилась бумага?

5. Почему человечеству нужна бумага?

6. Почему с распространением бумаги на Земле значительно увеличилось количество грамотных людей?

7. Известно, что производство определенного типа бумаги способствует решению экологической проблемы. Доказать, что это так.

Затем учитель знакомит обучающихся с различными видами бумаги, предлагая следующее задание для самостоятельной работы.

Задание 2 (лабораторная работа).

Провести опыт. Разорвать лист писчей бумаги вдоль и поперек. Рассмотреть линию разрыва. Сделать вывод (что мы видим на линии разрыва?).

Вывод:

1. Линия разрыва отличается.

2. Волокна идут в двух направлениях.

3. Бумага – это материал, состоящий из волокон.

Учитель поясняет, что писчая бумага сделана из растительного сырья, поэтому состоит из волокон, которые соответствующим образом обработаны и соединены в тонкий лист.

Задание 3. Оформить таблицу «Виды бумаги», используя дидактический материал «Виды бумаги». Работа выполняется в тетради. В графе «Примечание» отметить те виды бумаги, которые понадобятся нам для изготовления «Ромашки». Результаты работы обсуждаются в ходе фронтальной беседы *(Таблица 1).*

Таблица 1. Виды бумаги

№	Виды бумаги	Характерные признаки	Примечание

Дидактические материалы «Виды бумаги»

Всего насчитывают 600 видов бумаги. В зависимости от назначения изделия используют разные виды бумаги. Виды бумаги: писчая, цветная, обложечная, печатная, салфеточная, обойная, копировальная, глянцевая, мраморная, бархатная, рисовальная, оберточная и др. (учитель предлагает дидактический материал, где дана краткая характеристика разных видов бумаги)

4. Закрепление практических знаний.

Задание 4. Рассмотреть альбом «Виды бумажной продукции», определить те виды бумаги, характерные признаки которых мы изучили, оформляя таблицу «Виды бумаги».

Задание 5. Изучить информацию о Мурыгинской бумажной фабрике (школьникам предлагается дидактический материал «Мурыгинская бумажная фабрика»), определить типы бумаги, которые производятся на бумажной фабрике в Кировской области, где они используются, какие профессии востребованы на предприятии

Учитель поясняет, что для изготовления ромашек мы будем использовать офисную бумагу «Снегурочка», которая выпускается на «Сыктывкарском ЛПК».

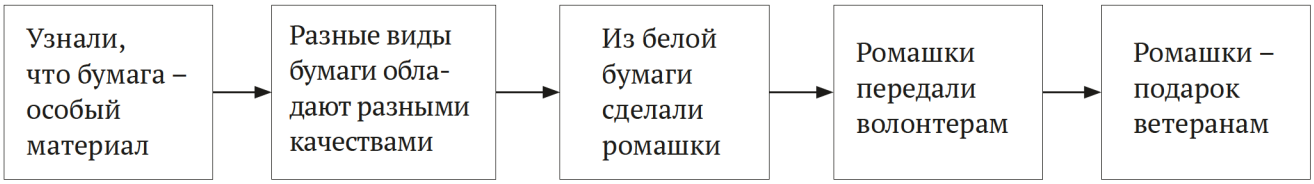
5. Формирование нового опыта деятельности.

Задание 6 (участие в акции «Белый цветок»). Изготовить ромашку, используя листы белой и цветной бумаги. Готовые ромашки сдать учителю для передачи волонтеру, чтобы присоединиться к акции (учитель собирает ромашки в букет и ставит их в вазу). По окончании работы сюжет о присоединении Кировской области к акции, которую поддерживает и народ, и правительство области.

6. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Учитель предлагает школьникам построить цепочку добра как результат ответа на вопрос «Какова взаимосвязь между производством бумаги, нашими ромашками и чувством милосердия?».

Цепочка добра



Вывод: наша цепочка добра помогает ветеранам почувствовать нашу заботу.

7. Домашнее задание.

Рассказать родителям и друзьям об акции «Белый цветок».

Список использованных источников и литературы

1. 10 видов бумаги : характеристика и использование // Tandem-OC : официальный сайт. – 2020. – URL : https://tandem-os.ru/blog/10-vidov-bumagi-harakteristika-i-ispolzovanie/ (дата обращения : 05.06.2024).

2. Благотворительная акция «Белый цветок» // Православный информационный портал. – URL : http://molitva-info.ru/duhovnaya-zhizn/blagotvoritelnaya-aktsiya-belyj-tsvetok.html (дата обращения : 05.06.2024).

3. Бумага и ее свойства. Различные изделия из бумаги // Яндекс Дзен. – 2023. – URL : https://dzen.ru/a/ZJPPG_IzEHukWGGJ (дата обращения : 05.06.2024).

4. Глозман, Е. С. Технология : 5–9 классы : методическое пособие к предметной линии Е. С. Глозман и др. / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова. – Москва : Просвещение, 2023.

Котельникова Светлана Олеговна,
учитель начальных классов
КОГОАУ «Лицей естественных наук», г. Киров.
e-mail: svetik.kot2011@yandex.ru

Kotelnikova Svetlana O.,
primary school teacher of the Lyceum of Natural Sciences, Kirov.
e-mail: svetik.kot2011@yandex.ru

Формирование патриотических чувств на уроке технологии в 4 классе. Тема: «Дымковская игрушка на новый лад»

Formation of patriotic feelings at the technology lesson in the 4th grade. Theme: «Dymkovo toy in a new way»

Аннотация. В статье раскрывается потенциал уроков технологии для патриотического воспитания учащихся начальных классов, посредством создания народной дымковской игрушки из бросовых материалов. Задачи, планируемые результаты и технологическая карта урока.

Ключевые слова: дымковская игрушка, родной край, экологическое использование материалов.

Abstract. The article reveals the potential of technology lessons for patriotic education of elementary school students by means of creating folk Dymkovo toys from throwaway materials. Objectives, planned results and technological map of the lesson.
Keywords: Dymkovo toy, native land, ecological use of materials.

Патриотическое воспитание всегда было и остается одной из главных задач современной школы. В Федеральном государственном образовательном стандарте установлены требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы начального общего образования. В пункте 41.1. написано: «Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части 41.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам» [1].

Согласно требованиям ФГОС НОО в Программе воспитания КОГОАУ «Лицей естественных наук» сформулированы целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. В части гражданско-патриотического воспитания один из ориентиров записан так: «Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении» [2].

Что значит любить Родину? Значит, ведать её прошлое, жить её настоящим, переживать о её будущем. Трепетная любовь к Родине, умение дорожить Отечеством – вот то, без чего человек не может считать себя личностью. А как «заставить» ребёнка полюбить Родину? Многолетний педагогический опыт доказывает, что только через личные чувства и переживания детей. Если в школьном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретёт умения трудиться, не научиться любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее. Кроме того, социальный опыт ребёнка – это не то, что он знает и помнит, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

На любых уроках, будь то литературное чтение, математика или окружающий мир, применяю множество разнообразных методов, приемов и средств, способствующих формированию патриотических чувств у учащихся, что, в свою очередь, помогает осуществить более масштабную цель - способствовать патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Будущее любого народа зависит от того, насколько народ чтит, поддерживает и развивает свои традиции. Приобщение к народному искусству способствует формированию чувства любви к родным местам, желанию сохранить и защитить культурное наследие своей страны.

В прикладном народном искусстве заложен потенциал патриотического воспитания и образования учащихся.

Создание новой игрушки в традиции дымковской росписи - это связь времён и поколений, где история промысла соединяется с современным материалом.

Известно, что младших школьников привлекает та деятельность, которая побуждает их к практической, творческой работе, поэтому считаю важным включать в уроки технологии и изобразительного искусства такую деятельность, которая ненавязчиво будет содействовать патриотическому воспитанию младших школьников. Привожу пример урока по технологии в 4 классе по теме: «Дымковская игрушка на новый лад».

Кощеева Анастасия Вадимовна,
воспитатель МКДОУ №96 г. Киров, Кировская область
e-mail: nastasya9519@gmail.com

Kosheeva Anastasia V.,
educator of MKDOU № 96 Kirov, Kirov region
e-mail: nastasya9519@gmail.com

Современные подходы взаимодействия детского сада и семьи через реализацию проекта «Моя семья»

Modern approaches to the interaction of kindergarten and family through the implementation of the My family project

Аннотация. В статье представлен опыт работы по реализации проекта «Моя семья», раскрывающий подходы сотрудничества педагогов и родителей воспитанников по формированию бережного отношения к семейным ценностям и сохранению семейных связей. Рассматриваются формы взаимодействия с родителями в образовательном пространстве и совместной проектной деятельности по приобщению дошкольников к социокультурным нормам и традициям семьи.
Ключевые слова: семейные ценности, культурное наследие и традиции семьи, родословная семьи, взаимодействие, партнерство, семейные традиции.

Abstract. The article presents the experience of pre-school institutions for carrying out the project «My family», exposes the approaches of cooperation of teachers and parents of pupils on the formation of the careful attitude to family values and preserve the family ties. Forms of interaction are discussed with parents in the educational space and joint project activities in engaging preschoolers to socio-cultural norms and traditions of the family.
Keywords: family values, traditions and cultural heritage of the family, the pedigree of the family.

Детство – уникальный период человеческой жизни. То, что заложено в детстве, определяет затем всю дальнейшую жизнь человека. Поэтому воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. Традиционно главным институтом воспитания является семья. Семья для ребенка – это мир, в котором закладываются основы морали, отношение к людям. Именно в семье человек ощущает тепло, ласку, внимание и поддержку близких людей, получает опыт прошлых поколений, осознает духовные ценности и ориентиры для последующей самостоятельной жизни.

Вопрос поиска и осуществления нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из актуальных. На мой взгляд, решение проблемы сплочения семьи, сближения взрослых и детей возможно через организацию проектной деятельности. С целью объединения интересов всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, воспитанников) в возрождении и сохранении семейных связей, ценностей и традиций был разработан и стартовал проект «Моя семья». Проект рассчитан на реализацию образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста в тесном

взаимодействии с семьями воспитанников. Данный проект является долгосрочным. Механизм реализации проекта включает: методическое сопровождение педагогов, совместную деятельность с воспитанниками и взаимодействие с родителями. Проект призван помочь детям узнать историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков. Проект дает детям понятие, что в каждой семье есть свои правила, обычаи, традиции, ценности и выполнять их должен каждый член семьи.

Новизна проекта заключается в совместной исследовательской деятельности дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода, что способствует формированию патриотизма, толерантности, культурно-ценностных ориентаций и духовно-нравственному развитию.

Цель проекта – объединение интересов всех участников образовательных отношений в возрождении и сохранении семейных связей, традиций и ценностей.

Для достижения цели были определены задачи, которые необходимо решить:

1. Дать представление о таких понятиях: «семья», «родные», «близкие». «родители», «родословная».

2. Помочь детям сформировать представление о семейных традициях, праздниках, обычаях, собственной семейной истории.

3. Расширить кругозор и обогатить словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.

4. Способствовать укреплению детско-родительских отношений, что неизбежно при активной совместной деятельности.

При реализации проекта дети работают индивидуально, в подгруппах, мини-группах, в семейных командах по следующим направлениям:

1. Моя фамилия (происхождение).

2. Рассказ о своей семье.

3. Генеалогическое древо.

4. Герб и девиз нашей семьи.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

- знание детьми информации о своей семье;
- понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека;
- умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье;
- проявление заботы и уважения ко всем членам семьи;
- повышение педагогической культуры родителей;
- повышение активности участия родителей в жизнедеятельности группы;
- установление доверительных и партнёрских отношений с родителями.

Реализация проекта осуществлялась поэтапно:

1-й этап: подготовительный

Первоначально были определены цели и задачи проекта, формы и методы, предусматривающие поэтапную организацию приобщения детей к семейным традициям, повышения интереса к ценностям семьи и участия родителей в совместных мероприятиях, разработан паспорт проекта. В помощь родителям были подготовлены буклеты, папки передвижки, памятки, проведены консультации по темам: «Как познакомить ребенка с историей семьи?», «Моя семья – моя крепость», «2024 – год Семьи», «Что значит моя фамилия?». Родители вместе с детьми выполняли домашнее задание: подбор художественного материала (стихи, загадки, рассказы, пословицы), совместное чтение литературы о семье.

2-й этап: основной

В основном этапе мы с детьми провели цикл занятий на тему семьи: «Моя семья – моя крепость», «Значение моего имени», «Для чего нужна фамилия и откуда она взялась», «Традиции семьи», «Что такое генеалогическое древо?». По завершении этих занятий прошла занимательная викторина. Дети закрепили и обобщили свои знания о семье. Вместе с родителями дети провели мастер-класс «Куклы наших прабабушек»,

ближе познакомились с историей их происхождения.

Кроме того, совместно с родителями дети читали рассказы и сказки (рассказ Л.Н. Толстого «Бабушка и внучка», сказки: «Гуси-лебеди», «Кукушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Морозко»), смотрели короткие исторические мультфильмы, где прослеживаются темы семьи и народных традиций. Обсуждали прочитанное и делали выводы о необходимости знаний не только о происхождении своей семьи, но и о традициях, обычаях своих предков. Совместно с родителями провели занятие для детей, где родители рассказывали о семейных традициях, показывали старые фотографии, видеофильмы с семейных праздников.

В основной этап вошли следующие мероприятия: выставки детских рисунков на тему «Моя семья», «Моя любимая мамочка», «Милая моя бабушка», «Папа – лучший друг»; совместная выставка «Наши руки не для скуки» (изготовление поделок, квиллинг, вышивки, вязание, макраме, бисер).

Дети вместе с родителями изготовили и оформили мини-книжки, где составили и написали рассказы о своей семье. Получились очень интересные и содержательные работы. Познавательным для всех участников проекта стало составление родословного древа. В процессе данной деятельности родители осознали значимость работы по составлению родословных, у них появилась гордость за своих предков, ответственность перед ними и своими детьми. У воспитанников развился интерес к истории семьи и семейным традициям. Совместно с родителями дети оформили генеалогические древа своей семьи в самых различных форматах: аппликации, папки-передвижки и даже книги с подписанными Ф.И.О предков. Некоторые ребята по своему желанию приготовили выступления о том, где жили их родственники, каким видом деятельности занимались.

Дополнительно были созданы мини-альбомы детей с рассказами о своей семье на темы: «Выходной день моей семьи», «Как я помогаю дома», «Наши семейные выходные», «Кем работают мой родители».

Креативность и оригинальность проявили родители в творческих мастерских «Как создать семейный герб». Вместе с детьми разработали герб и девиз своей семьи. Создание семейного герба, подчёркивающего особенности семьи: её традиции, увлечения, интересы, занятия, – стало эффективным средством установления личностно-родственных отношений между ребёнком и членами его семьи. Итогом этой работы стала выставка семейных гербов, выполненных в разных стилях: рисунки, аппликации, макеты. Материалы были красочно оформлены.

Традиционным стало совместное проведение православных праздников «Рождество», «Масленица», «Пасхальный праздник», «День семьи».

В практику моей работы детского сада введены эффективные формы сотрудничества с родителями воспитанников, такие как детско-родительский клуб «Знатоки природы» и игровая гостиная с родителями «Играем вместе». Ежегодно проводятся онлайн конкурсы семейного творчества «Семейные таланты». В них создаются условия не только для общения педагогов и родителей, участия детей и взрослых в игре и продуктивной деятельности, но и для гармонизации детско-родительских отношений. Все это, безусловно, укрепляет семью, культивируя семейные ценности.

3-й этап: итоговый

1. Подведение итогов:

– в результате проделанной работы прослеживается динамика роста уровня знаний детей о семье;

– дети приобрели навыки поиска и сбора информации, приобрели умения анализировать и презентовать свои работы;

– воспитанники в сюжетно-ролевых играх демонстрируют знания о народных семейных традициях, праздниках;

– дети проявляют уважение к своим родителям, членам своей семьи, гордятся своей семьёй;

– повысилась активность участия родителей в жизнедеятельности группы и дет-ского сада;

– установились доверительные и партнёрские отношения с родителями.

Считаю, что сложившаяся система работы способствует развитию традиций духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, сохранению и укреплению семьи.

Список использованных источников и литературы

1. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера. 2023.

2. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе ДОУ с родителями. – СПб, ООО Издательство «Детство-пресс», 2023.

Логинова Лидия Дмитриевна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ СОШ д. Кузнецы Орловского района Кировской области,
г. Киров, e-mail: lady.lasun@mail.ru

Loginova Lidiya D.,
teacher of Russian language and literature
MKOU SOSH D. Blacksmiths of the Oryol district of the Kirov region,
Kirov, e-mail: lady.lasun@mail.ru

Учебный проект на уроках литературы в 5–6 классах

Educational project in literature lessons in grades 5–6

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования метода проектов на уроках литературы, отмечается несомненная значимость проектной организации познавательной учебной деятельности в саморазвитии обучающихся.
Ключевые слова: Федеральные государственные образовательные стандарты, проектная деятельность.

Abstract. The article examines the possibilities of using the project method in literature lessons, and notes the undoubted importance of the project organization of cognitive educational activities in the self-development of students.
Keywords: Federal state educational standards, project activities.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты определяют цели и задачи, стоящие сегодня перед образованием. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, – формирование умения учиться.

Среди результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования названы «умение органи-

зовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе», «формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий».

Одним из эффективных методов в работе с детьми по этому направлению является метод проектов. Метод проектов основывается на интересах детей. Он предполагает творческий поиск, развивает исследовательские навыки детей, их умение ориентироваться в информационном пространстве. Процесс познания завершается реальным результатом – продуктом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, в ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Педагоги, учителя-словесники, понимают, что современному обществу нужны люди активные, творческие, думающие, умеющие жить в демократическом обществе и работать качественно, быстро и много. Ученик, выйдя из стен школы, должен уметь адаптироваться к новым условиям жизни, уметь анализировать ситуацию и адекватно изменять свою деятельность, ведь в школе он открывает мир для себя и себя в этом мире, а педагог направляет и ведет ребенка по пути открытий, он управляет проблемно-поисковой или исследовательской деятельность учащегося.

И перед учителем невольно возникает вопрос: как стимулировать природную потребность ребенка к новизне? Как развить способность искать новое? Как научить видеть проблемы, конструировать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, классифицировать, давать определения понятиям? Как правильно учить детей излагать и защищать свои идеи? Как увлечь учеников своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для школьника?

Поэтому каждый учитель желает, чтобы его урок был результативным, запоминающимся, а ученики работали активно, с интересом и творчески. Ведь именно интерес является основным стимулом деятельности ребенка, его обучения, воспитания и развития. Инновационный подход педагога к обучению и позволяет организовать учебный процесс на таком уровне, как говорил Цицерон, чтобы «зажглись глаза слушающего о глаза говорящего». И надо отметить, что немалые проблемные вопросы решаются при организации учебно-проектной деятельности обучающихся и помогают поднять интерес к учебе, повышают эффективность обучения. Исследовательская работа дополняет способы получения знаний, так как она подразумевает самостоятельное изучение выбранной темы, накопленный учеником базовый материал, анализ данных и умение самому делать выводы.

ФГОС ООО предполагает обязательное ведение проектной и исследовательской деятельности в основной общеобразовательной школе, и каждый ученик обязан выполнить интересную и не всегда простую работу: подготовить и защитить итоговый проект в 9-м классе. А где выпускнику научиться писать проектную работу? Поэтому в течение 5 лет учителя русского языка и литературы учат, а школьники учатся и осуществляют подготовку к итоговому проекту.

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. «Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить». Эти слова вполне могут служить девизом для участников проектной деятельности. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня будет легче адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить творческой жизнью.

Применение метода проектов на уроках литературы, в первую очередь, имеет следующую цель – повышение практической направленности содержания. При этом приоритет отдается активным, интерактивным, игровым, лабораторным методам, исследовательской деятельности, методам творческого самовыражения. Создание проблемно-мотивационной среды на уроке осуществляется разными формами: беседой, дискуссией, «мозговым штурмом», самостоятельной работой, организацией «круглого стола», консультацией, семинаром, лабораторной, групповой работой, ролевыми играми. Словесники часто сталкиваются с такими проблемами как отсутствие читательского интереса среди учащихся, узкий кругозор, отсутствие навыка анализа и обобщения. Интересная работа в группах дает ребятам возможность почувствовать предмет, получить новые знания, а учителю – решать вышеперечисленные проблемы.

Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм (классно-урочной системы) на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Хорошо, если из начальной школы пришли дети, знакомые с данным видом деятельности, а в 5 классе необходимо только активизировать эту работу. А если нет?!

Во время изучения темы «Устное народное творчество. Малые жанры» знакомлю ребят с сутью проектного метода, с основными требованиями по оформлению и содержанию проекта (работы или выступления), говорю о критериях оценивания, о групповой или индивидуальной работе.

Сама определяю темы, задания, совместно ставим цель, совместно пишем заключение. Это дает возможность ребятам не только понять, о чем идет речь, но и сосредоточить свое внимание на различных этапах работы, грамотном распределении времени и обязанностях.

Наиболее сложным для учащихся 5–6 классов является начало работы над проектом. Их пугает неизвестность, неумение работать в группе, ответственность не только

за себя, но и за всех членов группы. С чего начать? Как составлять план, как определить цель, выдвинуть гипотезу? Самостоятельно сделать это ребята затрудняются, поэтому помогаю, предлагаю свои варианты.

Используем следующий алгоритм действий:

– выбираем тему проекта (исследования);

– формулируем цель, гипотезу (для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь и почему?);

– выбираем метод исследования (что нужно сделать, чтобы получить результат?);

– собираем необходимую информацию, материал, группируем и оформляем его;

– подводим итоги по полученным результатам (если что-то не удалось – это тоже результат);

– анализируем результаты, сравниваем полученные результаты с данной гипотезой;

– делаем выводы;

– проводим защиту результата (сначала в классе, а затем лучшие выступления отбираются для школьной научно-практической конференции).

С 5 класса для адаптации учащихся вводим мини-проекты, краткосрочные и недельные проекты. Считаю, что время подготовки не должно быть длительным, потому что ребята часто забывают или откладывают работу на последний день. Так как с пятиклассниками встречаемся каждый день, ученики в любое время могут спросить, что непонятно, и проконсультироваться. По характеру результата вначале используем продукционный проект (учащиеся, сделав что-то своими руками, более удовлетворены: в наличии есть оценка и «вещь»: выполняем иллюстрации по прочитанным произведениям, любимым героям, составляем сценарии) или информационный проект (получить информацию в наше время не составляет труда, остается ее только преподнести на должном уровне).

С учащимися 6 класса продолжается работа над проектами, однако типы проектов могут меняться, и ребята должны приобрести больший опыт в работе с данным методом. Так, при изучении басен И.А. Крылова предлагается реализовать краткосрочный проект – инсценировку. На уроке выбирают басни, распределяют роли персонажей, выбирают обычный вариант демонстрации, определяются с костюмами, готовят простые декорации и презентуют его на следующем уроке.

Также краткосрочным является и предложенный школьникам проект «На необитаемом острове». При его реализации учащиеся получают позитивный опыт приспособления к жизненным условиям, могут ощутить и осознать некоторые трудности, с которыми столкнулся главный герой.

Мини-проект, с одной стороны, является легким вариантом проведения части урока, а с другой стороны, представляет опасность того, что цель урока не будет достигнута. Основными трудностями осуществления данного вида проекта является ограниченность во времени, неумение учеников сосредоточиться на главном.

В 6 классе сильные ученики могут самостоятельно найти тему для индивидуального проекта, однако скрытое руководство учителя все равно должно присутствовать при формулировке темы, корректировке задач, рекомендациях литературы.

До начала учебного года определяю некоторое количество **тем проектов**, вывешиваю в кабинете перечень их для того, чтобы слабые ученики могли сделать свой выбор на основе предложенного, а более сильные, опираясь на материал, – разработать свои. Определяю темы, представленные односторонне в школьном курсе или дающие общее представление о каком-либо явлении.

5 класс

Проект «Жанры детского фольклора», Конкурс на лучшее знание пословиц и поговорок, Художники-иллюстраторы русских народных сказок.

Проект «Подруга дней моих суровых…» (О няне А.С. Пушкина).

Проект «Моя сказка», «Добро и зло в русских народных сказках».

Проект «Ночь перед Рождеством» (новогодние истории моих одноклассников), «Оперы П.И. Чайковского и Н.А. Римского-Корсакова по повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством».

Конкурс чтецов «Тебе, родной край, посвящается».

«Добрые слова о маме» по стихам Р. Гамзатова и Мустая Карима.

Творческая работа «Образные слова и выражения из рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро».

Инсценировка «Басни И.А. Крылова» (предлагается реализовать краткосрочный проект).

Проект «На необитаемом острове».

Проект «Добрые слова о маме» по стихам Р. Гамзатова и Мустая Карима.

Проект «Мое имя в произведениях художественной литературы».

Проект «Кто скрывается под маской?» (Зачем нужны псевдонимы?).

6 класс

Проект «Календарно-обрядовые песни» (в учебнике совсем немного информации, получились неплохими выступления. Праздника отдельного не получилось, но на мероприятии об осени данный материал использовался).

Кому бы из былинных героев вы поставили памятник? (устная защита проекта) .

Проект «Конкурс на лучшее чтение стихотворений Ф. Тютчева и А. Фета).

Проект «Поэзия С. Есенина» (провести конкурс на лучшую иллюстрацию к стихам Есенина с устной защитой своих работ и выразительным чтением стихотворений).

Проект-сочинение. Уроки доброты и нравственности по рассказу В.П. Распутина «Уроки французского».

Проект «Использование лексики в рассказе В.М. Шукшина «Критики». Какие слова остаются актуальными в жизни современных школьников.

Проект «История моей семьи в истории моей Родины».

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

– письменная работа (эссе, рассказ, сказка, стихотворение, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, буклет, словарь, пакет рекомендаций, справочник, заочная экскурсия, аннотация, рецензия, литературный календарь);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изо) представляется в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, газеты, журнала, коллекции, модели, путеводителя;

– материальный объект, веб-сайт, блог, виртуальная экскурсия, видеоролик;

– отчетные материалы по социальному проекту (тексты, мультимедийные продукты).

В современных условиях преподаватель должен сделать все возможное, чтобы ученик испытал радость от приложенных усилий, пережил успех достижения цели. Ученик же, получая теоретически обоснованные способы действий, знания, может самостоятельно вырабатывать подобные способы действий в незнакомых ситуациях или новые способы при решении поставленных проблем. Именно этому способствует метод учебного проекта.

Каждый новый проект не только опирается на опыт работы учащихся над предыдущим проектом, на сформированные навыки, но и способствует приращению новых знаний и умений.

Таким образом, разработка проекта – это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности. Проектная организация познавательной деятельности даёт возможность проявить себя, испытать ситуацию успеха, реализовать себя на уроках и в иных, не учебных

сферах деятельности, что чрезвычайно важно для любого ребенка, а особенно для детей застенчивых, неуверенных в себе, замкнутых, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин, а при такой организации труда раскрывающих свой скрытый потенциал. Следовательно, проектная деятельность способствует повышению мотивации к изучению предметов.

Список использованных источников и литературы

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: Аркти, 2024. – 80 с.

2. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? – М.: «Первое сентября», 2023. – 44 с.

Лучникова Жанна Евгеньевна,
воспитатель, МКДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №170», г. Киров, e-mail: zannalucnikova43@gmail.com

Luchnikova Zhanna E.,
educator, MKDOU «Child development Center – kindergarten No.170», Kirov, e-mail: zannalucnikova43@gmail.com

Русская народная сказка в жизни детей дошкольного возраста

A Russian folk tale in the life of preschool children

Аннотация. Русские народные сказки имеют огромное значение для развития дошкольников. Они не только являются увлекательным материалом для чтения, но и способствуют развитию воображения, внимания, логического мышления ребенка. Через сказочных персонажей и сюжеты дети учатся отличать добро от зла, развивают чувство справедливости и сострадания. Знакомство с русскими народными сказками помогает детям укрепить связь с историей и культурой своей страны, а также развивает речь. Все это делает русские народные сказки важной и неотъемлемой частью формирования личности ребенка. В статье раскрывается значение русских народных сказок в жизни детей дошкольного возраста, описываются методы ознакомления со сказкой, представлен опыт работы организации театрализованной деятельности.
Ключевые слова: русская народная сказка, духовно-нравственное воспитание, наглядность, декорации, художественный образ.

Abstract. Russian folk tales are of great importance for the development of preschoolers. They are not only fascinating reading material, but also contribute to the development of imagination, attention, and logical thinking of the child. Through fairy-tale characters and plots, children learn to distinguish good from evil, develop a sense of justice and compassion. Familiarity with Russian folk tales helps children strengthen their connection with the history and culture of their country, as well as develops speech. All this makes Russian folk tales an important and integral part of the formation of a child's personality. The article reveals the importance of Russian folk tales in the life of preschool children, describes methods of familiarization with the fairy tale, and presents the experience of organizing theatrical activities.
Keywords: Russian folk tale, spiritual and moral education, visibility, decorations, artistic image.

К.Л. Бюллер называл дошкольный возраст возрастом сказок. Это наиболее любимый ребенком литературный жанр.

Сказка – носитель многовековой народной мудрости, лучший проводник знаний о законах и правилах жизни в нашем обществе. То, что может понять и почувствовать ребенок через сказку, ему не объяснить никакими другими словами.

Язык сказки доступен ребенку. Сказка проста, но в то же время загадочна. Когда мы произносим «в некотором царстве, в некотором государстве», ребенок покидает реальный мир и уносится в мир своих фантазий, стимулируемых сказкой. Сказка способствует развитию воображения.

Стиль сказочного произведения также понятен ребенку, который ещё не умеет мыслить логически. Сказка никогда не затрудняет какими-то логическими рассуждениями. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую.

Сказка ставит, а также помогает решить моральные проблемы. В ней все герои имеют четкую моральную ориентацию. Они либо целиком хорошие, либо целиком плохие. Это крайне важно для определения симпатий ребенка, разграничения добра и зла.

Слушая сказки, ребенок узнает о взаимоотношении людей, повадках зверей, учится верить в силу правды и справедливости. Это очень важно в нравственном и духовном развитии.

Языком художественных образов на ярких примерах сказка помогает детям разобраться в характерах героев, их поступках и отношениях с другими героями истории. Учит ребят жизни и показывает, что хорошо и что плохо. Все эти моменты делают сказки ценным материалом для воспитания детей дошкольного возраста.

Сказки развивают мышление, внимание, фантазию и память. Особенно детям нравятся песенки и небольшие стихотворения сказочных героев и, конечно же, троекратно повторяющиеся сказочные фразы, к которым при чтении любят добавлять окончания почти все дети. Этот процесс повторения развивает речь и творческие способности, помогает развитию духовности ребенка и его нравственности,

Можно смело утверждать, что сказка неотделима от прекрасного. Она благоприятствует развитию эстетических качеств, без которых нельзя представить благородства души, сердечного сострадания к несчастью человека, а также горю. Ребенок открывает мир не только умом, но и сердцем. Происходит это благодаря всё той же народной сказке. Сказка является ценным источником в воспитании любви к Родине.

Изучая методическую литературу, мы можем выделить методы ознакомления со сказкой. Одним из самых распространенных методов является чтение сказки воспитателем. Многие русские народные сказки мы рассказываем своим воспитанникам наизусть по памяти. При таком «чтении» наилучшим образом достигается вербальный контакт с детьми.

С нашими ребятами, воспитанниками старшей группы, мы берем средние по объему произведения.

Чтение сказки уместно не только во время занятий, но и во время режимных моментов. Мы читаем сказки перед обедом. Но больше всего дети любят слушать в спальне перед сном.

Следующим методом является рассказывание – более свободная передача текста. В процессе рассказывания допускается сокращение текста, перестановка слов, включение пояснений и другое. Главное в повествовании рассказчика – это яркое, красочное пересказывание с передачей характерных особенностей сказочных персонажей.

Полнота восприятия сказки во многом зависит от того, как она прочитана, насколько глубоким окажется проникновение рассказчика в текст, насколько выразительно донесёт он образы персонажей, передаст и моральную направленность, и остроту ситуаций, и своё

Рисунок 1

отношение к событиям. Дети чутко реагируют на интонацию, мимику, жесты.

Необходимо все же предостеречь рассказчика от попыток растолковать, объяснить своими словами содержание или мораль сказки. Это может лишить детей возможности пережить, прочувствовать произведение. Рассказывать сказку нужно неоднократно. Напряженно следя за сюжетом, дети многое упускают.

Особую роль в ознакомлении с русскими сказками играет наглядность. Декорации, сделанные нами, помогают лучше понять содержание, побуждают вспомнить текст, узнавать и характеризовать героев, рассказывать о событиях, что способствует развитию связного высказывания, восстановить в памяти и речи последовательность событий.

В нашей работе мы используем ещё один приём – беседу по сказке. Это замечательный приём, в ходе которого уделяется большое внимание моральным качествам сказочных персонажей. А также анализируем совместно с детьми мотивацию их поступков.

Русская народная сказка служит не только средством умственного, нравственного и эстетического воспитания, но и оказывает большое влияние на развитие речи. На основе анализа сказок и других фольклорных произведений в единстве их содержания и формы, а также в активном усвоении средств выразительности, дети овладевают способностью передавать в образном слове определённое содержание. Сказки раскрывают перед детьми выразительность языка, то, как богата наша родная речь юмором, образными выражениями, сравнениями.

Сказочные персонажи и сюжеты способствуют формированию у детей логического мышления и эмоционального интеллекта. Кроме того, через сказки передается моральное воспитание и ценностные ориентиры, помогая детям понять разницу между добром и злом, правильным и неправильным поведением.

Для успешного внедрения русских народных сказок в педагогический процесс необходимо использовать разнообразные методы. Можно организовать театрализованные представления с участием детей, где каждому ребенку будет поручена определенная роль. Такой подход позволит детям вжиться в образы героев и лучше понять смысл сказки. Кроме того, можно провести мастер-классы по созданию кукол – персонажей сказок, что поможет закрепить знания о сказочных героях. Еще одним способом внедрения сказок в жизнь дошкольников является проведение тематических игр и конкурсов, основанных на мотивах русских народных сказок. Такие занятия помогут развить творческое мышление и воображение у детей, а также сформировать интерес к народной культуре.

Одно из ярких, красочных и запоминающихся мероприятий – инсценировка сказок. Все декорации к нашим мини-спектаклям сделаны нашими руками. Большинство предме-

Рисунок 2

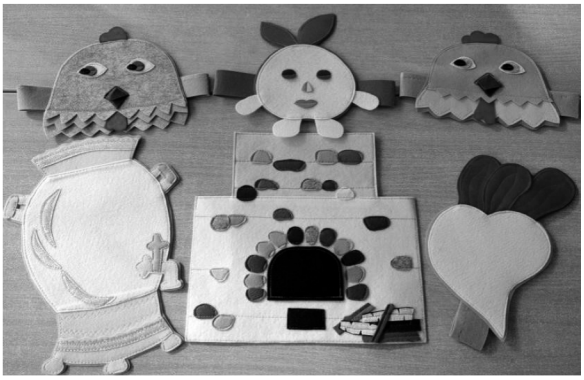


Рисунок 3

Рисунок 4

тов быта и маски сказочных героев сшиты из фетра. В свободной деятельности дети самостоятельно используют эти атрибуты *(рис. 1–4)*.

Для успешной организации театрализованного представления на основе русской народной сказки в детском саду необходимо следовать нескольким практическим советам. В первую очередь выбираем популярную и понятную сказку с небольшим количеством персонажей для удобства игры детьми. Затем создаем костюмы и декорации, используя доступные материалы и поддерживая аутентичность образов сказочных персонажей. Обязательно проводим репетиции с детьми, разбираем роли и учим выражать эмоции через жесты и мимику. Помним, что целью театрализованной деятельности является не только развлечение, но и развитие воображения, творческих способностей и социальных навыков детей.

В дошкольном возрасте важно развивать воображение и креативность у детей. Использование русских народных сказок в творческих заданиях и играх помогает этому процессу. Мы с детьми иллюстрируем сказки и собираем книжки-раскладушки. А затем по этим иллюстрациям сочиняем свои версии сюжетов. Такие занятия способствуют развитию фантазии, речи, моторики и социализации у детей, знакомят их с культурой русского народа.

Также важна совместная работа с родителями, так как ведущая роль в становлении духовно развитой и нравственной личности отводится родителям.

Именно родители являются образцом для подражания своих детей, а также носителем духовных ценностей.

Таким образом, изучение методической литературы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников помогло нам продолжить знакомство со сказками через театрализованную деятельность, используя средства народной педагогики: фольклор, сказки, пословицы и поговорки. В приоритете мы выбрали именно русские народные сказки, поскольку они являются мощнейшим средством в духовно-нравственном становлении личности. Именно в дошкольном возрасте появляются наиболее комфортные условия для влияния сказок на духовно-нравственное становление личности.

Список использованных источников и литературы

1. Шиян, О.Э Развитие творческого мышления. Работаем по сказке //Мозаика-синтез. – 2022 год. – 37 с.

2. Шорохова, О.А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников// Творческий центр Сфера. – 2024 год. – 208 с.

3. Маханева, М. Д. Театрализованные занятия в детском саду //Творческий центр Сфера. – 2023 год. – 128 с.

Медведева Надежда Станиславовна,
воспитатель муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №52 г. Кирова
e-mail: Medveditsa1985@mail.ru

Medvedeva Nadezhda S.,
educator municipal state-owned preschool educational institution kindergarten No. 52 in Kirov
e-mail: Medveditsa1985@mail.ru

Нетрадиционные методы работы с родителями в детском саду

Non-traditional methods of working with parents in kindergarten

Аннотация. В статье рассматривается совместная работа педагогов и родителей, позволяющая лучше узнать друг друга, способствующая усилению их взаимоотношений, совместная деятельность как залог роста доверия родителей к педагогам. Рассматриваются эффективные познавательные разнообразные современные, нетрадиционные формы работы с родителями.
Ключевые слова: семья, дети, совместная деятельность, педагоги, взаимоуважение, взаимодоверие, оригинальность, востребованность, интерактивность.

Abstract. The article discusses the joint work of teachers and parents, which allows them to get to know each other better, contributes to strengthening their relationships, joint activities as a guarantee of increasing parents' trust in teachers. Effective cognitive diverse modern, non-traditional forms of work with parents are considered.
Keywords: family, children, joint activities, teachers, mutual respect, mutual trust, originality, relevance, interactivity.

В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений. Совместная деятельность в разных ее проявлениях является также залогом роста доверия родителей к педагогам.

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях наблюдается невысокая степень включенности родителей в различные виды совместной деятельности. Совместные коллективные мероприятия выполняют исключительно информационно-развлекательную функцию, объясняется это большой занятостью родителей воспитанников; родители также подтверждают отсутствие у них свободного времени для активной совместной деятельности.

Наша работа с родителями началась со знакомства с ними на первом родительском собрании. Проведя опрос и проанализировав результаты заранее выданных анкет, я поняла, что современных родителей в основном интересует только питание ребёнка в детском

саду, а педагог осуществляет лишь присмотр за детьми. Таким образом, перед нами стоят следующие педагогические задачи:

- повысить педагогическую грамотность родителей;
- вовлечь родителей в процесс обучения и развития собственного ребенка;
- сформировать позитивные, доверительные взаимоотношения между детским садом и семьей;
- создать условия для диалога, обмена опытом, мнениями;
- познакомить родителей с образовательным процессом и режимными моментами жизни ребенка в детском саду;
- гармонизировать детско-родительские отношения;
- повысить ответственность родителей за отношение ребенка к коллективу сверстников и сотрудникам ДОУ;
- привлечь родителей к процессу патриотического воспитания детей в группе.

Для достижения поставленных задач в нашей группе используются разнообразные современные нетрадиционные формы работы с родителями:

- информационно-аналитические: анкетирование, опрос, почтовый уголок «Вопрос-ответ»;
- наглядно-информационные: фотовыставки и фотоотчёты, создание видеороликов, семейные плакаты, информационные стенды;
- познавательная форма: родительские гостиные, мастер-классы, круглый стол, КВН;
- • праздники, утренники с участием родителей, тематические развлечения, фестиваль зарядок;
- социальные, благотворительные, экологические акции.

Планируя ту или иную форму работы, мы исходим из представлений о родителях как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого выдвигаются следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

То есть мы выбираем перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию как в педагогическом процессе, так и в жизни группы.

Например, одна из форм работы – почтовый уголок «Вопрос – ответ».

Это панно с конвертиками, каждый из которых подписан. В них родители кладут записки со своими идеями и предложениями, задают вопросы. Есть общий конверт для анонимных записок. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях, в индивидуальной беседе, консультациях. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем и эффективна, когда родители стесняются спросить или предложить что-либо.

Активно используемые формы работы с родителями – наглядно-информационные. О жизни группы расскажет информационный стенд, где отражаются наиболее важные события: праздники и развлечения, дни рождений детей, экскурсии, интересные занятия, конкурсы. При необходимости эти стенды превращаются в тематические – например, выставки авторских работ: работы, мини проекты, выполненные родителями, выставка «Семейный вернисаж», выставка творческие работ, выполненные детьми с помощью взрослого.

Одной из любимых видов деятельности с родителями у детей можно назвать мастер-классы. Тематику мастер-класса мы подбираем в соответствии с темой недели, праздничными днями или сезоном. Например, «Письмо Деду Морозу» (знакомство с историей праздника, изготовление конверта для письма, украшение и написание письма), «Ёлочная игрушка» (знакомство с историей ёлочной игрушки, раскрашивание и украшение заготовки, украшение групповой ёлочки), «Рисунок солью», «Бусы для мамы» (изготовление бус из солёного теста с папой

для мамы на 8 Марта) и т.д. В такие моменты дети очень близко взаимодействуют с родителями, учатся создавать что-то вместе, общаться, родители могут заметить, какие трудности возникают у ребёнка, и помочь или объяснить.

Всегда очень позитивно проходит такое мероприятие как спектакль, поставленный родителями для детей. Например, один из наших спектаклей «Крылатый, мохнатый да масляный» был показан накануне Масленицы. На общих сборах перед показом обсуждались герои, их характер, костюмы, реквизит. Участвовали все родители: изготавливали реквизит, сокращали текст, готовили костюмы, играли роли. После показа сказки было общее чаепитие, где все угощались приготовленными своими руками (детей совместно с родителями) блинами. Так дети испытывают ещё большее чувство гордости за своих родителей, а родители являются хорошим примером для своих детей. Кроме этого, учатся готовить, учатся правилам этикета, учатся исполнять роль и т.д.

Также интересна такая форма как фестиваль зарядок. Родители с детьми готовят дома зарядку и проводят её в группе со всеми детьми. Форму проведения выбирают самостоятельно: подвижная игра, зарядка с элементами йоги, силовая тренировка, подвижная игра, флешмоб и т.д. Далее детьми выбирается самая интересная зарядка и победители награждаются. Семьи приучаются к спорту, родители могут побыть в роли педагога, и конечно, совместная деятельность всей семьи благотворно влияет на ребенка.

Одной из самых эффективных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание в нетрадиционной технике, что вызовет больше интереса родителей и снимет напряжение. Собрания проводим в форме дискуссий, мастер-классов, круглых столов, КВН, посиделок с использованием видеозаписей деятельности детей, фрагментов образовательной деятельности, сюжетно-ролевых игр, конкурсных выступлений, проводимых в ДОУ.

Проведение экологических и благотворительных акций:

- сотрудничество с приютом для животных «Мокрый нос» (сбор корма в центры передержки домашних животных);
- ежегодная акция «Подари книгу детскому саду»;
- эколого-благотворительная акция «Крышка-малышка» (сбор пластиковых крышек), собранные средства с которой идут на помощь больным детям;
- сбор макулатуры;
- экологическая акция «Принеси корм для птиц»;
- экологическая акция «Подарите цветок детскому саду».

Современное общество живёт в эпоху цифровизации, одним из элементов которой является переход от очного общения и взаимодействия к общению виртуальному с использованием различных мобильных приложений и социальных сетей. Кроме этого, часто мы сталкиваемся с невозможностью проведения родительских собраний в очном режиме с ежедневным дефицитом времени в связи с увеличивающимся темпом жизни и высокой занятостью. Все это привело к тому, что время, которое родители могут уделять общению с педагогом и взаимодействию с детским садом, сокращается. Однако сами родители постоянно обращаются с запросом о проведении консультаций или подготовке информации по различным вопросам, связанным с воспитанием и развитием своих детей. Данную проблему мы стараемся решить с помощью использования и грамотного наполнения информационно-коммуникативного пространства (группа в ВК и беседы в WhatsApp, Skype) и социальных сетей. Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуется на основании принципа партнерства и диалога с целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.

К преимуществам использования интерактивных площадок во взаимодействии с семьей дошкольников относится:

- возможность демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото;
- возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю;
- возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями;
- возможность быстро доводить информацию до родителей;
- возможность вносить информационные изменения и дополнения;
- возможность оперативно получать обратную связь от родителей;
- возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Также нами используется такая форма работы с родителями как электронное портфолио. Оно изготавливается в течение нескольких лет, пока ребенок ходит в детский сад. В отдельных папках копятся фотографии, интересные высказывания, информация о друзьях, любимым занятиях, интересах, победах детей в садике и вне его, чем дети любят заниматься дома и т.д. Такую информацию собирают воспитатели и родители совместно. Накануне выпускного вся информация оформляется в виде портфолио для печати на индивидуальных флешках. Такое портфолио остаётся с детьми на всю жизнь, не мнётся, не испортится, его можно распечатать, кроме этого, оно хранит память, тёплые чувства к детскому саду и детству ребёнка.

Работа с родителями с использованием нетрадиционных форм продолжается, но уже сейчас можно сделать следующие выводы:

1. Родители более активно стали участвовать в жизни группы. С большим интересом стали откликаться на участие в конкурсах и выставках, мастер-классах и т.д., делать поделки и делиться результатами друг с другом.

2. Более тесное общение позволило сплотить коллектив родителей. Родители начали активно обсуждать достижения и результаты своих детей, а также поддерживать и вдохновлять друг друга на дальнейшие успехи.

3. В социальной сети родители искренне восхищаются результатами детской деятельности, эмоционально поддерживают своего ребенка.

4. Доброжелательное отношение родителей и сплоченность коллектива позитивно отражается на поведении детей и их отношении к детскому саду.

В заключение хочу еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен или, по

крайней мере, неполноценен. В системе работы с родителями мне хотелось бы сказать, что каждый человек, сделав какую-либо работу, нуждается в оценке своего труда. И в этом нуждаются и наши родители: «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в добродетельных намерениях» (Франсуа де Ларошфуко). Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребенка. Такие изменения позволяют мне говорить об эффективности использования современных нетрадиционных форм в работе с родителями.

Новоселова Марина Ильдусовна,
заведующий МКДОУ №209 города Кирова
e-mail: dou209@kirovedu.ru

Novselova Marina I.,
head of MKDOU No. 209 of the city of Kirov
e-mail: dou209@kirovedu.ru

Овсянникова Ольга Анатольевна
старший воспитатель МКДОУ №209 города Кирова,
e-mail: dou209@kirovedu.ru

Ovsyannikova Olga A.,
senior tutor MKDOU No. 209 of the city of Kirov
e-mail: dou209@kirovedu.ru

Использование интерактивных технологий в экологическом воспитании дошкольников

Using interactive technologies In the environmental education of preschoolers

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы содержания инновационной деятельности в современных условиях функционирования дошкольных образовательных учреждений, показана роль инновационных педагогических технологий при организации данного вида деятельности, приведены цели, задачи, классификации, описание и преимущества технологий, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности дошкольника.

Ключевые слова: инновации, инновационные процессы (преобразования), инновационная педагогическая деятельность, инновационные педагогические технологии.

Abstract. The article examines the issues of the content of innovative activity in the modern conditions of functioning of preschool educational institutions, shows the role of innovative pedagogical technologies in the organization of this type of activity, provides goals, objectives, classifications, description and advantages of technologies that optimally correspond to the set goal of developing a preschooler's personality.
Keywords: innovations, innovative processes (transformations), innovative pedagogical activity, innovative pedagogical technologies.

Экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек – это всего лишь часть природы. Это означает, что эколого-нравственная проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему превращения стихийного воздействия людей на природу в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание и воспитание человека всех возрастов и профессий.

Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека.

В авторской концепции С.Н. Николаевой цель экологического воспитания дошкольников – формирование начал экологической культуры, под которым понимается «становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии; к людям, охраняющим ее и созидающим на основе природы материальные и духовные ценности; к себе, как части природы; понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды» [3].

Несмотря на серьезность темы, процесс экологизации дошкольников принесет массу радости и удивления при использовании интерактивных технологий.

Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. По мнению Б.Ц. Бадмаева, «интерактивным называется такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий» [2].

Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания. Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех воспитанников, ребенок и педагог являются равноправными субъектами обучения; исключается доминирование одного участника учебного процесса над другим, одной мысли над другой; использование интерактивных технологий позволяет перейти к деятельностному способу обучения, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности.

В данной модели меняется взаимодействие педагога с воспитанниками: активность педагога уступает место активности воспитанника, задача взрослого – создать условия для инициативы детей.

В интерактивной педагогической технологии воспитанники выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем опыт взрослого, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает обучающихся к самостоятельному поиску, исследованию.

Актуальность данных методик определила цель работы коллектива: создание открытого образовательного пространства для обеспечения экологического воспитания дошкольников через использование интерактивных технологий.

Для успеха работы большое значение имеет создание в дошкольном учреждении атмосферы эмоционального благополучия, психологического комфорта для детей и сотрудников. В детском саду все дети должны чувствовать себя одинаково комфортно, поэтому в первую очередь необходимо приобщать детей к основам экологической культуры, развивать межличностные отношения.

Для воспитанников создаются условия, побуждающие их активно участвовать в жизни группы, детского сада, социума (ближайшего окружения), общаться со взрослыми и сверстниками. В ходе общения происходит обмен информацией, эмоциями и чувствами участников, ребята вовлечены с ситуацию сотрудничества, содействия и сопереживания.

На первом этапе были определены тематические недели, с которыми проходило знакомство дошкольников, и подобраны приемы интерактивного обучения с учетом возрастных особенностей дошкольников *(табл. 1)*.

Таблица 1.

Тема «Времена года»				
Интерактивные технологии	группа			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Хоровод	Игра «Когда это бывает?». Дети садятся в круг, ребенок называет объект природы, который связан с сезонными изменениями и передает «листочек» по кругу спрашивая, например: «Почему листочек желтый?».			
Цепочка		Игра «Составление загадки», дети делятся на две подгруппы, составляют загадку (метод отрицания).		
Интервью		Игра «Вопрос – ответ», выбирается один ведущий, он бросает мяч детям, задает вопрос по изучаемой теме и бросает мяч.		
Работа в парах			Игра «Признаки осени», дети делятся на пары, один ребенок рисует признак осени, а второй о нем рассказывает, затем дети меняются.	
Карусель				Игра «Цепь питания». Дети делятся на две подгруппы, берут картинки объектов природы, встают в два круга (внутренний и внешний) и подбирают картинки, которые подходят друг к другу, затем объясняют свой выбор.
Дерево знаний				Игра «Листочки». Листочки-картинки (схемы) с заданием вывешиваются на «дерево», дети объединяются в малые группы, выполняют задание, и один ребенок рассказывает о том, как выполнили задание. Дети слушают, анализируют и дают оценку.

В экологическое направление были включены темы: «Земля-матушка», «Времена года», «Вода – источник жизни», «Пернатые друзья», «В мире деревьев», «Царство цветов», «Луч солнца золотого», «Уроки здоровья», «Домашние любимцы», «Секреты природы».

Наиболее благоприятные условия для включения каждого ребенка в активную работу использовались групповые формы работы, позволяющие решить задачу индивидуального подхода.

В интерактивной технологии воспитанники выступают полноправными участниками: их опыт важен не менее, чем опыт взрослого, который лишь побуждает их к самостоятельному поиску.

С младшей группы использовалась технология «Хоровод», способствующая формированию начальных навыков произвольного поведения у детей дошкольного возраста, умению работать в команде. Основу этой технологии составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата создает обстановку сопереживания и взаимопомощи, заставляет общаться друг с другом, предлагать варианты решений задания.

В средних группах добавлялись приемы «Цепочка» и «Интервью», способствующие активному развитию у детей диалогической речи, которая побуждает их к взаимодействию «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок».

Со старшими дошкольниками дополнительно проводилась «Работа в парах», «Работа в малых группах» где принцип сотрудничества в процессе обучения становится ведущим, ребята учатся оценивать свою работу, работу товарища, общаться, помогать друг другу.

Используемые в подготовительных группах такие технологии как «Карусель», «Аквариум», «Большой круг», «Дерево знаний» формируют у ребенка такие нравственно-волевые качества как взаимопомощь, навыки сотрудничества.

Для воспитанников создавались условия, побуждающие их активно участвовать в жизни группы, детского сада, ближайшего окружения, общения со взрослыми и сверстниками. В ходе общения происходил обмен информацией, эмоциями и чувствами участников, ребята были вовлечены с ситуацию сотрудничества, содействия и сопереживания.

Использование интерактивных технологий помогло не только реализовать все возможности детей дошкольного возраста при решении задач природоведческого содержания, но и научить детей общаться, договариваться, слушать друг друга; позволило повысить познавательную активность и любознательность каждого дошкольника, вызывало еще больший интерес к природе, окружающему миру, подводя детей к собственным выводам и умозаключениям.

Список использованных источников и литературы

1. Анисимова, Г.А. Использование экологических игр на основе информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста / Г.А. Анисимова, В.Н. Сливко. – Москва: Просвещение, 2024. – 186 с.

2. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии: учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов вузов / Б.Ц. Бадмаев. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020. – 304 с.

3. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студентов средних пед. учеб. Заведений / С.Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 184 с.

Петиганова Марина Николаевна,
учитель-дефектолог,
КОГБУ для детей-сирот «ЦПД «Надежда» г. Кирова»

Petiganova Marina N.,
teacher-defectologist of the Institution for orphans «Children´s Assistance Center «Nadezhda», Kirov

Особенности формирования предложно-падежных конструкций у старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Peculiarities of the formation of prepositional-padding constructions in older preschoolers with mental retardation in the conditions of organization for orphans and children left without parental care

Аннотация. Трудности употребления предложно-падежных конструкций дошкольниками с задержкой психического развития связаны с частичным неусвоением семантики падежей и предлогов. В статье представлены направления и приемы работы по формированию предложно-падежных конструкций у дошкольников с задержкой психического развития в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Ключевые слова: предложно-падежные конструкции, дети старшего дошкольного возраста, задержка психического развития, коррекция и развитие предложно-падежных отношений в грамматическом структурировании.

Abstract. Difficulties in the use of preposition-padjective constructions by preschoolers with mental retardation are associated with partial failure to master the semantics of cases and prepositions. The article presents directions and methods of work on the formation of preposition-padjective constructions in preschool children with mental retardation in the organization for orphans and children left without parental care.
Keywords: adjective-padjective constructions, older preschool children, mental retardation, correction and development of preposition-padding in grammatical structuring.

Речь – важнейшая психическая функция человека, и от того, как развито речевое общение ребенка, зависит его психическое и социальное развитие. Чем богаче и правильнее речь дошкольника, тем легче он высказывает свои мысли, познает действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Проблема развития речи детей с задержкой психического развития, оставшихся без

попечения родителей, является одной из важных.

Практика работы с такими детьми показывает, что они испытывают трудности в освоении предложно-падежных конструкций. Это характеризуется более медленным темпом усвоения норм и правил языка, несоответствием между развитием морфолого-синтаксической системы языка и искажением речевого развития. Дошкольники с задержанным развитием, если дефект включает и дизартрический компонент, часто затрудняются в пространственной ориентировке. Отсюда несформированность пространственных понятий и трудности формирования навыков правильного употребления предложно-падежных конструкций в речи.

В связи с этим особую актуальность приобретает задача разработки оптимальных подходов к организации педагогической деятельности по преодолению трудностей в формировании предложно-падежных конструкций у данной категории детей. Решение этой задачи предполагает систематическую работу и создание обширного комплекса упражнений, требующих длительного времени для формирования предложно-падежных конструкций у дошкольников.

Формирование предложно-падежных отношений у детей осуществляется по направлениям:

- наблюдение над смысловым значением предлогов;
- перевод пространственных взаимоотношений в реальный план;
- формирование представлений о предлоге как отдельном слове;
- дифференциация значений предлогов: в – из; на – с (со); над – под –между; перед – за – около; из – из-за; под – из-под; через – сквозь (закрепление анализа пространственных отношений);
- создание предложно-падежных конструкций с опорой на графические схемы;
- создание предложно-падежных конструкций с опорой на вопросы педагога;
- включение предлогов в активную речевую практику.

При определении этапов работы над предложно-падежными конструкциями мы учитываем последовательность их усвоения в онтогенезе. В соответствии с онтогенетическим принципом сначала отрабатываем предлоги в, на, под с ярко выраженным конкретным значением, а позднее – предлоги над, из, около, за, у, с, из, перед, между, по, к, до, из-под, из-за, через и другие. Далее включаем в речь предложно-падежные конструкции, обозначающие как местонахождение предмета, место действия, так и направление, поскольку один и тот же предлог, употребляемый в различных предложно-падежных конструкциях, имеет разные значения.

Работу над формированием предложно-падежных конструкций начинаем еще на этапе формирования умений анализировать пространственные отношения частей тела, предметов. Осваивая ориентировку в пространстве, вводим в речь дошкольников специальные языковые конструкции, которые способны отразить многообразие пространственных отношений. Такими языковыми средствами становятся предложно-падежные формы. Далее проводится коррекционно-развивающая работа. Предлог становится объектом постоянного наблюдения, у воспитанников формируем понимание значений предложно-падежных форм.

Следовательно, коррекционная работа включает в себя два этапа: подготовительный и коррекционно-развивающий.

Цель подготовительного этапа – формирование у дошкольника речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.

На данном этапе особое внимание уделяем развитию пространственного восприятия и пространственных представлений (ориентировка в схеме собственного тела, в окру-

жающем пространстве), умения определять правые и левые части тела у человека, находящегося напротив, на рисунке, определение схемы собственного тела через ведущую руку, закрепления знания частей лица, схемы лица.

В работе с детьми мы используем задания на наглядное моделирование: каждое из направлений связывается с определенным движением, например: «вперед», «назад», «вверх», «вправо» и «влево» – простой шаг или прыжок на двух ногах, шаг или прыжок с разворотом в соответствующую сторону, «вниз» – приседание. Показать, какой рукой надо есть, писать, рисовать, здороваться.

Включаем упражнения: «На зарядку становись». Ребенку называется последовательность движений, которые он должен совершать. Например, «Выстави правую ногу вперед, теперь подними левую руку вверх». Упражнение «Самолет» позволяет формировать представления о правой и левой частях тела, учим дифференцировать их, правильно обозначать в речи. Детям предлагаем обыграть стихотворение, имитируя движения самолета:

«Руки в стороны – в полет *(дети бегут на носочках по кругу, расставив руки)*.

Отправляем самолет.

Правое крыло вперед *(поворот через правое плечо)*,

Левое крыло вперед *(поворот через левое плечо)*.

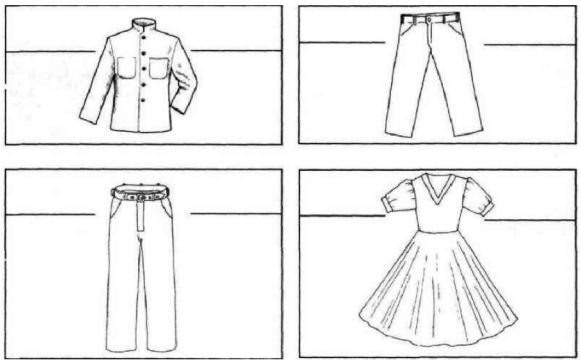
Полетел наш самолет *(бегут по кругу, расставив руки в стороны)*.

После речевых обозначений правой и левой руки мы предлагаем упражнения на дифференциацию других правых и левых частей тела: ноги, глаза, уха, брови.

Далее учим дошкольников (ребенка) воспроизводить движения, производимые сидящим напротив взрослым. Выполнение таких заданий требует мысленной пространственной переориентации, активизации внимания.

Затем включаем в работу задания на печатной основе по картинкам без наглядного моделирования.

Например, ребенку предлагается рассмотреть картинку и определить: какой рукав у пиджака правый, а какой левый? Какая штанина у джинсов правая, а какая левая? Какая брючина у брюк правая, а какая левая? Какой рукав у платья левый, а какой – правый?



Кроме того, используем различные игры и игровые упражнения: «Что ты видишь?», «Прятки» и другие.

Проводится работа над пространственным размещением предметов и их частей. Например, упражнения: «Найди и назови предмет, нарисованный в центре (в правом верхнем углу, в левом нижнем углу)», «Обведи и раскрась…», «Назови последовательно слева направо изображенные в первом столбике предметы, во втором столбике и т.д.», «Назови все машины по порядку», «Скажи, в какую сторону едет автобус?», «Посчитай, сколько машин едет направо (налево)», «Что делает мальчик в правом нижнем углу?», «Найди одинаковые мячики. Чем нижний левый мячик отличается от нижнего правого?» и др.

Положительный результат в работе дает использование таких приемов, как узнавание геометрических фигур; сравнение двух геометрических узоров; воспроизведение узора по образцу; работа с мозаикой; изготовление аппликаций, при этом проговариваются все действия, которые способствуют

осознанию пространственных отношений между предметами и их частями. При выполнении заданий постоянно предлагаем детям выполнять различные инструкции, основанные на понимании пространственных отношений: «Положи ручку слева от тетради», «Разложи красные геометрические фигуры вверху», «Выложи картинки слева направо» и т.п.

Одновременно мы имеем возможность формировать у ребенка умения сравнивать, сопоставлять, анализировать расположение частей тела, объектов, тем самым совершенствовать разного рода представления, зрительно-пространственное восприятие, вербально-логическое мышление. В процессе работы уточняем, обогащаем словарь детей, закрепляем грамматические формы выражения пространственных отношений. Все это в комплексе подготавливает ребенка к дальнейшему формированию и развитию у него понимания и употребления предложно-падежных конструкций с пространственным значением.

Своевременная коррекция грамматических нарушений у дошкольников с ЗПР является важнейшим условием развития их речи, их готовности к обучению в школе и предотвращения вторичных отклонений в их развитии.

Цель коррекционно-развивающего этапа – формирование у детей правильного представления о лексическом и синтаксическом значении предлога как средстве выражения связи между словами в высказывании.

Специальная работа по формированию предложно-падежных конструкций у детей осуществляется в процессе развития и понимания речи, расширения и уточнения словарного запаса, формирования грамматических средств языка, произношения и обучения грамоте, развития связной речи. Употребление предлогов рассматривается как составная часть работы над связью слов в предложении.

Согласно данному направлению используются разнообразные игры, которые превращают занятия в увлекательную деятельность, позволяют формировать положительный настрой детей на обучение, облегчают решение поставленных задач. Чтобы привлечь внимание детей к усвоению значения предлогов, мы вводим графические схемы, подбираем наглядный материал и упражнения с разными видами заданий.

Сначала уточняем понимание детьми пространственного расположения предметов, выраженного простыми предлогами, понимание предлогов со значением местонахождения (где?) Включаем игры: «Покажи, где сидит мишка (на скамейке, в тележке)», «Найди и покажи игрушки, которые сидят в машине, в коробке» и т.п. Затем отрабатываем те же предлоги, но со значением направления действия (куда?), а также проводим работу по их дифференциации. Используем игры с предметами: «Разложи игрушки по местам», «Помоги Незнайке», «Будь внимательным!» и др., в ходе которых дети выполняют разные действия с предметами по инструкции взрослого. Например, «Посади куклу на стул, а щенка в машину», «Помоги Кате разложить фигуры: желтые положи в коробку, а красные на стол» и т.п. В результате игр дети учатся вслушиваться в речевую инструкцию, удерживать в памяти ее последовательность, понимать пространственное значение предлогов, дифференцировать их.

Далее используем задания на понимание обобщенного значения предлогов и упражняем в правильном их употреблении. Яркий картинный и игровой материал, схема предлога облегчают детям задачу по подбору слов для составления фразы. Взрослый задает вопрос: «Куда закатился мяч?», показывает картинку и обращает внимание детей на схему предлога, при этом дает образец построения фразы, выделяя голосом

предлог и изменяемое окончание. Ребята, действуя с игровым материалом, выбирают слово-предмет и составляют фразу «Мяч закатился под шкаф, под тумбочку» или на вопрос: «Где лежат фрукты?» – «в корзине, в вазе, в тарелке» Разнообразные игры с опорными картинками: «Где что лежит?», «Куда села бабочка (кузнечик, муха)?», «Придумай предложение», «Где что растет?» и другие позволили закрепить полученные умения. Живой интерес у дошкольников вызывали упражнения с использованием игрового поля и мелких игрушек: «Где игрушки?», «Куда села птичка?», «Куда уползла улитка» и другие. Участвуя в таких играх, дети с удовольствием включались в процесс обучения, многократно без принуждения упражнялись в употреблении предлогов.

Позднее включаем игры на закрепление осознанного употребления во фразе падежных конструкций и предлогов. Правильно подобранный игровой материал, предметные картинки способствуют отработке построения фразы с предлогом по аналогии. Например: «Я положу в вазу грушу, а ты что положишь в вазу?», «Я положу в корзину яблоко, а ты что положишь?» Различные игры используем при прохождении лексических тем: по теме «Продукты питания» – «Что в чем варю, жарю?», по теме «Посуда» – «Где что хранится?». Дошкольников привлекают игры с элементами театрализации с использованием шапочек-масок, пальчикового театра по темам: «Дикие, домашние животные», «Прятки», «Найди своё жилище», «Кто чем угощается?».

В работу включаем традиционные словесные игры: «Где мы были, что видели?» на закрепление употребления предлогов и умение употреблять существительные в винительном падеже. С целью поддержать интерес используем сюжетные картинки «Огород», «Сад», «Лес», «Зоопарк». На вопрос: «Где ты был? Что видел?» – «Я был в огороде. Видел много помидоров, огурцов, кабачков…»

Представленные игры позволяют подготовить детей к использованию речевых умений и навыков в процессе повседневного общения, создают предпосылки для освоения языковой системы.

Доказательством эффективности коррекционной работы являются успехи детей, оставшихся без попечения родителей, в формировании целостного представления о мире, в восприятии пространственных отношений между объектами и телом, в речевом и когнитивном развитии, в использовании предложно-падежных отношений в грамматическом структурировании.

Своевременная и целенаправленная коррекция грамматических нарушений у дошкольников с задержкой психического развития является одним из важнейших условий развития их речи, обеспечения готовности к обучению в школе и предотвращения вторичных отклонений в развитии этих детей.

Список использованных источников и литературы

1. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2024. – 170 с.

2. Бурачевская, О.В. Формирование пространственных представлений и пространственного мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи / О.В. Бурачевская // В сборнике: Проблемы и перспективы развития образования. – 2023. – С. 202-205.

3. Шереметьева, Е.В. Предложно-падежные отношения в грамматическом структурировании детей с задержкой психического развития: эффективная логопедическая коррекция: Монография / Е.В. Шереметьева. – Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 157 с.

Рязанцева Юлия Олеговна,
учитель-дефектолог, Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20» города Кирова
e-mail: dou20@kirovedu.ru

Ryazantseva Julia O.,
teacher-defectologist, Municipal state-owned preschool educational institution «Kindergarten No. 20» of the city of Kirov
e-mail: dou20@kirovedu.ru

Рубцова Светлана Владимировна,
воспитатель, Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20» города Кирова
e-mail: dou20@kirovedu.ru

Rubtsova Svetlana V.,
mentor, Municipal state-owned preschool educational institution «Kindergarten No. 20» of the city of Kirov
e-mail: dou20@kirovedu.ru

Родительское собрание в форме квест-игры «Путешествие по станциям знаний на паровозе Букашково»

Parent-teacher meeting in the form of a quest game «Journey through the stations of knowledge on the Bukashkovo steam locomotive»

Аннотация. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в настоящее время в дошкольном образовании изменился подход к формам взаимодействия с родителями, делается акцент на активное вовлечение их в образовательный процесс. С учётом предъявляемых требований стало актуальным использование игровой технологии «квест-игра». Научная ценность состоит в том, что использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства при взаимодействии с родителями воспитанников.
Ключевые слова: квест, игра, дети, родители, образование, педагог, взаимодействие, сотрудничество, педагог, родительское собрание.

Abstract. Due to the requirements of the federal state educational standard in preschool education, the approach to the organization of educational activities of preschoolers has changed, where the emphasis is on expanding interaction with parents and actively involving them in the educational process. Taking into account the requirements, the use of the game technology «quest games» has become relevant. The scientific value lies in the fact that the use of quests allows you to get away from traditional forms of teaching children and significantly expand the scope of the educational space when interacting with the parents of pupils.
Keywords: quest, game, children, parents, education, teacher, interaction, cooperation, teacher, parent-teacher meeting.

Квест-путешествие к определенной цели через преодоление трудностей. Квест-технология имеет ряд особенностей: образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер; самовыражению ребенка способствует внедрение новых технических средств обучения; целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активность ребенка. Квест, собственно, и будет обозначать игру, поиски, которые требуют от игроков решения тех или иных умственных задач для преодоления препятствий и движения по сюжету, который может быть определен или же иметь множество исходов, где выбор будет зависеть от действий самого ребенка.

Образовательный квест – это одна из новых форм обучающих программ, с помощью которой дети и родители полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность. В «квестах» присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности. Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество.

Совместный проект помог сплотить коллектив родителей, дал возможность им осознать необходимость и важность семьи и семейных отношений для ребёнка в дошкольном возрасте. Особое значение имеет совместная деятельность детей и взрослых, в процессе которой удовлетворяются потребности дошкольников в общении с взрослыми. Деятельность педагогов и родителей в интересах дошкольника будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, чему в значительной степени способствует проектный метод.

При изучении методической литературы по данному вопросу мы выделили такую форму как квест-игра, участие в которой побуждает родителей, детей и педагогов к творческому сотрудничеству между собой, помогает сплотиться и активно взаимодействовать всем участникам образовательного процесса.

Квест-игра – это игровая педагогическая технология, которая способствует формированию решений определённых задач на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определённого сюжета. По мнению С.А. Осяк, «квест-игра способствует формированию людей нового поколения, неординарно мыслящих, творчески активных, способных принимать нестандартные решения» [3].

Научная ценность квест-игры состоит в том, что она позволяет педагогам детского сада уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства за счёт взаимодействия с родителями воспитанников.

При проведении родительских собраний в традиционных формах явка родителей, как правило, не превышала 50–55%, что препятствовало полноценному взаимодействию образовательного учреждения с родителями. Поэтому мы провели онлайн-опрос и на основании его результатов, где родители проголосовали, что наиболее интересной им была бы форма проведения собрания, где участвуют дети, мы решили внедрить квест-игру как нетрадиционную форму взаимодействия с родителями и детьми.

Представленная форма организации деятельности детей и родителей имеет ряд преимуществ, что позволяет решать цели и задачи:

- всестороннее развитие детей по различным направлениям (физическому, познавательному, социально-коммуникативному);

- создание положительного эмоционального настроя;
- развитие социально-коммуникативных качеств путем коллективного решения общих задач;
- действовать в команде, а не поодиночке;
- побуждение к познавательно-исследовательской деятельности путем решения проблемных ситуаций;
- способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний родителей от совместного мероприятия;
- побуждать родителей к активному участию;
- пробудить желание увидеть проблемы своего ребёнка изнутри и найти способы их решения;
- обучение родителей знаниям и умениям, способствующим гармонизации детско-родительских отношений.

Таким образом, посещаемость родительских собраний выросла до 90%, так как в интересной, развлекательной форме мы смогли продемонстрировать полученные знания детей в ходе коррекционно-развивающей работы педагогов, а родители смогли проанализировать трудности, с которыми столкнулся ребенок и помочь ему преодолеть их.

Мы можем сделать вывод, что квест-игра является эффективной формой взаимодействия образовательного учреждения с родителями.

«Путешествие по станциям знаний на паровозе Букашково»

Цель – продемонстрировать родителям полученные знания, умения и навыки детей за 2 года обучения в группе компенсирующей направленности.

Задачи:

- создать положительный эмоциональный фон для позитивного воспитания детей;
- создать атмосферу доверия и сотрудничества между родителями и детьми;
- закрепить и продемонстрировать знания детей.

Рисунок 1

Дефектолог: Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы вновь собрались вместе для проведения итогового родительского собрания. Мы с вами и вашими детьми отправимся в путешествие по станциям знаний на паровозе Букашково *(Рис.1.)* Я предлагаю взять своего ребенка за плечи и двигаться за мной паровозиком. (Звучит музыка «Паровоз Букашково»).

Станция «Размышляй-ка»

Дефектолог: Мы с вами приехали на первую станцию «Размышляй-ка». Предлагаю вам для начала разминку. Блиц-опрос. Мы будем задавать по очереди вопросы для детей и для родителей. Ваша задача поднять руку и как можно скорее ответить на вопрос. За каждый правильный ответ получаете 1 балл. А потом выясним, кто победил? Дети или родители? (Для детей задает вопрос воспитатель, для родителей – дефектолог).

Первый вопрос для родителей:

– Сколько орехов в пустом стакане? (Ноль)

Для детей:

– Какого числа дети идут в школу? (1)

Для родителей:

– Прибор для измерения температуры воздуха? (Термометр)

Для детей:

– Как называется последний день недели? (Воскресенье)

Для родителей:

– На подносе лежит 5 яблок. Как раздать их между пятью девочками так, чтобы одно осталось на подносе? (Отдать одной девочке вместе с подносом)

Для детей:

– Кто быстрее долетит до цветка? Гусеница или бабочка? (Бабочка, так как гусеница не летает)

Для родителей:

– Добавьте слово по смыслу. Человек - рука, птица - ? (Крыло)

Для детей:

– Кем в детстве была корова? (Теленком)

Для родителей:

– Стояла береза. На ней 7 веток. На каждой ветке по 2 яблока. Сколько всего яблок на березе? (Нисколько. На березе яблоки не растут)

Для детей:

– Во что превратится стул без спинки? (Табурет)

Дефектолог: ну что, блиц-опрос завершен. Подсчитаем количество баллов.

Дефектолог: А сейчас мы с вами отправляемся на следующую станцию. Дети, вставайте друг за другом, держитесь за плечи и едем на паровозике за мной. Звучит музыка.

Станция «Вычисляй-ка»

Дефектолог: Музыка заканчивается. Мы с вами приехали на станцию «Вычисляй-ка». (Дети стоят посередине группы, воспитатель выдает детям примеры. Родители сидят на стульчиках, им выдаются цифры от 1 до 10). Сейчас дети должны решить пример и подойти к родителю с той цифрой, какой ответ у вас получился *(Рис. 2)*. Дети выполняют задание. Затем дефектолог просит каждого ребенка прочитать пример с ответом, а родитель оценивает, правильно ли решен пример. Затем воспитатель просит родителей поменяться цифрами с соседом справа, а детей примерами. Игра повторяется.

Дефектолог: Ребята, вы молодцы. Мы отправляемся на следующую станцию. Дети, вставайте друг за другом, держитесь за плечи и едем на паровозике дальше. Звучит музыка.

Станция «Времена года»

Дефектолог: Мы с вами приехали на станцию «Времена года». (Воспитатель вызывает 4-х родителей, выдает картинки с временами года и просит одного или 2-х детей переставить картинки в правильной последовательности, начиная с зимы).

Дефектолог: Дети, у нас есть вот такой чудесный мешочек. Сейчас по одному вы будете подходить, доставать одну картинку, на которой изображен признак определенного времени года и подходить к тому родителю, какому времени года она соответствует. (Дети по одному подходят, достают картинку и подходят к родителю. В конце

Рисунок 2

Рисунок 3

Рисунок 4

Рисунок 5

воспитатель называет все признаки каждого времени года и вместе с детьми проверяют, все ли ребята правильно определили признак. Если есть ошибки, вместе с ребятами исправляет их).

Дефектолог. Молодцы, вы отлично справились с заданием. А мы с вами отправляемся на следующую станцию. Поехали. Держитесь за плечики. Звучит музыка.

Станция «Составляй-ка»

Дефектолог: ура! Мы с вами приехали на последнюю станцию «Составляй-ка». Сейчас я вам раздам карточки, а вам нужно будет составить задачу. В ней должно быть условие, вопрос, а решение и ответ запишите на задней стороне карточки. (Воспитатель раздает карточки заданием вниз, дети поочередно выбирают любую, затем дается минута и совместно с родителями дети составляют задачу, пишут решение и ответ. Затем дефектолог по очереди слушает каждого ребенка и проверяет соблюдение всех условий).

Дефектолог: ура! Ребята! Вы прошли все станции, справились со всеми заданиями и приехали в страну Знаний! Теперь я точно знаю, что вы готовы к школе! И на память о нашем путешествии я хочу наградить вас медалями *(Рис. 4)*. (Воспитатель просит выстроиться детей в линию и надевает медали).

Дефектолог: Родители, если вам было комфортно проводить время с ребенком и проходить все задания, вы можете положить звездочку в зеленый вагончик, а если вы испытывали волнение, чувствовали себя неуверенно, вы можете положить звездочку в красный вагончик *(Рис. 5)*. (На доске прикреплен поезд с двумя вагонами и рядом лежит контейнер со звездочками. Родители по очереди подходят и кладут звездочку в вагон).

Дефектолог и воспитатель: Дети и родители, мы благодарим Вас за то, что вы поучаствовали в нашем путешествии, справились со всеми заданиями, счастливого пути в волшебной стране Знаний! До свидания!

Список использованных источников и литературы

1. Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. – Москва: Сфера, 2020.

2. Культурная практика «Квест-игра»: учебно-методическое пособие. / Под ред. А.А. Ошкиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2023. – 70 с.

3. Осяк, С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2024.

Старикова Галина Павловна,
учитель начальных классов, КОГОБУ СШ с УИОП г.Белой Холуницы,
г. Белая Холуница, Кировской области, e-mail: galpalna@inbox.ru

Starikova Galina P.,
primary school teacher, KOGOBU Secondary School
of Higher Education in Belaya Kholunitsa,
Belaya Kholunitsa, Kirov region, e-mail: galpalna@inbox.ru

Полуэктова Маргарита Анатольевна,
учитель русского языка и литературы,
КОГОБУ СШ с УИОП г. Белой Холуницы,
г. Белая Холуница, Кировской области, e-mail: m.poluektowa@yandex.ru

Poluektova Margarita A.,
teacher of Russian language and literature, KOGOBU Secondary School of Higher
Educational Institution of Higher Education in Belaya Kholunitsa,
Belaya Kholunitsa, Kirov region, e-mail: m.poluektowa@yandex.ru

Обеспечение преемственности и непрерывности использования ЦОР в инклюзивном образовании как условие успешности обучения детей с ОВЗ

Ensuring continuity and continuity of the use of digital educational resources in inclusive education as a condition for the success of teaching children with disabilities

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества организации преемственности и непрерывности использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) как средства успешности обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, образовательная платформа Учу.ру, РЭШ, преемственность в обучении, инклюзивное образование, обучающиеся с ОВЗ.

Abstract. The article examines the advantages of the organization of continuity and continuous use of digital educational resources as a means of successful education of children with disabilities in inclusive education.
Keywords: digital educational resources, educational platform of Uchu.ru, NES, continuity in education, inclusive education, students with disabilities.

Одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. Самого пристального внимания со стороны образовательной организации требуют дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Поэтому педагогический коллектив школы первостепенной задачей ставит создание условий успешности обуче-

ния детей в условиях инклюзивного образования.

Главное условие обновлений в сфере образования при организации инклюзивного обучения – активное использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Актуальность применения ЦОР обусловлена глобальной информатизацией общества, требованием ФГОС, педагогическим поиском эффективных средств обучения.

ФГОС НОО и ООО одной из главных задач ставит повышение качества образовательных достижений обучающихся, что невозможно без осуществления преемственности между начальной и средней школой. Данный вопрос был актуален всегда, но особую значимость приобретает сегодня, когда учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в условиях инклюзивного обучения, и это связано с необходимостью использования информационных технологий, в том числе и при обучении детей с ОВЗ.

В условиях инклюзивного обучения взаимосвязь и преемственность начального и основного образования осуществляется педагогами школы через использования одних и тех же цифровых образовательных ресурсов.

Как следствие, педагоги начальных классов и учителя-предметники среднего и старшего звена применяют в работе следующие категории ЦОР:

1. Электронные учебники.

2. Электронные учебные пособия (тренажёры, обучающие, игровые, интерактивные, практические и лабораторные, справочники и словари).

3. Электронные учебно-методические комплексы (УМК).

4. Электронные издания контроля: тесты, тестовые задания, методические рекомендации по тестированию, инструментальные средства.

5. Электронные образовательные ресурсы.

Педагогами школы проведена серьёзная работа по грамотному выбору из существующего широкого спектра цифровых образовательных ресурсов, допущенных к применению, тех, которые доступны учителю, понятны родителю и решают образовательные задачи достижения планируемых результатов обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ. Это позволяет педагогам школы создавать каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья условия для прочного усвоения знаний, коррекции и в то же время качественно работать со всеми обучающимися класса, организуя комфортную атмосферу на уроке, обеспечивая продуктивную работу на каждом его этапе.

Учителя начальной школы активно используют на уроках и при организации выполнения детьми домашней работы платформу Учи.ру, которая является системой адаптивного обучения, полностью соответствующего ФГОС.

Ученик получает возможность самостоятельно изучать предмет, может отрабатывать навык, решая задания на карточках, что является важной частью образовательного процесса. Учитель формирует задания для всего класса или индивидуально для каждого ученика, дифференцированно, учитывая его индивидуальное продвижение и решая вопросы затруднений отдельных тем. Систематическое использование такой работы позволило нам повысить мотивацию детей с ОВЗ путём создания благоприятной эмоциональной среды.

При переходе в среднее звено педагоги-предметники продолжают работать с обучающимися на платформе Учи.ру, что снимает острые проблемы в адаптации пятиклассников, в чём особенно нуждаются дети с ОВЗ. Благодаря платформе Учи.ру обучающимся предоставляется возможность получить стимул и уверенность в своих силах и способностях. Платформа им знакома, контент понятен и доступен, поэтому адаптация проходит успешно.

Ещё одной платформой, которую мы используем в работе, является «Российская электронная школа» (РЭШ). Этот ресурс предоставляет возможности дистанционного образования для коррекции знаний, отработки навыков, а также для проверки функциональной грамотности обучающихся.

Каждый урок на РЭШ состоит из пяти модулей:

Мотивационный. Направлен на вовлечение обучающегося в учебную деятельность и пробуждение интереса к теме урока.

Объясняющий. Направлен на объяснение нового материала по теме урока в интерактивной аудиовизуальной форме.

Тренировочный. Направлен на закрепление основного содержания, осознание специфики изучаемой темы, расширение знаний по предмету, на формирование умений работать с дополнительными и справочными источниками.

Контрольный. Учащийся может просмотреть интерактивный урок, выполнить тренировочные и контрольные задания, система проанализирует и выставит баллы.

Использование РЭШ особенно актуально, если ученик часто пропускает занятия или материал недостаточно усвоен на уроке. Учитель имеет возможность корректировать объём и содержание выполняемых заданий, что важно в классах инклюзивного обучения.

Проведённая диагностика позволила педагогам нашей школы на практике убедиться, что платформа РЭШ способствует повышению мотивации обучающихся благодаря:

- учёту возрастных особенностей школьников;
- интересной для обучающихся подаче учебного материала;
- системному усвоению учебного материала;
- дистанционной работе, позволяющей индивидуализировать обучение;
- универсальности и многофункциональности материалов.

За время работы в инновационном режиме мы достигли положительных результатов обучения. Мониторинг исследований, отчёты классных руководителей, учителей-предметников позволяют сделать вывод о положительной динамике:

1) в области повышения успеваемости мы видим увеличение среднего балла по всем основным предметам;

2) в области познавательной активности и самостоятельности – рост участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах на площадках Учи.ру, ФГОСтест, «Словесник» и других;

3) уменьшение и отсутствие количества пропусков уроков без уважительной причины у детей группы риска и детей с ОВЗ.

Преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования – это двусторонний процесс: с одной стороны, начальная школа, которая формирует знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшего обучения в основной школе, с другой – основная школа, которая не игнорирует накопленный в начальной школе потенциал, а развивает его.

Таким образом, грамотно организованная работа в направлении преемственности и непрерывности использования ЦОР в условиях инклюзивного образования позволяет выпускникам начальной школы успешно обучаться в основном звене общеобразовательной школы.

Список использованных источников и литературы

1. Левшунова, Ж. А. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2024. – 114 с.

3. Пащенко, О.И. Информационные технологии в образовании : Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2023. – 227 с.

Суконщикова Надежда Сергеевна,
учитель начальных классов муниципального казенного общеобразовательного учреждения гимназии города Вятские Поляны Кировской области,
e-mail: nikosvpk@mail.ru

Sukonshchikova Nadezhda S.,
primary school teacher of the municipal state educational institution of the gymnasium of the city of Vyatskiye Polyany, Kirov region,
e-mail: nikosvpk@mail.ru

Формирование и развитие читательской грамотности у учащихся начальной школы на уроках литературного чтения

Formation and development of reading literacy in primary school students in literary reading lessons

Аннотация. В статье рассматриваются технологии по формированию читательской грамотности у младших школьников, варианты их использования на уроках литературного чтения через применение различных приёмов, способствующих активизации мыслительной и учебной деятельности обучающихся. Материал может быть использован учителями начальных классов для работы по развитию информационно-образовательной среды, направленной на формирование читательской грамотности учащихся, необходимой для полноценного функционирования в современном обществе.
Ключевые слова: читательская грамотность, технология критического мышления, игровая технология, проектная технология, кейс-технология, приемы.

Abstract. The article discusses the technologies of work on the formation of reading literacy in primary schoolchildren, options for their use in literary reading lessons through the use of various techniques that contribute to the activation of the thinking and learning activity of students. The material can be used by primary school teachers to work on the development of the information and educational environment aimed at the formation of reading literacy of students, which is necessary for full functioning in modern society.
Keywords: reading literacy, critical thinking technology, game technology, project technology, case technology, techniques.

В эпоху стремительного развития информационных технологий на человека постоянно обрушивается большой поток информации. Важнейшим школьным умением становится умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию. От школьников требуется не только владение базовыми навыками, но и умение решать разные жизненные задачи, принимать решения самостоятельно.

В современном обществе умение работать с информацией становится обязательным условием успешности. Осознанное чтение является основой саморазвития личности: грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Умение применять знания и навыки в практических жизненных ситуациях – это функциональная грамотность, ко-

торая начинает развиваться в начальной школе. А так как в основе любого знания, любой задачи и задания лежит текст в устном или письменном виде, то однозначно можно утверждать, что первая из основ функциональной грамотности – это ***читательская грамотность.***

Читательская грамотность как важнейшая составляющая функциональной грамотности – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Сегодня ситуация в области чтения напряжена: время на чтение постоянно уменьшается, круг чтения сужается, литературные вкусы становятся более примитивными, поэтому учителю необходимо привлекать детей к чтению, формировать уважение, любовь к книге.

Для развития читательской грамотности необходимо формирование таких умений, как смысловое чтение, основанное на качественном анализе, оценке, интерпретации и обобщении информации, способность извлекать необходимую информацию и преобразовывать её в соответствии с поставленными задачами.

Формировать читательскую грамотность необходимо на любом уроке. Однако базовым предметом для этого является урок литературного чтения. Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения предполагает использование разнообразных технологий, обеспечивающих успешное решение данной проблемы.

I. Технология критического мышления, важнейшей целью которой является формирование мыслительных навыков младших школьников, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (работать с информацией, умение принимать взвешенные решения, анализировать разнообразные стороны явлений). В рамках данной технологии предлагается использованием следующих приемов:

– приём «Чтение с остановками», материалом проведения которого выступает повествовательный текст. На начальной стадии урока младшие школьники по названию текста предполагают, о чем пойдет речь в произведении. На основной части урока осуществляется чтение текста по частям. После чтения каждого фрагмента школьники высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована;

Сегодня ситуация в области чтения напряжена: время на чтение книг постоянно уменьшается, круг чтения сужается, литературные вкусы становятся более примитивными, поэтому учителю необходимо привлекать детей к чтению, формировать уважение, любовь к книге.

– приём «Горячий стул». Это приём для понимания прочитанного текста. В центре класса ставится стул, на него приглашают сесть кого-то из учеников. Его задача – давать развернутые ответы на вопросы, задаваемые учащимися по тексту;

– приём «Инсерт». Учащиеся читают текст, отмечая его на полях карандашом специальными значками: V – я это знаю; + – это новая информация для меня; (– я думал по-другому; ? – это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения. Данный приём требует от ученика внимательного чтения. Если ранее при чтении ученик пропускал непонятные моменты в тексте, теперь у ученика стоит цель найти и обратить внимание, сконцентрироваться на каждой

строке текста. Лучше начинать с небольших текстов, брать два знака – «знаю» и «узнал новое», затем добавляем другие. Этот приём работает на каждом этапе урока – заставляет вспомнить то, что уже известно, позволяет найти из текста новое, предлагает самостоятельно анализировать новую информацию в тексте, обсуждать;

Процесс формирования читательской грамотности младших школьников будет результативным только при условии взаимодействия педагогов, школьников и родителей.

– приём «Творческие работы» играет большую роль на этапе закрепления изученной темы. Младшим школьникам предлагается написать продолжение произведения или самому написать сказку или стихотворение, загадку. Можно предложить нарисовать словесную картинку к тексту, подобрать пословицы, которые наиболее точно подходят по смыслу к данной ситуации. Дать совет герою и записать его. Придумать вопросы для викторины, кроссворда. Данная работа выполняется учениками в зависимости от уровня их развития, дается возможность каждому ученику проявить себя;

– приём «Работа с вопросником» я использую при введении нового материала. Предлагаю детям ряд вопросов к тексту, на которые им необходимо найти ответ в тексте. Причем вопросы и ответы представлены как в прямой, так и в косвенной форме, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности найденных ответов;

– приём «Уголки» использую при составлении характеристики героев после прочтения всего произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, руководствуясь текстом и своим жизненным опытом, другая – отрицательных, обосновывая свое мнение цитатами из текста. В конце урока делается совместный вывод;

– приём «Тонкие и толстые вопросы». Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы (Дайте несколько объяснений, почему… ? Почему Вы считаете (думаете)… ? В чем различие…? Предположите, что будет, если… ? Что, если… ? Кто… ? Что… ? Когда… ? Может… ? Будет… ? Мог ли … ? Верно ли… ? Было ли… ? Как звали… ? Согласны ли Вы… ? Такая работа способствует развитию мышления и внимания учащихся, а также развивает умение задавать «умные» вопросы.

II. Игровая технология обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Данная технология предполагает получение и обмен информации, формирование навыков общения и взаимодействия. Включение в урок игровых моментов делает обучение более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает процесс преодоления трудностей в обучении. Занимательность на уроке – это отнюдь не синоним развлекательности, а наоборот - напряженный труд и постоянный поиск. Игровая ситуация тесно связана с серьезной и даже сложной учебной работой, которая занимает детей не меньше, чем игра.

Игровые технологии на уроках литературного чтения могут внедряться различными приемами:

– «реконструкция» предполагает наличие воображаемой ситуации, происходящей в прошлом или настоящем, а также распределение ролей;

– «поручения». Игровая задача опирается на выполнение какого-либо задания. Например, «Помоги Незнайке расставить строчки в стихотворении» (работа с де-

формированным текстом), «Помоги Карлсону закончить пословицу», «Составь словесный портрет героя или найди героя по описанию» (игра «Сыщики») и т.д. Бытовые ситуации позволяют ребенку не только заново эмоционально пережить знакомые события, почувствовать благородство и жизненную необходимость труда, ощутить торжество победы добра над злом, но и усвоить сложный материал, испытать удовлетворенность от собственных умственных усилий;

– «мим-театр», суть которого состоит в изображении мимикой и жестами одного из героев произведения, а класс отгадывает;

– «крестики-нолики». Приём предполагает проведение работы в парах: одни ученик «крестик», а другой «нолик». После прочтения нового произведения на этапе закрепления или при проверке домашнего задания младшие школьники задают друг другу вопросы. Победителем становится тот, кто первым выстроит полный ряд своих знаков;

– «древо мудрости». Сначала младшие школьники внимательно читают текст. Далее учащиеся (лучше определить группу из нескольких ребят, чтобы не затягивать работу) пишут записку, в которой задается вопрос по тексту и крепят ее к нарисованному дереву (на доске). После по очереди ученики подходят к дереву, «срывают» записку и отвечает на вопрос вслух, а другие оценивают вопрос и ответ. В конце определяются лучшие знатоки.

III. Информационно-коммуникационная технология, которая в рамках формирования читательской грамотности является особенно актуальной. Она предусматривает работу с разными источниками информации. При проведении словарной работы для объяснения незнакомых слов и понятий актуальны толковый и энциклопедический словари. На платформе «Учи.ру» содержится огромное количество разнообразных заданий, которые помогают организовать работу по формированию читательской грамотности. Отличным материалом для совершенствования читательских действий служат задания олимпиад и марафонов, предлагаемых данной образовательной платформой.

IV. Проектная технология. Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта. Данная технология развивает у школьников умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.

Приемами формирования читательской грамотности в рамках проектной технологии являются: написание сочинения на заданную тему; выполнение творческой работы (диафильм из иллюстраций к произведениям, викторина или кроссворд по прочитанным произведениям; сочинение своего стихотворения, басни, сказки, загадки и т.д.).

Предлагается проведение внеклассного мероприятия по формированию читательской грамотности учащихся начальных классов «Ярмарка читателей». Детям для прочтения составляется список из 20 произведений определенной тематики. К каждому из них даются вопросы, на которые дети отвечают письменно в читательском дневнике. С помощью ответов на вопросы проводится проверка понимания общего смысла произведения, качества восприятия произведения детьми, осознание ими позиции автора, а также выработки собственного отношения к прочитанному. Вопросы даны с целью выявления уровня вдумчивого чтения и понимания смысла прочитанного. Если на вопрос дан неверный ответ, ребенку предлагается перечитать нужный фрагмент и ответить правильно. За каждую

прочитанную книгу и верные ответы на вопросы ученик получает купюру номиналом один читалыш. В конце месяца на классном часе организуется и проводится ярмарка. На ярмарке ученик выступает в роли покупателя, приобретая понравившиеся ему товары на полученные читалыши.

V. Кейс-технология – это приём активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (кейсов). Название метода происходит от английского case – случай, ситуация и от понятия «кейс» – чемоданчик для хранения различных бумаг, журналов, документов и пр. Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Для работы с такой ситуацией необходимо правильно поставить учебную задачу и для ее решения подготовить «кейс» с различными информационными материалами (статьи, литературные рассказы, сайты в сети Интернет, статистические отчеты и пр.). Работа в режиме кейс-метода предполагает групповую деятельность: совместными усилиями каждая группа обучающихся анализирует ситуацию и вырабатывает практическое решение. В ходе её решения ученики учатся аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения, принимать коллективное решение. Кейсы даются в печатном виде или на электронных носителях, наличие в тексте фотографий, диаграмм, таблиц делает его более наглядным.

Процесс формирования читательской грамотности младших школьников будет результативным только при условии целенаправленного и систематического взаимодействия педагогов, школьников и родителей. Тесный контакт с родителями учащихся позволяет обрести в их лице единомышленников и надежных помощников, углубляющих у детей интерес к чтению. Привлечение родителей к активной поддержке детского чтения поможет им построить семейный досуг, общение, совместное чтение.

Данные технологии и приемы формирования читательской грамотности позволяют развивать у младших школьников способности добывать новые знания, применять полученные знания на практике, оценивать свое знание-незнание, стремиться к саморазвитию.

Список использованных источников и литературы

1. Педагогическое сопровождение развития функциональной грамотности обучающихся в начальной и основной школе : Сборник материалов / Авт.-сост. Г.А. Русских, Ю.О. Шешина; Авторский коллектив; КОГОБУ СШ пгт Вахруши. – Киров: ООО «Полиграфовна», 2023. – 53 с

2. Развитие функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (педсовет): сборник материалов / Авт.-сост. Г.А. Русских, Н.Н. Ворожцова; Авторский коллектив; МКОУ СОШ д. Денисовы. – Киров: ООО «Полиграфовна», 2023. – 65 с.

3. Матвеева Е.И. Деятельностный подход к обучению в начальной школе : урок литературного чтения (из опыта работы) / Е.И. Матвеева, И.Е. Патрикеева. – 3-е изд. – Москва.: Вита-пресс, 2012.

4. Чтение художественного текста как читательское сотворчество. / / Искусство в школе. 2002.

5. Интернет-ресурсы: Приемы формирования читательской грамотности у младших школьников. https://lpi.sfu-kras.ru/files/arskaya_anna_vkr.pdf

Мухина Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности.https://infourok.ru/statya-chitatelskaya-gramotnost-kak-klyuch-ko-vsem-vidam-funkcionalnoj-gramotnosti-5607858.html

Толстикова Татьяна Сергеевна,
методист МКДОУ детского сада № 7
г. Белая Холуница

Tolstikova Tatyana S.,
methodologist of the MKDOU kindergarten № 7
in Belaya Kholunitsa

Зырянова Елена Юрьевна,
учитель-дефектолог МКДОУ детского сада № 7
г. Белая Холуница

Zyryanova Elena Yu.,
teacher–defectologist of the MKDOU kindergarten № 7
in Belaya Kholunitsa

Взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда. «Труд на радость»

Interaction with the families of pupils on the formation of positive attitudes towards various types of work in children. «Work for joy»

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы трудового воспитания. В настоящее время повышение результативности и качества деятельности невозможно без тесной взаимосвязи с родителями воспитанников. Также рассматриваются взаимосвязи гармоничное развитие ребёнка, ведь оно происходит не только на основе физического, нравственного, умственного, эстетического, но и обязательно трудового и тесного взаимодействия с родителями и семьями воспитанников.
Ключевые слова: трудовое воспитание, семьи воспитанников, выставки, профессии, личность, технологии, беседы, дошкольный возраст.

Abstract. The article discusses the problems of labor education. Currently, improving the effectiveness and quality of activities is impossible without close interaction with the parents of pupils. The interrelationships of the harmonious development of the child are also considered, because it occurs not only on the basis of physical, moral, mental, aesthetic, but also necessarily labor and close interaction with parents and families of pupils.
Keywords: labor education, families of pupils, exhibitions, professions, personality, technologies, conversations, preschool age.

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться

к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Проблемы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду.

В настоящее время повышение результативности и качества деятельности невозможно без тесной взаимосвязи с родителями воспитанников. Без данной взаимосвязи невозможно гармоничное развитие ребёнка, ведь оно происходит не только на основе физического, нравственного, умственного, эстетического воспитания, но и обязательно трудового.

Сущность трудового воспитания заключается в приобщении дошкольников к доступной форме трудовой деятельности, а также к положительному отношению к труду взрослых. Для того чтобы ребёнок проявлял желание и активно включался в трудовую деятельность, важно привить ему трудовые навыки, умения и стремление трудиться самостоятельно.

Эффективность трудового воспитания и его уровень не может происходить без тесного взаимодействия с родителями и семьями воспитанников.

С целью активизации родителей на совместную деятельность по вопросам трудового воспитания, создания атмосферы взаимопонимания и поддержки мы использовали разнообразные формы и методы.

На протяжении учебного года мы оказываем ***консультативную помощь*** родителям в трудовом воспитании детей. Советуем, как лучше оборудовать уголок для игры ребенка, исходя из условий данной семьи; подсказываем, как вовлекать дошкольника в трудовую деятельность, используя краткие методические рекомендации-памятки. В уголках для родителей систематически обновляем информацию по вопросам трудового воспитания.

Родители воспитанников являются нашими первыми помощниками, соратниками и принимают активное участие в жизни детского сада. Во время ***субботников*** они помогают в благоустройстве территории детского сада: мы разбиваем цветники, высаживаем деревья, а папы выполняют плотницкие работы. Мы стараемся так организовать работу, чтобы ее можно было выполнять в присутствии и при помощи детей, чтобы использовать это в воспитательных целях.

Мы проводим много ***традиционных праздников в ДОУ***, в которых родители участвуют наравне с педагогами. Радует, что большое количество мам, пап и бабушек сотрудничают с нами по решению поставленных задач. Родители являются не только активными участниками разнообразных ***выставок*** (поделок, фотографий, кулинарных блюд и др.), но они проявляют себя и как актеры, дизайнеры, оформители. А как рады дети, когда видят результат работы своих родителей! И уже по-другому относятся к сохранности, например, оборудования для игр (ведь это сделано мамой – значит надо беречь). Ни одна такая поделка не появляется в группах просто так: ребенок презентует то, что изготовили в семье.

Для того чтобы дети осознанно сделали выбор во взрослой жизни, их надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения – с профессиями родителей и людей, хорошо знакомых, чей труд они наблюдают ежедневно.

Работа по совершенствованию тру-

дового воспитания сложна и многогранна. Педагоги нашего детского сада много внимания уделяют вопросу формирования представлений у детей о людях разных профессий. Для этого разработан и реализован ***проект «Мир профессий»,*** в котором одна из приоритетных задач заключается в том, что бы дать воспитанникам знания и представления о людях разных профессий, об их труде и результатах деятельности, научить ценить и уважать труд человека, возбудить интерес к трудовой деятельности человека определенной профессии.

Технология «Гость дня» позволяет родителям не только рассказать детям о своих профессиях, но и привлечь детей к практической деятельности, а наличие сюрпризного момента в виде продукта деятельности ускоряет процесс запоминания содержания, делает его осмысленным и долговременным.

Огромную роль в работе с детьми старшего дошкольного возраста играют организуемые ***экскурсии на предприятия.*** В этом помог созданный нами банк профессий наших родителей. Дети получили возможность непосредственно наблюдать процесс труда и видеть конечный результат. Они ознакомились с трудом пожарных, побывав в пожарной части. Мамы наших воспитанников познакомили детей с такими профессиями как мастер маникюра, парикмахер, массажист, библиотекарь, учитель английского языка, повар, продавец. Очень важно для нас, что и родители осознают значимость тесного взаимодействия со своим ребенком, так как первый социальный опыт близкого общения со специалистами, профессионалами своего дела исходит от семьи.

В результате проделанной работы стали замечать у детей проявление большого интереса к миру профессий и желание познакомиться с той или иной профессий. Дети с огромным удовольствием принимали участие в сюжетно-ролевых играх, самостоятельно разворачивая сюжет, включая в игровой процесс деятельность людей разных профессий, использовали предметы-заместители в качестве атрибутов, изображающих рабочие инструменты и бытовую технику. Ребята передавали в игре отношение взрослых к работе, оборудованию и инструментам, отражали характер взаимоотношений людей. С помощью игр-драматизаций, песен, этюдов, театрализованных игр

они не только пополняли свои представления новыми подробностями о профессии, но развивали свои творческие способности, что способствовало положительному отношению к трудовой деятельности, пониманию значимости профессии в жизни людей.

Систематическая работа с родителями, единство педагогических воздействий на ребенка детского сада и семьи позволяют добиваться хороших результатов в трудовом воспитании дошкольников. В беседах с воспитателями многие родители с большой теплотой рассказывали, как формируется самостоятельность у детей, умение обслуживать себя, желание помочь старшим. У многих детей появляется устойчивое желание и умение хорошо выполнять свои пусть маленькие, но постоянные трудовые обязанности не только в детском саду, но и дома. А это значит, что труд для наших воспитанников стал не обузой, а начал доставлять радость!

Список использованных источников и литературы

1. Куцакова Л.В., трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3–7 лет / Л.В.Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада / О.В. Дыбина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

3. Савина И.В. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения / И.В.Савина. – М.: «Творческий центр Сфера», 2023.

Хурсевич Наталья Валерьевна,
старший воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждение «Детский сад №24» города Кирова, г. Киров, e-mail: natalyahursevitch@yandex.ru

Khursevich Natalia V.,
senior educator of the municipal state preschool educational institution «Kindergarten No. 24» of the city of Kirov, Kirov, e-mail: natalyahursevitch@yandex.ru

Андреева Екатерина Владимировна,
педагог-психолог муниципального казенного дошкольного образовательного учреждение «Детский сад №24» города Кирова, г. Киров, e-mail: katerina.andreeva1212@yandex.ru

Andreeva Ekaterina V.,
teacher-psychologist of the municipal state preschool educational institution «Kindergarten No. 24» of the city of Kirov, Kirov, e-mail: katerina.andreeva1212@yandex.ru

Семья и детский сад: как наладить успешное сотрудничество

Family and kindergarten: how to establish successful cooperation

Аннотация. Сотрудничество между детским садом и семьей – это важный аспект, который значительно влияет на развитие и социализацию детей. Взаимодействие родителей и воспитателей создает условия для более эффективного обучения и воспитания, а также способствует гармоничному развитию личности ребенка. В статье рассмотрены современные формы работы с семьями воспитанников, которые способствуют успешному сотрудничеству семьи и детского сада.
Ключевые слова: сотрудничество, взаимодействие, госпаблик, детский сад, семья, педагоги, исследовательски-проектная деятельность, контент, акции, досуговые мероприятия.

Abstract. Cooperation between kindergarten and family is an important aspect that significantly affects the development and socialization of children. The interaction of parents and caregivers creates conditions for more effective education and upbringing, as well as contributes to the harmonious development of the child's personality. The article considers modern forms of work with the families of pupils, which contribute to the successful cooperation of the family and kindergarten.
Keywords: cooperation, interaction, public service, kindergarten, family, teachers, research and project activities, content, promotions, leisure activities.

Семья и детский сад – это два разных сложных социальных института, у которых одинаковые цели и задачи – воспитать грамотного, здорового и здравомыслящего ребенка, адаптированного к социальным условиям жизни. Поэтому детский сад должен быть для семьи союзником, помощником, единомышленником и другом. Детскому

саду нужно в первую очередь вовлечь семью в его интересную и увлекательную жизнь. А это значит – наладить контакты с семьями воспитанников и оказывать им посильную помощь и поддержку в воспитании их детей. Поэтому при взаимодействии с семьями воспитанников мы используем различные традиционные и нетрадиционные формы работы.

Открытость и доверие.

Ключевым элементом успешного сотрудничества является открытость и доверие. Родители должны чувствовать себя комфортно, обсуждая с воспитателями любые вопросы, касающиеся их ребенка. Воспитатели, в свою очередь, должны быть готовы делиться информацией о достижениях и проблемах детей. Регулярные встречи, родительские собрания и индивидуальные консультации помогают наладить этот диалог.

Обмен информацией.

Регулярный обмен информацией о развитии ребенка – важный аспект сотрудничества.

Современные технологии открывают новые горизонты для взаимодействия между детским садом, родителями и сообществом. Ведение госпаблика в детском саду – это эффективный способ наладить коммуникацию между педагогами и родителями, создать поддерживающее сообщество и повысить вовлеченность всех участников образовательного процесса. Правильное наполнение контента, активное взаимодействие и внимание к безопасности помогают сделать госпаблик полезным и интересным для всех.

Госпаблик становится площадкой для активного взаимодействия между педагогами и родителями:

– ответы на вопросы: педагоги могут оперативно отвечать на вопросы родителей, что способствует укреплению доверия;

– обратная связь: родители могут делиться своими мнениями и предложениями, что поможет улучшать качество работы детского сада;

– инициативы родителей: поддержка инициатив родителей по организации мероприятий и акций.

Примеры успешных практик:

– новости и анонсы: регулярные объявления о предстоящих событиях, проведенных праздниках, экскурсиях и т.д.;

– полезные советы: рекомендации по воспитанию, развитию и обучению детей от педагогов и специалистов;

– фотографии и видео: публикация фотографий с мероприятий, игр и занятий;

– челленджи для родителей «Неделя без гаджетов», «Семейный кулинарный конкурс», «В воспитании дело», «Световозвращающий элемент – это безопасно», «Читаем всей семьей», «Математическая играндия» и т.д.

Исследовательско-проектная деятельность.

Исследовательско-проектная работа в детском саду – это мощный инструмент для развития у детей ключевых компетенций и навыков (самостоятельный поиск информации, критическое мышление, творческий подход). Вовлечение родителей в этот процесс не только обогащает образовательный опыт, но и укрепляет семейные связи. Правильная организация проектной деятельности позволяет создать увлекательную и познавательную атмосферу, где каждый участник становится активным соавтором образовательного процесса.

Примеры успешных проектов: «Наши любимые книги», «Сохраним природу», «Книга семейных историй», «Космические дали», «Наши друзья – животные», «Здоровое питание», «Кикиморы Вятские», «Театр кукол», «Праздники народов России».

Благотворительные акции

Благотворительные акции в детском саду – это прекрасная возможность не только по-

мочь тем, кто нуждается, но и воспитать у детей важные человеческие качества. Совместная работа с родителями создает крепкие связи внутри сообщества и делает процесс обучения и воспитания более значимым. Такие инициативы формируют у детей активную гражданскую позицию и понимание важности заботы о других.

Перед началом акции определяется ее цель и направление:

– сбор средств для помощи детям из неблагополучных семей;

– сбор вещей, игрушек, книг для детских домов;

– организация акций по помощи животным;

– проведение мероприятий для пожилых людей.

Примеры успешных акций: «День добрых дел»; изготовление детских открыток к Новому году для престарелых и инвалидов; сбор корма и необходимых вещей для бездомных животных в рамках фестиваля «Дай лапу»; экологическая акция «Собери макулатуру – спаси дерево»; «Сделаем мир краше» (совместная посадка саженцев на территории детского сада); «Аллея выпускников».

Нетрадиционные досуговые мероприятия с родителями

Активные формы работы с родителями, такие как спортивные состязания, баттлы, квизы, квесты и другие, являются отличным способом укрепления взаимосвязи между семьей и образовательным учреждением. Они помогают создать комфортную атмосферу для общения, обмена опытом и совместного времяпрепровождения. Важно помнить, что такие мероприятия должны быть интересными и доступными для всех участников, чтобы каждый мог внести свой вклад и получить удовольствие от процесса.

Примеры успешных мероприятий: спортивное состязание «Папа, мама, – спортивная семья», спортивный квест с папами «Курс молодого бойца», развлечение в бассейне «Движение на опережение», баттл между педагогами и родителями «Разноцветный баттл», квиз между педагогами и родителями «Знатоки родной земли», фестиваль семейного творчества «Вместе с мамой».

Сотрудничество между детским садом и семьей – это залог успешного развития дошкольника. Открытость, активное участие и взаимная поддержка создают гармоничную образовательную среду, где ребенок чувствует себя комфортно и уверенно. Взаимодействие этих двух важных институтов формирует основу для будущих успехов воспитанников в учебе и жизни.

Список использованных источников и литературы

1. Кудрявцева Е.А. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров / авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балберова. – Волгоград: Учитель, 2021. – 143 с.

2. Нечипурук Н.М., Барышникова М.В. Семья и детский сад: пути эффективного сотрудничества в современных условиях/ Н.М. Нечипурук, М.В. Барышникова // интерактивное образование: электронная газета. – 2021 – Вып. №96 : сайт. – URL : Семья и детский сад: пути эффективного сотрудничества в современных условиях | Интерактивное образование (nios.ru)

3. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции. – М.:ЛАНКА-ПРЕСС, 2007. – 176 с.

4. Шураева Е.В. Современные игровые технологии в ДОУ: Квест-игра/ Е.В.Шураева // интерактивное образование: электронная газета. – 2020 – Вып. № 69 : сайт. – URL : Современные игровые технологии в ДОУ. Квест-игра | Интерактивное образование (nios.ru)

Чеснокова Ирина Николаевна
мастер производственного обучения МАОУ «Технический лицей»,
г. Сыктывкар, Россия
e-mail: dekopris@gmail.com

Chesnokova Irina N.
master of industrial education MAEI «Technical lyceum»,
Syktyvkar, Russia
e-mail: dekopris@gmail.com

Дидактические материалы по формированию функциональной грамотности учащихся на занятиях по художественной обработке бересты

Didactic materials for the formation of functional literacy of students in the classes on creative birch bark working

Аннотация. В статье представлены дидактические материалы, направленные на диагностику и развитие функциональной грамотности учащихся. Автором разработаны и представлены задания по формированию читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности, направленные на развитие читательских умений, аналитического, логического и критического мышлений.
Ключевые слова: функциональная грамотность, художественная обработка бересты.

Abstract. The article presents didactic materials aimed at diagnosing and developing functional literacy of students. The author has given tasks on formation of reading, mathematical, scientific and financial literacy, aimed at development of reading skills, analytical, logical and critical thinking
Keywords: functional literacy, creative working with birch bark.

Современное общество стремительно меняется и вместе с ним модифицируется взгляд на содержание образования. Перед педагогом стоит проблема не только научить учащихся грамотно решать поставленные перед ними предметные задания, но и уметь делать выводы, систематизировать накопленные знания, обладать навыкам поиска нужной информации, уметь применять полученные академические знания для решения жизненных задач. Возникает потребность в продуктивных формах заданий, способствующих развитию специальных умений, аналитического, логического и критического мышлений, позволяющих формировать функционально грамотного человека. Для формирования функциональной грамотности учащихся педагогу необходимо создать особую образовательную среду не только на уроке, но и во внеурочное время. Предлагаемые автором материалы могут быть использованы на занятиях по художественной обработке бересты как элемент игры, проблемного момента в начале занятия для мотивации учащихся, в качестве задания по смене деятельности

или как модель реальной ситуации. Приведенные дидактические материалы направлены на развитие функциональной грамотности учащихся 8–9 классов.

1. Задания на развитие читательской грамотности:

Задание 1.1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Берёза широко распространена в Северном полушарии в умеренной и холодной частях Евразии и Северной Америки. На территории России является наиболее распространённой древесной породой и в значительной мере определяет облик лиственных и смешанных лесов. Общее число видов березы – около ста. Многие сегменты берёзы используются в хозяйстве: древесина, береста, почки, березовый сок.

В первые годы жизни берёза развивается медленно. В последующем, наоборот, начинает расти быстро и это обеспечивает ей победу над конкурирующей травянистой растительностью. С течением времени состав леса меняется: еловая поросль комфортно существует под относительно светлой берёзовой кроной, однако с годами молодые берёзы затеняются елями и гибнут.

Различные виды берёзы растут на песчаных и суглинистых, богатых и бедных, влажных и сухих почвах. Они встречается на сырых берегах рек и морей, на болотах, в болотистых тундрах, в знойных сухих степях и на каменистых склонах.

Кора у большинства берез белая, однако, у некоторых видов она желтоватая, розоватая или красновато-бурая, серая, коричневая или даже чёрная. Полости клеток бересты заполнены белым веществом – бетулином, именно он придает коре белую окраску.

Вопросы к тексту:

Какие утверждения, сформулированные на основании текста, являются верными?

a) Березу можно встретить в Канаде;

b) Цвет бересты зависит от места произрастания березы;

c) Береза требовательна к плодородию почвы;

d) В экосистеме березу и ель можно считать парой конкурентов.

Характеристика задания:

- Содержательная область оценки: чтение для общественных целей, человек и природа;
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию;
- Контекст: общественный;
- Тип текста: сплошной;
- Уровень сложности: средний;
- Формат ответа: задание с выбором нескольких правильных ответов;
- Объект оценки: умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

Система оценивания:

1 балл, если выбраны ответы a, d.

0 баллов в других случаях.

Задание 1.2. Прочитайте текст и выполните задания.

В книге «Берестяное узоречье» её автор – Александр Викторович Кутрынин так описывает свою работу с этим природным материалом: «Мне никогда не хотелось повторять того, что уже до нас многими людьми было делано-переделано. Мне это было неинтересно… Но, вращаясь в кругах знатоков и корифеев декоративно-прикладного искусства, я понял одну непреложную истину. Внимание ценителей заслуживает лишь то, что традиционно. Я же всегда считал, что традиционным может быть только сам материал, к которому ремесленник или художник прилагает руки. Это холст, масло, глина, ивовая лоза, металл, камень. В моем случае это береста. В силу такого убеждения я всегда работал с чистого листа, не оглядываясь на опыт прошедших поколений».

Задания к тексту:

1) Определите, в какой технике мастер выполняет свои работы?

a) в традиционной,

b) в нетрадиционной.

2) Выпишите из текста словосочетания, которые могут служить ответом на вопрос: «В какой технике мастер выполняет свои работы?»

Характеристика задания:

- Содержательная область оценки: чтение для общественных целей, художественная обработка бересты;
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию;
- Контекст: общественный;
- Тип текста: сплошной;
- Уровень сложности: средний;
- Формат ответа: задание 1) с выбором одного правильного ответа, 2) задание на выделение фрагмента текста;
- Объект оценки: умение понимать фактологическую информацию.

Система оценивания:

2 балла, если выбран ответ b и приведены 2 фрагмента текста: «…никогда не хотелось повторять того, что уже до нас многими людьми было делано-переделано», «…я всегда работал с чистого листа, не оглядываясь на опыт прошедших поколений».

1 балл, если приведен 1 фрагмент текста.

0 баллов в других случаях.

2. Задания на развитие математической грамотности.

Задание 2.1. Прочитайте задачу, ответьте на вопрос, аргументируйте свой ответ.

Зная, что в туесах из бересты свежий чеснок длительное время не сохнет и не портится, Анна решила изготовить своими руками и подарить бабушке на день рождения туес для хранения этой специи. Замерив высоту полочек в кухонных шкафах для хранения продуктов, девушка определилась с высотой туеса. Однако, урожай корнеплода был большой, и Анна задалась вопросом: изготовить 1 туес диаметром 40 сантиметров или 2 туеса диаметром по 20 сантиметров каждый. Девушка решила, что объем продукта, который можно будет в них положить, будет одинаковый. Права ли Анна? Аргументируйте свой ответ.

Характеристика задания:

- Содержательная область оценки: неопределенность и данные;
- Компетентностная область оценки: рассуждать;
- Контекст: личная жизнь;
- Уровень сложности: средний;
- Формат ответа: задание с кратким ответом;
- Объект оценки: реальные расчеты с применением формул для определения площади круга и объема фигуры.

Система оценивания:

2 балла, если дан ответ «нет» и в качестве аргумента приведен расчет.

0 баллов в других случаях.

Задание 2.2. Решите задачу.

Алексей занимается художественной обработкой бересты. На покупку инструмента для обработки бересты уходит 60% выделенных на ремесло денежных средств, на его ремонт – еще 10%, на закупку материала, его обработку – еще 3000 рублей. Какой суммарный бюджет хобби Алексея?

Характеристика задания:

- Содержательная область оценки: количество;
- Компетентностная область оценки: применять;
- Контекст: профессиональная деятельность;
- Уровень сложности: средний;
- Формат ответа: задание с развернутым ответом;
- Объект оценки: нахождение процента от числа, выполнение расчетов.

Система оценивания:

2 балла, если дан ответ 10000 рублей.

0 баллов, если дан неверный ответ.

3. Задания на развитие финансовой грамотности.

Задание 3.1. Решите задачу

Александр, Илья и Сергей решили создать ООО «Традиционные ремесла коми» с уставным капиталом 300000 рублей. Александр внес 20% уставного капитала, Илья – 90000 рублей, а оставшуюся часть внес Сергей. Учредители договорились делить ежегодную прибыль пропорционально внесенному в уставной капитал вкладу. Какая сумма от прибыли в 1000000 рублей причитается Сергею?

Характеристика задания:

- Содержательная область оценки: инвестирование и финансовое планирование;
- Компетентностная область оценки: анализ информации в финансовом контексте;
- Контекст: личный;
- Уровень сложности: средний;
- Формат ответа: задание с кратким ответом;
- Объект оценки: умение производить расчет средств.

Система оценивания:

1 балл, если ответ 500000 рублей.

0 баллов, если дан неверный ответ.

4. Задания на развитие естественнонаучной грамотности

Задание 4.1. Прочитайте текст, ответьте на вопрос.

Березы, как и другие растения, подвержены различного рода заболеваниям. Условно их можно разделить на инфекционные и неинфекционные. Инфекции могут поражать слабые, поврежденные березы, а так же здоровые деревья, ослабленные неблагоприятными условиями окружающей среды: температурными колебаниями, повышенной влажностью, недостатком освещения, низким плодородием почвы и прочими. Изучать вирусную историю развития болезней растений начал в 1892 году русский микробиолог и физиолог растений Д.И. Ивановский. Ученый установил, что возбудители болезни передаются по воздуху, птицами, насекомыми и даже человеком. Заражение может происходить при соприкосновении больных растений друг с другом, а вирусы могут сохраняться в почве, на растительных остатках, в пыльце и на семенах.

Какие методы исследования дают возможность сделать предположения о существовании заболеваний у березы?

Выберите один или несколько правильных ответов:

a) эксперимент,
b) мониторинг,
c) наблюдение,
d) моделирование,
e) оптическая микроскопия.

Характеристика задания:

- Содержательная область оценки: живые системы;
- Компетентностная область оценки: знание естественнонаучных методов исследования;
- Контекст: общественный;
- Уровень сложности: средний;
- Формат ответа: задание с выбором нескольких правильных ответов;
- Объект оценки: умение применять естественнонаучные знания для объяснения явлений или причины.

Система оценивания:

1 балл, если выбраны ответы a, b, c, e.

0 баллов в других случаях.

Задание 4.2. Прочитайте текст, ответьте на вопрос

В этнографическом отделе Национального музея Республики Коми хранится большое количество изделий из бересты: посуда и утварь, традиционные музыкальные инструменты, игрушки, детские люльки, снегоступы, берестяные грамоты и даже берестяной чум. Изделия из бересты и древесины способны поглощать из окружающей среды влагу и возвращать ее обратно. И этот процесс значительно изнашивает экспонаты, поэтому за микроклиматом помещений в музее тщательно следят. Температура воздуха в музейных помещениях при хранении

различных экспонатов должна быть в пределах 180 +/- 10 С, а относительная влажность от 50% до 60%. В музее собираются установить новое оборудование для поддержания необходимого температурно-влажностного режима. Но финансирования хватает лишь на несколько залов. Какой из перечисленных ниже залов отдела этнографии необходимо оснастить установкой для обеспечения микроклимата помещения в первую очередь?

a) зал обрядов жизненного цикла человека;

b) зал с выставкой охотничьих инструментов и приспособления из металла;

c) зал сценического комплекса «Дом – полная чаша».

Характеристика задания:

- Содержательная область оценки: физические системы;
- Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений;
- Контекст: общественный;
- Уровень сложности: низкий;
- Формат ответа: задание с выбором одного правильного ответа;
- Объект оценки: умение анализировать данные и делать соответствующие выводы.

Система оценивания:

1 балл, если выбран ответ «с».

0 баллов в других случаях.

В заключение отмечу, что задания по формированию функциональной грамотности обогащают учебный процесс, делая его более интерактивным и целенаправленным. На занятиях по художественной обработке бересты важно создать условия освоения не только теоретического и практического материала, но и показывать метапредметность академических знаний, разъяснять учащимся ближнюю и дальнейшую перспективу использования знаний при изучении курса, возможность применения этих знаний на других учебных предметах и в жизни.

Список использованных источников и литературы

1. Кутрынин А.В. Берестяное узоречье. – Иваново, 2023. – 228с.: илл.

2. Горобец Л.Н., Бирюков И.В. , Попова Т.П. Функциональная грамотность как основной тренд современного обучения // Cyberleninka.ru : Мир науки, культуры, образования. – 2022 – № 3 (94). – URL : https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-kak-osnovnoy-trend-sovremennogo-obucheniya/viewer (дата обращения: 07.12.2024).

Программа курсов внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

Программа предназначена для формирования интереса обучающихся к финансовой грамотности, приобретения опыта в сфере финансовых отношений в семье, а также направлена на развитие собственной финансовой грамотности и выработке экономически грамотного поведения. Программа адресована учителям-предметникам, занимающимся вопросами финансовой грамотности обучающихся основной школы.

Библиотека
Электронная почта: aa.sokolova@kirovipk.ru
Телефон: 8(8332) 255-442 доб. 509

Шарапова Людмила Александровна,
воспитатель, муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №51» города Кирова,
e-mail: dou51@kirovedu.ru

Sharapova Lyudmila A.,
teacher, municipal government preschool educational institution «Kindergarten № 51» of the city of Kirov,
e-mail: dou51@kirovedu.ru

Хохрина Елена Сергеевна,
воспитатель, муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №51» города Кирова,
e-mail: dou51@kirovedu.ru

Khokhrina Elena S.,
teacher, municipal government preschool educational institution «Kindergarten № 51» of the city of Kirov,
e-mail: dou51@kirovedu.ru

Развитие исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования: опыт работы

Development of research activity of senior preschool children through experimentation: work experience

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагогов по организации исследовательской деятельности старших дошкольников посредством экспериментирования; рассматриваются направления экспериментальной деятельности по тематическим блокам, содержание занятия по экспериментированию. Авторы отмечают важность создания в среде групповой ячейки центра экспериментирования и раскрывают особенности работы с дневником наблюдения и картами фиксации опытов.
Ключевые слова: экспериментирование, исследовательская деятельность, детская лаборатория, центр экспериментирования, дневник наблюдений, предметы-провокаторы.

Abstract. The article presents the experience of teachers in organizing the research activities of older preschoolers through experimentation; The directions of experimental activity in thematic blocks and the content of the experimentation lesson are considered. The authors note the importance of creating an experimentation center in a group cell environment and reveal the features of working with an observation diary and experience recording cards.
Keywords: experimentation, research activities, children's laboratory, experimentation center, observation diary, provocative objects.

Важным способом получения ребенком дошкольного возраста представлений об окружающем мире является исследовательская деятельность, которая реализуется посредством экспериментирования. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, ис-

пользуя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребенок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.

Цель работы: развитие исследовательской деятельности старших дошкольников посредством экспериментирования.

Достижение цели реализуется через решение следующих задач:

- формировать умение детей видеть и выделять проблему эксперимента, принимать и ставить перед собой цель, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности и устанавливать причинно-следственные связи;
- знакомить детей с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.);
- развивать познавательную активность и мыслительные способности в процессе экспериментирования;
- формировать интерес к поисковой деятельности.

Работа в течение года разделена на следующие тематические блоки:

1 блок «Погода» («Движение воздушных масс», «Осадки», «Термометр», «Растения-барометры», «Свойства воздуха», «Свойства воды» и другие) содержит беседы, опыты и наблюдения за погодными условиями. Общее состояние погоды определяется по таким компонентам как небо, ветер, степень тепла и холода.

2 блок «Мир, созданный природой» («Почва», «Такой разный песок», «Удивительная соль», «Извержение вулкана», «Как к нам пришел сахар»). В данном блоке углублённо исследуются свойства веществ.

3 блок «Физика для малышей» («Свет», «Тень», «Звук», «Статическое электричество», «Упрямые предметы. Инерция», «Иллюзии. Обман зрения»). Здесь дети – активные исследователи, они хватают, бросают, рвут и ломают. Это настоящая экспериментальная физика, когда маленький исследователь постигает закономерности в окружающих физических процессах и ищет их причины *(рис. 1)*.

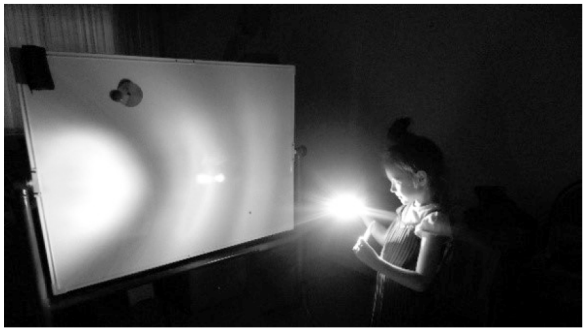


Рисунок 1

4 блок «Мир, созданный человеком» («Бумага», «Магнит», «Зеркало»,

«Мыльные пузыри», «Ткань», «Мыло»). Данный блок удовлетворяет желание детей что-то потрогать, пощупать, понюхать.

5 блок «Почемучка» («Почему не тонут корабли?», «Почему в космос летают на ракете?», «Умеет ли мандарин плавать?», «Как очистить воду?», «Как сделать парашют?» и другие). В ходе этих занятий дети учатся ставить и отвечать на вопросы поискового характера. Дети совершенствуют умение формулировать гипотезы, умозаключения, выводы.

Важно отметить, что работу по развитию исследовательских способностей предваряют два очень важных занятия, которые вводят детей в тему экспериментирования в условиях детской лаборатории.

В ходе первого занятия дети знакомятся с понятиями лаборатория, ученый, касаются терминов: наблюдение, эксперимент, гипотеза. Узнают, какие инструменты становятся первыми помощниками маленьких исследователей. Знакомятся с правилами безопасной работы.

На втором занятии дети узнают, а какие же органы чувств помогают нам получать интересные знания в ходе посещения лаборатории. Чтобы узнать, как важны органы чувств, проводятся опыты: «Цвет предмета в темноте», «Узнай по голосу», «Большое ухо»,

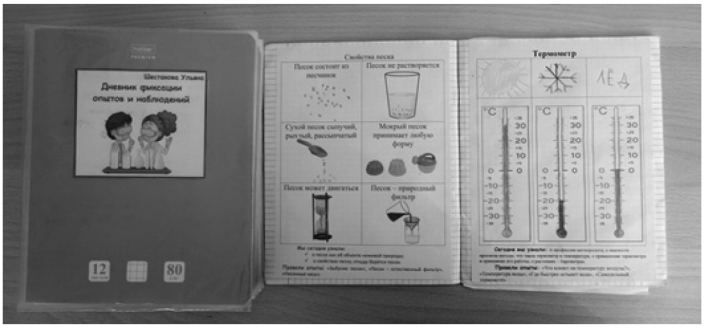


Рисунок 2

Рисунок 3

«Записки на спине», «Розовый фламинго», «Задержи дыхание» и другие.

Содержание каждого занятия:

1. Повторение правил безопасности.

2. Раскрытие педагогом теоретических знаний, подкрепленных иллюстрационным материалом, историческими фактами, работой с оборудованием и материалами.

3. Опыт, подтверждающий теоретический материал.

4. Демонстрация видеофрагмента по теме занятия – мультфильм или развивающее видео. Например, мультфильмы из серии «Шишкин лес», «Почемучка», «Бибигон», «Мои первые уроки», «Фиксики», «Природоведение».

5. Фиксация результатов исследования или наблюдения. С этой целью каждый ребенок ведет индивидуальный дневник наблюдений и регистрации опытов *(рис. 2)*.

Частью некоторых занятий становится демонстрация ребенком выполненного дома с семьёй проекта по теме текущего занятия. Накануне дети с родителями проводят дома опыты, доступные для самостоятельного проведения, совместно с родителями делают поэтапную фотофиксацию опыта, а на занятии показывают опыт другим детям. Данные фотофиксации также используются в центре экспериментирования, размещаются в кармане «Опыт дня» *(рис. 3)*.

Интерес детей не угасает с окончанием занятия, а плавно переходит в самостоятельную деятельность в Центре экспериментирования.

Центр пополняется постепенно, в зависимости от прохождения тематических блоков. Перед каждой новой темой в Центр вносятся предметы-провокаторы, приглашающие к исследовательской деятельности. Такими предметами могут стать фонарик, расческа, магнит, зеркало, бумага разной плотности, воздушный шарик, картинки-перевертыши, бабочки из салфеток и т.д. Дети самостоятельно действуют с ними, имея возможность отразить результаты своих опытов в картах фиксации.

Проведя работу по развитию исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста посредствам экспериментирования, мы можем сказать, что у детей сформировалось стремление к исследованию объектов, они научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Развитие исследовательских умений посредством экспериментирования способствовало воспитанию у детей целеустремлённости, самостоятельности, стимулированию познавательной активности и любознательности.

Пусть ребенок самостоятельно исследует и открывает мир вокруг!

Список использованных источников и литературы

1. Веракса, Н.Е. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошколь-

ном детстве. Для занятий с детьми 4–7 лет: Методическое пособие /Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов; – Москва: Мозайка-синтез, 2021. – 88 с.

2. Ладутько, Л. К. Нескучные опыты и эксперименты для дошкольников 5–7 лет/ Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр; – Минск: Аверсэв, 2021, 122 с.

3. Нищева, Н.В. Познавательно– исследовательская и опытно– экспериментальная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет: Методическое пособие/ Н.В. Нищева – Москва: Детство-пресс, 2023. – 240 с.

4. Рыжова, Н. А. Исследование природы в детском саду / Н. А. Рыжова – Москва: Русское слово, 2022. – 86 с.

Шургина Екатерина Аркадьевна,
методист ЦНППМ КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
г. Советск, e-mail: shurgina1982@mail.ru

Shurgina Ekaterina A.,
methodologist CCPD KOGOAU DPO «IRO of the Kirov region»,
Sovetsk, e-mail: shurgina1982@mail.ru

Опыт реализации наставничества в образовательной организации: от идеи к практике

Experience in implementingmentoringin an educationalorganization: fromideatopractice

Аннотация. В статье представлен успешный опыт работы одной из опорных общеобразовательных организаций Юго-Западного образовательного округа по практической реализации программы наставничества «Школа молодого учителя», которая является комплексом мероприятий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого для получения ожидаемых результатов. В статье описаны цели, задачи, практики внедрения наставничества по форме «опытный педагог – молодой специалист» и «ученик – ученик».
Ключевые слова: наставник, наставляемый, сопровождение, сотрудничество, опытный педагог, молодой специалист, профессиональные компетенции, формирование профессионально значимых качеств, инновационная деятельность, разносторонняя поддержка.

Abstract. The article presents the successful experience of one of the main educational organizations of the South-Western educational district in the practical implementation of the mentoring program «School of a young teacher», which is a set of measures aimed at organizing the relationship between a mentor and mentee to obtain the expected results. The article describes the goals, objectives and practices of mentoring in the form of «experienced teacher – young specialist» and «student-student».
Keywords: mentor, mentored, support, cooperation, an experienced teacher, young specialist, professional competencies, formation of professionally significant qualities, innovative activity, versatile support.

Важнейшая задача педагогического образования – обеспечить школу современными педагогическими кадрами, так как учитель – это ключевая фигура в решении целого ряда приоритетных задач образования.

Современная школа – это современный учитель, способный работать с новыми информационными технологиями, обладающий коммуникативными навыками, умеющий проектировать и моделировать любое образовательное событие, будь то урок, классный час или родительское собрание; готовый работать на качественный образовательный результат в условиях его внешней оценки со стороны общества и государства. А самое главное, учитель должен быть высокопрофессиональным и являться образцом, с которого ученик захочет брать пример.

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Решению данной проблемы может стать программа наставничества «Школа молодого учителя», которая является комплексом мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. В ряде общеобразовательных организаций Юго-Западного образовательного округа имеется успешный опыт работы в данном направлении.

Одной из таких общеобразовательных организаций является КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск Юго-Западного образовательного округа. Школа является опорной в Санчурском муниципальном округе, где функционирует центр «Точка роста» цифрового и гуманитарного образования, с 2017 года школа является региональной инновационной площадкой.

Педагоги данной общеобразовательной организации владеют практиками наставничества по форме «опытный педагог – молодой специалист» и «ученик – ученик». В данной школе разработаны Положение о методической службе школы, Положение о наставничестве, Положение о стимулирующих надбавках, учитывающих поощрение наставников, Положение о Школе молодого учителя, создан банк наставников и наставляемых, изданы приказы о назначении наставников и формировании наставнических пар.

Запуску программы наставничества предшествует кропотливая работа в соответствии с дорожной картой: обучение наставников, анкетирование для составления базы наставников и наставляемых, назначение кураторов, личные встречи, сопоставление потенциала и запросов. В данной школе разработан диагностический инструментарий (анкеты), индивидуальные планы работы наставника с молодым педагогом, подготовлены заключения по итогам адаптации к педагогической деятельности молодого педагога. С целью информационно-методического сопровождения работы молодого педагога подготовлены индивидуальные карты роста профессионального мастерства молодого педагога. Заместителями директора по учебно-методической работе и воспитательной работе оформляются информационно-аналитические справки о реализации наставничества.

Цели практики наставничества по форме «опытный педагог – молодой специалист»:

– 1-2 год – создание организационно-методических условий для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков и закрепления в профессии;

– 3-4 год – повышение профессионального потенциала и уровня молодого педагога, создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

- сформировать практические навыки работы в условиях школы;
- познакомить с корпоративной культурой организации и принять ее;
- ликвидировать разрыв между теоретическими знаниями молодого специалиста, которые он получил в учреждении профобразования, и реальной практикой образовательных отношений;
- повысить мотивацию к работе;
- обеспечить квалифицированными кадрами образовательную организацию.

Педагогический коллектив КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск на 45% состоит из выпускников школы, 55% – опытные высококвалифицированные специалисты. Школа сама готовит себе педагогические кадры.

Изучив запросы наставляемых, было выявлено, что в качестве наставников у молодого и начинающего педагога могут быть не только высококвалифицированные педагоги-предметники, но и опытные классные руководители, педагоги, имеющие опыт инновационной деятельности. В школе ведется мониторинг методической работы: заполняются листы методической активности с учётом наставнической работы. По итогам мониторинга осуществляется премирование с учетом реализации программы наставничества и предоставление дополнительных дней к отпуску. В целях популяризации роли наставника в школе проводится фестиваль «Парад звезд», одной из номинации которого является номинация «Педагог-наставник». Также организуем поддержку наставничества через информирование на сайте школы.

Используемое нематериальное поощрение участников программы наставничества – это образовательное стимулирование через привлечение к участию в образовательных проектах, программах, семинарах, тренингах и, конечно, представление к награждению.

Инновационность программы «Школа молодого учителя» заключается в том, что наставляемый имеет возможность проявить себя через все составляющие деятельности современного педагога:

- урочная деятельность молодого педагога;
- внеурочная деятельность молодого педагога;
- классное руководство наставляемого;
- руководство дополнительным образованием;
- инновационная деятельность молодого педагога;
- общественная работа молодого педагога.
- Как показала диагностика, запросы наставляемого направлены на:
- приобретение профессиональных навыков (организационных, коммуникативных) и закрепление в профессии;
- получение дополнительной квалификации (руководитель кружка, педагог-организатор и т.п.);
- получение опыта инновационной деятельности (в рамках работы региональных инновационных площадок);
- пробу работы в роли «наставника» (в парах: учитель – ученик, равный – равному).
- Молодые и начинающие педагоги с первых дней работы становятся участниками, а впоследствии и модераторами методических событий и мероприятий, организуемых методической службой школы:
- фестивали педагогических идей и инноваций;
- семинары-практикумы РИП;
- открытые методические недели;
- педагогические мастерские;
- панорамы открытых занятий;
- открытая трибуна «Педагогический дуэт» для обобщения опыта совместной работы.

Методической находкой в сопровождении педагогических пар, можно считать

проведение бинарных уроков и занятий по внеурочной деятельностинаставническими парами «молодой специалист – стажист». К проведению таких открытых мероприятий требуется огромная подготовительная работа, но в процессе такой работы молодые педагоги получают огромный опыт: начиная от целеполагания – и заканчивая культурой поведения и речи. В результате применения такой формы работы молодые специалисты начинают понимать основные задачи педагога в образовательной деятельности и оттого чувствовать себя уверенней в овладении педагогической профессией, а педагоги-стажисты учатся придерживаться позиции тьютора (или напарника), а не лидера.

Инновационность программы «Школа молодого учителя» заключается в том, что наставляемый имеет возможность проявить себя через все составляющие деятельности современного педагога.

Среди нетипичных методов наставнической деятельности, используемых в работе, можно обозначить:

- нетворкинг – метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами;
- упражнения по тайм-менеджменту для обучения навыкам планирования своей деятельности и личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости»).

Молодые и начинающие педагоги КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск являются активными участниками и слушателями мероприятий субъектов единой региональной методической службы и профильных ресурсных центров. Являются члены Ассоциации молодых педагогов Кировской области.

Важной составляющей профессионального роста современного педагога является участие в инновационной деятельности. Молодые педагоги данной школы в сотрудничестве с педагогами-наставниками в рамках РИП «Междисциплинарные программы как один из факторов повышения качества образования в условиях реализации ФГОС» проводят открытые уроки и обобщила опыт по данному направлению.

Очень важно для молодого специалиста сменить роль наставляемого на наставника. Молодые педагоги под руководством педагога-наставника успешно организуют проектную деятельность обучающихся и готовят победителей и призёров муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов.

Говоря о достигнутых результатах реализации программы «Школа молодого учителя», можно отметить положительную динамику по работе с молодыми педагогами исходя из их участия в методических мероприятиях разных уровней. Вышесказанное позволяет сделать вывод об эффективности сложившейся в данной школе практики наставничества по форме «опытный педагог – молодой специалист».

Данная форма наставничества – эффективный механизм поддержки молодого учителя. Перспективы развития практики наставничества видим в поиске новых идей, технологий и форм работы, в создании резерва управленческих кадров через новую форму наставничества «опытный управленец – молодой профессионал» из числа педагогов школы.

В целях достижения сквозного результата ведомственным проектным офисом национального проекта «Образование» федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» разработана целевая модель наставничества обучающихся для методической поддержки внедрения в субъектах Российской Федерации методологии наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным,

дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»), а также разработаны и утверждены методологии (целевой модели) наставничества обучающихся и методические рекомендации по внедрению методологии для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N Р-145).

Рассмотрим такую форму наставничества как «ученик – ученик». Где наставляемый и наставник – учащиеся одной образовательной организации.

В большинстве форм наставничества данной целевой модели наставляемым является обучающийся в возрасте от 10 до 19 лет. В формах «ученик – ученик» возрастной параметр не задается.

Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное тем не менее строгой субординации.

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Форма «успевающий – неуспевающий» или «двоечник – отличник» – классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме проектной деятельности, классных часов, внеурочной работы, подготовки к мероприятиям школьного сообщества, волонтерства, подготовки к конкурсам.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Запуску программы наставничества предшествует кропотливая работа в соответствии с дорожной картой: обучение наставников, составление базы наставников и наставляемых; назначение кураторов, личные встречи, сопоставление потенциала и запросов, работа с родителями, оформление согласий на включение в программу, конкретная работа наставнических групп, подведение итогов и размещение кейсов/отзывов на сайте школы.

Результатом правильной организации работы наставников планируется получить высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

«Наставничество – это инвестиция в долгосрочное развитие организации, в ее «здоровье» (Дэвид Майстер, американский писатель, академик и исследователь).

Южанина Елена Викторовна,
заведующий муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» города Кирова
e-mail: dou27@kirovedu.ru

Yuzhanina Elena V.,
head of the municipal state-owned preschool educational institution «Kindergarten № 27» in the city of Kirov
e-mail: dou27@kirovedu.ru

Ануфриева Елена Петровна
старший воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» города Кирова
e-mail: dou27@kirovedu.ru

Anufrieva Elena P.,
senior educator of the municipal state-owned preschool educational institution «Kindergarten № 27» in the city of Kirov
e-mail: dou27@kirovedu.ru

Самутина Ольга Викторовна,
старший воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» города Кирова
e-mail: dou27@kirovedu.ru

Samutina Olga V.,
senior educator of the municipal state-owned preschool educational institution «Kindergarten №27» in the city of Kirov
e-mail: dou27@kirovedu.ru

День родительского самоуправления как форма сотрудничества ДОО и семьи

Parent self-government day as a form of cooperation between preschool and family

Аннотация. В статье рассматривается новая эффективная форма сотрудничества «День самоуправления», для привлечения родителей к воспитательно-образовательному процессу в ДОО.
Ключевые слова: День самоуправления, сотрудничество, нетрадиционные формы работы, педагогическая пассивность, педагогическое просвещение, воспитательно-образовательный процесс.

Abstract. The article considers a new effective form of cooperation, «Self-Government Day», to involve parents in the educational process in the preschool educational institution.
Keywords: Self-government Day, cooperation, non-traditional forms of work, pedagogical passivity, pedagogical education, educational process.

Изучение опыта работы педагогов с родителями в дошкольных учреждениях, результаты анализа собственной педагогической практики, показывают, что:

- традиционные формы работы с родителями (беседы, собрания, уголки) дают малый результат;
- педагогическая пассивность родителей приводит к непониманию ими своей воспитательной функции;
- незнание родителей истинной работы с детьми в детском саду обесценивает работу сотрудников детского сада.

Поэтому все чаще встает вопрос о применении новых нетрадиционных (современных) форм для сближения детей, родителей, педагогов.

Для установления единства необходимо, чтобы родители ясно представляли себе, что такое детский сад, как организована в нем жизнь детей, какие задачи решаются педагогами, чем заняты дети в течение дня, какие требования предъявляются к их поведению.

День родительского самоуправления стал одной из эффективных форм работы с родителями.

Легко ли быть воспитателем, как это - работать с целой группой детей, все успевать, видеть и слышать каждого. На эти и другие вопросы нашли ответы родители-воспитатели в процессе подготовки и проведении Дня самоуправления.

Перед проведением любого мероприятия важно поставить цель, определить задачи. День родительского самоуправления не стал исключением.

Цель: Педагогическое просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДОО через инновационные формы работы.

Задачи:

1) привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе в ДОО;

2) способствовать повышению педагогической культуры родителей;

3) расширять представлений родителей о педагогической деятельности сотрудников ДОО;

4) формировать традиции ДОО;

5) укреплять партнерские отношения между ДОО и родителями.

На первом этапе, подготовительном, с педагогами определили цель и задачи данного мероприятия, составили проект. Анкетирование, помогло выявить знания родителей о работе воспитателя, и его желании принять участие в дне самоуправления. Провели групповые родительские собрания – где обсудили вопросы, связанные с организацией «Дня самоуправления», распределили обязанности и виды детской деятельности;

День родительского самоуправления позволил родителям с принципиально иной позиции посмотреть на деятельность педагогов и всего персонала детского сада.

После распределения были проведены индивидуальные встречи с родителями по проведению образовательной деятельности:

- проведен инструктаж родителей-участников по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности, правилам пожарной безопасности;
- составлен план мероприятия, примерные технологические карты образовательной деятельности, обговорили каждое действие, каждое слово. Родители очень волновались.

Основной этап: проведение «Дня самоуправления».

С начала рабочего дня воспитатели – родители воспитанников групп активно включились в педагогическую деятельность. Все режимные моменты проводили не педагоги, а родители! Им представилась уникальная возможность побывать на месте воспитателя и посмотреть на жизнь детского сада «изнутри».

Рисунок 1

Рисунок 2

Рисунок 3

Рисунок 4

Рисунок 5

Каждый родитель смог почувствовать себя в роли воспитателя, младшего воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Смог окунуться в будни детского сада, смог прочувствовать, чем живет детский коллектив. Все мероприятия проводились родителями под непосредственным наблюдением воспитателей и специалистов. Дети были очень активны и внимательны, все задания выполняли с большим удовольствием и улыбками на лицах.

Родители провели утренний прием, утреннюю зарядку *(рис. 1)*, утренний круг, режимные моменты, игры малой подвижности, творчески подошли к проведению занятий *(рис.2, рис.3, рис.4, рис.5)*, умело организовали прогулку с детьми.

Анкетирование родителей и педагогов на заключительном этапе показало, что ро-

дителям было непросто провести даже самый простой режимный момент - занятие, но эта деятельность их заинтересовала и они готовы к дальнейшему участию в Днях самоуправления, но при помощи воспитателей.

Беседа за круглым столом в конце дня показала, что День самоуправления позволил родителям с принципиально иной позиции посмотреть на деятельность педагогов и всего персонала детского сада, попробовать проявить себя в их роли; дал возможность оценить работу педагогов, увидеть чётко слаженное взаимодействие воспитателя и других сотрудников. Наблюдение за своими собственными детьми на фоне других детей того же возраста позволило родителям лучше разобраться в вопросах развития ребенка и дома применять более подходящие методы воспитания.

Таким образом, использование нетрадиционных форм работы в детском саду обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи, тесное сотрудничество педагогов с родителями и повышения их компетентности.

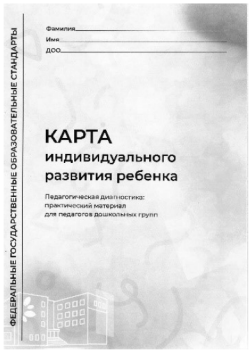
День родительского самоуправления стал для нашего детского сада доброй традицией – так же, как и День открытых дверей

Список использованных источников и литературы

1. Методическая разработка на тему мини-проект «День родительского самоуправления» https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2018/01/17/mini-proekt-den-roditelskogo-samoupravleniya

2. День Самоуправления как инновационная форма работы с родителями https://www.maam.ru/detskijsad/den-samoupravlenija-kak-inovacionaja-forma-raboty-s-roditeljami.html

3. Форма взаимодействия с родителями «День самоуправления» https://www.maam.ru/detskijsad/forma-vzaimodeistvija-s-roditeljami-den-samoupravlenija.html.



Карта индивидуального развития ребёнка

Дидактическое пособие «Карта индивидуального развития ребёнка» является практическим материалов для проведения мониторинга индивидуального развития детей с 2 до 7 лет.

Авторами предложена форма карты индивидуального развития ребёнка, в которой отражены показатели развития ребёнка в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа его проявлений в разных видах детской деятельности. Объектом анализа педагогов является компетентность воспитанников в различных видах деятельности: познавательной, игровой, изобразительной, трудовой и других, а также в общении, двигательной активности. Основным методом диагностики является длительное наблюдение за проявлением детей в разных видах деятельности по предложенным показателям.

Данный подход позволяет использовать предложенную педагогическую диагностику для образовательных программ дошкольного образования в качестве базовой.

Библиотека
Электронная почта: aa.sokolova@kirovipk.ru
Телефон: 8(8332) 255-442 доб. 509

Бабинцева Ирина Николаевна,
директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Инженерно-железнодорожный лицей»
г. Киров, e-mail: sch39@kirovedu.ru

Babintseva Irina N.,
director of the municipal budgetary educational institution «Engineering Railway Lyceum»
Kirov, e-mail: sch39@kirovedu.ru

Суровцева Вера Анатольевна,
учитель математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Инженерно-железнодорожный лицей»
г. Киров, e-mail: sch39@kirovedu.ru

Surovtseva Vera A.,
mathematics teacher of the municipal budgetary educational institution «Engineering and Railway Lyceum»
Kirov, e-mail: sch39@kirovedu.ru

Професиональная ориентация обучающихся при реализации проекта «Учебный день на предприятии»

Professional orientation of students in the implementation of the project «Training day at the enterprise»

Аннотация. Образовательный проект «Учебный день на предприятии» реализуется в Инженерно-железнодорожном лицее Кирова. Его идея в том, что дети занимаются на предприятиях Кировского территориального управления Горьковской магистрали. Каждый учебный день включает в себя занятия по физике, где лицеисты изучают механические законы, наблюдая за работой локомотивов и вагонов. На математике они решают задачи, опираясь на реальные данные. В рамках занятий по ОБЗР внимание уделяется безопасности на производстве, а по информатике – применению ИКТ в профессиональной деятельности железнодорожника. Занятия на

предприятиях РЖД помогают расширить и углубить знания школьных предметов, а также продемонстрировать взаимосвязь теории и практики.
Ключевые слова: школьный проект, учебный день на предприятии, профориентация, связи учебного и производственного процесса.

Abstract. The educational project «Training Day at the Enterprise» is being implemented at the Kirov Railway Engineering Lyceum. His idea is that children study at the enterprises of the Kirov territorial administration of the Gorky highway and gain new knowledge with the participation of railway workers. Each school day includes physics classes, where lyceum students study mechanical laws by observing the operation of locomotives and wagons. In mathematics, they solve problems based on real data. Also, within the framework of the project, there are classes on housing, where attention is paid to safety at work, and in computer science, where students get acquainted with the use of ICT in the professional activities of a railway worker. Classes at Russian Railways enterprises help to expand and deepen knowledge of school subjects, demonstrate the interrelation of academic disciplines, and contribute to the formation of functional literacy skills.
Keywords: school project, school day at the enterprise, career guidance, links between the educational and production process.

С 2024 года Инженерно-железнодорожный лицей является региональной инновационной площадкой Института развития образования Кировской области по теме «Формы организации профессиональной ориентации обучающихся по инженерно-железнодорожному направлению» под руководством заведующий кафедрой предметных областей Н.В. Носовой, кандидата педагогических наук.

В рамках данной площадки в лицее реализуются несколько инновационных проектов. Один из них – «Учебный день на предприятии».

Проект «Учебный день на предприятии» – это образовательный проект, который направлен на практическую подготовку обучающихся. Идея данного проекта в том, что ученики лицея проводят учебный день на предприятиях Кировского региона ГЖД.

Цель проекта – показать обучающимся на конкретных примерах применение предметных знаний на практике, демонстрируя обучающимся связи учебного и производственного процессов, а также применения конкретных знаний на предприятиях ОАО «РЖД».

Рассмотрим на примерах, как это происходит.

В данный проект вовлечены обучающиеся 8 класса с согласия родителей. Педагогами лицея созданы рабочие тетради на каждый урок. Все темы уроков соответствуют федеральной рабочей программе по предмету. В рамках проекта «Учебный день на предприятии» учебные занятия проходили на предприятиях Кировской дистанции пути и в Локомотивном эксплуатационном депо Киров.

На производстве были проведены уроки ОБЗР, геометрии, физики и информатики. Остановимся на этом подробнее.

Были проведены уроки ОБЗР по темам: «Безопасность пешехода вблизи железной дороги», «Мероприятия по инженерной защите от ЧС техногенного характера на железной дороге», «Первая помощь при травмах, полученных на предприятиях РЖД», что соответствует теме в рабочей программе и формирует соответствующие предметные результаты согласно ФГОС по ОБЗР, которые вы можете увидеть в таблице.

Тема урока на предприятии	Тема в соответствии с рабочей программой по предмету	Предметные результаты ФГОС по ОБЗР
Безопасность пешехода вблизи железной дороги	Безопасность пешехода	формирование здорового и безопасного образа жизни

Тема урока на предприятии	Тема в соответствии с рабочей программой по предмету	Предметные результаты ФГОС по ОБЗР
Мероприятия по инженерной защите от ЧС техногенного характера на железной дороге	Мероприятия по инженерной защите от ЧС техногенного характера	знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
Первая помощь при травмах, полученных на предприятиях РЖД	Первая помощь при травмах	умение оказать первую помощь пострадавшим

Во время урока «Безопасность пешехода» обучающиеся вспомнили правила поведения пешеходов, в том числе возле железной дороги, рассмотрели ситуации, выявили опасности и сформулировали правила безопасного поведения на дорогах.

На уроке по теме «Мероприятия по инженерной защите от ЧС техногенного характера на железной дороге» обучающихся познакомили с организацией инженерной защиты населения при ЧС на предприятиях РЖД, классификацией средств коллективной защиты, в том числе применяемых на ж/д предприятиях.

При изучения темы «Первая помощь при травмах, полученных на предприятиях РЖД» обучающиеся познакомились с видами травм: ушиб, вывих, растяжение, перелом, поражение током, в том числе с теми, которые можно получить на предприятиях РЖД, На уроке обучающиеся отработали навыки наложения повязок при оказании первой помощи.

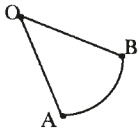
Было проведено 2 урока геометрии по темам: «Окружность и её элементы, встречаемые на предприятиях РЖД» и «Задачи с практическим содержанием по теме «Четырехугольники», что также соответствует темам в рабочей программе и формирует соответствующие предметные результаты согласно ФГОС по геометрии.

Тема урока на предприятии	Тема в соответствии с рабочей программой по предмету	Предметные результаты ФГОС по геометрии
Окружность и её элементы, встречаемые на предприятиях РЖД	Окружность и её элементы	оперирование понятиями: фигура, отрезок, угол, окружность и круг; выполнение измерения длин,

Тема урока на предприятии	Тема в соответствии с рабочей программой по предмету	Предметные результаты ФГОС по геометрии
		расстояний с помощью инструментов для измерений длин; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла) по образцам или алгоритмам
Задачи с практическим содержанием по теме «Четырехугольники»	Задачи с практическим содержанием по теме «Четырехугольники»	оперирование понятиями: фигура, отрезок, четырехугольник, решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, площадь) по образцам или алгоритмам

Примеры задач, которые были предложены учащимся на данных уроках:

1. Радиус закругления пути железнодорожного полотна равен 5 км, а длина дуги закругления – 400 м. Какова градусная мера дуги закругления?



$l = \frac{\pi R}{180} \cdot \alpha$

Дано: дуга АВ = 400 м, АО = 5 км
Найти: ∠ АОВ

Решение: АО = R = ____ м;
$\varpi \approx 3{,}14$; l = АВ = ___м;
∠ АОВ = α = ☐ °

2. Железнодорожное депо должно иметь прямоугольную форму и занимать участок площадью 2400 м2. Предложено 2 варианта строительства депо. По одному из них длина 80 м, по другому 60 м. Вокруг депо в 3 м от его стен должен быть возведен железобетонный забор. По какому варианту длина забора будет больше и на сколько метров? Какому варианту соответствует депо, в котором вы находитесь?

Проведены уроки физики по темам: «Определение плотности вещества рельс»; «Количество теплоты. Удельная теплоёмкость на рельсах» и «Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаг. Блоки на предприятиях РЖД».

Тема урока на предприятии	Тема в соответствии с рабочей программой по предмету	Предметные результаты ФГОС по физике
Определение плотности вещества рельс	Плотность вещества.	формирование первоначальных представлений о видах материи, … овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; приобретение опыта применения научных методов познания, проведения прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов;

Тема урока на предприятии	Тема в соответствии с рабочей программой по предмету	Предметные результаты ФГОС по физике
		понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
Количество теплоты. Удельная теплоёмкость на рельсах	Количество теплоты. Удельная теплоёмкость	приобретение опыта применения научных методов познания, проведения прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаг. Блоки на предприятиях РЖД	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаг. Блоки	понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов

Выполняя лабораторную работу по теме «Определение плотности вещества рельс», научились экспериментально определять плотность твердого тела.

На уроке «Количество теплоты. Удельная теплоёмкость на рельсах» выяснили физический смысл удельной теплоемкости и, применяя формулу количества теплоты, сравнивали длину рельс в зависимости от температуры.

Следующие два урока были по теме «Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаг. Блоки» и были проведены в локомотивном эксплуатационном депо. Согласно содержанию, необходимо распознавать простые механизмы и уметь находить выигрыш в силе. Что и было предложено сделать и заполнить таблицу. Таким образом, ребята на практике убедились, что простые механизмы дают выигрыш в силе, и узнали, во сколько раз.

Уроки по предмету информатика проводились по следующим темам: «Алгоритмизация и программирование на предприятиях РЖД» и «Анализ информации». Что соответствует рабочей программе по предмету.

Темы уроков на предприятии	Темы в соответствии с рабочей программой по предмету	Предметные результаты ФГОС по информатике
Алгоритмизация, программирование и анализ информации на предприятиях РЖД.	Алгоритмизация и программирование. Анализирование информации.	формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм,

Темы уроков на предприятии	Темы в соответствии с рабочей программой по предмету	Предметные результаты ФГОС по информатике
		модель – и их свойствах; развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

При изучении данных тем для систематизации знаний были предложены следующие задания:

1. Поезд, двигаясь равномерно по главному пути со скоростью

60 км/ч, проезжает мимо станции, длина перрона которой равна 500 метров, за 30 с. Составьте алгоритм нахождения длины поезда в метрах.

2. Используя только операции выделения подстроки и объединения строк постройте из строки

s = «ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ»

как можно больше слов русского языка. Постарайтесь использовать наименьшее возможное число операций. Проверьте ваши решения с помощью программы.

Слово	Как составить?
ЖЕЛЕЗО	s1 = s[:5]+s[6]

Пример задания: Поезд должен добраться из пункта A в пункт C за 6 часов. Из представленных таблиц выберите такую, согласно которой водитель сможет доехать из пункта A в пункт C за это время. В ячейках таблицы указано время (в часах), которое занимает дорога из одного пункта в другой. Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблицах.

1)

	A	B	C	D
A		6	7	
B	6		2	1
C	7	2		5
D		1	5	

2)

	A	B	C	D
A		5	8	3
B	5		4	2
C	8	4		
D	3	2		

3)

	A	B	C	D
A		2	7	
B	2		5	4
C	7	5		6
D		4	6	

4)

	A	B	C	D
A		3		8
B	3		3	5
C		3		4
D	8	5	4	

Все задания на один день по каждому уроку были собраны в рабочие листы и оформлены в виде рабочей тетради на один учебный день, которую мы разработали при реализации данного проекта.

В рамках проекта «Учебный день на предприятии» реализуются новые подходы к профориентации, развитию способностей к инженерно-техническому творчеству у наших лицеистов. Важно помочь им понять, как теоретические знания связаны с конкретными задачами на производстве. Это и есть основа для успешного профессионального развития.

Занятия на предприятиях РЖД помогают расширить и углубить знания школьных предметов, продемонстрировать взаимосвязь учебных предметов, способствуют формированию навыков функциональной грамотности. В результате таких занятий школьники получили новые знания по профильным предметам и готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной профессиональной траектории.

Таким образом, в рамках реализации данного проекта ученики готовы к сотрудничеству, способны осуществлять учебно-исследовательскую, проектную деятельность, мотивированные на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Гиберт Елена Владимировна,
заместитель директора по учебно-методической работе
КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум», г. Киров,
e-mail: elenagibert@mail.ru

Gibert Elena V.,
Deputy Principal of pedagogical and methodical work
KOGPOBU «Kirovsky mnogoprofilny tekhikum»,
Kirov, e-mail: elenagibert@mail.ru

Интеграция Lean-технологий с моделью EFQM: современные подходы к совершенствованию профессионального образования в КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»

Integration of Lean-technologies with the EFQM model: modern approaches to improving vocational education at «Kirovsky mnogoprofilny tekhikum»

Аннотация. В статье рассматривается интеграция инструментов бережливого производства (Lean) с моделью делового совершенства EFQM (European Foundation for Quality Management) в профессиональных образовательных организациях. Примером служит деятельность КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум», где Lean-инструменты (5S, Kaizen, VSM и др.) сочетаются с EFQM для совершенствования образовательных процессов и методической работы. Такая синергия способствует стратегически ориентированному повышению ка-

чества профессионального образования, удовлетворенности заинтересованных сторон и профессиональному росту педагогических работников. Рассматриваются практические аспекты, интеграции Lean и EFQM в методической работе техникума.
Ключевые слова: инструменты Lean, модель EFQM, профессиональное образование, совершенствование процессов, 5S, Kaizen, VSM, бережливое производство, стратегическое управление, качество образования, методическая работа, инновации, педагогический рост, устойчивое развитие, конкурентоспособность, производительность труда.

Annotation. The article considers the integration of Lean tools with the business excellence model EFQM (European Foundation for Quality Management) in professional educational organizations. An example is the activity of the Kirovsky mnogoprofilny tekhikum, where Lean-tools (5S, Kaizen, VSM, etc.) are combined with EFQM to improve educational processes and methodological work. Such synergy contributes to strategically oriented improvement of the quality of professional education, stakeholder satisfaction and professional growth of teaching staff. Practical aspects of Lean and EFQM integration in the methodological work of the technical school are considered.
Keywords: Lean tools, EFQM model, vocational education, process improvement, 5S, Kaizen, VSM, Lean production, strategic management, education quality, methodological work, innovations, educator growth, sustainable development, competitiveness, labor productivity.

В Москве на площадке технопарка «Сколково» 17–18.10.2024 прошел VI федеральный форум «Производительность 360», на котором были подведены итоги реализации национального проекта «Производительность труда». Его мероприятия будут продолжены и расширены в рамках нового нацпроекта «Эффективная и конкурентная экономика». Генеральный директор ФЦК в сфере производительности труда Н.И. Соломон обратил внимание на роль в нацпроекте бережливого производства: «Наша задач – зажечь в людях интерес, желание задуматься над тем, насколько неэффективны их рабочие процессы. Бережливое производство создает условия для того, чтобы человек на своем рабочем месте имел возможность проявить себя как личность»[1]. Вовлечь в работу предлагается также государственные компании со всей цепочкой кооперации посредством создания корпоративных центров компетенций. Кроме того, по поручению Президента РФ федеральный проект охватит мероприятиями по повышению производительности труда всю социальную сферу[2].

Национальный проект «Образование» определяет амбициозные цели по повышению конкурентоспособности среднего профессионального образования (СПО), и содержит комплекс мероприятий по развитию системы в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)». Современные профессиональные образовательные организации (ПОО), стремясь к устойчивому развитию и повышению конкурентоспособности, обращаются к признанным стандартам качества управления. Модель делового совершенства EFQM (European Foundation for Quality Management) является одним из наиболее авторитетных ориентиров в области совершенствования организационных практик, стратегического менеджмента и формирования культуры непрерывных улучшений. Ежегодно Правительством Российской Федерации на конкурсной основе присуждаются премии в области делового совершенства и качества процессов организации по методологии EFQM. Это высшая награда за достижение значительных результатов в области качества продукции и услуг, обеспечения их безопасности, а также за внедрение высокоэффективных методов менеджмента качества[3]. Премию также полу-

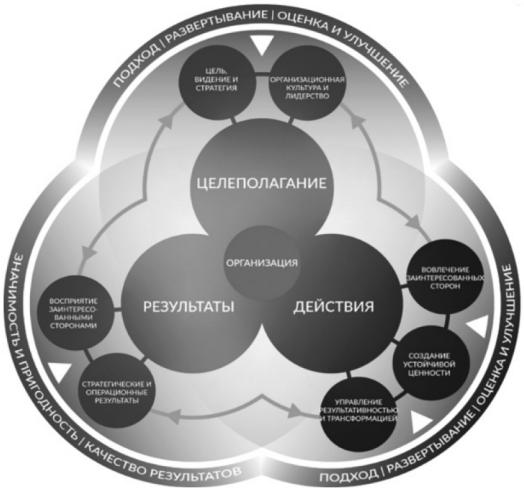
[1] *https://производительность.рф*
[2] *https://forum-360.ru/ru/*
[3] *https://roskachestvo.gov.ru/award/*

чают профессиональные образовательные организации.

Актуализированные Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и проект «Профессионалитет» подчеркивают важность обновления содержания и форматов СПО. Эти изменения включают в себя формирование инновационных инфраструктурных элементов, развитие современных методов управления и, соответственно, непрерывное совершенствование методической работы ПОО.

Все эти факторы обусловили необходимость качественного изменения подходов к информационно-методическому обеспечению профессионального образования и подготовке педагогических кадров. Важно, чтобы образовательные организации адаптировались к новым требованиям, внедряя инновационные технологии и подходы, что позволит обеспечить высокое качество подготовки специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда.

Данные изменения целиком ложатся на методическую службу ПОО. Поэтому модель методической службы КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» (КОГПОБУ КМПТ) предполагает процессное управление методической деятельностью техникума, концептуальной основой которой является Модель делового совершенства EFQM. Модель EFQM (версия 2020 года) – признанная на глобальном уровне структура, основной задачей которой является оказание помощи организациям в управлении изменениями и повышении эффективности их деятельности. В модели последовательно изучается связь между целью, стратегией организации и тем, как они используются для создания устойчивой ценности для заинтересованных сторон и обеспечения выдающихся результатов. Всероссийская организация качества (ВОК) определяет позиционирование модели EFQM как инструмента не только диагностики, но и построения модели развития организации[4].



Создание устойчивой ценности для заинтересованных сторон является идеологией модели методической службы КОГПОБУ КМПТ. Под устойчивой ценностью понимаются ценности не только для потребителей образовательных услуг (предприятий-работодателей, обучающихся, родителей), но и для всех заинтересованных сторон (министерство образования Кировской области, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», профессиональные образовательные организации). К устойчивым ценностям также относится и создание ценностей для самого техникума и педагогических работни-

[4] *https://efqm-rus.ru*

Таблица 1. Сопоставление принципов Lean с критериями EFQM

Обеспечивающие критерии	Принципы Lean	Критерии EFQM
Лидерство (Leadership)	способствуют вовлечению руководителей в процесс постоянных улучшений	обращает внимание на роль руководства в формировании видения, ценностей и культуры совершенствования
Стратегия (Strategy)	способствует операционализации стратегии	стратегические цели должны быть связаны с понятиями качества, эффективности и ценности для стейкхолдеров
Персонал (People)	рассматривает персонал как ключевой ресурс для непрерывных улучшений	подчеркивает важность мотивации, развития и вовлечения персонала
Партнерства и ресурсы (Partnerships & Resources)	позволяют оптимизировать взаимодействие с предприятиями-партнерами, внедряющими бережливое производство	рассматривает эффективность партнерств и управление ресурсами как важный аспект совершенствования
Процессы, продукты и услуги (Processes, Products & Services)	фокусируется на непрерывном улучшении процессов	требует, чтобы процессы были оптимизированы и ориентированы на потребности стейкхолдеров

ков, включая внедрение и использования лучших педагогических практик, оказывающих влияние на все основные методические процессы техникума в цепочке создания ценностей [2].

В 2022–24 гг. КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» в рамках работы региональной инновационной площадки (РИП) работал над темой «Развитие компетенций бережливого производства у обучающихся профессиональных образовательных организаций региона». Ключевым элементом формирования у обучающихся компетенций бережливого производства является внедрение модели «бережливого колледжа».

Поэтому, интеграция Lean-инструментов (5S, Kaizen, VSM, Kanban, Just-in-Time, Poka-Yoke, TPM и др.) с моделью EFQM позволяет объединить преимущественно операционно-процессную направленность бережливого производства с системным стратегическим видением, заложенным в EFQM. Такая синергия помогает техникуму стать более зрелым и гибким, добиваясь не только локальных улучшений, но и устойчивого повышения качества процесса профессионального образования, стратегической ориентированности и клиентоцентричности *(таблица 1)*.

С позиции лидерства администрация КОГПОБУ КМПТ показывает пример личной вовлеченности, не просто декларируя ценности эффективности, но и постоянно участвуя в Kaizen-мероприятиях, используя 5S в административных процессах, поддержи-

вая идеи оптимизации потоков VSM в учебно-производственных мастерских. Применение 5S, Kanban и VSM в учебном процессе уменьшает «потери времени» при освоении практических навыков, повышая качество подготовки студентов. Just-in-Time-снабжение учебных материалов выравнивает затраты и обеспечивает своевременное поступление ресурсов для проведения учебной практики, конкурсов профессионального мастерства, демонстрационного экзамена, что поддерживает стратегический курс на оптимизацию и результативность.

Использование Kaizen-групп для анализа проблем учебного процесса, привлечение преподавателей и мастеров производственного обучения к разработке стандартов 5S в лабораториях и мастерских, обучение педагогических работников инструментам Lean создают атмосферу причастности и ответственности за качество образования. Такой подход улучшает результаты преподавателей и мастеров производственного обучения, стимулируя профессиональный рост и удовлетворенность работой.

Применение Kanban при организации производственной практики студентов и планировании поставок учебных материалов на основе Just-in-Time делает взаимодействие с промышленными предприятиями более прозрачным и предсказуемым. Это улучшает логистику, снижает затраты и повышает отдачу от партнерства. Применяя VSM к учебным процессам (например, прохождение студентами различных этапов подготовки к курсовым работам, дипломному проектированию, подготовке к демонстрационному экзамену), можно выявить и устранять «узкие места», сократить временные потери, улучшить доступ-

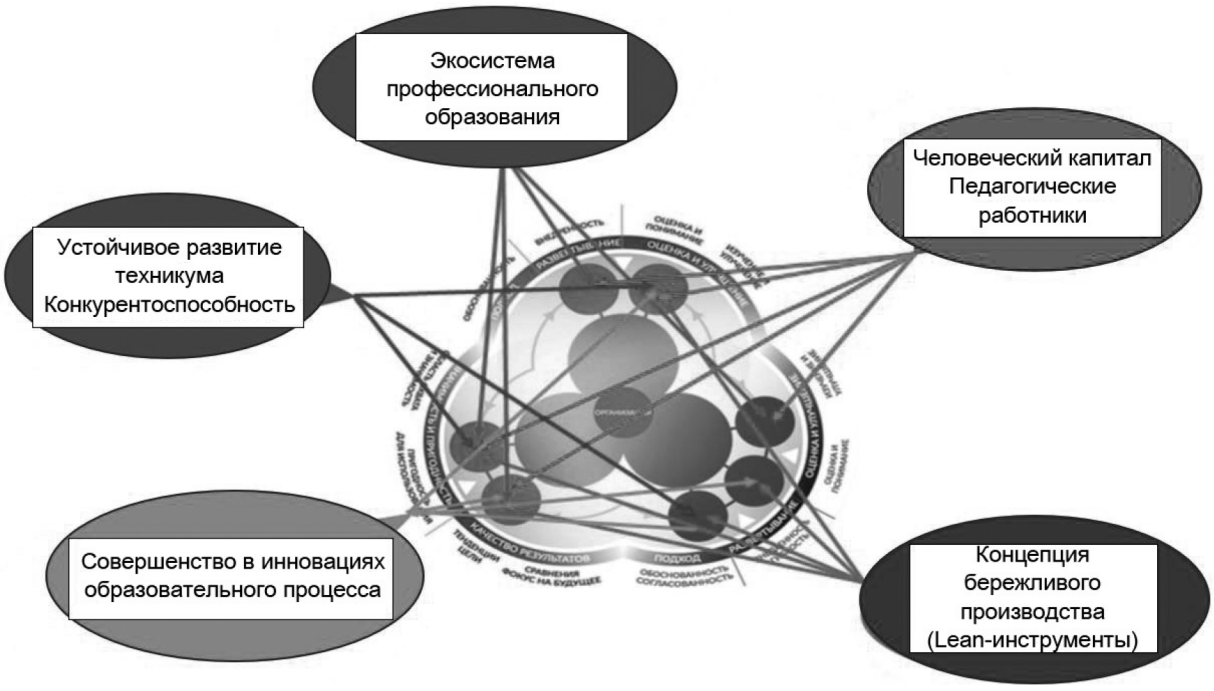


Рисунок 1. Имплементация ключевых направлений деятельности методической службы КОГПОБУ КМПТ в структуру критериев модели EFQM.

ность ресурсов. Использование Poka-Yoke снижает вероятность ошибок в практических работах студентов, повышая точность и стабильность результатов.

Модель методической службы КОГПОБУ КМПТ на основе EFQM учитывает 4 группы результатов: для потребителей (студентов, работодателей), для педагогических работников, для общества и ключевые результаты. Интеграция Lean-инструментов напрямую влияет на эти показатели.

Результаты для потребителей (студентов, работодателей): путем применения 5S, Kanban, VSM и Kaizen повышается качество профессионального обучения, снижаются временные потери, расширяется практическая ориентированность учебного процесса. Студенты получают более четко структурированный образовательный маршрут, доступ к необходимым ресурсам точно в срок (JIT), а работодатели – выпускников, готовых к работе в условиях бережливого производства. Такой подход повышает шансы выпускников на успешное трудоустройство.

Результаты для персонала (преподавателей, мастеров производственного обучения): интеграция Lean с EFQM-моделью стимулирует профессиональный рост педагогических работников, они осваивают современные инструменты оптимизации, участвуют в проектных группах по совершенствованию процессов, получают возможность реализовать творческий потенциал. В итоге повышаются удовлетворенность педагогов и мастеров производственного обучения работой, снижается текучесть кадров и повышается их вовлеченность в решение стратегических задач техникума.

Результаты для общества: улучшение качества подготовки кадров по Lean-технологиям способствует повышению конкурентоспособности строительных организаций – партнеров техникума, снижению издержек и росту производительности труда. Это вносит вклад в удовлетворенность заинтересованных сторон (министерство образования Кировской области в части установления КЦП, предприятий строительной сферы в части обеспечения кадровой потребности) деятельностью КОГПОБУ КМПТ.

В модели методической службы использование инструментов Lean не является самостоятельным критерием или требованием, а используется в качестве ресурса для повышения производительности педагогических работников, улучшения и расширения возможностей образовательной деятельности техникума. Например, в КОГПОБУ КМПТ внедрение подхода Lean позволило оптимизировать процессы подготовки студентов к демонстрационным экзаменам, значительно сократив временные потери и повысив практическую ориентированность обучения, что особенно актуально в рамках реализации актуализированных ФГОС СПО, где сроки обучения сократились на один год.

Внедрение инновационных технологий позволит обеспечить высокое качество подготовки специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда.

Интеграция Lean и EFQM в техникуме осуществляется через ряд практических мероприятий и инструментов, направленных на формирование культуры непрерывного совершенствования:

1. Аудит и самооценка. Методическая служба техникума использует модель EFQM для регулярного самоанализа уровня делового совершенства, который проводится два раза в год. Внедрение Lean-инструментов, таких как Value Stream Mapping (VSM), позволяет визуализировать ключевые процессы, выявить точки потерь и сформировать план по их устранению. Примером служит анализ процесса подготовки студентов к демонстрационным экзаменам, где использование VSM выявило этапы с избыточными временными затратами.

2. Обучение и наставничество. Интеграция Lean и EFQM требует повышения компетенций педагогических работников. В техникуме были реализованы программы, такие как прохождение производственной и офисной фабрики процессов в РЦК Кировской области, курс по внедрению системы 5S и тренинги по применению инструментов Kaizen для оптимизации учебных процессов. Также проводятся стажировки на предприятиях региона, где педагогическим работникам предоставляется возможность на практике изучить Lean-технологии. Для этого организуются интенсивные курсы, мастер-классы и стажировки на предприятиях, практикующих Lean-технологии. Кроме того, в техникуме созданы Kaizen-группы, где педагогические работники совместно с мастерами производственного обучения разрабатывают стандарты 5S для лабораторий и учебных мастерских, что способствует формированию единого подхода к организации учебного пространства.

3. Постоянное совершенствование методической базы. Lean- и EFQM-подходы активно используются при разработке методических материалов. Например, созданные чек-листы для внедрения 5S и схемы VSM для типовых ситуаций стали наиболее востребованными среди педагогических работников благодаря их практической полезности в оптимизации учебных процессов. Эти материалы служат основой для обмена опытом между ПОО региона, что способствует масштабированию успешных практик.

Таким образом, интеграция Lean и EFQM позволила добиться значительных улучшений в методической работе техникума. Повышение качества профессиональной подготовки студентов, удовлетворенности педагогических работников и работодателей, а также развитие стратегического видения – всё это стало возможным благодаря внедрению современных управленческих подходов.

Интеграция инструментов бережливого производства с моделью делового совершенства EFQM открывает новые горизонты для профессиональных образовательных организаций. Они переходят от точечных улучшений к стратегически выверенному совершенствованию, формируя культуру непрерывного повышения качества профессионального образования, в центре которой – ценность для студентов, работодателей и общества (клиентоцентричность). Это обеспечивает долгосрочную устойчивость, повышение репутации, укрепление связей с реальным сектором экономики и развитие компетенций, необходимых для успешной адаптации выпускников к требованиям современного рынка труда.

Список использованных источников и литературы

1. ГОСТ Р 56407-2023 Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения.

2. Гиберт Е.В. Разработка и имплементация концептуальной модели методической службы КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» на основе концепции делового совершенства EFQM [Текст]// Механизмы управления качеством образования в условиях реализации региональной образовательной политики: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 18 ноября 2021 года // Под научной ред. Н.В. Соколовой; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», – Киров: ИРО Кировской области, 2021, с. 182–188.

Даровских Ирина Сергеевна
кандидат педагогических наук, заведующий центром науки и инноваций КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»,
г. Киров, e-mail:centropm@kirovipk.ru

Darovskikh Irina S.,
Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Center for Science and Innovation KOGOAU DPO «IRO of the Kirov region»
г. Киров, e-mail:centropm@kirovipk.ru

Даровских Ольга Вячеславовна
директор МБОУ СОШ № 26 г. Кирова
e-mail: sch26@kirovedu.ru

Darovskikh Olga V.,
Director of MBOU Secondary School No. 26 in Kirov,
e-mail: sch26@kirovedu.ru

Суворова Марина Владимировна
заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 26 г. Кирова
e-mail: marisha2057@yandex.ru

Suvorova Marina V.,
Deputy Director for Educational Work MBOU secondary school № 26 in Kirov
e-mail: marisha2057@yandex.ru

Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в рамках реализации направления «Здоровье» проекта «Школа Министерства просвещения России»

Organization of physical culture and recreation activities within the framework of the implementation of the «Health» direction of the project «School of the Ministry of Education of Russia»

Аннотация. в статье представлены управленческие аспекты реализации магистрального направления «Здоровье» проекта «Школа Минпросвещения России».

Ключевые слова: проект «Школа Минпросвещения России», «Здоровье», формирование культуры здорового образа жизни, здоровьесберегающая среда, условия для занятий физической культурой и спортом, спортивные классы.

Abstract. the article presents the managerial aspects of the implementation of the main direction «Health» of the project «School of the Ministry of Education of Russia».
Keywords: project «School of the Ministry of Education of Russia», «Health», formation of a healthy lifestyle culture, health-saving environment, conditions for physical education and sports, sports classes.

В современном мире здоровье и физическое развитие детей становятся ключевыми аспектами образовательного процесса. Одним из магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» является «Здоровье», которое предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» города Кирова открыла свои двери для обучающихся 1 сентября 2018 года. На сегодня это самая большая по численности школа Кировской области, в ней обучаются 2212 учеников. С 2023 года школа является региональной инновационной площадкой по теме «Механизмы управления образовательной организацией на основе реализации Концепции «Школа Министерства просвещения России», а также базовой площадкой КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» по теме «Организация физкультурно-спортивной деятельности в образовательной организации».

Магистральное направление «Здоровье» включает в себя два критерия: здоровьесберегающая среда и создание условий для занятий физической культурой и спортом.

1. Рассмотрим показатели, включенные в критерий здоровьесберегающая среда.

1.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический показатель»). В МБОУ СОШ № 26 г. Кирова в начальном звене обучаются 1189 учеников, все они обеспечены горячим питанием. Также организовано питание для обучающихся 5–11 классов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей участников семей СВО. В школе организован родительский контроль питания. В соответствии с графиком родители могут оценить приготовленные блюда в школьной столовой и высказать свои предложения и замечания. Ежедневно выкладывается меню на сайт школы с целью ознакомления родителей. Также в столовой функционирует бракеражная комиссия, ежедневно контролирующая качество питания.

1.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический показатель»). Данный показатель реализуется через проведение профилактической квиз-игры «НезависиМЫ», акции «Мы против СПИДа», конкурса уголков безопасности, акции «Засветись», проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма, познавательных мероприятий по правилам дорожного движения, выставки плакатов к дню отказа от курения, проведение зарядки «Делай раз – делай два». Обучающиеся школы ежегодно

принимают участие в городских профилактических мероприятиях «Лига профилактики». В школе реализуется программа внеурочной деятельности «Спортивные игры», а также на постоянной основе проводятся дни здоровья, школьные спартакиады, игры на свежем воздухе «Мальчиши, вперед!», игры по станциям, конкурсы рисунков «Мама, папа, я – спортивная семья», классные часы по формированию здорового образа жизни. Следует отметить также ежегодное проведение тематических смен летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Каждое лето в нём отдыхают более 200 обучающихся нашей школы.

Кроме профилактических мероприятий в школе проходит диагностика, направленная на определение степени овладения обучающимися знаниями о безопасном и здоровом образе жизни. В 1–6 классах ежегодно проводятся тестирования по темам: «Пожарная безопасность», «Оказание первой медицинской помощи», «Правила дорожного движения», «Сформированность мотивации учащихся на здоровый образ жизни». Обучающиеся 7–11 классов принимают участие в социально-психологическом тестировании.

1.3. Реализация программы здоровьесбережения. Данное направление работы находит свою реализацию в проведении ежегодных профилактических медосмотров учащихся сотрудниками детского клинико-диагностического центра на базе лицензированного школьного медицинского кабинета. Большое внимание здоровьесбережению уделяется во время проведения уроков. Одним из обязательных этапов урока начальной школы является проведение физкультминуток и динамических пауз. Учитываются методические рекомендации при рассадке учащихся. Большой популярностью пользуется ученических проект «Пчелки в Улье», разработанный учащимися 5 классов. Проект представлен плакатами с описанием подвижных и интеллектуальных игр, которые располагаются в рекреациях школы. Цель проекта – организация безопасных перемен для учеников школы.

2. Вторым критерием магистрального направления «Здоровье» является создание условий для занятий физической культурой и спортом. Рассмотрим показатели, включенные в данный критерий.

В школе № 26 города Кирова на постоянной основе проводятся Дни здоровья, школьные спартакиады, игры на свежем воздухе «Мальчиши, вперёд!», игры по станциям, конкурсы рисунков «Мама, папа, я – спортивная семья» и классные часы по формированию здорового образа жизни.

2.1. Наличие в образовательной организации инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Оснащение и оборудование школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Для занятий спортом в школе имеется большой спортивный зал, кабинет хореографии, тренажерный зал, на территории школы расположены баскетбольная, волейбольная площадки с прорезиненным покрытием, футбольное поле с искусственным покрытием, беговая дорожка на 400 и 100 метров, яма для прыжков в длину, уличные тренажеры, теннисные столы.

2.2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов и наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. В школе создан спортивный клуб «Звезда», который включает два вида: футбол и художественная гимнастика. Данными видами занимаются обучающиеся спортивных классов. В 2020 году в рамках проекта «Школа полного дня» был создан первый спортивный класс. Его появление произошло

в сотрудничестве школы с футбольным клубом «Вятка» и со спортивно-хореографическим клубом «Ассоль». Девочки в данных классах занимаются художественной гимнастикой, а мальчики футболом. В рамках данных классов реализуются программы дополнительного образования «Футбол» и «Художественная гимнастика».

Набор в спортивные классы происходит с учетом рекомендаций тренера. Образовательный процесс состоит из двух обязательных частей: учебной, которая ничем не отличается от остальных классов, и тренировочной, которая представлена ежедневными тренировками за счет часов дополнительного образования. В рамках летне-оздоровительной кампании в пришкольном лагере организуются спортивные отряды из обучающихся этих классов. Каждый вид спорта обеспечивает всестороннее развитие обучающихся. В настоящее время в школе обучаются 4 спортивных класса.

Руководит подготовкой по футболу Виталий Валерьевич Дресвянников, кандидат в мастера спора. Тренировки проводятся в спортивном зале и на стадионе. Школа является участником федерального проекта «Футбол в школе».

Девочки спортивных классов занимаются художественной гимнастикой под руководством опытного тренера – Любови Юрьевны Гужовой, которая является спортивным судьей первой категории, а также ее молодой коллеги – Алины Александровны Шахматовой, мастера спорта по художественной гимнастике.

2.3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и наличие победителей и призеров спортивных соревнований.

Обучающиеся спортивных классов активно принимают участие в муниципальных и областных соревнованиях по футболу. Такая целеустремленная работа тренера и воспитанников приносит свои результаты. Так, в 2023 году воспитанники спортивных классов заняли первое место среди футбольных команд Кировской области, а в 2024 году стали обладателями второго места, уступив победителям один забитый мяч.

Юные гимнастки тоже занимают призовые места на пьедестале, являясь призерами и победителями муниципальных, областных и всероссийских соревнований. 36 гимнасток имеют юношеские и взрослые спортивные разряды. Одна из гимнасток является кандидатом в мастера спорта. Наша школа регулярно принимает участие в организации и проведении городских и областных соревнований по художественной гимнастике.

2.4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ВФСК «ГТО»). В настоящее время учителями физической культуры проведен мониторинг наличия знаков отличия ВФСК «ГТО» у обучающихся, доля их в нашей школе не высока (менее 10%), поэтому одной из задач на ближайшее время будет увеличение количества учеников, имеющих знаки отличия ВФСК «ГТО».

Таким образом, организация физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательной организации является важным элементом проекта «Школа Минпросвещения России». Регулярные занятия физической культурой и спортом способствуют не только укреплению здоровья учащихся, но и формированию у них навыков здорового образа жизни.

Список использованных источников и литературы

Проект «Школа Минпросвещения России»: https://smp.edu.ru/

Демина Людмила Васильевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
КОГОБУ СШ с УИОП пгт Ленинское
e-mail: dyominal@yandex.ru

Demina Lyudmila V.,
Deputy Director for Educational Work,
KRSCBI Secondary Advanced Study School settlement of Leninskoe
e-mail: dyominal@yandex.ru

Система работы школы по формированию читательской грамотности и речевой культуры обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

The system of the school's work on the formation of reading literacy and speech culture of students in regular and extracurricular activities

Аннотация. В статье рассматривается деятельность региональной инновационной площадки по формированию читательской грамотности и речевой культуры обучающихся; анализируется эффективность созданной в школе системы методического сопровождения процесса формирования читательской грамотности; изучаются основные методы и приемы, способствующие повышению компетентности педагогов и формированию речевой культуры детей.
Ключевые слова: региональная инновационная площадка, читательская грамотность, речевая культура, система методического сопровождения педагогов

Abstract. The article dwells the activities of the regional innovation platform for the formation of reading literacy and speech culture of students; analyzes the effectiveness of the system of methodological support for the process of formation of reading literacy created at school; examines the main methods and techniques that enhance teachers' competence and the formation of children's speech culture.
Keywords: regional innovation platform, reader's literacy, speech culture, system of methodological support for teachers.

С 2022 года в нашей школе работает региональная инновационная площадка по теме «Формирование читательской грамотности и речевой культуры обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».

Тема проекта выбрана неслучайно. Приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности обучающихся. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность.

Исследования показали, что при высоких предметных знаниях российские школьники затрудняются в применении знаний в жизни и в работе с информацией. По практико-ориентированному показателю наше образование не отвечает международным стандартам.

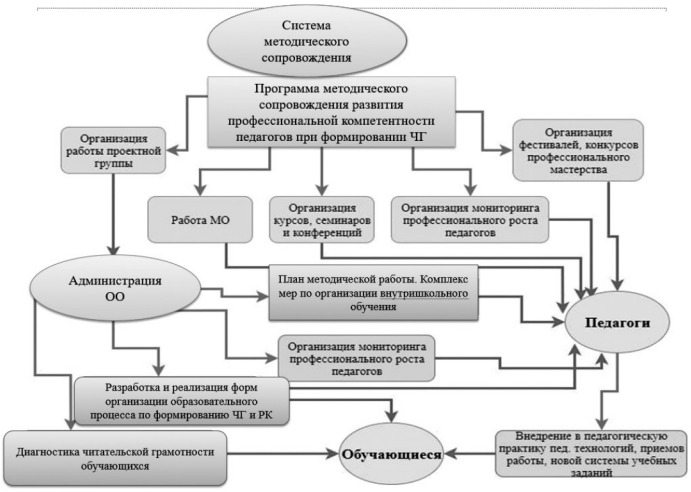


Схема 1

Поэтому наш педагогический коллектив поставил перед собой задачу: повысить уровень компетентности педагогов и решить проблему снижения уровня читательской грамотности и речевой культуры наших учащихся.

Цель проекта – создание системы методического сопровождения процесса формирования читательской грамотности и речевой культуры обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Идея проекта такова: единые подходы, требования, методы и инструменты обеспечат успешное формирование читательской грамотности и речевой культуры обучающихся.

Для реализации проекта имеются все необходимые условия: достаточно профессиональный педагогический коллектив, хорошая материально-техническая база школы, поддержка ИРО Кировской области.

Педагогические риски проекта: высокая нагрузка учителей при дефиците кадров, средний возраст коллектива – 50 лет, недостаточная мотивация.

Срок реализации проекта: с января 2022 по декабрь 2024 года.

Подготовительный этап включал разработку нормативно-правовой базы по теме проекта. Был проведен педсовет «Основы формирования читательской грамотности и речевой культуры обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».

В ходе ***диагностического этапа*** были проведены диагностики затруднений педагогов при формировании читательской грамотности обучающихся и определении уровня сформированности ЧГ обучающихся 1-9 классов.

Цель ***организационного этапа*** – устранение дефицитов педагогов по формированию и оценке читательской грамотности обучающихся через курсовую подготовку, участие в вебинарах ИРО Кировской области, самообразование. Проведено несколько практико-ориентированных семинаров, методических мероприятий.

Практический этап проекта продолжался с декабря 2022 года по май 2024 года. Он предполагал включение педагогов в активную деятельность по внедрению эффективных технологий формирования ЧГ и РК.

Сейчас, проходя аналитико-обобщающий этап, мы подводим итоги, определяем динамику развития профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования ЧГ и РК, обобщаем и распространяем наш опыт.

За время реализации проекта в школе сформирована система методического сопровождения педагогов.

В этом мы видим главный обобщённый результат работы РИП. ***Реализация системы методического сопровождения*** процесса формирования ЧГ обучающихся способствует как ***повышению компетентности педагогов,*** так и ***формированию ЧФГ и РК у обучающихся***

Все элементы систем взаимосвязаны и взаимозависимы. Только слаженная работа всего коллектива помогает решить нам поставленные задачи. Творческая проектная группа является главным организатором и

вдохновителем этой работы. Её ядро – учителя русского языка и начальных классов. Всегда и во всём готовы помочь и другие учителя-предметники. Школьные методические объединения активно работают по теме «Возможности предмета для формирования читательской грамотности обучающихся».

В ходе реализации проекта педагоги школы принимали участие в мероприятиях, которые проводили ИРО Кировской области и Вятская гуманитарная гимназия.

В работе 49 областной научно-практической конференции учителей русского языка и литературы приняла участие Т.С. Лабутина с работой «Развитие креативного мышления обучающихся на уроках словесности».

По итогам областной научно-практическая конференции «Функциональная грамотность: образовательные практики и методические решения», проходившей в ноябре 2022 года, выпущен сборник статей. В этом сборнике есть статья Е.Г. Перминовой, учителя начальных классов нашей школы.

Летом 2022 года Институтом развития образования подготовлен Альманах «Реализация инновационных проектов в системе образования Кировской области». Одна из статей в нём рассказывает о деятельности нашей площадки.

Кроме того, 11 педагогов школы имеют публикации по теме в различных интернет-изданиях.

В октябре 2022 года в школе состоялся семинар-практикум по теме: «Способы работы над развитием читательской грамотности» для учителей русского языка и литературы школ района.

Для учителей начальных классов нашей школы и школ района был проведен мастер-класс «Активные приемы по формированию читательской грамотности».

В декабре 2022 года 8 педагогов школы представили свой опыт работы на окружном методическом семинаре «Формирование читательской грамотности и речевой культуры обучающихся в урочной деятельности». В октябре 2023 года в рамках работы площадки прошло окружное методическое мероприятие, в котором приняли участие 73 педагога из 15 образовательных организаций Западного образовательного округа.

Педагогам рассказали о системе формирования читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, которая постепенно складывается в школе, и системе методического сопровождения учителей, реализуемой образовательной организацией. Учителя посетили и проанализировали 12 уроков и внеурочных занятий по четырем направлениям.

Задачи мероприятия были выполнены. В ходе работы был обобщен опыт творчески работающих педагогов школы. Это способствовало профессиональному развитию педагогического сообщества Западного образовательного округа

В апреле 2023 года школа провела окружной конкурс методических разработок по теме РИП. 12 педагогов представили свои работы на конкурс

В сентябре 2024 года прошла, ставшая традиционной, окружная методическая онлайн-викторина для педагогических работников Западного образовательного округа «Учись учить». В ней приняли участие 113 педагогов из 30 образовательных организаций.

Несколько слов о наших талантливы учениках.

На областной конкурс «Мой любимый учитель» в 2023 году от школы было направлено 12 сочинений. В результате стали победителями и призерами 7 человек.

Наши ребята прекрасно читают прозу и стихи. Ежегодно в школе есть победители и призеры областного этапа конкурса «Живая классика», регионального этапа чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников. Ребята под руководством педагогов школ участвуют в областном этапе конкурса чтецов «Воинская слава». В 2023 году в конкурсе приняли участие шесть ребят. Пятеро

из них вернулись с дипломами различных степеней.

2024 год Указом Президента Российской Федерации Владимира Путина объявлен Годом семьи. Именно в этом году мы активизировали работу с семьями учеников по теме РИП. Родители всегда были нашими помощниками при подготовке детей к конкурсам и олимпиадам. А в этом году мы применяем инновационные для нашей организации методы и приемы: интеллектуальные игры, которые направлены на развитие смыслового чтения, различные акции (например, «Читаем вместе»), мини-проекты.

Показателем результативности работы системы является сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов, выявленных в результате мониторинга профессионального роста педагогов. По результатам мониторингов доля учителей, недостаточно владеющих приемами и способами формирования читательской грамотности, сократилась с 74% в 2021 году до 35% в 2024 году. Доля педагогов, владеющих необходимым арсеналом методов и приемов, выросла с 15% в 2021 году до 65% в 2024 году. В настоящее время в коллективе нет учителей, не понимающих, как осуществлять работу по формированию читательской грамотности.

Соответственно, как мы и ожидали, повысился уровень сформированности читательских действий у обучающихся. Мы определили это посредством проведения повторной диагностики сформированности читательской грамотности. Например, по результатам исследования учеников девятых классов оказалось, что улучшились показатели по нахождению и извлечению информации из текста (с 85% в 2021 году до 95% в 2024), по интеграции и интерпретации текста (с 63% до 74%), по осмыслению и оценке текста (с 40% до 62%), по использованию информации из текста (с 31% до 43%).

Главным результатом деятельности РИП мы считаем создание системы методического сопровождения педагогов. Реализация системы методического сопровождения процесса формирования ЧГ обучающихся способствует как повышению компетентности педагогов, так и формированию читательской грамотности и речевой культуры у обучающихся.

В заключении хочется отметить, что эффективность работы по формированию читательской грамотности прежде всего зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда он уверенно может сказать: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами» (И.Г. Песталоцци).

Список использованных источников и литературы

1. Добрякова, М. С., Фрумин, И. Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; при участии К. А. Баранникова, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»— М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 с.

2. Основные подходы к оценке читательской грамотности // Центр оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства просвещения РФ: сайт. – URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html./ – (дата обращения: 05.07.2024)

3. Ушакова, Г.И. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе/ Г. И. Ушакова // Образование, наука и технологии: актуальные вопросы, инновации и достижения: материалы научной. конференции. – 2020.– С.13–18.

Жданова Юлия Викторовна,
учитель начальных классов КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка», г. Киров, e-mail: kis.uv@mail.ru

Zhdanova Yulia V.,
the teacher of primary school of «Vyatka Humanitarian Gymnasium with advanced course of the English Language», Kirov, e-mail: kis.uv@mail.ru

Формирование читательской грамотности младших школьников во внеурочной деятельности

Forming reading literacy of primary-school students in extracurricular activities

Аннотация. В статье рассматриваются направления работы по формированию читательской грамотности младших школьников во внеурочной деятельности. Приводятся примеры заданий на формирование трех групп читательских умений: общее понимание текста и ориентация в нем, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование текста для решения различных жизненных ситуаций. На примере работы с несплошным текстом показаны приемы, способствующие формированию читательских умений младших школьников.
Ключевые слова: читательская грамотность, читательские умения, внеурочная деятельность, младший школьник.

Abstract. The article discusses the directions of work on the formation of reading literacy of younger schoolchildren in extracurricular activities. Examples of tasks for the formation of three groups of reading skills are given: a general understanding of the text and orientation in it, a deep and detailed understanding of the content and form of the text, the use of the text to solve various life situations. Using the example of working with an non– continuous text, techniques that contribute to formation of reading skills of younger schoolchildren are shown.
Keywords: reading literacy, reading skills, extracurricular activities, a primary school student.

Современное общее образование ориентировано на развитие личности обучающегося, достижение им образовательных результатов, необходимых для его социализации, профессионального и личностного самоопределения. Одним из приоритетных механизмов повышения качества общего образования становится формирование функциональной грамотности обучающихся: обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты и с развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.

Задача создания условий для формирования функциональной грамотности младших школьников поставлена в обновленном федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286, с изменениями). Для уровня начального общего образования в настоящее время актуальна проблема разработки

инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся.

В КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка» с 2022 года по настоящее время реализуется проект региональной инновационной площадки «Формирование и оценка читательской грамотности обучающихся начальной школы» (организация-куратор КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»).

Идея проекта: проектирование компонентов и инструментов формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся начальной школы.

Коллективом учителей начальных классов КОГОАУ ВГГ в рамках деятельности региональной инновационной площадки разработано и апробировано программно-методическое обеспечение формирования и оценки читательской грамотности младших школьников [1]. Автором представлено одно из направлений данной программы – формирование читательской грамотности младших школьников во внеурочной деятельности.

Функциональная грамотность в чтении рассматривается как способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметом измерения читательской грамотности является чтение как деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов.

Учебные действия младшего школьника, определяющие читательскую грамотность, включают три ведущих компонента:

– техника чтения;

– смысловое чтение;

– использование информации, полученной из текста.

Типы текстов, с которыми может работать функционально грамотный читатель, разнообразны:

– ***сплошные тексты*** (описание, повествование, объяснение, аргументация, инструкция);

– ***несплошные тексты*** (графики, диаграммы, таблицы, карты, схемы, рисунки, фотографии, формы, информационные листы и объявления [1, с. 5].

Выделяют три группы читательских умений младших школьников:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте.

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

3. Использование информации из текста для различных целей [2].

Целью статьи является представление опыта использования несплошного текста для развития трех групп умений читательской грамотности во внеурочной деятельности младших школьников.

Внеурочное занятие
для обучающихся 2-4 классов
«О чём расскажет этикетка,
или День рождения Маши»

Цель занятия: развитие практико-ориентированных умений младших школьников и воспитание ценностного отношения к окружающему миру через работу с несплошным текстом (этикетка).

Задачи:

– формировать все группы умений читательской грамотности у младших школьников при работе с несплошным текстом: находить информацию, данную в явном и неявном виде, делать вывод на основе анализа и интерпретации текста, использовать содержание текста для достижения собственных целей, для решения практических задач;

– проводить расчёты на основании информации из текста;

– знакомить обучающихся с нормами этикета;

– воспитывать уважительное отношение к чужому мнению;

– соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

Перечень используемого оборудования и материалов:

– рабочий лист на печатной основе;

– буквы магнитного алфавита, доска;

– этикетки «Торт «Медовик» (по количеству детей);

– таблица «Переработка вторичного сырья».

Планируемые результаты

Личностные:

– проявлять желание взаимодействовать с друзьями, участвовать в коллективных играх;

– осознавать необходимость изучения текстовой информации, проявлять интерес к расширению своих знаний;

– осознавать ценностный смысл утилизации отходов.

Метапредметные:

– работать с информацией: сравнивать текстовую и графическую информацию, сопоставлять информацию из разных видов текста, анализировать, оценивать, рассуждать, интерпретировать, использовать информацию из текста для решения жизненных ситуаций;

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, участвовать в диалоге.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия:

познавательная игра. Занятие предполагает также использование познавательной беседы.

Структура внеурочного занятия

Этап занятия	Формы организации деятельности
Мотивационный	Педагог создает мотивацию для активного участия обучающихся в обсуждении темы, организуя игру с элементами познавательной беседы
Основной	Педагог организует игру, направленную на работу с информацией, представленной в виде несплошного текста (этикетка).
Заключительный	Педагог проводит обобщающую беседу, направленную на раскрытие ценностей дружбы, коллективного творчества, семейных ценностей, здорового образа жизни и психологического состояния каждого человека.

1. Мотивационный этап

Педагог. Отгадайте загадку:

Подарки, гости, торт и поздравления!
Весь день хожу в прекрасном настроении,
Ведь у меня сегодня … (день рождения)

Педагог просит объяснить, почему День рождения – один из самых любимых праздников у каждого человека. *Ответы обучающихся.*

Педагог. Действительно, День рождения – один из самых любимых праздников у каждого человека. Вспомните, пожалуйста, и назовите День вашего рождения. *Ответы обучающихся.*

Педагог предлагает сыграть в игру «Дни рождения нашего класса». В зависимости от возможностей классного пространства и уровня подготовки обучающихся, организовать игру можно по-разному:

– педагог предлагает встать и обменяться приветственными рукопожатиями только тем ребятам, кто родился летом (весной, осенью, зимой);

– по сигналу учителя меняются местами только те, кто родился летом (весной, осенью, зимой);

– педагог предлагает разбиться на четыре команды (по сезонам) в зависимости от даты рождения;

– педагог предлагает ребятам собраться в команды по месяцам (в зависимости от даты рождения), если несколько человек отмечают день рождения в одном и том же месяце, определить порядок следования. После можно предложить выстроиться всему классу в порядке следования дней рождений по месяцам года, начиная с января.

Методический комментарий. Педагог тоже принимает участие в игре.

Педагог. День рождения – радостный и приятный праздник, в этот день принято приглашать гостей и готовить угощение для праздничного чаепития.

2. Основной этап

Педагог. Отгадайте загадку:

Пропитан кремом или джемом,
Украшен он воздушным кремом,
А сверху шоколад натёрт.
Что получилось? Это … (торт)

Педагог просит объяснить, как связаны понятия «День рождения» и «торт». *Ответы обучающихся.*

Педагог. Благодарю вас за ответы. Предлагаю вам разгадать слово:

Э _ _ _ _ _ _ *(слово загадано на доске).*

Педагог. Первая буква в этом слове – «Э». Остальные буквы спрятаны где-то в нашем классе. Предлагаю всем вместе их поискать и слово на доске собрать. *Педагог заранее размещает магнитные буквы в разных частях класса.*

В результате поиска и перестановки букв в нужном порядке у ребят получается слово «ЭТИКЕТКА».

Педагог просит объяснить, что такое этикетка, привести примеры, где можно увидеть этикетку и рассказать, для чего на товары помещают этикетки. *Ответы обучающихся.*

Педагог раздаёт обучающимся образец этикетки *(Приложение 1)* и предлагает его рассмотреть.

Педагог. Какую информацию можно извлечь, рассматривая этикетку? *Ответы обучающихся.* Давайте представим, что у одной девочки, назовём её Маша, скоро День рождения. Она идёт в магазин, чтобы выбрать и купить торт для праздничного чаепития. Для этого ей нужно внимательно изучить этикетки разных тортов. Маша выбрала торт, этикетка которого лежит у вас на столе. Рассмотрите ее и ответьте на вопросы:

– Какой торт выбрала Маша? («Медовик»).

Далее проводится основной этап занятия с использованием рабочего листа *(Приложение 2).*

3. Заключительный этап

Педагог подводит итог. Ребята, сегодня мы с вами учились внимательно изучать этикетку. При выборе продуктов каждому человеку нужно научиться внимательно изучать этикетку. Для чего? *Ответы обучающихся.*

Педагог. Да, ребята, оказывается, как много полезной информации содержит обычная этикетка! Вам понравилось разглядывать и изучать этикетку? Что вас больше всего удивило? *Ответы обучающихся.*

Педагог. Что особенно понравилось сегодня на занятии? *Ответы обучающихся.*

По мнению автора, разработка и проведение подобных занятий по внеурочной деятельности будет способствовать развитию функциональной грамотности самого педагога, а также позволит юным читателям получить опыт эстетического (литературного) переживания, приобрести и использовать информацию, что повлияет на успешность формирования умений читательской грамотности.

Список использованных источников и литературы

1. Формирование и оценка читательской грамотности обучающихся начальной шко-

лы: учебно-методическое пособие / О.Н. Бершанская и др.; авторский коллектив. – Киров, 2023. – 96 с.

2. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др. ; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

Приложение 1

Торт «Медовик»

Изготовлено для ОАО «КБК «ИВУШКИ»
Россия, 117420, г. Москва, ул. Наметкина, д.10А,
тел. (499) 128-92-92.
www.moskbk.com
Изготовитель: ЗАО «Хлебозавод № 22»,
Россия, 121359, г. Москва, ул. Академика Павлова, дом 4.

4 607178 008881

ПИЩЕВАЯ ЦЕННОСТЬ 100 Г ПРОДУКТА (СРЕДНИЕ ЗНАЧЕНИЯ):

белки	жиры	углеводы
4 г	18,6 г	38,1 г

Энергетическая ценность в 100 г – 355,4 ккал/1485 кДж

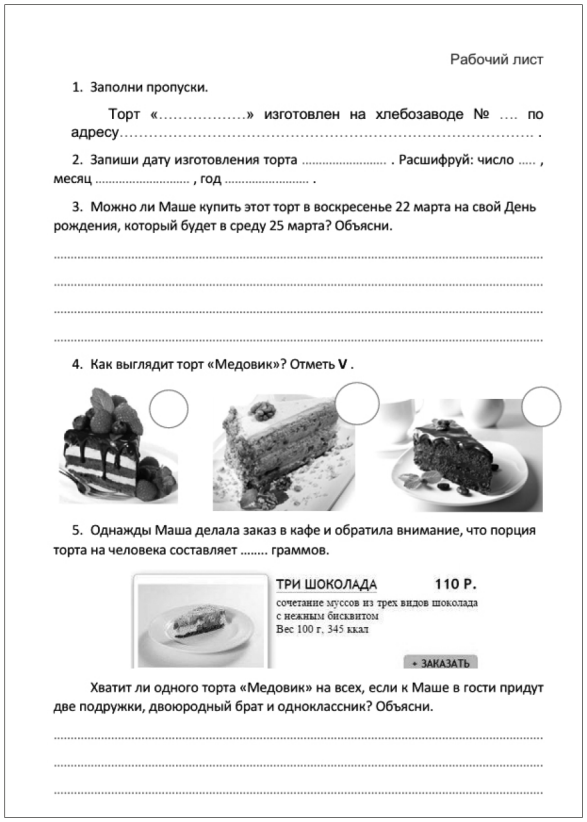
Состав: мука пшеничная в/с, сахарный песок, маргарин сливочный, масло для крема, яичный порошок, мёд натуральный, грецкий орех, молоко сгущенное с сахаром вареное, соль
Срок хранения: не более 120 часов

Дата изготовления: 22.03.23

Масса нетто:
830г

Система качества и безопасности ЗАО «Хлебозавод №22» соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 22000-2007

Приложение 2



Рабочий лист

1. Заполни пропуски.

Торт «……» изготовлен на хлебозаводе № …. по адресу……

2. Запиши дату изготовления торта …… . Расшифруй: число ….. , месяц …… , год …… .

3. Можно ли Маше купить этот торт в воскресенье 22 марта на свой День рождения, который будет в среду 25 марта? Объясни.

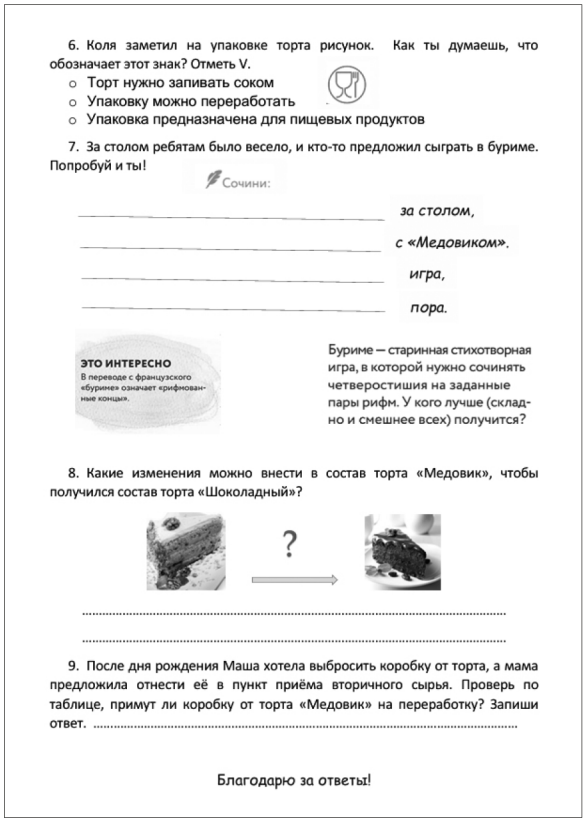
……
……
……
……

4. Как выглядит торт «Медовик»? Отметь **V** .

5. Однажды Маша делала заказ в кафе и обратила внимание, что порция торта на человека составляет …… граммов.

Хватит ли одного торта «Медовик» на всех, если к Маше в гости придут две подружки, двоюродный брат и одноклассник? Объясни.

……
……
……



6. Коля заметил на упаковке торта рисунок. Как ты думаешь, что обозначает этот знак? Отметь V.

- ○ Торт нужно запивать соком
- ○ Упаковку можно переработать
- ○ Упаковка предназначена для пищевых продуктов

7. За столом ребятам было весело, и кто-то предложил сыграть в буриме. Попробуй и ты!

Сочини:

_____ *за столом,*
_____ *с «Медовиком».*
_____ *игра,*
_____ *пора.*

ЭТО ИНТЕРЕСНО
В переводе с французского «буриме» означает «рифмованные концы».

Буриме — старинная стихотворная игра, в которой нужно сочинять четверостишия на заданные пары рифм. У кого лучше (складно и смешнее всех) получится?

8. Какие изменения можно внести в состав торта «Медовик», чтобы получился состав торта «Шоколадный»?

……
……

9. После дня рождения Маша хотела выбросить коробку от торта, а мама предложила отнести её в пункт приёма вторичного сырья. Проверь по таблице, примут ли коробку от торта «Медовик» на переработку? Запиши ответ. ……

Благодарю за ответы!

Злобина Наталья Владимировна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
КОКОАУ ДО «Региональный центр военно-патриотического воспитания «Патриот»,
г. Киров, e-mail: zlobina@patriot43.ru

Zlobina Natalya V.,
Deputy Director for Educational Work
KOKOAU DO «Regional center of military-patriotic education «Patriot»,
Kirov, e-mail: zlobina@patriot43.ru

Совершенствование методического обеспечения патриотического воспитания школьников

Improving the methodological support of patriotic education of schoolchildren

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы изучения эффективности патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций Кировской области. Поскольку до настоящего времени отсутствовали какие-либо научно обоснованные методики измерения личностных результатов, которые учитывали бы возрастные особенности, современные требования, и были апробированы и стандартизированы, региональный центр «Патриот» выбрал для себя данную тему для изучения в рамках региональной инновационной площадки. В статье кратко описан процесс работы над проблемой, представлены промежуточные результаты, названы ресурсы, на которых можно подробно с ними ознакомиться, а также изучить рекомендации по их использованию.
Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, диагностика, возрастные особенности обучающихся, нравственность, духовность, ценности.

Abstract. The article deals with the issues of studying the effectiveness of patriotic education of students of educational organizations of the Kirov region. Since there are currently no scientifically based methods for measuring personal results that would take into account age characteristics, modern requirements, have been tested and standardized, the Patriot regional center has chosen this topic for study within the framework of a regional innovation platform. The article briefly describes the process of working on the problem, presents intermediate results, names resources where you can familiarize yourself with them in detail, as well as study recommendations for their use.
Keywords: patriotism, patriotic education, diagnostics, age characteristics of students.

На сегодняшний день патриотическое воспитание выступает приоритетной областью внутренней политики государства и осознанной потребностью общества в консолидации вокруг национальной идеи и национальных интересов.

Современная реальность такова, что по отношению к России появляется все больше вызовов, эффективно противостоять которым может только сплоченное российское общество, построенное на традиционных духовно-нравственных ценностях, объединяющее социально активных граждан со зрелым гражданским самосознанием, которые осознанно включены в жизнь и развитие своей страны.

«Патриотизм» – очень сложное понятие, которое нельзя отождествлять просто со словами «любовь к Родине». Это целый комплекс чувств, знаний, эмоций, которые фор-

мируют привычное поведение, выраженное в искреннем переживании за судьбу своих близких, друзей, родного села, города, страны в целом, бережное отношение к природному и культурному наследию своих предков, традициям и обычаям.

Патриотическое воспитание предполагает систематическую и целенаправленную деятельность общества и семьи по формированию у граждан этих перечисленных качеств. И их значимость, особенно в современных условиях, очень трудно переоценить. Оно рассматривается как значимый с точки зрения общества результат, ответственным за который выступает система образования.

Ежегодный мониторинг системы военно-патриотического воспитания позволяет оценивать уровень организации работы лишь по количеству мероприятий и количеству участников, а значит, фактически проводится оценка работы педагогов. Вместе с тем, патриотизм является комплексом качеств личности, следовательно, и результат патриотического воспитания должен измеряться в позитивных изменениях в личности ребенка.

До настоящего времени отсутствовали какие-либо научно обоснованные методики измерения личностных результатов, которые учитывали бы возрастные особенности, современные требования, и были апробированы и стандартизированы. А если не оценивать промежуточные результаты в процессе обучения и воспитания, сложно иметь представление, в том ли направлении движется процесс.

Данную проблему выбрал для изучения и решения в рамках инновационного проекта коллектив Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Региональный центр военно-патриотического воспитания «Патриот».

Центр является координатором системы военно-патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций в Кировской области. Основные направления работы: проведение учебных сборов допризывной молодежи и массовых мероприятий по патриотическому воспитанию, проведение обучающих занятий со взрослыми «Курс молодого бойца», реализация дополнительных образовательных программ для детей; участие в проектах ПФО, координация регионального поискового движения и движения «Юнармия», проведение профильных смен военно-патриотической направленности для детей и подростков, координация деятельности зональных (межрайонных) центров патриотического воспитания, музейно-выставочная работа, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, деятельность центра МЧС «Планета безопасности», методическая работа с преподавательским составом образовательных организаций.

Ежегодно более 80 тысяч обучающихся и педагогов Кировской области становятся участниками различных проектов Центра.

В 2021 году Центру впервые присвоен статус Региональной инновационной площадки. В течение 2022-2023 года в рамках РИП реализован проект «Эффективные формы и методы патриотического воспитания как основа становления и развития личности обучающихся». Была поставлена цель создать диагностический инструмент, который позволит оценивать личностные изменения, и на его основе создать механизм оценки эффективности применяемых форм и методов патриотического воспитания.

В рамках проекта создан научно обоснованный, валидный и надежный электронный опросник, позволяющий определить уровень сформированности патриотизма и его компонентов у обучающихся. Далее опросник дополнен анкетой для организаторов патриотического воспитания с целью установления связи между применяемыми формами и полученными результатами.

Опросник позволяет работать с обучающимися трех возрастных групп, он разра-

ботан на основании требований к личностным результатам, предъявляемым образовательными стандартами (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Такое ступенчатое построение методики позволяет отслеживать личностные изменения обучающихся в течение времени, а это очень важно.

В настоящее время работа в данном направлении продолжается в рамках нового проекта региональной инновационной площадки центра «Патриот» – «Совершенствование методического обеспечения патриотического воспитания школьников». Проводится массовое тестирование по созданной методике с целью выявления и распространения самых эффективных воспитательных форм работы в образовательных организациях, а также создания электронного банка лучших практик по патриотическому воспитанию.

Основная цель проекта состоит в том, чтобы теоретически обосновать и разработать методическое обеспечение патриотического воспитания школьников.

Задачи проекта:

1. Создать условия для осмысления теоретических оснований проблемы совершенствования методического обеспечения патриотического воспитания школьников.

2. Изучить и апробировать диагностический инструмент, инновационные формы и методы работы по патриотическому воспитанию школьников.

3. Обеспечить педагогическое сопровождение внедрения диагностического инструментария, инновационных форм и методов работы в воспитательный процесс образовательных организаций.

4. Разработать и внедрить примерную программу патриотического воспитания для образовательных организаций на основе принципа преемственности ступеней общего образования (для обучающихся от 7 до 17 лет).

5. Обобщить инновационный опыт по совершенствованию методического обеспечения патриотического воспитания школьников и соотнести с результатами мониторинга работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию.

Ожидаемые результаты от реализации данного проекта состоят в том, что педагогические работники смогут объективно оценить результаты своей работы по патриотическому воспитанию и вносить изменения в программу деятельности с целью повышения качества воспитательного процесса. В результате ожидается повышение эффективности и качества работы по патриотическому воспитанию молодежи, которое отразится в личностных изменениях и сможет быть подтверждено экспериментально.

Распространение данной диагностики, наработка обширной экспериментальной базы, популяризация наиболее эффективных методов и форм воспитательного воздействия, подготовка методических рекомендаций по изменению воспитательной траектории, измерение личностных изменений обучающихся в результате корректировок – все это позволит достичь поставленной цели.

Продуктом инновационной деятельности станет комплекс методических документов, включающий в себя:

– скорректированный диагностический инструмент для выявления уровня сформированности компонентов патриотизма у обучающихся и методические рекомендации по его применению;

– сборник эффективных форм и методов патриотического воспитания в Кировской области с описанием наиболее успешных практик;

– методические рекомендации с описанием инновационных форм работы по патриотическому воспитанию и рекомендации по их включению в воспитательный процесс образовательных организаций;

– примерная программа патриотического воспитания в рамках общеобразователь-

ной организации, построенная по принципу преемственности для ступеней общего образования обучающихся от 7 до 17 лет.

Основными потребителями результатов проекта выступят педагогические работники образовательных организаций, студенты педагогических направлений подготовки, руководители детских объединений патриотической направленности: военно-патриотических клубов, юнармейских отрядов, участники общественных организаций и общественных движений, работающих в сфере гражданско-патриотического воспитания.

Методический комплекс документов по патриотическому воспитанию, как и диагностический опросник, разместится в открытом доступе на сайте центра «Патриот», информация о его размещении будет направлена во все образовательные организации региона, а также будет доводиться до сведения педагогических работников на областных массовых мероприятиях, научно-методических конференциях, форумах, семинарах. После наработки достаточной экспериментальной базы планируется вывести опыт работы по проекту на всероссийский уровень.

Распространение продуктов проекта и работу над его развитием предполагается осуществлять и в дальнейшем, поскольку одна из основных задач центра «Патриот» заключается в повышении качества работы педагогов образовательных организаций по патриотическому воспитанию обучающихся.

Ресурсное обеспечение продолжится в рамках уставной деятельности организации.

Совместная работа с научными сотрудниками ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» уже стала традиционной, ежегодно организуется совместная научно-исследовательская деятельность по изучению проблем эффективности патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций Кировской области.

Результаты данной работы важны для совершенствования форм и методов воспитательной работы с детьми и молодёжью региона, поскольку позволяют осуществлять анализ эффективности патриотического воспитания в образовательных организациях.

Список использованных источников и литературы

1. Бугайчук, Т. В. Становление гражданской идентичности российской молодежи как политический феномен // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. – 2021. – Т. 12. – № 4. – С. 144–154.

2. Воробьева, О. С. Модель патриотического воспитания учащихся младших классов в образовательном учреждении / О. С. Воробьева // Современное педагогическое образование. – 2020. – №1. – С. 125-128.

3. Гордякова, О. В. Чувство патриотизма и типы патриотического поведения молодых граждан России / О. В. Гордякова, А. Н. Лебедев // Психологические и психоаналитические исследования. Ежегодник 2017. – М., 2017. – С. 307–327.

4. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в период реализации ФГОС. Методические рекомендации / Авт.-сост.: Паршина Т.Б., Корнеева Т.П. – Пенза, 2016. – 116 с.

5. Журавлев, А. Л. Патриотизм как объект изучения психологической науки / А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. // Психологический журнал. – 2016. – Т. 37. – № 3. – С. 88–98.

6. Патриотизм как фактор развития российской государственности / Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Ассамблея народов России, Научно-исследовательский центр проблем национальной безопасности, Московский дом национальностей; [под общ. ред. И. В. Бочарникова]. – Москва: Московский дом национальностей, 2015. – 368 с.

Иванова Вера Олеговна
преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
г. Омутнинск, e-mail: veraivanova84@internet.ru

Ivanova Vera O.,
a teacher of the Omutninsk college of Pedagogics, Economics and Law
Omutninsk, e-mail: veraivanova84@internet.ru

Лусников Виталий Юрьевич
преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
г. Омутнинск, e-mail: omut-okpep@yandex.ru

Lusnikov Vitaliy Y.,
a teacher of the Omutninsk college of Pedagogics, Economics and Law
Omutninsk, e-mail: omut-okpep@yandex.ru

Киреева Вероника Юрьевна
преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
г. Омутнинск, e-mail: veronika.kireeva.1977@mail.ru

Kireyeva Veronika Y.,
a teacher of the Omutninsk college of Pedagogics, Economics and Law
Omutninsk, e-mail: veronika.kireeva.1977@mail.ru

Рудина Анна Геннадьевна
заместитель директора по УМР, преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
г. Омутнинск, e-mail: okpep-metod@yandex.ru

Rudina Anna G.,
a deputy director of educational – methodical work,
a teacher of the Omutninsk college of Pedagogics, Economics and Law,
Omutninsk, e-mail: okpep-metod@yandex.ru

Реализация модели патриотического воспитания в Омутнинском колледже педагогики, экономики и права с использованием ресурсов музея колледжа: итоги первого этапа работы региональной инновационной площадки

The realization of the patriotic education model at the Omutninsk college of pedagogics, economics and law using the resources of the college museum: results of the first stage of the regional innovation platform's work

Аннотация. Система образования общества направлена на развитие и формирование подрастающего человека, проявляющего уважение к большой и малой Родине. В статье предложены этапы работы по реализации модели патриотического воспитания в Омутнинском колледже педагогики, экономики и права с использованием ресурсов музея колледжа, представлен опыт участия колледжа во Всероссийских и областных конкурсах социальных проектов и программ. Результатом участия в конкурсах является пропагандистская работа с молодежью по сохранению исторической правды, увековечиванию памяти защитников Отечества и вовлечению молодежи в поисковое движение на территории Кировской области.
Ключевые слова: подрастающее поколение, модель патриотического воспитания, проект, экспозиции музея, социальные партнёры, грантовые конкурсы, экскурсии.

Abstract. The education system of the society is aimed at the development and formation of the growing person who shows respect for the Motherland. The article proposes stages of work for the realization of the patriotic education model at the Omutninsk college of Pedagogics, Economics and Law with using the resources of the college museum, the experience of the college's participation in All-Russian and regional competitions of social projects and programs is presented. The result of the participation in competitions is propaganda work with young people to preserve the historical truth, perpetuate the memory of defenders of Motherland and involve young people in the search movement in the Kirov region.
Keywords: growing generation, the patriotic education model, a project, the museum's expositions, social partners, grant competitions, excursions.

На современном этапе развития нашей страны, в силу тревожной политической обстановки, трансформации сознания граждан ряда недоброжелательных по отношению к России стран, особое значение в нашем государстве отводится патриотическому воспитанию. В этом аспекте значение музеев образовательных организаций переоценить невозможно.

Для развития системы образования региона повседневным смыслом каждого подрастающего человека должно стать, наполненное благородством и уважением, отношение к Родине. Одним из способов фор-

мирования патриотических качеств является музейная деятельность, поэтому колледж совместно с социальными партнёрами, а это Музейно-выставочный центр Омутнинского металлургического завода, музеи школ Восточного образовательного округа, Федерация оздоровительно-спортивного туризма Кировской области, Кировская молодежная поисковая организация «Долг», может создать условия, на основе использования ресурсов музея, для внедрения новых элементов патриотического воспитания подрастающего поколения.

На первом этапе совместной работы участников инновационного проекта: педагогического коллектива, студентов, представители родительского сообщества, поискового отряда колледжа «Омутнинцы» было создание модели патриотического воспитания в образовательной организации, разработка и апробация совместных мероприятий в профессиональных и общеобразовательных организациях с использованием ресурсов музея колледжа, а также масштабирование полученных результатов проекта на другие образовательные организации.

Коллектив колледжа в данном направлении работает с 1991 года, представляя опыт работы на районных, областных, окружных конкурсах социальных проектов и программ.

В 2020 году Музей колледжа стал победителем в Региональном конкурсе «Лучший музей (экспозиция)». Грантовые проекты «Музей истории, как ресурс социализации, гражданского, военно-патриотического воспитания молодежи» и «Кладезь памяти» – заняли 1 и 2 места в окружном и районном конкурсах. За год в Музее проводится до 50 мероприятий, акций.

Экскурсия для учащихся начальной школы

Экскурсия для гостей города Омутнинска

Экскурсия для учащихся 5–6 классов

В 2022 году в рамках Всероссийского конкурса «Росмолодежь. Микрогранты» проект «Создание мультимедийной on-line экспозиции посвященной подвигу на Северо-Западном фронте 62 отдельной стрелковой бригады» вошел в список победителей [1,2]. Созданная мультимедийная on-line экспозиция в формате 360 градусов дала возможность знакомства с атрибуцией выставки и объемным изображением экспонатов, проведена запись видеоэкскурсии в формате 360 градусов. Данная работа предоставила возможность ознакомления с экспозицией с эффектом погружения из любого уголка страны.

В этом году колледж победил во Всероссийском конкурсе молодёжных проектов среди физических лиц «Росмолодёжь. Гранты. 1 сезон 2024» с проектом «Наша память 2.0: реновация музейной экспозиции».

Основная идея работы была направлена на сохранение исторической памяти о воинском подразделении, сформированном в Уральском военном округе в ноябре 1941 года из моряков частей ПВО Тихоокеанского флота и Амурской флотилии, а также матросов Ярославского флотского экипажа, имевших опыт боев на Балтике и на Черном море. Формирование осуществлялось в с. Песковка Омутнинского района Кировской области [1,2].

Целью проекта является в течение 2024-2025 учебного года создать пространство для исследовательской работы и гражданско-патриотического воспитания, ознакомить с героическим прошлым земляков, воевавших в составе 62 отдельной морской стрелковой бригады на Северо-Западном фронте во время Великой отечественной войны и приобщить не менее 1000 детей и молодежи учебных заведений города Омутнинска Кировской области.

Проект реализуется в два этапа. На первом этапе студенты-волонтёры, не менее 10 человек, были вовлечены в исследовательскую работу: это работа с информационными и архивными ресурсами, разработка и создание экскурсионной выставки, по-

Оформленная экспозиция в современных музейных витринах

священной судьбе 62 отдельной стрелковой бригады, создание QR-кодов для кодирования информации об экспонатах выставки.

На втором, образовательно-воспитательном этапе, планируется провести не менее 40 экскурсий и «Уроков мужества» для учащихся образовательных учреждений города Омутнинска Кировской области. Целью экскурсий является гражданско-патриотическое воспитание, формирование чувства гордости за историческое прошлое нашей страны.

Экскурсии посетят не менее 1000 человек, во время которых будут проведены мастер-классы по изготовлению маскировоч-

Проведение фотосессии

Манекен, демонстрирующий военную форму времен ВОВ

Информационные стенды ролл-апы

ных сетей и окопных свечей. Все изделия будут преданы в фонд «За Вятку».

Информационный охват должен составить не менее 13000 человек. Для более динамичного проведения экскурсии в рамках проекта закуплена военная форма для экскурсоводов времен Великой отечественной войны, масса-габаритный макет пистолет-пулемёт Шпагина, антураж для проведения фотосессии: пресс-волл, пилотки, плащ-палатки, информационные стенды ролл-апы. На средства гранта закуплены новые современные музейные витрины, манекен, демонстрирующий военную форму времен Великой отечественной войны.

В дальнейшем планируется расширить географию проекта и совершать выездные экскурсии по отдаленным деревням и соседним районам с обновленной экспозицией.

Проект призван воплотить предложения о значимости патриотического воспитания, озвученные президентом В.В. Путиным на пленарном заседании Всероссийской акции «Вахта памяти»: «И мы должны сделать всё, чтобы сегодняшние дети, подростки, молодые люди – вообще все наши граждане гордились тем, что они наследники, внуки, правнуки победителей, знали героев своей страны и, что чрезвычайно важно, своей семьи, чтобы все понимали, что это часть нашей собственной жизни».

Список использованных источников и литературы

1. Северо-западный фронт // Военная Литература (Военная история) : сайт. – URL : https://militera.lib.ru/h/nwf/pre.html (дата обращения : 06.12.2024).

2. Северо-Западный фронт // Память народа: Подлинные документы о Второй Мировой войне : сайт. - URL : https://pamyat-naroda.ru/warunit/id4377/ (дата обращения : 06.12.2024).

Исаева Светлана Анатольевна,
преподаватель кафедры инклюзивного образования
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», г. Киров

Isayeva Svetlana A.,
lecturer at the Department of Inclusive Education
KOGOAU DPO «IRO of the Kirov region»

Торовина Ирина Николаевна,
директор КОГОБУ ШИ с ОВЗ г.Кирова, г. Киров

Torovina Irina N.,
Director of KOGOBU SHI with the city of Kirov.

Роль краеведения в образовательном процессе в условиях специальной коррекционной школы-интерната (на примере КОГОБУ ШИ с ОВЗ г. Кирова)

The role of local history in the educational process in a special correctional boarding school (using the example of KOGOBU SHI with disabilities in Kirov)

Аннотация. В статье обоснованы потенциальные возможности краеведческой деятельности для обучающихся с ОВЗ, рассмотрены современные научно-методические основания организации и реализации краеведческой работы, раскрыт интерактивный проект как один из наиболее актуальных способов развития социально-культурного потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Ключевые слова: краеведческое знание, школьное краеведение, социокультурный потенциал, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. The article substantiates the potential possibilities of local history activities for students with disabilities, examines modern scientific and methodological foundations for the organization and implementation of local history work, reveals an interactive project as one of the most relevant ways to develop the socio-cultural potential of a child with disabilities.
Keywords: local history knowledge, school local history, socio-cultural potential, students with disabilities.

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценно-

стей», Концепция предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Федеральная рабочая программа воспитания, Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» отражают роль краеведческой деятельности в духовно-нравственном становлении личности обучающихся. В соответствии с содержанием перечисленных документов и важным компонентом социального заказа для образования первостепенной задачей современной образовательной политики в России и Кировской области становится формирование, развитие и воспитание у детей духовно-нравственных ценностей, где краеведению отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Государственная политика образования Кировской области и деятельности КОГОБУ ШИ с ОВЗ г. Кирова при изучении краеведения направлена на сохранение и укрепление традиционных ценностей, реализуется в рамках воспитания обучающихся и их семей, затрагивая аспекты культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества.

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года №809 закрепляет, что к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Сегодня все участники образовательных отношений КОГОБУ ШИ с ОВЗ г. Кирова отмечают, что образование и воспитание новых поколений в условиях всеобщей цифровизации и непрерывной трансформации ценностных ориентиров подрастающего поколения являются одной из ключевых и сложнейших задач, решать которую необходимо в тесном взаимодействии государства и гражданского общества. За последние годы в нашей области и стране было многое сделано в части усиления системы гражданско-патриотического и краеведческого воспитания, а также в систематизации механизмов, форм и способов их реализации.

К ним относятся Общероссийские общественно-государственные движения детей и молодёжи «Движение первых», Юнармия, Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества; реализация Рабочей программы воспитания, всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан страны «Орлята России», циклы внеурочных занятий «Разговоры о важном», занятия по программам внеурочной деятельности, которые реализуются также и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С 2022 года в деятельности КОГОБУ ШИ с ОВЗ г. Кирова особое место отводится интерактивному проекту как одному из эффективных и практических способов популяризации краеведения.

Практика реализации интерактивного проекта «Мой край родной – моя история живая» педагогическим и детским сообществом КОГОБУ ШИ с ОВЗ г. Кирова доказала, что интерактивный проект для обучающихся – один из наиболее актуальных способов развития социально-культурного потенциала детей с ОВЗ. В результате реализации проекта у ребёнка появляется новое качество – осознание ценности своей культуры, культуры страны, малой Родины, а главное – желание и готовность принять эту культуру, а затем её совершенствовать, расширяя масштаб от регионального проекта до всероссийского. При разработке и реализации

проекта коллективом школы-интерната были изучены многочисленные теоретические и методические источники, раскрывающие краеведение как научно-интегрированное, комплексное знание современного образования.

Краеведческое знание имеет комплексный характер: историческое (историко-культурное, историко-литературное, историко-экономическое) и географическое одновременно, и потому оно является особенно важным в плане приобщения к экологической культуре для расширения экологического кругозора. Знакомство с изучением края, с источниками этих знаний обычно начинается в краеведческом музее, где разделы истории и природы, дополняя друг друга, находятся под одной крышей, что способствует формированию привычных, а главное – конкретных, сразу доступных пониманию представлений об истории и культуре, о взаимодействии людей и окружающей среды.

Российскими научными школами (А.В. Даринский, С.Т. Шацкий, С.О. Шмидт, Т.А. Зимина, В.А. Озеров и др.) раскрыто значение туристско-краеведческой работы для развития личности как части системы образования, учёные выделяют мировоззренческий аспект такого обучения, познавательную и воспитательную функции.

Включение краеведческого материала в содержание инклюзивного образования способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирует у них наблюдательность к окружающим явлениям, вносит конкретность, доступность, осязаемость образовательного процесса. Краеведение несёт в себе ещё один важнейший аспект: без краеведения немыслимо становление человека, его успешная социализация, частной формой которой является социальная адаптация обучающихся с ОВЗ. Именно краеведение в наши дни помогает коллективу школы-интерната реализовать профессиональное призвание, вместе с воспитанниками отстаивать культурные и природные ценности, беречь и приумножать традиции, передавая их будущим поколениям.

В последние четыре года школьное краеведение стало для нашей организации одним из важных средств интеграции обучения и воспитания с жизнью, практикой строительства гражданского общества; фактором нравственного, эстетического, физического воспитания обучающихся и их наиболее успешной социализации. Школьное краеведение, опираясь на естественнонаучное и гуманитарное направления, базируется на научно-методических принципах и подразделяется на виды.

Естественнонаучное направление включает в себя экологическое, географическое, геологическое, биологическое и т.п. Гуманитарное предполагает развитие исторического, экономического, литературного, этнографического, культурологического или искусствоведческого, архитектурного и т.п. Историческое краеведение – это военно-историческое, археологическое, историко-культурное, мемориальное, родословное и т.д.

Географическое краеведение изучает климатические особенности местности и их динамику, лесные и степные массивы, холмы, овраги, отдельные деревья, курганы, фрагменты ландшафта и морских акваторий, степные курганы, отдельные горы и барханы, почвы, животный мир, ручьи и родники. Предметом внимания краеведов-историков является история городов, посёлков, отдельных зданий, выдающихся личностей, предприятий, школ, социальных процессов и явлений; население, родословные отдельных личностей и семей.

Объектом культурологического краеведческого поиска могут стать архитектура, скульптура, живопись, художественные ремёсла, устное народное творчество, музы-

кальный фольклор, резьба по дереву, искусство танца и т.п. С данным направлением тесно переплетается этнографическое (этнологическое) краеведение. Объектами исследования здесь становится жилище людей, их орудия труда, предметы быта; хозяйственные занятия населения; фольклор.

Цель литературного краеведения – выявление двух зависимостей: как тот или иной город (село) сформировал личность писателя (поэта) и как этот писатель отразил в своём творчестве ту или иную местность.

Школьное краеведение включает в себя учебное краеведение (его содержание определяется примерной учебной программой) и внеурочную деятельность.

Формы краеведческой деятельности обучающихся можно разделить на репродуктивные (викторины, игры, краеведческие задания, практические и лабораторные работы) и творческие (интерактивный проект, художественные работы, рефераты, экскурсии, учебно-исследовательские или «поисковые» работы, музейная работа в школьных музеях и др.).

Ещё в 20-е годы прошлого века исследователями И.С. Абрамовым, П.П. Блонским, Б.П. Есиповым и др. краеведение было возведено в общедидактический принцип. Учёный В.И. Андреев даёт современное определение этому принципу: «…это одна из педагогических категорий, представляющая собой основное нормативное положение, которое базируется на познанной педагогической закономерности и характеризует наиболее общую стратегию решения определённого класса педагогических задач…».

Для реализации краеведческого принципа в образовании нужны определённые социально-педагогические условия, главные из которых –принятие педагогами и обучающимися краеведения как сущности содержания образования, создание материально-технической базы краеведческой работы.

Сегодня педагогическую ценность краеведческого подхода трудно переценить: обучающиеся нашей школы-интерната имеют возможность познавать родной край, знакомиться с его героической историей, славными трудовыми делами вятского народа. Всё это способствует воспитанию патриотических чувств, формирует рачительных хозяев тех богатств, которыми располагает каждый регион и страна в целом.

Целенаправленность краеведческой работы в образовательной организации для наших воспитанников определяется, кроме того, ФГОС для обучающихся с нарушением слуха, также дополнительными общеобразовательными программами, проектом для начальной школы «Традиции моей семьи», «География в школе», деятельностью образцового детского коллектива «Жемчужинка» и др.

Характерным для современного опыта краеведческой деятельности КОГОБУ ШИ с ОВЗ г. Кирова является также то, что собираемые знания о своём крае и конкретные материальные объекты обрабатываются и оформляются с применением современных информационных технологий в виде разнообразного и очень ценного интерактивного дидактического материала. Им как наглядным средством оснащаются занятия для дошкольников и уроки по различным учебным предметам.

Современная государственная политика образования выдвинула перед школьным краеведением новую задачу – использование краеведческого материала в целях осуществления связи с жизнью на основе непосредственного участия самих обучающихся в дальнейших преобразованиях. Школьное краеведение и его компонент – интерактивный проект «Мой край родной – моя история живая» при его правильной организации способствует выполнению этой задачи, формируя качества, которые обогащают личность обучающегося с ОВЗ. Через изучение документации, памятни-

ков истории и культуры, населения, природы и хозяйства обучающиеся непосредственно воспринимают и учатся накапливать, фиксировать краеведческие факты, представлять их в творческих форматах, что составляет основу для освоения социокультурных ценностей, формирования краеведческих понятий, усвоения основ закономерностей других школьных научных дисциплин.

Ещё в конце 50-х годов XX века о роли школьного краеведения как методе патриотического воспитания писал А.И. Стражев: «…сейчас надо усилить наше внимание к краеведению как методу патриотического воспитания. Знание своего края, его прошлого и настоящего нам необходимо для непосредственного трудового участия в его преобразовании, поскольку родной край – живая деятельная частица великого мира…». Эти слова как никогда остро воспринимаются именно сейчас и указывают на важность значения краеведческой деятельности. И интерактивный проект «Мой край – моя история живая» имеет огромную силу воздействия на педагогический коллектив и юных краеведов КОГОБУ ШИ с ОВЗ г. Кирова.

Список использованных источников и литературы

1.Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. – № 629.

6. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. – № 467.

7. Министерство просвещения РФ, ГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения «Методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов». – Москва. – 2023 г.

8. Методические рекомендации «Организационно-методические основы развития детско-юношеского туризма во внеурочной и клубной деятельности образовательной организации, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. ГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». / Москва. – МБОУ ДО «Центр внешкольного образования «Творчество». – г.о. Самара. – 2022.

9. Письмо Минпросвещения России от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

Колчина Кристина Васильевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №25,
г. Киров, e-mail: zima-leto.98@mail.ru

Kolchina Kristina V.,
russian language and literature teacher,
Kirov, e-mail: zima-leto.98@mail.ru

Руденченко Анна Витальевна,
учитель изобразительного искусства МБОУ СОШ №25,
г. Киров, e-mail: rudenchenkoav@yandex.ru

Rudenchenko Anna V.,
fine arts teacher,
Kirov, e-mail: rudenchenkoav@yandex.ru

Холкина Екатерина Витальевна,
учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №25,
г. Киров, e-mail: ya@eholkina.ru

Kholkina Ekaterina V.,
history and social science teacher,
Kirov, e-mail: ya@eholkina.ru

Использование ИКТ в 5-9 классах для детей с ЗПР в рамках инклюзивного образования

Using of infocomm technologies in grades 5-9 for children with mental retardation within the framework of inclusive education

Аннотация. В статье рассматривается использование ИКТ на уроках литературы, истории и изобразительного искусства в 5-9 классах при работе с детьми с ЗПР, приводятся примеры заданий, рассказывается о методах и приемах, которые могут применять учителя в своей работе. В рамках модернизации российского образования создается образовательная среда, обеспечивающая доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей с задержкой психического развития.

Ключевые слова: ЗПР, ИКТ, приемы, литература, история, изобразительное искусство, инклюзивное образование.

Abstract. The article discusses the use of infocomm technologies in literature, history and fine arts lessons in grades 5-9 when working with children with mental retardation, gives examples of assignments, and talks about methods and techniques that teachers can use in their work. As part of the modernization of Russian education, an educational environment is being created that ensures the availability of quality education for all people with disabilities and the disabled ones adjusted for characteristics of their psychophysical development and health. The using of infocomm technologies in lessons contributes to the effective retention of learning material, the development of memory, imagination, and creativity of children with mental retardation.
Keywords: mental retardation, infocomm technologies, methodology, literature, history, fine arts, inclusive education.

Проблема обучения детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы является актуальной в современном школьном образовании. В современных реалиях жизни усилия Министерства образования и науки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образовании является внедрение в учебный процесс средств информационно-коммуникационных технологий. Это направление значимо в случае обучения детей с ЗПР [6].

У большинства обучающихся с ЗПР отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности, поэтому применение информационно-коммуникационных технологий на уроках способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей и предоставляет возможность индивидуализации коррекционного обучения в условиях класса, обеспечения каждому ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний.

Рассмотрим применение информационно-коммуникационных технологий на уроках истории, литературы и изобразительного искусства.

Ю.К. Бабинский, К.Д. Ушинский, Е.Е. Вяземский отмечали особую актуальность исторического образования в процессе формирования качеств личности, что и является основополагающей задачей современных школ» [2, с. 628]. Для того чтобы уроки истории были более результативными, в классах, где есть обучающиеся с ЗПР, необходимо применять приемы наглядности.

Начиная с организационного этапа урока следует создавать психологический настрой обучающихся на занятие. С этой целью в начале урока можно использовать прием «Давайте улыбнемся друг другу». Обучающимся предлагается улыбнуться друг другу. При таком приветствии используется презентация с анимацией, где будет помещена картинка с улыбкой, что создаст положительный настрой.

На примере темы «Столетняя война» приведем несколько способов проверки знаний учащихся:

1. Игра «Историческое лото. На уроке обучающимся раздаются карты исторического лото. Каждая карта содержит 6 вариантов ответов в виде изображений чего-либо или кого-либо, термина или даты. Учитель перемешивает карточки с вопросами и в любом порядке читает вопросы. Обучающиеся ищут ответ на своих картах лото. Если ответ верный, карточка передается ученику, если нет – откладывается. Задача ребят – закрыть карточками иллюстрации в своих картах лото. Для детей с ЗПР информация дублируется на интерактивной доске.

2. Можно использовать задания на соединение фактов, имен и событий. С этой целью берутся задания с портала «Российской элек-

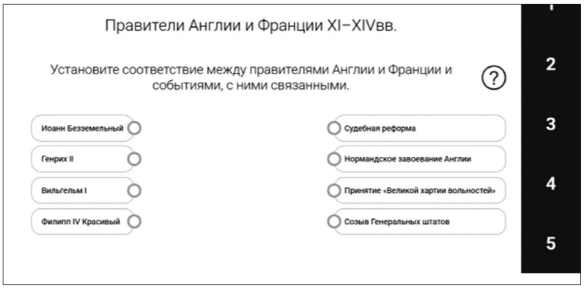


Рисунок 1. Пример задания по истории с портала РЭШ

тронной школы» [4], выводятся на экран.

Новый учебный материал изучается небольшими фрагментами с использованием презентаций. В ходе уроков обучающиеся с ЗПР привлекаются к помощи в прочтении, пролистывании мультимедийной презентации, которая способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также развитию информационной грамотности. Таким образом облегчается процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов.

На этапе постановки цели и задач урока очень важно правильно определить посильную нагрузку для обучающихся, так как ситуация успеха стимулирует их познавательную активность, повышает самооценку. В качестве мотивации к получению знаний и помощника в определении темы можно использовать различные иллюстрации. Эффективна работа с плакатами и карикатурами. Урок можно начать с рассмотрения изображения, и обсуждения значимости тех или иных предметов, слов, что также наводит на тему и цель урока.

Рисунок 2. Этап постановки цели и задач. Примеры плакатов

Рассматривая тему «Столетняя война», нельзя обойтись без исторических карт, которые демонстрируются на экране, также детям выдаются листочи с картами, некоторые элементы которых обучающиеся закрашивают определенным цветом.

Еще одним методом применения ИКТ на уроке истории является просмотр видеосюжетов. Видеосюжеты можно применять на любом из этапов урока. В начале урока после просмотра видео происходит беседа с обучающимися, в результате которой формулируются тема и цель урока. Во время этапа получения новых знаний с помощью видео можно выявлять причины событий и их последствия. Например, во время урока по теме «Столетняя война» детям выдаются таблицы, в которых сравнивается армии Англии и Франции. Обучающиеся заполняют таблицы во время просмотра видеосюжета. Для детей с ЗПР достаточно сложно систематизировать материал, вписывать информацию в нужную строчку или колонку. Поэтому для таких детей можно предложить таблицы с пропусками или уже готовые, заполненные таблицы, разрезанные на части.

На уроках литературы также можно использовать видеосюжеты (например, при изучении биографий писателей) и различные видеофрагменты (отрывки из театральных постановок).

Современный урок литературы невозможно представить без интеграции, без сопоставления художественных произведений с другими предметами: искусством (живопись, музыка, кинематограф), географией, физикой и проч. Такой синтез помогает учи-

телю стимулировать творческую и познавательную активность обучающихся с ЗПР. С этой целью были созданы рабочие листы, которые используются при изучении лирики.

Рабочие листы выдаются каждому обучающемуся. Также некоторые задания дублируются на интерактивной доске и заполняются обучающимися или учителем.

Рабочие листы сопровождаются применением ИКТ: прослушивание аудиозаписей, просмотр видеофрагментов. При выполнении задания на определение цветовой гаммы стихотворений на интерактивной доске дублируется стихотворение, где обучающиеся выделяют строчки необходимым цветом.

На уроках литературы также активно применяются мультимедийные презентации, фотографии репродукций картин и портретов писателей.

Использование рабочих листов с применением ИКТ способствует усвоению обучающимся с ЗПР материала урока и созданию мотивации к обучению.

Помимо уроков истории и литературы, ИКТ применяются на уроках изобразительного искусства при работе с детьми с ЗПР.

Задача учителя изобразительного искусства состоит не только в том, чтобы научить детей рисовать, сколько в том, чтобы в процессе занятий постараться преодолеть или сгладить трудности, возникающие у детей с ЗПР, а также предоставить возможность обучающимся проявить себя, способствовать формированию интереса к изобразительной деятельности и расширению кругозора.

Благодаря развитию современных информационно-коммуникационных технологий обучение детей с ЗПР получает больше возможностей для развития их потенциала.

В качестве наглядных пособий на уроках изобразительного искусства используются учебники, демонстрационный печатный материал (плакаты, рабочие листы), натурный фонд (муляжи овощей и фруктов, гипсовые фигуры), а также информационно-коммуникативные технологии.

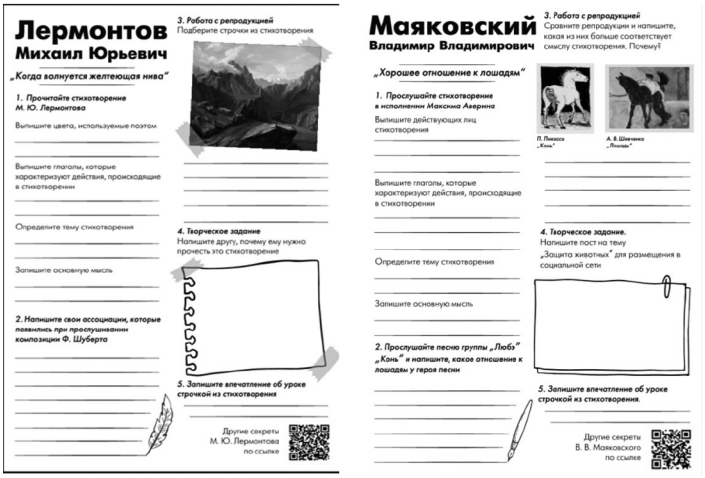


Рисунок 3. Примеры рабочих листов

Приведем несколько примеров применения ИКТ на уроках изобразительного искусства:

1. В 5 классе при изучении темы «Убранство русской избы» [1] используются интерактивная доска и презентация. Учитель показывает на интерактивной доске элементы избы. Обучающиеся также могут выйти к доске и показать или дорисовать один из элементов.

2. В 6 классе при изучении темы «Изображение объема на плоскости и линейная перспектива» [3] учитель совместно с обучающимися обращается к интерактивной доске и документ-камере, благодаря которой можно пошагово объяснить трудный материал.

3. В 7 классе при изучении темы «Прямые линии и организация пространства» [5] с помощью интерактивной доски учитель демонстрирует фрагмент параграфа из учебника, объясняет материал и выделяет ключевые моменты различными цветами. Обучающиеся также могут выйти к доске и выделить ключевые моменты, тем самым происходит процесс погружения в новую тему, создаются условия для понимания незнакомого материала

Нами были перечислены методы и приемы применения ИКТ, которые можно ис-

пользовать на уроках истории, литературы, изобразительного искусства при работе с детьми с ЗПР.

Использование ИКТ в образовательном процессе с детьми с ЗПР активизирует творческий потенциал обучающихся, повышает познавательный интерес к предмету и мотивации к учению в целом, а также самостоятельность на уроке.

Список использованных источников и литературы

1. Горяева Н. А., Островская О. В. Изобразительное искусство. 5 класс. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. – URL: https://go.11klasov.net/11886-izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-gorjaeva-na-ostrovskaja-ov.html (дата обращения: 15.11.2024).

2. Неменская Л. А. Изобразительное искусство. 6 класс. Искусство в жизни человека. – URL: https://go.11klasov.net/11891-izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-nemenskaja-la.html (дата обращения: 15.11.2024).

3. Российская электронная школа. – URL: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/train/314683/ (дата обращения: 15.11.2024).

4. Питерских А. С., Гуров Г. Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. – URL: https://go.11klasov.net/11908-izobrazitelnoe-iskusstvo-dizajn-i-arhitektura-v-zhizni-cheloveka-7-klass-piterskih-as-gurov-ge.html (дата обращения: 15.11.2024).

Красильникова Людмила Николаевна,
учитель начальных классов,
Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Кировский физико-математический лицей»,
г. Киров, e-mail: krasilnikovaln0@mail.ru

Krasilnikova Ludmila N.,
primary school teacherKirov Regional State Educational Autonomous Establishment "Kirov lyceum of Physics and Mathematics"
Kirov, e-mail: krasilnikovaln0@mail.ru

Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами математической сказки

Formation of functional literacy of younger schoolchildren by means of a mathematical fairy tale

Аннотация. Формирование умения младших школьников применять получаемые в школе знания и умения в практических жизненных ситуациях – актуальная задача, поставленная перед учителями начальных

классов обновленным стандартом. В статье рассматривается вопрос формирования математической грамотности с помощью сказочных сюжетов арифметических задач. Использование занимательных текстов способствует эффективной организации активной деятельности младших школьников на уроке, повышению мотивации, прочному усвоению изученного материала, применению знаний и умений в нестандартных ситуациях. Предлагаемые примеры задач могут быть использованы при работе по разным учебно-методическим комплектам в начальной школе.
Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая сказка, активизация учебной деятельности, мотивация к обучению, Вятский край.

Abstract. The development of the ability of younger students to apply the knowledge and skills acquired at school in practical life situations is an urgent task set for elementary school teachers by the updated standards. This article addresses the issue of forming mathematical literacy through the use of fairy tale plots in arithmetic problems. The use of engaging texts helps effectively organize active activities for younger students during lessons, increases motivation, ensures a solid understanding of the material studied, and promotes the application of knowledge and skills in non-standard situations. The proposed examples of problems can be used in conjunction with various educational and methodological sets in elementary education.
Keywords: functional literacy, a mathematical fairy tale, activation of educational activities, motivation to learn, Vyatka Region.

В современном стремительно развивающемся и меняющемся мире учитель должен не только дать знания ученикам, но и научить применять их в стандартных и нестандартных ситуациях. Такая способность применять полученные в школе знания и умения в повседневных жизненных ситуациях называется функциональной грамотностью, основы которой закладываются в начальной школе.

Перед современным учителем стоит задача не только научить обучающихся логично мыслить, но и вызвать интерес к предмету, чтобы учение не превратилось в мучение. Одним из важных предметов, который не всегда дается детям легко, является математика. Она сопровождает нас всю жизнь. Трудно прожить без счета, без умения правильно складывать, вычитать, умножать и делить числа. Математические задачи оттачивают ум ребенка, развивают гибкость мышления, учат логическому мышлению, формируют память.

Как же воспитать интерес к математике и умственной деятельности, показать важность знаний для решения разного рода жизненных задач?

Для увлечения учащихся миром математики необходимо использовать различные технологии и подходы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) в качестве основы взаимодействия с учениками предлагает системно-деятельностный подход, который предусматривает необходимость организации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Обеспечить включенность учеников в образовательный процесс, увлечь школьников уроком, замотивировать их на активное участие, достижение результатов и коллективную работу помогают математические сказки.

На примере математических сказок или сказочных математических задач учащиеся Кировского физматлицея не только с удовольствием погружаются в изучение математики, но и знакомятся с историей, достопримечательностями, талантливыми писателями, мастерами Вятского края.

Математическая сказка – это сказка или история, персонажами которой могут быть цифры, геометрические формы, а также герои народных и литературных сказок. Каждая сказка имеет фантастический, волшебный или при-

ближенный к жизни сюжет, который может отличаться от классического сюжета сказки, имеет место в реальном или волшебном мире, в нем могут действовать как реальные, так и вымышленные персонажи.

Работа с учащимися начинается с чтения и обсуждения сказок известных авторов: И. Токмаковой, Ф. Кривина, Дж. Родари и т.д.

Например:

Трижды один – помидор-господин!
Трижды два – вкусная халва!
Трижды три – нос скорей утри!
Трижды четыре – шоколад,
вкуснейший в мире!
Трижды пять – ошибся опять!
Трижды шесть – я хочу есть!
Трижды семь – никогда суп не ем!
Трижды восемь – милости просим!
Трижды девять – мир слезам не верит!
Трижды десять – ничего не весят!

(Дж. Родари)

В дальнейшем учащиеся пробуют самостоятельно придумывать математические сказки. Сочинение сказок может предлагаться в качестве домашнего задания. Л.Н. Толстой писал: «Если ученик в школе не научится сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать; так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели бы сделать что-то самостоятельно».

Математическая сказка является инструментом для формирования познавательной мотивации, даёт педагогу возможность в нестандартной форме познакомить детей с новым материалом или повторить пройденную тему.

На примере математических сказок или сказочных математических задач учащиеся Кировского физико-математического лицея не только с удовольствием погружаются в изучение математики, но и знакомятся с историей, достопримечательностями, талантливыми писателями, мастерами Вятского края.

Приведем примеры математических сказок с региональными сказочными сюжетами.

1. «Марфутка – кикиморка».

Жила в Вятке кикиморка Марфутка. Собрала она однажды в корзину лягушек, рассадила возле своей ямы в 20 рядов по 10 лягушек. Поднатужилась Марфутка – зычно квакнула, команда подхватила. Окна в домах зазвенели. Сколько лягушек собрала Марфутка?

2. «Вятская Кикимора».

Жила-была Вятская Кикимора. Решила на обед сварить суп из грибов. Пошла утром по грибы. Собрала 5 подберёзовиков, подосиновиков в 2 раза больше, чем подберёзовиков, а белых грибов столько, сколько подберёзовиков и подосиновиков вместе. Сколько всего грибов собрала Кикимора?

3. «Богатырь Вятский».

Жил когда-то на Вятке богатырь Оноха. Силы он был непомерной. Однажды по дороге на городище поймал он волка весом в 10 кг, затем встретил медведя, который был в 3 раза тяжелее волка. Несет Оноха на себе волка и медведя и вдруг встречает кабана, который был в 2 раза меньше медведя. Оноха пронес всех этих животных с одного берега реки Вятки на другой.

Сколько всего килограммов поднял Оноха? Сколько килограммов он бы поднял, если бы не встретил волка?

4. Сказка «Упрямица».

Жила-была задача, звали ее Упрямица. Всегда она ставила условие: «У Ильи Муромца была силушка богатырская, мог он поднять 4 груженые телеги, да Святогор был в 5 раз Ильи сильней. Сколько груженых телег мог поднять Святогор?». Упрямица говорила всегда, что решается этот спор действием сложением. Прочитала это девочка Забава и предложила свою помощь. Как вы дума-

ете, каким действием решается задача? Запишите решение.

5. Сказка «Царские яблочки».

Посадил царь Салтан 4 яблони. Через три года на первой яблоне выросло 16 яблок, а на второй – на 4 больше. На третьей – столько, сколько на первой и второй вместе. На четвертой столько, сколько на первой, второй и третьей вместе. Задумался царь и позвал к себе мудреца: «Помоги мне мудрец яблоки сосчитать на моих яблонях». «Помогу, – сказал Мудрец, если отдашь мне треть от всех яблок». Сколько яблок выросло на четырех яблонях? Сколько яблок отдаст царь Салтан?

Приведенные примеры показывают, что математическая сказка является инструментом для формирования познавательной мотивации, дает возможность в нестандартной форме познакомить детей с новым материалом или повторить пройденную тему.

В ходе сочинения и решения математических сказок:

- повышается мотивация к учебной деятельности;
- проявляется интерес к учебному материалу;
- развивается внимание, мышление и логика;
- умение решать практические задачи;
- развивается доброжелательность и сочувствие, уверенность в себе;
- прочнее и полнее усваиваются математические понятия.

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что:

– математические сказки способствуют повышению внимания учащихся, мотивируют к изучению математики, что ведет к дальнейшему самостоятельному углубленному изучению математики;

– сочинение сказок повышает степень активности и осознанности действий учеников;

– сказочные задачи повышают уровень положительных эмоций, что способствует бессознательному усвоению материала;

– сочинение собственных сказок по разнообразным математическим темам, изученным в течение четверти, позволяет отыскать новые связи и отношения между математическими героями (объектами);

– на сказочных сюжетах в непринужденной форме отрабатываются умения применять полученные знания в стандартных и нестандартных ситуациях.

Таким образом, математическая сказка обладает огромным потенциалом для реализации системно-деятельностного подхода и других требований обновленного ФГОС НОО. Создание сказок при обучении математике является одним из эффективных средств всестороннего развития младших школьников, формирования умений по практическому применению полученных знаний.

Список использованных источников и литературы

1. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев, 1969. – 350 с.

2. Герценка: Вятские записки. Братья-богатыри и их сокровищ: предание о Спасо-Подчуршинском городище. – URL : https://herzenlib.ru/almanac/number/detail.php?NUMBER=number19&ELEMENT=gerzenka19_3_1 (дата обращения : 23.08.2024).

3. Школьная библиотека: полет вдохновленной фантазии. – URL : https://skolnayabiblioteka.blogspot.com/p/blog-page_28.html (дата обращения : 15.04.2024).

Кропачева Лариса Анатольевна
старший методист кафедры профессионального образования
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»,
г. Киров, e-mail: lara.kropacheva@yandex.ru

Kropacheva Larisa A.,
senior methodologist of the department of vocational education
Kirov Regional State Educational Institution of Additional Professional Education
«Institute for the Development of Education in the Kirov Region»,
Kirov, e-mail: lara.kropacheva@yandex.ru

Артемьева Лариса Васильевна
заместитель директора по учебной работе
КОГПОБУ «Кировский технологический колледж»
г. Киров, e-mail: larisa.artemeva@mail.ru

Artemeva Larisa B.,
Deputy Director for Academic Affairs
Kirov Technological College,
Kirov, e-mail: larisa.artemeva@mail.ru

Гибкий образовательный маршрут как средство формирования дополнительных профессиональных компетенций студентов СПО

Flexible educational route as a means of developing additional professional competencies of secondary vocational education students

Аннотация. Статья посвящена описанию модели гибкого образовательного маршрута в части формирования профессиональных компетенций у студентов колледжа в рамках работы региональной инновационной площадки на базе Кировского технологического колледжа. Представлены промежуточные результаты внедрения модели гибкого образовательного маршрута на втором этапе работы региональной инновационной площадки.
Ключевые слова: профессиональные компетенции, основная образовательная программа профессионального обучения, инновационная площадка, гибкий образовательный маршрут, модель, востребованные профессии, рынок труда, высококвалифицированный специалист, работодатель.

Abstract. The article is devoted to the description of the flexible educational route model in terms of developing professional competencies of college students within the framework of the regional innovation platform based at the Kirov Technological College. The intermediate results of the implementation of the flexible educational route model at the second stage of the regional innovation platform are presented.
Keywords: professional competencies, basic educational program of vocational training, innovative platform, flexible educational route, model, in-demand professions, labor market, highly qualified specialist, employer.

В целях обеспечения устойчивого экономического развития Российской Федерации Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» одной из национальных целей была определена «Устойчивая и динамичная экономика». Одним из целевых показателей достижения данной цели установлен следующий показатель: «создание к 2030 году условий для одновременного освоения не менее чем 30 процентами студентов нескольких квалификаций в рамках профессионального образования» [1].

На современном этапе от выпускников колледжей и техникумов требуется готовность к оперативному и компетентному решению производственных задач, способность адаптироваться к быстро меняющимся производственным условиям, высокая степень ответственности, и поэтому важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является максимальная интеграция учебной и профессиональной деятельности, вовлечение обучающихся в профессию (специальность), что позволит им в дальнейшем быть востребованными на рынке труда и упростит процесс профессиональной адаптации молодых специалистов [3].

Проблема несоответствия между узкопрофессиональной подготовкой выпускника и востребованностью специалистов с широким набором смежных профессиональных компетенций все еще остается актуальной, несмотря на постоянное расширение перечня профессиональных компетенций современного выпускника СПО и повышение уровня его профессиональной компетентности.

Решить данную проблему через модель гибкого образовательного маршрута в части формирования профессиональных компетенций предложил Кировский технологический колледж в рамках работы региональной инновационной площадки «Модель гибкого образовательного маршрута обучающихся СПО в практике формирования профессиональных компетенций» (на примере специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»).

Содержание модели гибкого образовательного маршрута в части формирования профессиональных компетенций обусловлено заказом современного рынка труда на высококвалифицированного специалиста с широким набором профессиональных компетенций.

Работа площадки состоит из 3-х этапов и рассчитана на три года (2023–2025 гг.). В проекте принимают участие 22 студента (прием 2023/2024 учебного года).

Первый подготовительный этап был рассчитан на период с февраля по март 2023 г. и носил организационной характер: были определены рабочая группа из числа педагогических работников и сотрудников колледжа, перечень нормативных документов, необходимых для работы инновационной площадки, список потенциальных работодателей в сфере индустрии красоты г. Кирова, разработаны соответствующие локальные акты, сформирована структура модели формирования гибкого образовательного маршрута обучающихся. Модель призвана обеспечить возможность достижения обучающимися востребованного уровня образования, необходимого для успешного трудоустройства на рынке труда. Она должна соответствовать требованиям ФГОС, кадровым, материальным, финансовым возможностям образовательных организаций СПО и включать в себя интеграцию основного и дополнительного профессионального образования.

Второй основной этап проекта рассчитан на период с апреля 2023 г. по август 2025 г. и включает в себя апробацию и дальнейшую корректировку модели формирования гибкого маршрута: были определены потребности студентов в дополнительных профес-

сиональных компетенциях, выявлены запросы работодателей с целью определения наиболее востребованных профессиональных компетенций на рынке труда в сфере индустрии красоты г. Кирова, определен перечень востребованных профессий. Ими оказались мастер маникюра, бровист и визажист. В соответствии с Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение [2] были разработаны соответствующие основные программы профессионального обучения «Мастер маникюра», «Бровист», «Визажист». На основании этого была скорректирована модель гибкого образовательного маршрута обучающихся СПО.

Степень гибкости и вариативности образовательного маршрута может быть достигнута за счет набора программ профессионального обучения, освоение которых осуществляется слушателем последовательно. Выбор программ зависит от желаемого набора получаемых квалификаций.

Структура модели гибкого образовательного маршрута может быть представлена следующей схемой *(Рис. 1)*

Определены основные компоненты модели гибкого образовательного маршрута:

1. Целевой компонент включает выявление потребностей и мотивов участников проекта с целью формулировки целей и задач образовательного процесса в интеграции основного и дополнительного профессионального образования.

Основные элементы:

– кадровые потребности рынка труда на основе изучения запросов работодателей и Центра занятости населения;

– личный потребности абитуриентов и их родителей (законных представителей);

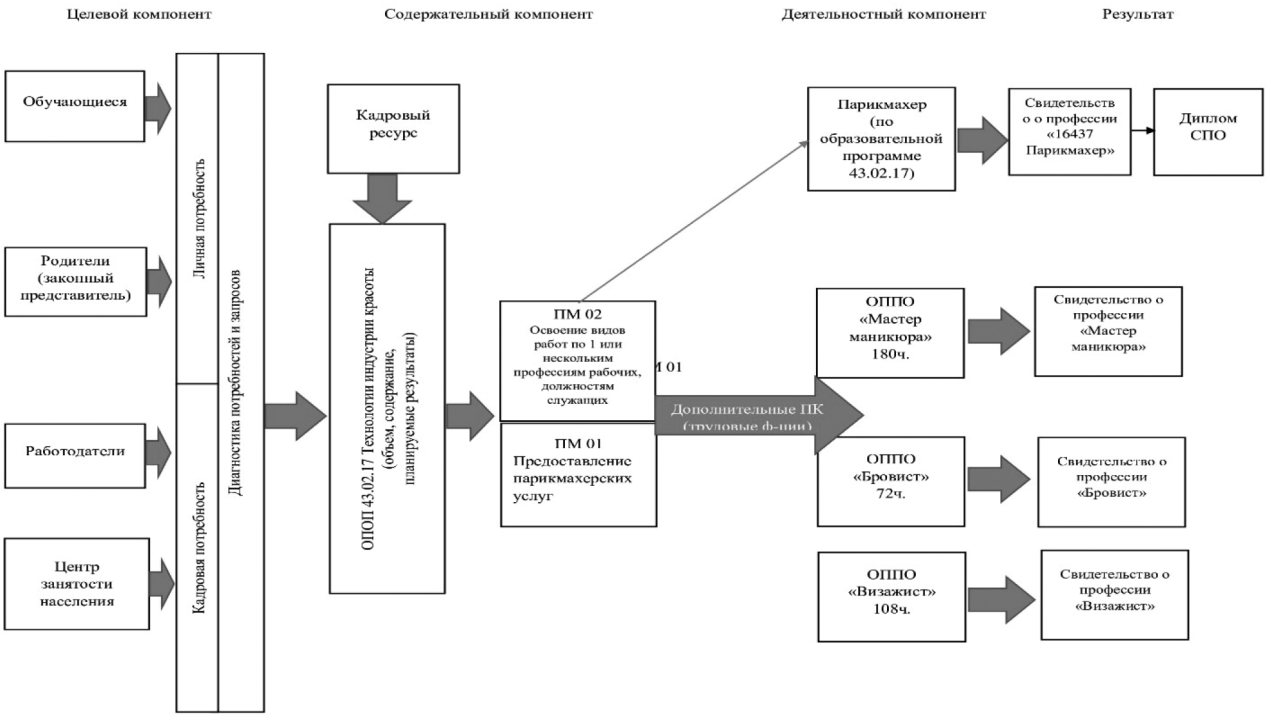


Рисунок 1. «Модель гибкого образовательного маршрута»

– диагностическая процедура сопоставления, анализа и выбора оптимальных запросов на формирование дополнительных профессиональных компетенций обучающихся.

2. Содержательные компонент определяет содержание образовательного процесса.

В содержательной раздел включены следующие элементы:

– кадровый ресурс Кировского технологического колледжа;

– основная профессиональная образовательная программа по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»;

– программы профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»;

– определение необходимых компетенций и задействования различных видов деятельности для формирования дополнительных профессиональных компетенций.

3. Деятельностный компонент модели предполагает реализацию основных программ профессионального обучения по формированию дополнительных профессиональных компетенций обучающихся. Данный компонент предполагает реализацию профессионального обучения по следующим программам:

– в рамках программы профессионального модуля ПМ.02 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих по программе «16437 Парикмахер» (в обязательном порядке в соответствии с учебным планом подготовки);

– основная программа профессионального обучения «Мастер маникюра»;

– основная программа профессионального обучения «Бровист»;

– основная программа профессионального обучения «Визажист».

Такой набор профессий оказался наиболее востребованным на региональном рынке труда и обусловлен выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) и требованиями с учетом запросов работодателей.

Результатом обучения является получение дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для выполнения новых видов профессиональной деятельности, подтверждённых свидетельством о профессии рабочего или должности служащего.

В основу гибкости образовательного маршрута заложен принцип вариативности и открытости для обучения студентов.

Таким образом, данная модель гибкого образовательного маршрута дает возможность приблизить набор получаемых обучающимися компетенций к современным требованиям рынка труда.

С сентября 2023 года в рамках деятельности инновационной площадки реализуется основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» с интеграцией основных программ профессионального обучения.

На первом курсе обучающиеся прошли обучение по основной программе профессионального обучения «Мастер маникюра» (22 человека). Все сдали квалификационный экзамен и получили свидетельством о профессии рабочего или должности служащего.

На втором курсе обучающиеся осваивают профессию рабочего «16437 Парикмахер» (в обязательном порядке в рамках основной профессиональной программы 43.02.17 «Технологии индустрии красоты») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Дополнительно у обучающихся на втором курсе есть возможность освоить профессиональные компетенции по основной программе

профессионального обучения «Бровист». В настоящий момент ее осваивает 21 студент. Объем программы составляет 72 часа и является оптимальным для освоения данной программы. По всем программам студенты занимаются 1 день в неделю.

На третьем курсе обучающимся предлагается пройти обучение по основной программе профессионального обучения «Визажист» в объеме 108 часов, что также является оптимальным объемом для освоения данной программы.

Гибкость образовательного маршрута проявляется в возможности выбора обучающимся набора программ профессионального обучения для освоения дополнительных профессиональных компетенций на основе их интересов и потребностей на любом курсе обучения. Таким образом, в основе гибкости образовательного маршрута заложены принципы вариативности и открытости для обучения студентов.

Заключительный этап рассчитан на октябрь-декабрь 2025 г. и включает в себя обработку, анализ и систематизацию, сопоставление полученных результатов работы и поставленных целей региональной инновационной площадки. Запланированы представление разработанных методических продуктов и трансляция опыта работы в профессиональные образовательные организации региона.

Основным продуктом деятельности региональной инновационной площадки планируется создание методических рекомендаций по внедрению модели гибкого образовательного маршрута обучающихся в части формирования профессиональных компетенций в другие профессиональные образовательные организации и тиражирование приобретенного практического опыта.

С информацией о ходе реализации инновационного проекта можно ознакомиться на официальном сайте колледжа https://www.ktc-kirov.ru/rip.

Таким образом, представленная модель гибкого образовательного маршрута обучающихся в практике формирования профессиональных компетенций наглядно демонстрирует возможности создания «условий для одновременного освоения студентами нескольких квалификаций в рамках профессионального образования» [1], при этом удовлетворяет требования работодателей и делает выпускников конкурентоспособными на современном рынке труда.

Законодательные материалы

1. Российская Федерация. Указы. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»// КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2024. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_475991/ (дата обращения : 09.12.2024).

2. Российская Федерация. Министерство. Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение : Приказ Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 534 : [зарегистрировано в Минюсте России 14 августа 2023 г. N 74776] // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2023. – URL : https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=454697&dst=100001#NVpn2yT3dZx9rmvU (дата обращения : 10.12.2023).

Периодические издания

3. Кропачева Л. А., Сырчина И. Н. Система формирования дополнительных профессиональных компетенций у студентов колледжа / Л. А. Кропачева, И. Н. Сырчина // Образование в Кировской области. – Киров, 2023. – № 4 (68) / 2023. – С. 106-109.

Некрасова Ксения Юрьевна,
преподаватель, Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Колледж промышленности и автомобильного сервиса» г. Киров, e-mail: kgtpas@mail.ru

Nekrasova Ksenia Yu.,
teacher, Kirov Regional State Professional Educational Autonomous Institution «College of Industry and Automotive Service» Kirov, e-mail: kgtpas@mail.ru

Создание комплексной учебно-воспитательной среды для формирования компетенций и личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению у обучающихся в рамках изучения учебного предмета «Охрана окружающей среды и ресурсосбережение»

Creation of a comprehensive educational environment for the formation of competencies and personal results in environmental protection and resource conservation among students within the framework of studying the academic subject «Environmental protection and resource conservation»

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования компетенций и личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению в рамках деятельности региональной инновационной площадки.
Ключевые слова: региональная инновационная площадка, экологические компетенции, личностные результаты по охране окружающей среды и ресурсосбережению

Abstract. The article considers the problem of the formation of competencies and personal results in environmental protection and resource conservation within the framework of the activities of a regional innovation platform.
Keywords: regional innovation platform, environmental competencies, personal results in environmental protection and resource conservation

С 2023 года КОГПОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса» является региональной инновационной площадкой по теме «Формирование ком-

петенций и личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению у обучающихся профессиональных образовательных организаций региона», одной из задач которой является корректировка образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в колледже. В связи с этим в учебные планы (прием 2023–2024 учебного года) был включен учебный предмет «Охрана окружающей среды и ресурсосбережение» [1]. Был разработан учебно-методический комплекс, ориентированный на изучение определенной профессии (специальности).

Несмотря на то, что вопрос ресурсосбережения и охраны окружающей среды в нашем мире стоит очень остро, среди населения выявляется общая некомпетентность и неинформированность по данной проблеме. В связи с этим возникла необходимость введения учебного предмета «Охрана окружающей среды и ресурсосбережения». Одной из задач его изучения является формирование необходимых общих и профессиональных компетенций в определенной области посредством практических занятий. В рамках предмета обучающийся осваивает:

- разработку и внедрение ресурсосберегающих, экологически безопасных технологий на производствах, связанных со получаемой специальностью (профессией);
- технологию обращения с промышленными и коммунальными отходами, вторичными материальными и энергетическими ресурсами;
- технологии оценки антропогенной нагрузки на окружающую среду;
- навыки и компетенции, важные для профессиональной деятельности в области ресурсосбережения и охраны окружающей среды.

При изучении учебных предметов общеобразовательного цикла многие студенты задаются вопросом: в чем необходимость изучения данного предмета для их профессиональной деятельности и жизни в целом? Для ответа на данный вопрос преподавателю в первую очередь необходимо связать теоретический аспект изучения дисциплины с практическим, а также включить профессиональную направленность в рамках проведения занятий.

На занятиях по учебному предмету «Охрана окружающей среды и ресурсосбережению» студентам предлагается разбирать различные ситуационные задачи, связанные со спецификой их будущей работы, создавать небольшие видеоролики, абсолютно разных направленностей от подхода к решению какой-то одной проблемы. Например, как они представляют наш мир через 50 лет, конкурсы плакатов и их защита, экологические дебаты, разработка своих законопроектов, касающихся охраны окружающей среды. Применение различных методов способствует формированию у студентов общих и профессиональных компетенций, позволяет преподавателю сделать занятия более наполненными, учесть профессиональную направленность, а также поддерживать интерес к изучаемому материалу.

Каждое учебное занятие разработано с учётом общих и профессиональных компетенций, прописанных в федеральных государственных образовательных стандартах конкретных профессий (специальностей). Например, для обучающихся программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» для формирования компетенции ОК.07 «Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях» [2], студентам предлагается на конкретном примере автомобиля разобрать, какие

классы отходов существуют, а также способы их утилизации. За основу берется аккумулятор, батарейки от сигнализации, далее разбираются составляющие приведённых примеров и вред, который они наносят окружающей среде, и логическим завершением занятия является обсуждение мест их утилизации. На занятии разбираются места сбора и утилизации отходов в городе Кирове, а в качестве домашнего задания обучающимся предлагается самостоятельно найти такие пункты сбора в различных районах нашей области.

При изучении учебного предмета «Охрана окружающей среды и ресурсосбережение» проводится ряд внеклассных мероприятий, помогающих не только пробудить учебный интерес и мотивацию, но и повысить уровень экологической культуры и основы владения ресурсосбережения окружающей среды. В течение года студентам предлагается поучаствовать в социально значимых мероприятиях волонтёрского направления «Экологическое воспитание», организованных не только колледжем, но и на региональном и всероссийском уровнях. Ежегодные мероприятия экологической направленности: ежеквартальный сбор макулатуры (обязательно обговаривается еще на занятиях, что 57 килограммов собранной бумаги, которую можно перерабатывать до 6 раз, спасёт одно дерево); «Час Земли» (суть акции: на час выключать свет и по возможности все электрические приборы, ведь проблема энергосбережения – одна из важных задач для сохранения природных ресурсов); «Лес Победы» и «Сады Победы» (высадка различных саженцев деревьев особенно актуальна для большого города, где есть большая загазованность выхлопными газами и пылью; здесь проводится связь с профессией, так как при сжигании топлива образуются выхлопные газы).

В рамках урочной и внеурочной деятельности приглашаются различные специалисты из организаций г. Кирова и Кировской области, занимающихся природоохранной деятельностью и экологической направленностью. Обучающиеся с оживлением включаются в решение вопросов, так как темы интересные и актуальные. В течение всего мероприятия применяются различные формы работы: игровые, групповые, очень часто студенты создают что-то самостоятельно, что не может не вызывать интерес. В течение всего года мероприятия проходят не только на базе колледжа, но и на площадках самих организаций. Такие занятия проводятся в системе при сотрудничестве с организациями.

Таким образом, при изучении учебного предмета «Охрана окружающей среды и ресурсосбережение» студенты развиваются разносторонне и во время уроков и во внеурочной деятельности. Ведь главная цель обучения – подготовить всесторонне развитого студента со сформированными компетенциями, умениями и знаниями, в том числе по экологической направленности, для того, чтобы он был конкурентоспособным на рынке труда.

Законодательные материалы

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568

Электронные издания

2. Некрасова К.Ю. Рабочая программа по учебному предмету «Охрана окружающей среды и ресурсосбережения» [Электронный ресурс]. URL: https://www.kpias.ru/sveden/education/78-kp-i-as/1125-23-02-07 (Дата обращения 9.12.2024)

Пикова Елена Сергеевна,
учитель начальных классов
МКОУ СОШ д. Шихово Слободского района Кировской области
e-mail:lena.v.2007@mail.ru

Pikova Elena S.,
Elementary School Teacher MKOU SOSh d. Shikhovo,
Slobodskoy District, Kirov Region
e-mail:lena.v.2007@mail.ru

Развитие креативного мышления как компонента функциональной грамотности при работе с одаренными детьми на уроках окружающего мира в начальной школе

Development of creative thinking as a component of functijnal literacy in working with gifted children in primary school environmental studies lessons

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов развития креативного мышления как важного компонента функциональной грамотности у одарённых детей на уроках окружающего мира в начальной школе. В ней рассматриваются педагогические методики и подходы, направленные на стимулирование творческой активности и нестандартного мышления у детей с высокими интеллектуальными способностями. Особое внимание уделено использованию игровых технологий, проектной деятельности и творческих заданий, которые способствуют глубокому пониманию и применению знаний об окружающем мире. Также анализируются примеры эффективных учебных практик, позволяющих интегрировать креативное мышление в образовательный процесс и повышать уровень функциональной грамотности одаренных обучающихся.
Ключевые слова: креативное мышление, функциональная грамотность, одаренные дети, экосистема.

Abstract. The article is devoted to the study of issues related to the development of creative thinking as an important component of functional literacy among gifted children in primary school environmental studies lessons. It examines pedagogical methods and approaches aimed at stimulating creativity and non-standard thinking in children with high intellectual abilities. Particular attention is paid to the use of game technologies, project activities, and creative tasks that contribute to a deep understanding and application of knowledge about the environment. Additionally, examples of effective educational practices are analyzed, which allow for the integration of creative thinking into the educational process and enhance the level of functional literacy of gifted students.
Keywords: creative thinking, functional literacy, gifted children, ecosystem.

«Креативное мышление — это ключ к созданию нового мира, в котором функциональные границы растворяются в бесконечности своих возможностей».

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества. Одним из направлений Федерального образовательного

стандарта начального общего образования является обеспечение специальных условий для индивидуального развития одаренных детей. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей, стимулировать их творческую деятельность – задачи, которые стоят перед современным учителем.

В современном мире функциональная грамотность становится всё более важной, особенно когда речь идёт о воспитании и образовании детей. Одарённые дети требуют особого подхода к обучению, поскольку их потенциал может значительно превосходить стандартные учебные программы.

Академик А.А. Леонтьев ещё писал: «Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения всевозможных жизненных задач в различных сферах своей деятельности, общения и социальных отношений».

На уроках окружающего мира у таких учеников есть возможность проявить свои творческие способности и развивать креативное мышление. В этой статье мы рассмотрим, каким образом можно использовать креативное мышление для повышения уровня функциональной грамотности у одарённых детей на уроках окружающего мира.

Креативность – одно из ключевых качеств, которое помогает детям находить нестандартные решения и адаптироваться к изменяющимся условиям. Она тесно связана с функциональной грамотностью, так как позволяет ученикам мыслить шире и глубже, выходя за рамки стандартных шаблонов. Развитие креативного мышления способствует формированию гибкости ума, которая необходима для успешного освоения новых знаний и умений.

На уроках окружающего мира учитель имеет уникальную возможность стимулировать творческое мышление через разнообразные задания и проекты. Например, можно предложить детям создать модель экосистемы своего региона, используя подручные материалы, или разработать проект по улучшению экологической ситуации в своём районе. Такие задачи развивают не только воображение, но и аналитические способности, а также учат работать в команде.

Для оптимального развития одаренных детей должны применяться специальные развивающие формы работы. Эти формы работы должны органически сочетаться с формами работы со всеми обучающимися школы и в то же время отличаться определённым своеобразием. Для того чтобы эффективно развивать креативное мышление у одаренных детей, необходимо использовать различные методы и подходы. Основной формой организации учебного процесса в школе является урок, в рамках которого должны применяться различные методы (дискуссии, «мозговые штурмы») и формы (групповая работа, различного рода творческие задания, семинары, практикумы, лабораторные задания, индивидуальные маршруты, обучающие игры), направленные на дифференциацию и индивидуализацию работы.

1. ***Метод мозгового штурма.*** Этот метод позволяет обучающимся свободно высказывать свои идеи без критики и оценки. Он стимулирует генерацию большого количества вариантов решения проблемы, среди которых могут оказаться действительно оригинальные и эффективные.

Примерные темы

– Как обезопасить пешеходов от падающих с крыш сосулек?

– Как спасти птиц в суровую зимнюю бескормицу?

– Что будет, если у зайцев десять раз увеличить длину ног?

– Придумайте насекомое с необычными свойствами.

2. Использование ***игровых технологий***. Игры и ролевые сценарии позволяют детям погружаться в изучаемую тему и видеть её с разных сторон. Например, игра «Экологический патруль» может научить детей заботить-

ся о природе и понимать важность сохранения окружающей среды.

Фрагмент урока окружающего мира в 3 классе «Охрана окружающей среды: роль человека в сохранении природы»

Цель игры: Развитие креативного мышления и экологической ответственности у одарённых детей через игровое взаимодействие и решение практических задач.

Материалы: Карточки с заданиями, маркеры, листы бумаги, реквизит для ролей (шлемы, значки, рюкзаки).

Ход игры:

1. Подготовка к игре:

Учитель делит класс на небольшие группы (по 3–5 человек), каждая группа получает комплект карточек с заданиями и реквизит.

Каждая группа выбирает капитана команды, который будет координировать действия участников.

2. Вводная часть:

Учитель объясняет правила игры: «Сегодня вы станете членами Экологического патруля. Ваша миссия — защищать природу и помогать животным. Вам предстоит выполнять различные задания, связанные с охраной окружающей среды».

3. Выполнение заданий:

Первая группа получает карточку с заданием: «Вы обнаружили загрязнённый пруд. Придумайте и реализуйте план по очистке пруда, используя подручные материалы».

Группа обсуждает варианты решения, предлагает креативные идеи (например, использование фильтров из песка и активированного угля, установка плавающих островов для очистки воды и т.д.).

Участники рисуют схему плана и презентуют его остальным участникам.

Вторая группа получает карточку: «Найдите способ сократить количество пластиковых отходов в вашей деревне. Разработайте кампанию по информированию жителей о вреде пластика».

Команда обсуждает возможные акции (например, организация пунктов сбора пластика, создание плакатов и листовок, проведение мастер-классов по переработке пластика).

Дети рисуют плакаты и листовки, презентуя их классу.

Третья группа получает задание: «Разработайте проект зелёного уголка в вашей школе. Подберите растения, которые будут очищать воздух, и предложите идеи по уходу за ними».

Участникам предлагается выбрать растения, подходящие для школьных условий, и объяснить, почему они выбрали именно эти виды.

Команды создают макет зелёного уголка и объясняют, как его поддерживать.

4. Обсуждение и рефлексия:

После выполнения всех заданий группы собираются вместе, чтобы поделиться своими результатами.

Участники обсуждают, какие трудности возникли при выполнении заданий, какие креативные решения были найдены.

Учитель подводит итоги, акцентируя внимание на важности бережного отношения к природе и креативного подхода к решению экологических проблем.

5. Заключительная часть:

Все участники получают сертификаты членов Экологического патруля.

Проводится обсуждение дальнейших шагов по защите окружающей среды в школе и вокруг неё.

Этот игровой формат позволяет развивать у одарённых детей креативное мышление, способность к самостоятельному поиску решений и осознание своей роли в сохранении природы.

3. ***Творческие задания.*** Задания, требующие от детей создания чего-то нового, будь то рисунок, рассказ или даже научная гипотеза, способствуют развитию воображения и нестандартного мышления. Важно поощрять разнообразие идей и подходов, давая детям свободу самовыражения.

а) Экологические комиксы. Обучающиеся создают комикс, в котором главные герои решают экологическую проблему (загрязнение

воды, утилизация отходов, защита редких видов растений или животных и т.д.).

Цели: улучшение навыков повествования, развитие креативного мышления и повышение осведомлённости об экологических проблемах.

б) Проект «Город будущего». Обучающиеся разрабатывают концепцию экологически чистого города будущего, учитывая современные вызовы (изменение климата, нехватка ресурсов и т.п.). Они могут создать чертежи, макеты или презентации.

Цели: понимание глобальных проблем и поиск инновационных решений, развитие архитектурного и дизайнерского мышления.

в) Эко-поэзия. После изучения определённой темы (например, времена года, животный мир, охрана природы) обучающиеся пишут стихи или короткие рассказы, отражающие их впечатления и чувства.

Цели: повышение эмоциональной вовлечённости в изучение окружающего мира, развитие литературных навыков и творческого самовыражения.

г) Секретные дневники исследователей. Каждый ученик ведёт «секретный дневник исследователя», куда записывает свои наблюдения за природой (например, изменения в погоде, поведение животных, рост растений). Записи сопровождаются рисунками и схемами.

Цели: обучение внимательному наблюдению за окружающим миром, развитие навыков ведения записей и документирования.

д) Креативное мышление. Умение анализировать информацию, задавать вопросы и делать выводы является важным аспектом функциональной грамотности. Учитель может предложить детям обсудить актуальные экологические проблемы, провести дебаты или организовать дискуссию на тему охраны природы.

Рассмотрим несколько примеров заданий, направленных на развитие креативного мышления функциональной грамотности:

1. Создание модели экосистемы. Дети могут выбрать любой природный объект (например, лес, озеро, пустыню) и создать его модель, используя различные подручные материалы. Это задание поможет им понять взаимосвязь между различными элементами экосистемы и научиться представлять сложные системы в упрощённом виде.

2. Разработка проекта по охране природы. Ученики могут предложить свои идеи по улучшению экологической обстановки в школе или ближайшем парке. Они должны обосновать свою инициативу, рассчитать ресурсы и представить план действий.

3. Исследовательский проект. Детям предлагается исследовать какую-либо природную аномалию или явление (например, изменение климата). Они должны собрать информацию, проанализировать данные и сделать выводы, а затем представить результаты своей работы в форме доклада или презентации.

Развитие креативного мышления у одарённых детей на уроках окружающего мира играет ключевую роль в формировании их функциональной грамотности. Креативное мышление является важнейшим элементом функциональной грамотности, так как оно помогает человеку эффективно использовать знания и навыки в реальных жизненных ситуациях. Развитие креативного мышления способствует повышению качества принимаемых решений, улучшению коммуникации и успешному функционированию в современном обществе. Использование различных методов и подходов позволяет учителю создавать условия для максимального раскрытия потенциала каждого ребёнка. Важно помнить, что каждый ученик уникален, и именно индивидуальный подход поможет ему достичь высоких результатов в обучении и развитии своих способностей.

Список использованных источников и литературы

1. Лагутенко, О.И. Занимательное природоведение для младших школьников/ О.И. Лагутенко. – Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2020.– 200 с.

3. Лакоценина, Т.П. Необычные уроки в начальной школе / Т.П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2022. – 213 с.

4. Панов, В.И. Одарённые дети: выявление-обучение-развитие/В.И. Панов. – Москва : Педагогика, 2021. – 56 с.

5. Савенков, А.И. Детская одарённость как теоретическая проблема/А.И. Савенков. – Москва : Начальная школа, 2020. – 140 с.

6. Гильбух, Ю.З., Харитонова Н.Е. Работа с одаренными детьми. Москва : Просвещение, 2020

7. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей. Москва : Академия, 2020.

8. Хуторской, А. В. Современная дидактика. Москва : Высшая школа, 2021.

Плехова Наталья Аркадьевна,
учитель, заместитель директора по воспитательной работе,
КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района,
с. Архангельское, e-mail: plekhova-n@list.ru

Plekhova Natalia A.,
teacher, vice principal of educational work,
Kirov Regional State Educational Budgetary Institution
«Secondary school of the village of Arkhangelskoye, Nemsky district»,
Arkhangelskoye village, e-mail: plekhova-n@list.ru

Лобовикова Марина Сергеевна,
учитель, КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района,
с. Архангельское, e-mail: lobovikova.84@mail.ru

Lobovikova Marina S.,
teacher, Kirov Regional State Educational Budgetary Institution
“Secondary school of the village of Arkhangelskoye, Nemsky district”,
Arkhangelskoye village, e-mail: lobovikova.84@mail.ru

Военно-патриотическое воспитание обучающихся средствами школьного театра

Military-patriotic education of students by means of the school theatre

Аннотация. В статье раскрыт эффективный опыт работы театра Архангельской средней школы Немского района Кировской области в становлении и развитии патриотических качеств личности обучающегося; описываются воспоминания выпускников-участников школьного театра
о значимости театральной деятельности для подрастающего поколения, приведены отрывки из сценария школьного спектакля военно-патриотической направленности.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, школьный театр, театральная деятельность, детский спектакль, героическое прошлое России.

Abstract. The article reveals the effective experience of the theatre of the Arkhangelskoye secondary school of the Nemsky district of the Kirov region in the formation and development of patriotic qualities of the student's personality; describes the memories of graduates participating in the school theatre about the importance of theatrical activity for the younger generation, provides excerpts from the script of a school performance of a military-patriotic orientation.
Keywords: military-patriotic education, school theatre, theatrical activity, children's performance, heroic past of Russia

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии

с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Главной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.[5]

В нашей школе реализуется одна из важных задач Стратегии воспитания – создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях через организацию работы на базе образовательного учреждения театральной студии «Театр и мы». Программа театральной студии включена в модуль «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания школы. [3]

Архангельская школа Немского района имеет большой опыт работы с детьми, желающими заниматься театральным искусством. Более 20 лет на базе школы действовал драматический кружок, руководителями которого были учителя русского языка и литературы Ирина Владимировна Саламатова, Ольга Александровна Фоминых, Нина Капитоновна Тураева. В настоящее время работает театральная студия «Театр и мы» под руководством учителей начальных классов Марины Сергеевны Лобовиковой, Марины Васильевны Назаровой, Натальи Аркадьевны Плеховой. Обучение школьников основам театрального искусства осуществляется на основе авторской программы обучения детей основам сценического искусства «Школьный театр» Е.Р. Ганелина [1]. Содержание курса включает разделы: основы театральной культуры, ритмопластика, театральная игра, постановочно-репетиционная работа.

В работе студии могут принимать участие все желающие. Для каждого участника педагоги стараются подобрать вид деятельности по его способностям и наклонностям: актёр, танцор, декоратор, костюмер, оператор. С первых занятий важно поддерживать в коллективе жизнерадостный «мажорный тон», выстраивать такой стиль отношений между детьми и педагогом, при котором организуемое театральное действие могло бы коснуться души и ума ребенка, возникла бы потребность взаимодействия друг с другом, особое переживание происходящего. Наиболее привлекательны для детей, начинающих заниматься театральной деятельностью, игры, совместное выполнение заданий и этюдов. Во время проведения игры-импровизации важно обращать внимание участников на проявление товарищества, доброжелательности, справедливости, на осуждение эгоизма, грубости, несправедливости.

Основная работа детского театра – занятия целого коллектива по подготовке и выпуску спектакля. Перед созданием школьного спектакля педагоги совместно с детьми организуют просмотр лучших театральных постановок из разных регионов России. Большой отклик у обучающихся вызвал фестиваль детских и молодежных коллективов Приволжского федерального округа «Театральное Приволжье», просмотр постановок выпускников прошлых лет с последующим обсуждением.

Это помогает приобрести вкус, интерес к содержанию занятий, к творческому труду. И, если вначале необходимо привлекать детей к творческому процессу, то затем они, поверив в себя, стараются внести в общее дело личное восприятие через фантазию, юмор и собственное творчество. [3]

В нашей статье мы рассмотрим особенности подготовки спектаклей на военно-патриотическую тему. Огромное значение в рамках нравственно-патриотического воспитания обучающихся детского театра имеет тема героического прошлого России. Пережитые на эмоциональном уровне факты военной истории своей страны, представленные в театрализованных постановках, рождают чувство гордости и своей сопричастности к истории Родины, в полной мере служат целям воспитания гражданина и патриота. Постоянное общение с историческим материалом, облечённым в художественную форму, развивает стремление быть достойными продолжателями славных традиций своего народа, воспитывает чувство патриотизма, формирует у обучающихся верность Родине, готовность к ее защите с оружием в руках. [6]

На сцене Архангельской школы поставлено несколько ярких спектаклей на военно-патриотическую тему. «Война и мир» (2009 г.), «А зори здесь тихие» (2010 г., 2015 г.), «Нам не нужна война» (2018 г.), «Мальчиш-Кибальчиш» (2019 г.), «Архангельскому детскому дому посвящается…» (2021 г.), «Матерь человеческая» (2024 г.)

Спектакль по рассказу Бориса Васильева дважды ставился на сцене Архангельской школы. Подвиг на войне – обычное дело, но женщина-боец – это нечто трогательно-священное, наивное и беспомощное. Не все героини понимают, что такое война, не все видели смерть: они юны, старательны и полны ненависти к врагу. Вот только к встрече с настоящей войной девушки не готовы: реальность оказывается страшнее и беспощаднее, чем могли ожидать юные «бойцы в юбках». [7] То, чему учит это произведение, должно оставаться в сердцах будущих поколений. Война – это страшно, она не различает пола и возраста, мы должны помнить тех, кто отдал свои жизни за наше будущее.

«Я играла героиню Соню Гурвич, в театральной постановке «А зори здесь тихие», – вспоминает выпускница школы Мария Городилова (2012 г.). – Участие в театральной постановке помогло мне глубже и эмоциональнее прочувствовать события истории времен Великой Отечественной войны. Особенно ценно, когда в процессе подготовки и репетиций герои известной и, казалось бы, давно знакомой повести оживают в лице одноклассников и друзей. Благодаря участию в театральной постановке я, погрузившись в тему, прочла еще несколько книг о войне и посмотрела несколько документальных фильмов о роли совсем юных людей в разведке, в партизанском движении. Кроме того, участие в театральной постановке в школе очень помогает в налаживании коммуникаций, общении. До сих пор с большой теплотой вспоминаю эти долгие часы подготовки, огромное количество репетиций и гордость от выступления. Не побоюсь сказать, что это мероприятие – одно из самых ярких событий, вспоминаемых из школьных лет».

Сценарий спектакля «Нам не нужна война» полностью был написан руководителями театральной студии, учителями начальных классов М.В. Назаровой и М.С. Лобовиковой на основе стихотворений патриотической направленности С.Я.Маршака.

Актеров для спектакля учителя подобрали из своих учеников начальной школы. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитания патриотических чувств, формирования умений и навыков нравственного поведения, развития потребности в деятельности на общую пользу. Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее бла-

гоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь. [8].

Стойкость Мальчиша-Кибальчиша и преданность своей родине повторили в боях за независимость родного Отечества и наши выпускники-герои Афганской, Чеченской войн, участники Специальной военной операции. Об этом свидетельствуют наградные материалы школьного музея «Это нашей истории строки…».

Особо трогательно звучали слова актеров в спектакле «Архангельскому детскому дому посвящается». Сценарий спектакля создан на основе архивных материалов из школьного музея. 22 ноября 1941 года в ходе блокады Ленинграда начала действовать Дорога жизни – ледовая трасса через Ладожское озеро. Благодаря ей множество детей смогли отправиться в эвакуацию. Тепло и забота вятчан, свежий заваренный морковный чай пробудили к жизни сердца ленинградских детей. Некоторые из них прошли через сиротские дома: чьи-то родные погибли, а чьи-то были заняты на работе целыми днями. Атмосферу этого события в жизни с. Архангельское передает сцена из спектакля.

Отрывок из спектакля «Архангельскому детскому дому посвящается…»

Зима. Дети, закутавшись, сидят на табуретках в классной комнате детского дома.

– Холодно. Устала. Я очень хочу кушать. *(кашляет)*

– Таня, ты заболела? Подожди, я тебе кипятку принесу.

– Какое красивое пёрышко, посмотри! *(с восхищением смотрит на перышко)*

– Если бы доска не обледенела и у меня не замёрзли чернила, я бы обязательно написала письмо. *(с ноткой огорчения)*

– Почему если бы?

(*звучит тихая музыка, в воздухе делает плавные движения, имитирует письмо пёрышком)*

– Здравствуй, мой папа! Мой папа! Вот решила написать тебе письмо. Очень скучаю. Когда вы уехали на войну, нас, всех девочек и мальчиков отправили сначала в Нолинск, а потом в Архангельское. Здесь. Да, мне здесь нравится. Я веду себя правильно, ведь я – твоя дочь! *(спокойно, утвердительно)*

– Моя дорогая мамочка, у меня всё хорошо. За меня, за меня не переживай! Сегодня на завтрак давали мою любимую кашу и булочку с маком, какао. *(мечтательно)*

– Что вы делаете? Детдом. Школа. Книжки. Тетрадки. Накрахмаленные простыни? Любимая каша с булочкой? Ну откуда вы это взяли? *(с возмущением, гневом)*

– Ты что, хочешь, чтобы мы написали всю правду? То, как нам холодно, есть хочется? Плакать. Просто мы уже не плачем. Слёз нет. *(надрывно с недоумением)*

– Ребята, а ведь сейчас это наш дом. И мы – одна дружная семья и сельские, и мы – ленинградцы! *(с одухотворением)*

– А какая у нас в детдоме учительница! Красивая, красивая, добрая такая! Золотая учительница! *(с радостью и восхищением)*

– Только голодно. Приходится есть всё: и траву всякую и лебеду, с листиками вкусными, красивыми лучше, чем с крапивой жгучей. *(с сожалением, болью)*

«Этот спектакль помог мне прочувствовать страдания, пережитые детьми во время войны. Я не просто играла на сцене свою роль, я буквально жила, пытаясь как можно реалистичнее донести до зрителей всю атмосферу страшных военных лет, – делится впечатлениями выпускница школы Александра Лаптева (2023 г). – Когда я увидела слёзы на глазах зрителей, поняла, что нам удалось донести самое главное: никогда не забывать историю своего народа и страны. Это очень ценно!».

В спектакле по повести Виталия Александровича Закруткина «Матерь человеческая» актеры смогли передать судьбу русской жен-

щины Марии, на долю которой в годы Великой Отечественной войны выпали жестокие испытания. В основе произведения – страшная реальность военного времени, а также материнские чувства, которые побеждают в героине во время тяжких испытаний. Эта повесть о женщине, потерявшей всю свою семью, но не утратившей доброты и способности сопереживать. «Произведение «Матерь человеческая» невероятно впечатлило меня ещё при первом прочтении, и когда возникло предложение поставить постановку по этой повести, – рассказывает Варвара Путилова, исполнительница роли Марии, – то я была очень рада подобной возможности. Именно тогда, когда мы готовились к постановке, учили сценарий и вживались в роль, я, наконец, в полной мере стала понимать тот подвиг, который совершила главная героиня этого произведения». *(Рис.1)*

Театр – удивительное средство, с помощью которого можно раскрыть талант, неповторимость каждого ребенка, увлечь подлинными историческими событиями, создать атмосферу сопереживания с теми, кто отстоял свободу нашей страны. Но любой спектакль может состояться только в том случае, если у школьного театра есть грамотный, влюбленный в театральное дело и учеников учитель. Его талант, горячее сердце способствует созданию той атмосферы, которая проникает в сердце каждого участника. Из воспоминаний выпускницы школы Ольги Тукмачёвой (2002 г.): «Репетиции проходили почти каждый день и, несмотря на учебную нагрузку, я и мои одноклассники с большим удовольствием оставались на них после уроков. У Ирины Владимировны всегда получалось донести до нас, детей, главную идею спектакля, вместе с ней мы делали декорации к спектаклям, костюмы. Во время выступления она всегда была за кулисами и помогала нам с гримом, переодеваниями, подсказывала забытые от волнения слова. Участие в театральном кружке, совместные поездки, организованные нашим классным руководителем, очень сплотили нас – одноклассников. Мы научились работать в команде, помогать, поддерживать друг друга. Гордились тем, что помогали зрителям передать историческое прошлое России, заново прожив его на сцене». «Ирина Владимировна нашла применение для талантов всех участников театрального кружка, определила для каждого зону ответственности в общем результате: актеров, декораторов, гримеров», – делится воспоминаниями выпускница школы Марина Лобовикова (2002 г.)

Рисунок 1

Всего через театральные подмостки прошло не одно поколение выпускников, более 60 артистов. Каждый участник, зритель становится причастным к великим победам своих соотечественников, понимает и ценит ту жизнь, которую защищают и сегодня на фронте выпускники российских школ. Именно эта сопричастность является воспитательным эффектом военно-патриотической направленности, которая заложена в каждом спектакле школьного коллектива с гордым названием «Театр и мы».

Список использованных источников и литературы

1. Ганелин Е.Р. Программа обучения детей основам сценического искусства. Методическое пособие. Санкт-Петербург, 2022.

2. Марченко Т.А. Театр воспитывает. – М. Педагогика, 1976. – 128 с.

3. Плехова Н.А., Назарова М.В., Лобовикова М.С. Духовно-нравственное воспитание через работу театральной студии «Театр и мы» // Образование в Кировской области. Научно-методический журнал № 4 (60) / 2021. – С.60–63.

4. Попова В.А. Развитие творческого потенциала подростка средствами театрального искусства // Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – С.3-7.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).

6. Стороненко Н.В. Анализ повести Бориса Васильева «А зори здесь тихие» // ООО «Мультиурок». 2017. URL: https://goo.su/6vUEl1E (дата обращения: 04.04.2021).

7. Воспитание патриотизма младшего школьника» // ООО «Мультиурок». 2017. URL: https://goo.su/jMIqnl5 (дата обращения: 28.04.2021).

Сергеева Татьяна Владимировна
заведующий ресурсно-методическим центром
Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Вятский колледж профессиональных технологий, управления и сервиса»

Sergeeva Tatyana V.,
Head of the resource and methodological center
Kirov regional state professional educational budgetary institution «Vyatka College of Professional Technologies, Management and Service»

Модель организации практической подготовки обучающихся в условиях реализации нового ФГОС по специальности 19.02.13 «Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов»

Model for organizing practical training for students in the context of the implementation of the new federal state educational standard in the specialty 02/19/13 «Technology of mass-produced catering products and specialized food products»

Аннотация. Статья обобщает практический опыт создания единого системного подхода в регионе к организации практической подготовки обучающихся в условиях реализации нового Федерального государственного образо-

вательного стандарта по специальности 19.02.13 «Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов». Такой взгляд будет интересен специалистам в области практической подготовки обучающихся среднего профессионального образования в условиях реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 19.02.13 «Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов».
Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, специальность 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов, организация практической подготовки.

Abstract. The article summarizes the practical experience of creating a unified systematic approach in the region to the organization of practical training of students in the context of the implementation of the new federal state educational standard in the specialty 02/19/13 Technology of mass-produced catering products and specialized food products. This view will be of interest to specialists in the field of practical training of students of secondary vocational education in the context of the implementation of the new federal state educational standard in the specialty 02/19/13 Technology of mass-produced catering products and specialized food products.
Keywords: federal state educational standard, specialty 02/19/13 Technology of mass-produced catering products and specialized food products, organization of practical training.

Одним из требований для осуществления качественного прорыва в социально-экономическом развитии страны, обозначенном в Указе Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» является повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров для российской экономики.

На современном этапе от выпускников колледжей и техникумов требуется готовность к оперативному и компетентному решению производственных задач. Поэтому цель практической подготовки – повысить уровень подготовки выпускников, ознакомить с будущей профессией и привить определенные навыки (на примере специальности 19.02.13 «Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов»).

Создание единого системного подхода в регионе к организации практической подготовки обучающихся обусловлено заказом современного рынка труда на высококвалифицированного, компетентного специалиста в сфере общественного питания.

Работа площадки рассчитана на 2024 год. В проекте принимают участие преподаватели и студенты, обучающиеся по соответствующей специальности. Были определены этапы реализации проекта:

– подготовительный этап (январь-апрель 2024 года);

– основной этап (май-ноябрь 2024 года);

– заключительный этап (ноябрь-декабрь 2024 года).

Подготовительный этап включает в себя мероприятия организационного характера: определение рабочей группы из числа педагогических работников и сотрудников колледжа, перечня нормативных документов, для работы инновационной площадки, а также разработку необходимых локальных актов. На

данном этапе определяется структура модели организации практической подготовки обучающихся в условиях реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 19.02.13 «Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов». Так же определяется список работодателей в сфере общественного питания.

На основном этапе проекта осуществляется апробация методики организации практической подготовки обучающихся в условиях реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 19.02.13 «Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов», которая включает в себя обеспечение доступа педагогических работников и студентов к получаемым в процессе инновационной деятельности ресурсам, выявление запросов работодателей об уровне практической подготовки студентов с целью выявления недостатков в работе модели и их последующей корректировки.

В ходе проведенного опроса педагогических работников и студентов с учетом запросов работодателей и требований регионального рынка труда были выявлены требования к организации практической подготовки обучающихся в условиях реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 19.02.13 «Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов».

Таким образом были разработаны и применяются методические рекомендации по организации практической подготовки (на примере профессионального модуля ПМ.03 «Организационно-технологическое обеспечение производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов»).

На заключительном этапе было запланировано и реализовано обработка, анализ и систематизация полученных результатов работы инновационной площадки. Также запланировано проведение мониторинга эффективности реализации проекта с учетом апробации на базе других профессиональных образовательных учреждений, формирование методического продукта

распространение опыта своей работы в регионе.

Продуктом деятельности региональной инновационной площадки станет создание методических рекомендаций по внедрению модели организации практической подготовки (на примере профессионального модуля ПМ.03 «Организационно-технологическое обеспечение производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов» по специальности 19.02.13 «Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов»).

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации.

2. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Паспорта Национального проекта «Образование» : [утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16] // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2023. – URL : https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=do c&base=LAW&n=319308&dst=100001#tx6m2yTnG 5S6Ocw5 (дата обращения : 10.12.2023).

3. Российская Федерация. Министерство. Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение : Приказ Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 534 : [зарегистрировано в Минюсте России 14 августа 2023 г. № 74776] // КонсультантПлюс: электронная справочная правовая система. – Москва, 2023. – URL : https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=do c&base=LAW&n=454697&dst=100001#NVpn2yT3d Zx9rmvU (дата обращения : 10.12.2023).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.09.2022 N 852 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.13 «Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов» (с изменениями и дополнениями) | ГАРАНТ

Рабочая программа учебного предмета «Введение в профессию/специальность»

Рабочая программа учебного предмета «Введение в профессию/специальность» является региональным компонентом образовательных программ среднего профессионального образования; адресована заместителям директора по учебно-методической работе, методистам, преподавателям профессиональных образовательных организаций Кировской области.

Библиотека:
Электронная почта: aa.sokolova@kirovipk.ru
Телефон: 8(8332) 255-442 доб. 509

В ПОМОЩЬ РУКОВОДИТЕЛЮ

Управленческая деятельность

Профессиональный рост педагога

Курсы

Мероприятия

Конкурсы

Аттестация

Учебная деятельность

Инновационная деятельность

Воспитательная деятельность

Профилактическая работа

Цифровизация

Подписка на журнал
«Образование в Кировской области»

Подготовка педагогических кадров

ПРОЕКТЫ

«Россия — страна возможностей»

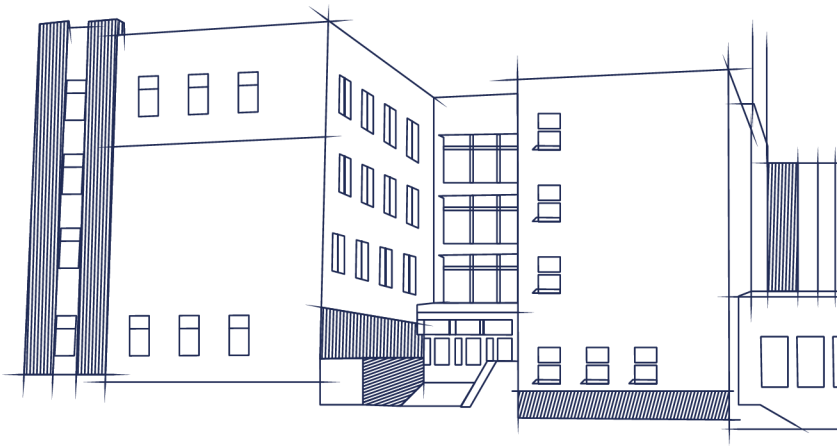
Школа Минпросвещения России

Российское общество «Знание»

«Флагманы образования»

«Форум классных руководителей»

«Бережная школа»



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Институт развития образования Кировской области – одна из старейших образовательных организаций региона в сфере дополнительного образования. На протяжении 84-х лет главной нашей целью является развитие профессиональной компетентности педагогов. Широкий спектр направлений деятельности, услуг и мероприятий позволяют Институту занимать лидирующие позиции в образовании

- Повышение квалификации и профессиональная переподготовка
- Научная и инновационная деятельность
- Сопровождение образовательных организаций
- Мероприятия и конкурсы
- Социальное партнерство
- Аттестация педагогических работников, руководителей и кандидатов
- Редакционно-издательская деятельность

БУДЬТЕ В ЦЕНТРЕ СОБЫТИЙ ВМЕСТЕ С ИРО КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Всю актуальную информацию о повышении квалификации
Вы можете найти на официальном сайте
Института развития образования Кировской области

По окончании выдается удостоверение о повышении квалификации

Институт развития образования является организатором научно-практических конференций, слетов, форумов, фестивалей. Не пропустите самые важные и актуальные мероприятия сферы образования региона

Узнайте больше о наших мероприятиях

Приглашаем принять участие в дистанционных конкурсах.
Дипломы победителей и призеров учитываются при аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов

Зарегистрируйтесь прямо сейчас

Ознакомиться с полным перечнем конкурсов

Педагоги выбирают Институт развития образования Кировской области

- Актуальность
- Востребованность
- Профессиональное общение

+7 (8332) 25-54-42
610046, г. Киров ул. Р. Ердякова, 23/2
www.kirovipk.ru
vk.com/kiroviro