

Путевка в жизнь (социально-профессиональная адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях техникума).

Организация: КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум».
Юридический адрес: 610016, г.Киров, ул.Уральская, 7.

Описание практики:

Актуальность.

Согласно областной целевой программе «Доступная среда», утверждённой постановлением Правительства Кировской области в 2011 году, основной целью является обеспечение доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения. В Программе определены 6 приоритетных направлений, одним из которых является обеспечение профессиональной подготовки, переподготовки и трудового устройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное образование лиц данной категории - один из завершающих этапов обучения, направленный на дальнейшую успешную адаптацию и социализацию обучающихся в современном обществе. От того, насколько успешен данный период, во многом зависит и дальнейший жизненный путь человека.

Ежегодно с 2016 года в соответствии с приказами КОГООАУ ДПО «ИРО Кировской области» Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Кировский многопрофильный техникум» (КОГПОБУ КМПТ) работает в качестве базовой образовательной организации кафедры профессионального образования по теме «Создание безопасной образовательной среды». Основными направлениями работы площадки является обсуждение организационных аспектов создания безопасной образовательной среды, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обмен практическим опытом реализации модели безопасной образовательной среды через работу практико-ориентированных учебно-методических семинаров, занятий и мастер-классов с целью повышения качества профессионального образования на территории Кировской области.

Профессиональное образование обучающихся с нарушениями интеллекта реализуется в КОГПОБУ КМПТ более 14 лет. Техникум ведет профессиональное обучение лиц ОВЗ с нарушением интеллекта по таким профессиям как: 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный, 18880 Столяр строительный, 18213 Сборщик обуви, 19601 Швея, 15220 Облицовщик-плиточник. Дети с ОВЗ с нарушением интеллекта составляют 35 – 40% от общего количества обучающихся техникума, из них 25 - 30% - это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Их обучение организовано в отдельных группах по основным адаптированным программам профессионального обучения по рабочей профессии.

Кроме того, техникум реализует программу профессионального обучения 18880 Столяр строительный для обучающихся Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова» (КОГ ОБУ ШИ ОВЗ г.Кирова), а также активно сотрудничает с КОГКУСО «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей», реализуя программы профессионального обучения по рабочим профессиям 19727 Штукатур, 19601 Швея, 18880 Столяр строительный.

Особое значение для лиц с нарушениями интеллектуального развития приобретает не только уровень получаемой квалификации и качество профессиональных компетенций, но и адаптированность к окружающей среде. Поэтому создание условий для получения профессионального образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель и задачи практики:

Цель: социально-трудовая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья через профессиональное обучение.

Задачи:

1. Обеспечение доступности профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями через увеличение доли адаптированных программ.
2. Создание в техникуме системы работы по комплексному сопровождению лиц с интеллектуальными нарушениями.
3. Увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в различных конкурсах, олимпиадах, социально-значимой деятельности.
4. Повышение процента трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Сущность практики:

Создание доступной среды и условий для профессионального образования и обучения и профессиональной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья реализовано через проектную идею – формирование условий по организации процесса профессионального обучения с учетом индивидуального подхода и персонификации студента с ОВЗ.

Содействие трудоустройству и успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья реализовано через проектную идею – реализация социальных проектов с участием обучающихся, направленных на решение напряженностей в отдельных сферах социума через привлечение их к организации и реализации социально значимых проектов, связанных с

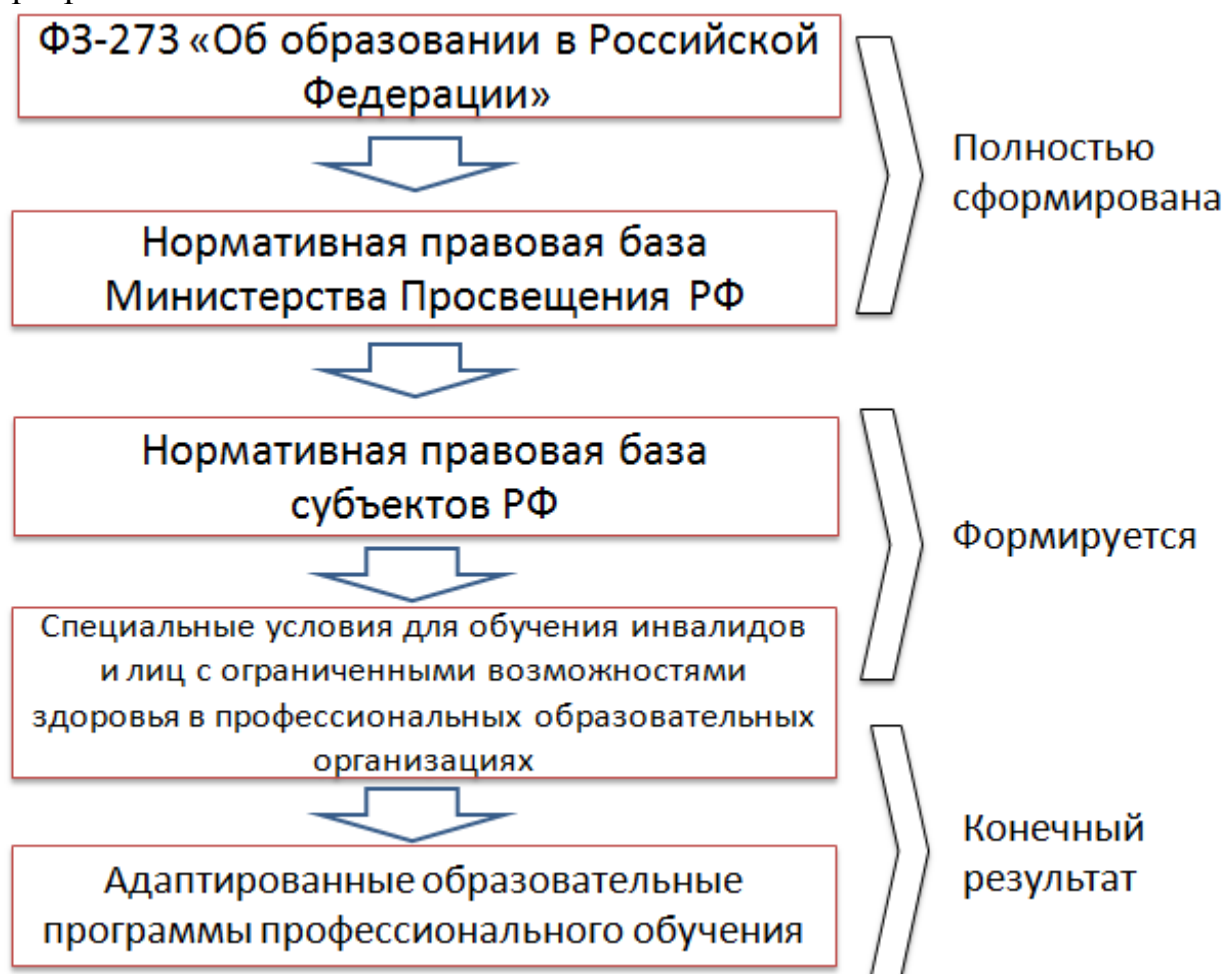
одной стороны с их будущей профессиональной деятельностью, а с другой направленных на решение важных проблем в социуме.

Профессиональная ориентация потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью реализовано через проектную идею – организация и проведение профессиональных туров выходного дня, просветительская и информационная работа с общеобразовательными организациями.

Организационные решения:

Основным нормативным документом по организации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам профессионального обучения является приказ Минобрнауки РФ №292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения». В соответствии с данным приказом адаптированная образовательная программа профессионального обучения представлена следующими разделами:

1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной программы:



2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы составляет 1год 10мес., либо 10мес. в зависимости от осваиваемой профессии.

3. Требования к поступающему. Для поступающих выпускников специальных общеобразовательных школ VIII вида при поступлении необходимо предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

4. Область и объекты профессиональной деятельности, а также виды деятельности и осваиваемые профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом по соответствующей профессии. По окончании обучения выпускники с ОВЗ должны освоить обобщенные трудовые функции и трудовые действия согласно уровня квалификации соответствующего профессионального стандарта и быть готовыми к выполнению всех обозначенных видов деятельности.

5. Рабочий учебный план (разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин).

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ составляет 32 ак.час. в неделю при пятидневной учебной неделе;
- максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ОВЗ при этом составляет 30 ак.час. в неделю.

6. Календарный учебный график (последовательность реализации АОП по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена, а также каникулы).

7. Рабочие программы, входящие в состав учебного плана: РПД общеобразовательного учебного цикла, РПД общепрофессионального учебного цикла, РПД профессионального учебного цикла, программы учебной и производственных практик, РПД адаптационного учебного цикла. Адаптационный учебный цикл включает:

- адаптивные информационные и коммуникационные технологии;
- психологию личности и профессиональное самоопределение»;
- коммуникативный практикум;
- социальную адаптацию и основы социально-правовых знаний, в т.ч. основы финансовой грамотности.

Важным моментом в освоении профессии обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является успешное прохождение учебной и производственной практики. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся, психофизических особенностей обучающихся, рекомендации медико-социальной экспертизы, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

На сегодняшний день в реализации программ профессионального обучения принимают участие порядка 70% педагогов и мастеров производственного обучения техникума. Все педагогические работники прошли повышение квалификации, курсовую подготовку на базе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Кроме того, все педагогические работники имеют высокую квалификацию: из педагогов, реализующих адаптированные программы профессионального обучения, высшую категорию имеют 43% педагогов, первую категорию - 57%.



Рисунок 1 – Курсы повышения квалификации педагогических работников КОГПОБУ КМПТ на базе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Профессиональное обучение в соответствии со ст.74 ФЗ 273 «Об образовании в РФ» завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, и включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах по соответствующим профессиям. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей. По окончании обучения обучающимся выдается Свидетельство о профессии рабочего.

Особое значение для лиц с нарушениями интеллектуального развития приобретает не только уровень получаемой квалификации и качество профессиональных компетенций, но и адаптированность к окружающей среде. Поэтому создание условий для получения профессионального образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует

рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Компонентами безопасной образовательной среды для лиц ОВЗ с нарушениями интеллекта в КОГПОБУ КМПТ являются:

- обеспечение безбарьерности коммуникативной, информационной и дидактической сред;
- индивидуальный подход в удовлетворении общих и специальных образовательных потребностей студента с нарушением интеллектуального развития с учетом его психофизиологических особенностей, состояния интеллектуальных, двигательных и речевых возможностей, образовательного уровня и образовательных запросов;
- наличие учебно-методического обеспечения и технического оснащения для обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение специального психологического сопровождения обучающегося с нарушением интеллектуального развития на всех этапах обучения;
- обеспеченность образовательного процесса кадрами преподавателей и мастеров производственного обучения, владеющих знаниями об особенностях познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия обучающегося с нарушением интеллектуального развития и способных трансформировать и адаптировать учебный процесс, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы в соответствии с этими знаниями;
- наличие благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений между преподавательским корпусом и обучающимися, между обучающимися с нарушением интеллектуального развития и нормально развивающимися.

Технология реализации практики:

В настоящее время в КОГПОБУ КМПТ сложилась комплексная система работы с обучающимися с ОВЗ по профессиональному обучению. Эта система также подразумевает психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ. Реализацию мероприятий в рамках данной системы осуществляет структурное подразделение - социально-психологическая служба, которая реализует свою деятельность согласно Программе комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Целью Программы является формирование у обучающихся с ОВЗ готовности к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Профессиональная реабилитация обучающихся - комплекс мероприятий по профессиональному определению, профессиональному обучению, трудоустройству, а также комплекс мероприятий по медико-психолого-педагогической коррекции, компенсации нарушений в развитии обучающихся.

2. Социально-бытовая адаптация - формирование основных понятий и навыков, связанных с сохранением здоровья, заботой о своей внешности, рациональным питанием, бытовыми проблемами, проблемами межличностного взаимодействия.

3. Социально-средовая ориентация - формирование основных понятий, опыта общения и поведения с ближайшим окружением, ориентировки в городе, транспорте, магазинах; навыков бережного отношения к людям, к природе; знания о правах и обязанностях каждого человека.

Такое сопровождение нацелено с одной стороны, на создание условий обучения, воспитания и развития, адекватных их индивидуальным особенностям и потребностям, а с другой – на профилактику ситуаций и состояния риска адаптационных нарушений в социальном и личностном развитии обучающихся.

Оба аспекта комплексного сопровождения представляются равноценными, при этом первый определяет преимущественно академическую успешность обучающихся с ОВЗ и дает возможность на необходимом и достаточном уровне овладеть профессиональными компетенциями. Второй аспект связан с обеспечением образовательного процесса условий, способствующих развитию социальных и трудовых компетенций, а также адаптационного потенциала личности.

В рамках первого направления Программы обучающиеся техникума активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, как внутритехникумовских, так и областных. Ежегодно проводятся такие конкурсы с участием работодателей, и на предприятиях, что позволяет обучающимся с ОВЗ адаптироваться в условиях реального производства. Например, областной конкурс по профессии 18213 Сборщик обуви проводится в условиях производства ПФ Лель и ООО «БЭСТ». Обучающиеся нашего техникума становятся победителями и призерами таких конкурсов.

27 октября 2017 года в Кировской области впервые прошел региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» - 2017. «Абилимпикс» - это международное движение, основной деятельностью которого является проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью с целью их профессиональной ориентации и содействия в трудоустройстве. На уровне Кировской области Чемпионаты «Абилимпикс» содействуют развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на региональном рынке труда. В конкурсной программе регионального чемпионата «Абилимпикс» - 2017 приняли участие 63 человека (42 школьника, 18 студентов, 3 специалиста) из 20 образовательных организаций г. Кирова, Советского, Слободского, Белохолуницкого, Даровского, Яранского, Нолинского, Куменского, Котельничского, Кирово-Чепецкого районов.

КОГПОБУ КМПТ активно включился в конкурсное движение. Студент нашего техникума Подлевских Роман занял первое место в компетенции

«Сухое строительство и штукатурные работы» и представил Кировскую область на III Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» - 2017, который прошел в Москве с 1 по 3 декабря 2017 года. Соревнования III Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» - 2017 проводились в открытом формате по аналогии с Ворлдскиллс Россия под девизом «Мир принадлежит нам». По итогам III Национального чемпионата Подлевских Роман, обучающийся КОГПОБУ КМПТ, занял второе место в компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» среди 19 участников из различных субъектов РФ. В качестве призера Роман смог принять участие во Всероссийском молодежном форуме «Россия - страна возможностей».

В 2018 году отборочный этап IV Национального чемпионата «Абилимпикс» в Кировской области прошел 19 октября. КОГПОБУ КМПТ выступил организатором уже 4-х компетенций: «Облицовка плиткой», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярное дело», «Ремонт обуви». Мы также имеем победителей данного чемпионата в компетенции «Штукатурные работы» и «Малярное дело».

26 апреля 2019 года региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» прошел на базе КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум», который собрал уже 80 участников. В Кировской области он проводился в четвертый раз. В нем принимали участие школьники, студенты СПО и вузов, молодые специалисты Кировской области. Чемпионат «Абилимпикс» – 2019 посетил губернатор Кировской области Игорь Васильев. Главе региона продемонстрировали специальное оборудование для обучения студентов с ОВЗ. Губернатор оценил проведение чемпионата и пообщался с участниками на площадках компетенций, пожелав им стать победителями. Кроме соревнований, для участников также прошла деловая и профориентационная программы: мастер-классы, интеллектуальные и психологические тренинги, выставка и ярмарка-продажа творческих работ «Город мастеров», ярмарка вакансий. Студенты нашего техникума также стали победителями и призерами в следующих компетенциях чемпионата: «Ремонт обуви», «Малярное дело», «Швея», «Облицовка плиткой».

Таким образом, участие в чемпионате и конкурсах профессионального мастерства открывает большие возможности для дальнейшей профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, успешного трудоустройства и социализации в обществе.

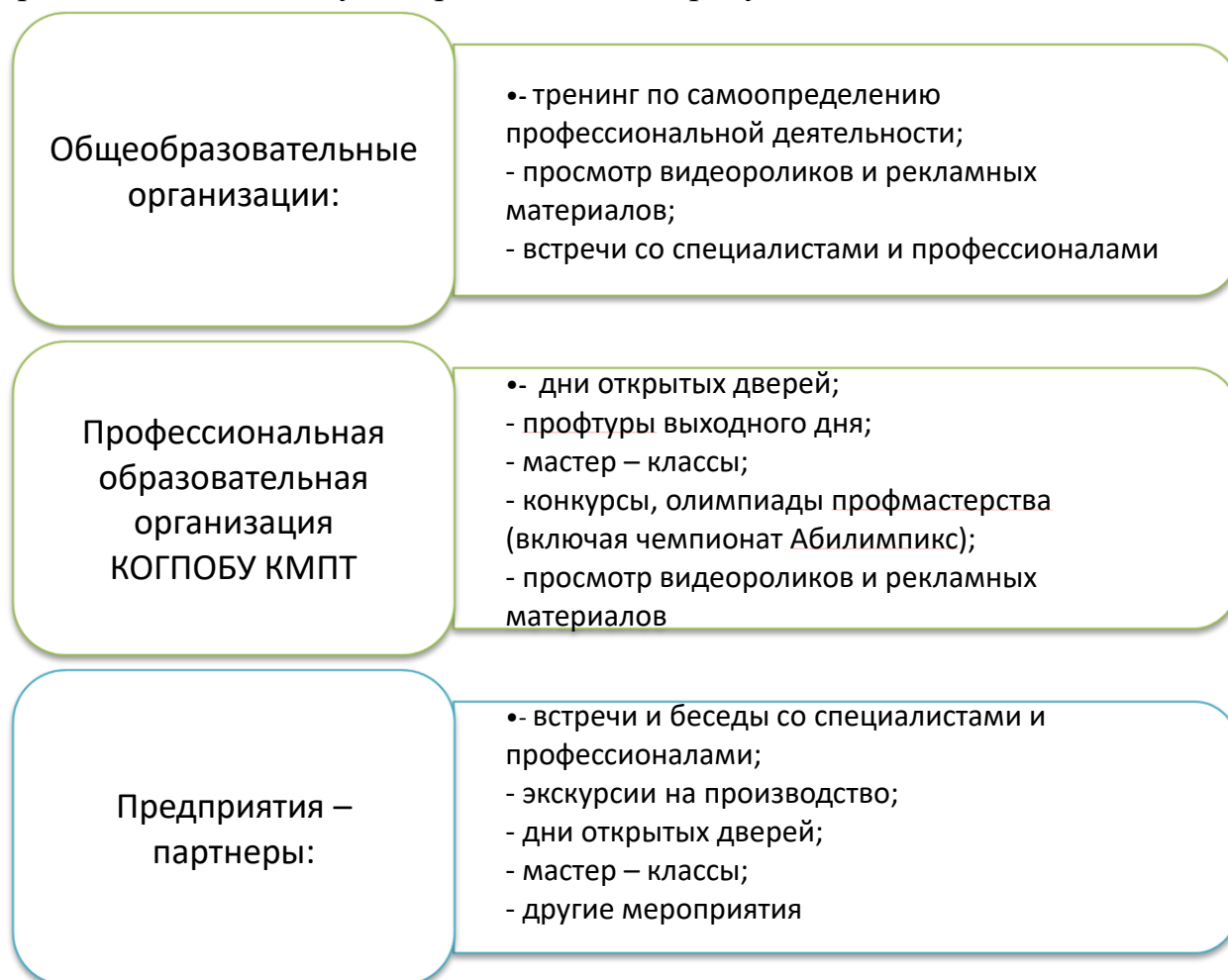
С целью успешного трудоустройства обучающихся в техникуме разработан и реализуется план взаимодействия с Городским ЦЗН г. Кирова. В рамках взаимодействия по трудоустройству обучающиеся с ОВЗ ежегодно принимают участие в Ярмарке вакансий, мастер – классах по трудоустройству, правилам поведения при собеседовании с работодателем, правилам написания резюме и основным пунктам трудового договора.

Также техникум активно сотрудничает с областным центром помощи в трудоустройстве обучающихся (ЦПТО). Студенты ежегодно принимают участие в областном мероприятии «Неделя без турникетов».

С 14 лет ребенок с ОВЗ или инвалидностью становится субъектом мероприятий, направленных на его профессиональную ориентацию, профессиональное обучение. Это закреплено частью 1 статьи 11 Федерального закона № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». В рамках мероприятий по профориентационной работе в КОГПОБУ КМПТ особое внимание уделяется профессиональной ориентации потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью, просветительской работе, информационной работе с общеобразовательными организациями, информационной работе с потенциальными работодателями.

Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляется как на базе общеобразовательной организации, так и базе КОГПОБУ КМПТ, а также на базе будущего предприятия-работодателя. При этом знакомство с профессиями проводится преподавателями, мастерами производственного обучения, в том числе и непосредственно работодателями, которые могут предоставить четкое представление о профессиональной деятельности.

Основные мероприятия по профориентации обучающихся с ОВЗ, проводимые в техникуме, представлены на рисунке:



В процессе просмотра видеороликов и рекламных материалов обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать и анализировать полученную информацию, получают первоначальное представление о профессиях, что дает учащимся возможность сформировать первоначальный профессиональный выбор. В процессе экскурсии учащиеся получают возможность самостоятельно принимать решения о собственном профессиональном выборе, получают представление о профессиях конкретного предприятия, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

В процессе дней открытых дверей участники получают возможность задать вопросы необходимые для понимания профессиональной деятельности, представление о профессиях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

В КОГПОБУ КМПТ в течение учебного года также проводятся профтуры выходного дня, в рамках которых проводятся различные мастер-классы по профессиям, профессиональные пробы и тренинги по самоопределению профессиональной деятельности, целью которых является выявление оптимально соответствующих своим способностям, интересам и психологическим особенностям сферы профессиональной деятельности.

В процессе мастер-классов и профессиональных проб участники учатся выполнять отдельные элементы профессиональной деятельности, самостоятельно принимать решение, получают возможность работать в команде или индивидуально.

Особая категория среди обучающихся с ОВЗ – это дети-сироты. Контингент детей – сирот КОГПОБУ КМПТ на 01.09.2019г.:

Всего детей-сирот, оставшихся без попечения родителей – 75 чел.;

На полном гос.обеспечении – 38 чел. (11 чел. - н/летних);

Находящиеся под опекой и в приемных семьях – 37 чел.;

С ограниченными возможностями здоровья – 67 чел (67,6%)

Система работы по постинтернатному сопровождению детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в техникуме включает несколько этапов:

1. Подготовительный этап – работа с учреждениями интернатного типа:

➤ Выявления профессиональной ориентации воспитанников (с учетом их интересов).

➤ Получение медицинского заключения о профессиональной пригодности подростка.

➤ Поступление выпускников в техникум.

➤ Знакомство с личными делами и абитуриентами.

2. Первичная адаптация обучающихся:

➤ Тестирование.

➤ Составление программы реабилитационного сопровождения детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.

- Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
- Обеспечение социальных гарантий по обучению и воспитанию детей сирот.
- Организация жизнедеятельности в общежитии.
- Назначение ответственного лица для организации работы с детьми по защите их прав и интересов приказом директора.
- Знакомство с законными представителями-специалистами управления опеки и попечительства города Кирова.

3. Создание единого воспитательного пространства.

Воспитательная деятельность строится в соответствии с Программой воспитания КОГПОБУ КМПТ.

Основная цель Программы - всестороннее развитие потенциала обучающихся через адаптивную среду, имеющиеся в образовательной организации ресурсы, взаимодействие с внешним социумом.

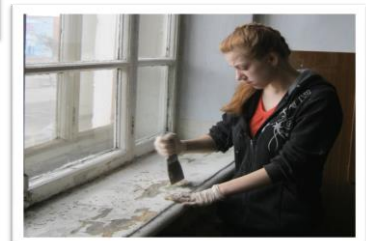
4. Внеурочная деятельность.

Дети-сироты активно участвуют в проектной деятельности.

Одним из таких проектов является проект Госпиталь ветеранов войн, который реализован в рамках Программы «Обучение действием». В ходе реализации проекта велись работы по реконструкции 1 этажа и актового зала КОГБУЗ «Кировский областной госпиталь для ветеранов войн» нуждающиеся в косметическом ремонте.

Программа «Обучение действием»

Волонтерский клуб – включение детей с ОВЗ и детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в позитивную социальную деятельность.



Результаты проекта:

- Сформирована гражданская позиция обучающихся;
- Повысилась трудовая и социальная компетенция обучающихся;
- Отремонтированы помещения (1 этаж, актовый зал госпиталя ветеранов войн)

Еще один из реализованных социальных проектов – проект «Маленькие ножки». Реализован совместно с фондом «Надежда» и обувной фабрикой «Лель». В ходе реализации проекта осуществлено несколько прогулок с детьми из Дома малютки г.Кирова, сшиты пары обуви для детей, 40 фартуков для помощников воспитателей Дома малютки.

Результатом проекта является содействие процессу социализации обучающихся с ОВЗ, детей – сирот с помощью методов благотворительной работы, коллективных творческих дел, обучения через подключение к решению серьёзных и важных проблем в социуме, развитию и реализации личных инициатив и творческих потенциалов обучающихся.

Проект «Маленькие ножки»

Цель проекта: стимулирование социальных добровольческих инициатив детей с ОВЗ и детей - сирот в КОГПОБУ КМПТ



**Организация прогулок
детей Дома ребёнка
обучающимися
техникума**

**Пошив пинеток для «Дома
ребёнка» на областном
конкурсе
профессионального
мастерства
в ООО ПФ «Лель»**



**Обувь, пошитая
обучающимися и
подаренная
«Дому ребёнка»**



Таким образом, успешность профессиональной социализации лиц с ОВЗ напрямую зависит от создания в системе профессионального образования комплекса необходимых и достаточных условий, совокупность которых позволяет получить определенный синергетический эффект и создает модель безопасной образовательной среды.

Критерии эффективности деятельности, взятые за основу оценки:

Реализация практики повлекла за собой позитивные изменения, которые можно рассмотреть через призму эффектов в следующих сферах общества:

Образовательная сфера:

- обеспечение безбарьерности коммуникативной, информационной и дидактической сред;
- индивидуальный подход в удовлетворении общих и специальных образовательных потребностей студента с нарушением интеллектуального развития с учетом его психофизиологических особенностей, состояния интеллектуальных, двигательных и речевых возможностей, образовательного уровня и образовательных запросов;
- наличие учебно-методического обеспечения и технического оснащения для обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение специального психологического сопровождения обучающегося с нарушением интеллектуального развития на всех этапах обучения;

- обеспеченность образовательного процесса кадрами преподавателей и мастеров производственного обучения, владеющих знаниями об особенностях познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия обучающегося с нарушением интеллектуального развития и способных трансформировать и адаптировать учебный процесс, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы в соответствии с этими знаниями;

- наличие благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений между преподавательским корпусом и обучающимися, между обучающимися с нарушением интеллектуального развития и нормально развивающимися.

Социальная сфера:

- оказано содействие в осуществлении ремонтов в социально значимых объектах городской среды;

- у обучающихся с ОВЗ (участников проектов) сформированы качества гражданской ответственности, патриотизма;

- сформирована готовность участвовать в социально-культурной жизни общества;

- реализованы личные инициативы и творческий потенциал детей с ОВЗ; созданы условия для усвоения и реализации системы общечеловеческих ценностей.

Оценить результативность работы можно, рассмотрев количественные и качественные показатели эффективности.

Количественные показатели эффективности:

- количество трудоустроенных выпускников техникума;

- количество организаций г.Кирова, в которых успешно осуществлен ремонт помещений;

- количество отшитых пар обуви и фартуков для воспитанников и специалистов Дома малютки;

- количество детей с ОВЗ, принимающих участие в социально-значимых проектах;

- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по адаптированным образовательным программам;

- наличие кадрового обеспечения, реализующего коррекционную направленность обучения, а также реализующих комплексный характер сопровождения обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- материально-техническое и информационное обеспечение, адаптированного для обучающихся и абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ;

- учебные и профессиональные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников (количество победителей областных конкурсов профессионального мастерства, профессионального конкурса Абилимпикс);

- количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова (КОГОВУ ШИ ОВЗ г.Кирова, КОГКУСО «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»), обученных первой профессии и трудоустроившихся по данной профессии.

Качественные показатели эффективности:

- отзывы от организаций, в которых осуществлен ремонт (благодарности), мнения детей с ОВЗ, принимающих участие в проекте;
- экспертная оценка проделанных ремонтов мастерами производственного обучения.
- повышение удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников, увеличение доли положительных оценок.

Полученные результаты:

В КОГПОВУ КМПТ разработана локальная нормативная база для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовлено к работе с ОВЗ 29 педагогических работников (100% от общего количества педагогических работников, непосредственно работающих с ЛОВЗ).

Доля адаптированных образовательных программ профессионального обучения по рабочим профессиям увеличилась с 26% в 2014г. до 57% в 2019г.

Созданные в техникуме условия способствуют успешному освоению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья адаптированных программ профессионального обучения: с 96% в 2014 г. до 100% в 2017, 2018, 2019гг.; и дальнейшему трудоустройству: 66,6% в 2014 г., 69,2% в 2017 г., 73,9% в 2019 г.

Охват обучающихся с ограниченными возможностями, принимающих участие в волонтерском движении, в реализации социальных проектов, различных олимпиадах и конкурсах составляет 72,5%.

При проведении олимпиад профессионального мастерства в качестве спонсоров и экспертов привлекаются социальные партнеры, представители общественных организаций инвалидов.

Организована система сетевого взаимодействия:

- Кировский центр усыновления опеки и попечительства г.Кирова (договор социального партнерства с 2010 года) – осуществление постинтернатного сопровождения детей-сирот в форме наставничества.

- Некоммерческий благотворительный фонд «Надежда» (сотрудничество с 2011 года) – помещение для занятий с группой детей-сирот, наличие специалиста. Проводят занятия с детьми сиротами с целью адаптации и социализации их в обществе, установлению социальных контактов.

- ЧУДОРСП «Центр Социально – психологической помощи» - сотрудничество в реализации социальных проектов; обучающие семинары для педагогов; педагогическое и методическое сопровождение.

- Сетевое взаимодействие с КОГОВУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова»

(КОГОВУ ШИ ОВЗ г.Кирова) – реализация программы профессионального обучения 18880 Столяр строительный.

- Сетевое взаимодействие с КОГКУСО «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» - реализация программы профессионального обучения по рабочим профессиям 19727 Штукатур, 19601 Швея, 18880 Столяр строительный.

- ВятГУ, кафедра социальной работы – реализация областного фестиваля социальных спектаклей по профилактике негативных явлений.

Тиражирование практики:

Накопленный опыт позволяет педагогическим работникам КОГПОВУ КМПТ активно транслировать свой опыт работы в рамках проведения областных учебно-методических семинаров, проводимых на базе техникума совместно с кафедрой профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» в рамках курсов повышения квалификации для педагогических работников профессиональных образовательных организаций Кировской области, ведущих подготовку выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Данные семинары проводятся ежегодно. С 2013 года проведено более 15 областных семинаров, в рамках которых преподаватели и мастера производственного обучения КОГПОВУ КМПТ показывают открытые уроки теоретического и производственного обучения, мастер – классы по различным профессиям, проводят открытые классные часы, круглые столы по актуальным проблемам профессионального обучения и сопровождения лиц с ОВЗ.

А также делятся своим опытом работы в рамках конференций, совещаний различного уровня. Так, в ноябре 2014 года в рамках проведения Всероссийской научно-практической конференции «Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» на базе техникума состоялась работа шестой площадки реализации инклюзивной практики по теме «Создание безопасной образовательной среды в профессиональных образовательных организациях», основной целью которой явилась презентация модели безопасной образовательной среды КОГПОВУ КМПТ. Был представлен практический опыт реализации модели через работу практико-ориентированных занятий и мастер-классов, показана роль воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в реализации данной модели.

С 2016 года КОГПОВУ КМПТ активно сотрудничает с кафедрой кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС Кировского ИПКР ФСИН России. Для слушателей данной кафедры техникум ежегодно проводит практикоориентированные учебно – методические семинары «Сотрудники ГУФСИН, УФСИН, ОФСИН, курирующие организацию среднего профессионального образования и профессионального обучения осужденных».

Данные семинары имеют межрегиональный формат, поскольку слушателями являются представители учебных групп сборов повышения квалификации ГУФСИН, УФСИН, ОФСИН Перми, Белгорода, Якутии, Курска, Томска, Пензы, Липецка, Твери, Тюмени, Мурманска, Калуги, Иваново и др. областей.

В рамках данных учебно-методических семинаров рассматриваются вопросы организации учебно-методического сопровождения реализации основных профессиональных образовательных программ СПО и программ профессионального обучения, психологического сопровождения подростков группы риска, организации, содержания и методов коррекционной работы с подростками девиантного поведения в техникуме. Особое внимание уделяется представлению опыта работы по организации производственного обучения и практики обучающихся с ОВЗ. По результатам работы в рамках межрегиональных семинаров техникуму вынесена благодарность «За высокий уровень организации и проведения учебно-методических семинаров со слушателями ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России учебных сборов повышения квалификации».

Кроме того, опыт реализации практики по социально-профессиональной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях техникума систематически тиражируется и освещается на различных областных конференциях, проводимых КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», в сборниках материалов данных конференций, а также в периодическом издании «Образование в Кировской области».