



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
(КОГПОБУ КМПТ)**

Рассмотрено
на заседании административного
совета
«03» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГПОБУ КМПТ

О.Е. Храмцов

«03» февраля 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
базовой профессиональной образовательной организации,
способствующая всестороннему духовному,
нравственному и интеллектуальному развитию для
обучающихся с инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья в Кировской области**

г. Киров, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевой

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов

Раздел 2. Содержательный

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания БПОО для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья КОГПОБУ КМПТ разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральной программы воспитания;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30.01.2023 №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Рабочая программа воспитания для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья БПОО Кировской области основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной и внеаудиторной деятельности, осуществляемой совместно со всеми участниками образовательного процесса; предусматривает приобщение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое

просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение №1. Календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

1.2 Цели и задачи воспитания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Содержание воспитания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Инвариантные (общие) компоненты программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, находящихся на территории Кировской области на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность БПОО Кировской области планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Личностные результаты освоения обучающимися профессиональных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения;
- к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания для лиц с инвалидностью и ОВЗ реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

— **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

— **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно- смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно- нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность направлена на «...формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры результатов воспитания:

➤ Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

➤ Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

➤ Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой и духовной культуры.

➤ **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

➤ **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

➤ **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, образовательной организации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов.

➤ **Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
- **Ценности научного познания:**
 - деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
 - обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
 - демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
 - развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

На основании распоряжения Министерства образования Кировской области от 30.01.2024 № 123 «О создании базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», в целях формирования условий создания для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья безбарьерной среды в образовательном пространстве, создания вариативной модели инклюзивного образования, осуществляющей координацию по психолого-педагогическому сопровождению в рамках мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в 2024 году была определена БПОО, обеспечивающая поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов в Кировской области, на базе Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Кировский многопрофильный техникум»

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

– **открытость** – возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, сообществами, гражданами;

– **демократизм** – переход от системы с односторонней идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

– **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся с инвалидностью и ограниченными способностями здоровья смысловых духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

– **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

– **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

– **этапность** – этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

– **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

– **эффективность** – формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

– **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо- практическую внеучебную деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

– **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в обществе.

– **просветительское волонтерство** (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие

продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

- **общественное добровольчество** (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);

- **зооволонтерство** (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

Раздел 3. Организационный

В воспитательной работе с категориями обучающихся имеющих особые образовательные потребности создаются особые условия:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ориентир направлен на:

- формирование личности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы тьюторов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Процесс воспитания реализуется в очной, дистанционной формах и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого,

без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательных организациях являются следующие:

- Ключевые региональные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественных организаций;

- Главной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- В образовательных организациях создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);

- В проведении региональных мероприятий поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся, а также социальная активность лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- Педагогические работники образовательных организаций ориентированы на формирование коллективов в рамках учебной группы, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- Ключевой фигурой воспитания в образовательных организациях является педагог, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.1 Кадровое обеспечение

Педагог – главный пример для обучающихся, пример нравственного и гражданского личностного поведения. В реализации рабочей программы воспитания принимают участие педагоги-предметники, тьюторы, классные руководители, педагоги-организаторы, специалисты ППк (социальный педагог, педагог-психолог, тифлопедагог, сурдопедагог, сурдопереводчик и т.д.).

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- **Профилактика** – предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, разработка конкретных рекомендаций

педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

➤ **Диагностика** – индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей поведения и психического состояния обучающихся, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития, обучающего с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

➤ **Консультирование** (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению, помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.

Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

➤ **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

➤ **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики.

➤ **Психологическое просвещение** – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Сюда же относится приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания обучающихся по всем направлениям, один из главных вопросов в реализации программы воспитания БПОО Кировской области для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу, специалистов сопровождения инклюзивного профессионального образования;
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам;
- контроль и помощь в оформлении учебно-педагогической документации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания основывается на государственном, региональном законодательстве в области образования и воспитания лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также локальных нормативных актах БПОО Кировской области.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность, размещены на официальном сайте БПОО КОГПОБУ КМПТ

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В связи с особенностью контингента обучающихся, использование цифровых образовательных ресурсов и компьютерной техники, проблема здоровья обучающихся и доступности образовательной среды становится приоритетной и приобретает особую важность в том, чтобы каждый обучающийся мог получить качественное профессиональное образование и смог реализовать себя в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями, т.е. быть конкурентоспособным. Для этого ведется работа над созданием специальных условий в образовательном процессе, а именно:

- доступ к сети Интернет;
- обеспечение компьютерным оборудованием (компьютер или ноутбук), программным обеспечением и оргтехникой (принтер, сканер);
- обеспечение учебным оборудованием (графический планшет);
- обеспечение специальным оборудованием (клавиатура, принтер и экран Брайля, джойстики, роллеры);
- повышение квалификации педагогических кадров по направлению «Организация образовательного процесса с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», переподготовки по направлению «Адаптивная физическая культура»;
- реализация образовательных программ через использование дистанционных образовательных технологий в режиме online и offline;
- индивидуальная и групповая форма обучения (в зависимости от особенностей обучающихся);
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В образовательном процессе используются и планируется использовать следующие средства обучения и воспитания:

- печатные и электронные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, дидактический материал, определители и т.д.);
- наглядные материалы (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедиа-учебники, электронные программно-методические комплексы, сетевые образовательные ресурсы);
- технические средства обучения (интерактивные доски, мультимедийные компьютеры, средства телекоммуникации, мультимедийные проекторы, принтеры, сканеры, видеомagniтофоны, телевизоры);
- экранно-звуковые пособия (образовательные видеофильмы и видеофрагменты, DVD, слайды, слайд-фильмы, транспаранты);
- аудиовизуальные и мультимедийные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).

Календарно-тематический план воспитательной работы БПОО КОГПОБУ КМПТ

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия-страна возможностей»: <https://rsv.ru/>

«Российское общество Знание»: <https://znanierussia.ru/>

«Большая перемена»: <https://bolshayaperemena.online/auth/signin>

«Без срока давности»: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/

«Мы Вместе» (волонтерство): <https://vmeste-rf.tv/>

«Российские студенческие отряды»: <https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/>

«Разговоры о важном»: <https://razgovor.edsoo.ru/>

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»: <https://будьдвижением.рф/> отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Молодые профессионалы»; движения «Абилимпикс» <https://abilympics-russia.ru/about/developmentcenters/?ysclid=m60k5at6dn673824008>

на региональном уровне:

Проект «Ментальное здоровье»: <http://pfo.gov.ru/projects/metal/>

Проект «Хочу в Поход»: <https://dobro.ru/project/10059371>

Проект «Национальный проект «Образование» в Кировской области

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Курсы, группы (участники)	Ответственный
1.	День знаний Торжественные линейки, конкурсы, концерты, уроки знаний	1 курсы	студактив, кураторы групп, педагог-организатор, преподаватели, родители
2.	Адаптационная неделя для первокурсников. Творческие конкурсы, квесты. День здоровья.	1 курсы	кураторы групп, педагог- организатор, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор
3.	Уроки безопасности Информационно-просветительские лекции и беседы, инструкции по безопасному поведению в разных ситуациях, в сети интернет, профилактические ролики о правилах дорожного движения и т.д.	1-4 курсы	кураторы групп, социальный педагог, тьютор, преподаватели, сотрудники ГИБДД, МВД
4.	Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дорогах»	1 курс	кураторы групп, социальный педагог, тьютор, преподаватели, сотрудники ГИБДД, МВД
5.	«День солидарности в борьбе с терроризмом». Уроки мужества, посвященные годовщине теракта в Беслане, Акции памяти, приуроченные Дню вывода войск из Афганистана. Информационно-просветительские мероприятия, Акции памяти, торжественные линейки, возложения цветов к памятникам	1-4 курсы	кураторы групп, преподаватели, зам.директора по УВР.
6	Неделя психологии	1,2 курс	педагог-психолог
7	Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-4 курсы	зам.директора по УВР, социальный педагог, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор
8	Месячник правовых знаний. Информационно-просветительские лекции и беседы, презентационно - дискуссионные площадки, конкурсы, акции.	1-4 курсы	Социальный педагог

	Интеллектуально-творческие конкурсы на знание норм и законов Российской Федерации (квесты, викторины, интерактивные игры, акции).		
9	Мероприятия к Дням воинской славы России. Уроки мужества, часы памяти, возложение цветов, митинги, просмотры фильмов на патриотическую тематику, встречи с воинами-интернационалистами, экскурсии.»	1-4 курсы	кураторы групп, тьютор, педагог – организатор, социальный педагог, библиотекарь
10	«Диалоги с Героями»: участие во всероссийском проекте, проведение встреч обучающихся с Героями СССР и России	1-4 курсы	кураторы групп, тьютор, педагог – организатор, социальный педагог.
11	Акция «День белой трости»: Информационно-просветительские лекции и беседы, презентационно-дискуссионные площадки, конкурсы	1 курс	кураторы групп, тьютор, педагог – организатор, педагог-педагог, социально-психологическая служба.
12	Мероприятия «Уроки доброты»	1-4 курсы	социально-психологическая служба, кураторы групп, тьюторы
13	Мероприятия к 23 февраля Конкурсы, уроки мужества, просмотр фильмов на патриотическую тематику, классные часы, экскурсии	1-4 курсы	кураторы групп, преподаватели ОБЖ и истории, педагог -организатор
14	Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы: Участие в Акциях: «Георгиевская ленточка», Неделя психологии: «Память сердца: 80 лет Победы через призму психологии массового подвига» «Бессмертный полк», «Окна победы» и другие. Региональный конкурс, посвященный Дню Победы для инвалидов и ОВЗ конкурс «Мой герой в моем сердце», конкурс чтецов «Память жива» и другие. Тематические классные часы, встречи (в том числе дистанционно) просмотр документальных и	1-4 курсы	кураторы групп, педагог- организатор, педагог-психолог, тьютор, преподаватели, ветераны, студактив, волонтеры, социальный педагог

	художественных фильмов о ВОВ, приглашение на встречи с молодежью ветеранов войны и тыла; литературно-музыкальные композиции, конкурсы, шефство над мемориалом (волонтеры), создание презентаций, роликов о родственниках-участниках ВОВ, исполнение стихов и песен о войне, экскурсии по памятным местам Боевой Славы (в том числе за пределами области), шефство над ветеранами, помощь пожилым людям (добровольцы)/(волонтеры).		
15	Беседы, классные часы, акции, направленные на воспитание толерантности, дружбы, уважения друг к другу и старшим.	1-4 курсы	кураторы групп, преподаватели, педагог - организатор, социальный педагог, педагог-психолог
16	Участи в экологических акциях: - «Посади своё дерево» (областная) - принятие участия в озеленении города, территорий техникума - Традиционная акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!» Сбор макулатуры - Акция «Крышечка». Сбор пластиковых крышечек.	1-4 курсы	кураторы групп, педагог-организатор, тьютор
17	Тематические классные часы в группах, конкурсы, проектная деятельность	1-4 курсы	кураторы групп, педагог-организатор, тьютор, преподаватели
17	Экскурсионная работа: Ознакомление с художественными и историческими ценностями, памятниками культуры, местам боевой славы, промышленными предприятиями и организациями	1-4 курсы	кураторы групп, преподаватели, студактив, волонтеры
18	Тематические программы в соответствии со значимыми датами (концертные программы, выставки, ярмарки, конкурсы творческого и профессионального мастерства)	1-4 курсы	кураторы групп, педагог-организатор, тьютор, студактив, волонтеры, профориентаторы