

Министерство образования Кировской области  
Кировское областное государственное профессиональное образовательное  
бюджетное учреждение «Кировский многопрофильный техникум»

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета  
Протокол от «30» августа 2021 № 1

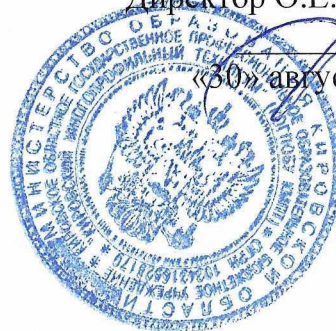
РАССМОТРЕНА

Советом обучающихся  
КОГПОБУ КМПТ  
Протокол от «27» августа 2021 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор О.Е. Храмцов

«30» августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования – программа подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

Киров. 2021г.

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы воспитания	3
2. Структура и содержание рабочей программы воспитания	12
3. Условия реализации рабочей программы.....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения программы воспитания	32
5. Приложение 1 к рабочей программе воспитания.....	33
6. Приложение 2 к рабочей программе воспитания	39

## **1. Общая характеристика рабочей программы воспитания**

### ***1.1. Концепция и региональная составляющая рабочей программы воспитания***

Рабочая программа воспитания Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Кировский многопрофильный техникум» (далее – КОГПОБУ КМПТ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в КОГПОБУ КМПТ.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности КОГПОБУ КМПТ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания способствует включению обучающихся образовательной организации в единое воспитательное пространство Российской Федерации и Кировской области, а также непосредственно образовательной организации и учебной группы, создающее равные условия для развития обучающихся техникума с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

При разработке рабочей программы воспитания учитывается региональный компонент: особенности географического положения и истории Кировской области, особенности природы Кировской области, населения, культуры и хозяйства Вятского края.

### ***1.2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки***

## *программы*

Программа воспитания КОГПОБУ КМПТТ разработана на основе:

1. Конституции Российской Федерации.
2. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства», утвержденным Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. № 1247
6. Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Распоряжения Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
9. Устава КОГПОБУ «КМПТ»
10. Порядка разработки и утверждения образовательных программ в КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»

### ***1.3. Область применения программы***

Областью применения рабочей программы воспитания в КОГПОБУ КМПТ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды и их единство и взаимосвязь.

Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющаяся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированного рабочего, служащего по профессии 08.01.07 «Мастер обще строительных работ»»).

Рабочая программа воспитания предназначена для использования в учебном процессе очной форме обучения.

Рабочая программа воспитания используется педагогическими работниками с целью формирования отдельных личностных результатов и портрета выпускника в целом у обучающихся:

-для расширения воспитательного потенциала учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей, практики;

- для организации внеучебной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе

#### ***1.4. Место программы в структуре основной профессиональной образовательной программы. Портрет выпускника.***

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства».

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в течение всего периода обучения в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется через реализацию модулей по достижению личностных результатов (далее - ЛР).

#### **1.5. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы**

Воспитательный процесс по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021- 2024 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель - формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, проявляющееся:

- в создании условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации;

- в создании условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формированию у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения;

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **задачи**:

-формировать патриотическое, физическое, интеллектуальное, духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально-значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;

-реализация воспитательных возможностей общих ключевых дел, традиций коллективного планирования, организации, проведения и анализа общих ключевых дел;

-развивать потенциал руководства группой, классного руководства в воспитании;

-формировать активное участие групповых сообществ в жизни техникума, организовывая обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам, реализовывать их воспитательные возможности;

-воспитывать у обучающихся уважение к закону, нормам политической жизни, развитию гражданской и социальной ответственности;

-инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне групповых сообществ;

-воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;

-формирование культуры и этики профессионального общения;

-воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

-повышать уровень культуры безопасного поведения;

-развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;

-развивать личностные качества и установки, социальные навыки и управленческие способности;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

**1.6. Портрет выпускника по образовательной программе 08.01.06  
«Мастер сухого строительства»».**

Федеральная составляющая (личностные результаты, определенные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>



Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Способный уважать малую Родину, испытывающий чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края	<b>ЛР 18</b>
Способный осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края	<b>ЛР 19</b>
Способный усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края	<b>ЛР 20</b>
Проявляющий чувства ответственности и долга перед малой Родиной	<b>ЛР 21</b>
Обладающий осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовый и способный вести диалог с другими людьми и достигать в	<b>ЛР 22</b>

нем взаимопонимания	
Осмысляющий социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способный к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	ЛР 23
Способный к развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера	ЛР 24
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 25
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Соблюдающий нормы и правила поведения, принятых в техникуме	ЛР 26
Принимающий участие в общественной жизни техникума и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности	ЛР27
Обладающий прилежанием и ответственностью за результаты обучения	ЛР 28
Обладающий ценностно-смысловыми установками, формируемыми средствами различных учебных дисциплин в рамках системы профессионального образования	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35

***Планируемые результаты воспитательной работы, при реализации общеобразовательных учебных предметов на основе ФГОС СОО:***

ЛР (из ФГОС СОО)	Соответствие с ЛР из
------------------	----------------------

	портрета выпускника
русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 18- 22
гражданская позиция как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 3 ЛР 18- 22 ЛР 26
готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 1 ЛР 15 ЛР 18- 22
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 13
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 7 ЛР 23
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 19
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 6 ЛР 13 ЛР 23
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 6 ЛР 22
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 25
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 11 ЛР 17
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 9 ЛР 29
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как	ЛР 9 ЛР 29

собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 4 ЛР 14 ЛР 15
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 25
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 6 ЛР 12 ЛР 29

## 2. Структура и содержание рабочей программы воспитания

Конкретные формы и методы воспитательной работы, реализуемые в рамках модулей, отражаются в календарном плане воспитательной работы **2.1.**

### Структура программы

Рабочая программа воспитания состоит из модулей по достижению ЛР у обучающихся:

Модуль по достижению ЛР	Форма реализации	Ответственный за формирование ЛР педагогический работник
Учебное занятие	Учебная практика, производственная практика, деловая игра, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, урок, учебная экскурсия, виртуальная экскурсия, интервью, встречи, дискуссия, проектная сессия, урок-концерт, взаимодействие с наставником, студенческая конференция и т.д.	Преподаватель, мастер производственного обучения

<p>Внеучебная деятельность</p>	<p>Традиционные мероприятия, встречи, акции; образовательные фестивали-выставки; олимпиады; научно-практические конференции; спортивно-оздоровительные фестивали; выставки, Дни здоровья; тренинги, форумы, конкурсы, дискуссии, фестивали, волонтерская кампания; добровольческие акции, неделя добра, фестиваль студенческого творчества; проектная деятельность, клубы; музейная экспозиция, консультирование и т.д.)</p>	<p>Классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.</p>
--------------------------------	--	---

## 2.2. Матрица соответствия личностных результатов и модулей по достижению личностных результатов у обучающихся

Модули по достижению личностных результатов у обучающихся	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Модуль «Учебное занятие»</b>	
Русский язык	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 17
Литература	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17
Иностранный язык	ЛР 8 ЛР 13
Математика	ЛР 4 ЛР 5
История	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР13 ЛР 18-21
Физическая культура	ЛР 9
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9
Астрономия	ЛР 10
Информатика	ЛР 10
Физика	ЛР 10 ЛР 16
Введение в специальность	ЛР 15 ЛР13
Родной язык/Родная литература	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17
Основы строительного черчения	ЛР 4 ЛР 14 ЛР 15
<b>Основы строительного производства</b>	ЛР 4 ЛР 14 ЛР 15
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 3 ЛР 18- 22 ЛР 26
Информационные технологии в проф. деятельности	ЛР 3 ЛР 18- 22 ЛР 26
Материаловедение	ЛР 4 ЛР 14 ЛР 15
Основы предпринимательства в проф. деятельности	ЛР13 ЛР15
Экологические основы природопользования	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 25
Основы электротехники	ЛР 15 ЛР 13 ЛР 17
ПМ.03 «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций»	ЛР 15 ЛР 22 ЛР 23
ПМ.04 «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами»	ЛР 15 ЛР 13 ЛР 19 ЛР 20
Учебная практика	ЛР 7 ЛР 13-22 ЛР 24 ЛР 28 ЛР 29
Производственная практика	ЛР 7 ЛР 13-22 ЛР 24 ЛР 29
<b>Модуль «Внеучебная деятельность»</b>	
Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание	ЛР 7 ЛР 12 -17 ЛР 25-29 ЛР29
Духовно-нравственное воспитание	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 18-21 ЛР 24 ЛР 29
Гражданско-патриотическое воспитание	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 -7 ЛР 12

	ЛР 18-21 ЛР 24 ЛР 29
Физическая культура, здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ	ЛР 3 ЛР 4
Правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения»	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 -9 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 29
Культурно-творческое воспитание	ЛР 5 ЛР 24 ЛР 29
Экологическое воспитание	ЛР 10 ЛР 29
Финансовая и цифровая грамотность	ЛР 16 ЛР31
Молодежное предпринимательство	ЛР 17 ЛР 28 ЛР 29

## 2.2. Содержание программы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Направленность воспитательной работы определяются содержанием следующих модулей:

Модуль 1. Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание;

Модуль 2. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества.

Модуль 3. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности.

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии, профилактика ПАВ.

Модуль 5. Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения.

Модуль 6. Развитие творческой личности.

Модуль 7. Экологическое воспитание.

Модуль 8. Бизнес - ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) и финансовая и цифровая грамотность.

Модуль 9. Самоуправление обучающихся и взаимодействие участников

образовательного процесса.

### ***2.2.1 Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание***

Формирование у обучающихся чувства уважения к человеку труда. Профессиональная ориентация. Профессиональная мотивация. Участие в профессиональных состязаниях, как событиях для развития и саморазвития в профессии. Развитие карьеры. Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу). Формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций. Обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. Развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности.

Региональная составляющая: структура экономики, известные предприятия и организации Кировской области, система профессионального образования Кировской области. Реализуемые профориентационные проекты «Пригодись Вятке», «Профтуры выходного дня»; участие в чемпионатном движении Ворлдскиллс Россия, Абилимпикс.

Составляющая профессиональной образовательной организации: конкурс «Лучший по профессии», Декада специальностей, конкурс проектных работ студентов, Организация конкурса среди студенческих групп «Лучшая группа по профессии»

Профессиональная составляющая: экскурсии на предприятия, организация практик и стажировок, конкурсы профессионального мастерства, встречи с работодателями и успешными выпускниками техникума.

### ***2.2.2. Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа***

***Российской Федерации***



Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы. Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов. Формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Развитие культуры межнационального общения. Формирование уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Региональная составляющая: История Вятского края, многонациональное население Кировской области. Система непрерывного образования Кировской области. Традиционные мероприятия Кировской области, способствующие духовно-нравственному воспитанию: Свято-Трифоновские образовательные чтения, Лихановские чтения, Великорецкий крестный ход.

Составляющая профессиональной образовательной организации: сотрудничество с музеями города (Кировский областной краеведческий музей, музея завода АО «Лепсе» и др, фестиваль культур, деятельность волонтерского отряда)

Профессиональная составляющая: шефство над памятными местами города (реконструкция и облагораживание памятных мест с применением малярных работ, адресная помощь одиноким пожилым людям в ремонте жилых помещений, участие в ремонте зданий техникума)

***2.2.3 Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.***

Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. Волонтерская деятельность. Формирование у обучающихся мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.

Региональная составляющая: Роль Кировской области во время Великой отечественной войны, мероприятия посвященные истории жизни известных людей Вятского края: маршалов И.С. Конева, Л. А. Говорова, К. А. Вершинина, космонавта В. Савиных и др. Соревнования по стрельбе. Торжественные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню

Победы, Дню памяти и Скорби. Проект «Преподаватели и студенты КМПТ о подвиге советского народа в ВОВ». Уроки мужества в образовательных организациях. Мероприятия, посвящённые памятным датам.

Составляющая профессиональной образовательной организации: сотрудничество с советом Ветеранов Октябрьского района г. Кирова

Профессиональная составляющая: организация помощи в облагораживании и косметическом ремонте жилых помещений.

#### ***2.2.4 Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на здоровьесбережение и профилактику употребления ПАВ***

Физическая культура. Формирование стойкой мотивации на основе здорового образа жизни. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний, употребления психоактивных веществ (ПАВ). Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.

Региональная составляющая: ежегодные - студенческая спартакиада, мероприятия посвященные истории жизни и побед известных людей Вятского края Олимпийские чемпионы и призеры Олимпийских игр: хоккеисты - А. Мальцев, В. Мышкин, А. Трефилов, фигуристка О. Домнина, чемпионка мира конькобежка М. Исакова, легкоатлетка А. Альминова; известные туристические места Кировской области: Жуковлянские валуны, Береснятский водопад, Соколя гора, озеро Шайтан, Котельничское местонахождение парейазавров, Атарская Лука, Кировский дендропарк.

Составляющая профессиональной образовательной организации: спартакиада техникума, спортивные соревнования, деятельность спортивного клуба, конкурс презентаций «О, спорт – ты мир».

Профессиональная составляющая: вовлечение студентов в регулярные занятия физической культурой и спортом.

#### ***2.2.5 Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на профилактику правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения***

Развитие у обучающихся уважения к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку, принятия правил безопасного поведения в обществе. Формирование законопослушного и критического правосознания. Подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве. Формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов. Накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения. Профилактика безнадзорности и правонарушений, противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма, суицида.

Составляющая профессиональной образовательной организации: месячник по формированию законопослушного поведения, тематические классные часы, мероприятия со специалистами системы здравоохранения и правоохранительных органов, правовая акция «Я выбираю жизнь», правовые игры «Азбука безопасности» «Я знаю!» (направленные на позитивное отношение к жизни), тренинги, консультации.

#### ***2.2.6 Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на развитие творческой личности***

Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности. Приобщение к ценностям культуры. Развитие общей культуры личности. Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности.

Региональная составляющая: Народные промыслы Вятского края: дымковская игрушка, кукарское кружево, вышивка, изделия из капо-корня, матрешка, керамика, изделия из лозы, бересты, соломки, художественная обработка дерева, роспись по дереву. Фестиваль авторской песни «Гринландия», Фестиваль народных промыслов «Вятский лапотъ», Фестиваль «Истобенский огурец», Васнецовский пленэр; Известные люди Вятского края: художники А. и В. Васнецовы, Н. Хохряков, И. Шишкин, мастер фотографии С. Лобовиков, архитекторы И. Чарушин, А. Витберг, известные ученые А.Н.

Бакулев, В.М. Бехтерев, К.Э. Циолковский, композитор П. Чайковский, певец Ф. Шаляпин, писатели А. Грин, В. Крупин, А. Лиханов, Л. Дьяконов, Е. Чарушин, О. Куваев, Б. Порфирьев, поэт О. Любовиков и т.д.

Составляющая профессиональной образовательной организации: конкурс художественного творчества студентов, «Мистер КМПТТ», «Мисс КМПТТ», организация концертных программ ко Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, акция «Везуник», посвященная Дню студента, вручение дипломов.

### ***2.2.7 Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде***

Формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде. Формирование широкого экологического мировоззрения. Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. Формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей. Улучшение экологического состояния окружающей среды. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу.

Региональная составляющая: Экскурсии в особо охраняемые природные территории Кировской области, памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки Кировской области: заповедник «Нургуш», заказники «Пижемский», «Былина», озеро Шайтан, Атарская Лука. Всероссийский конкурс исследовательских работ им. В.И. Вернадского, региональный этап (конкурс юношеских исследовательских работ, Проектные и исследовательские работы); Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество», Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021», Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»

Составляющая профессиональной образовательной организации.:

экологические десанты, субботники по благоустройству территории техникума и города.

Профессиональная составляющая: помощь по благоустройству исторических памятников

### ***2.2.8 Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на формирование у обучающихся финансовой и цифровой грамотности***

Формирование представления о личном финансовом планировании, личном доходе и доходе семьи; умения давать оценку различным потребностям и желаниям с точки зрения финансовых возможностей, знания структуры доходов и заработной платы, умения принимать финансовые решения на основе сравнения и анализа краткосрочных и долгосрочных потребностей, знаний основ цифровой финансовой грамотности. Формирование понимания необходимости ведения учета доходов и расходов, представления о налогах. Формирование финансовых целей и мотивации к их достижению. Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Саморазвитие в условиях неопределенности. Креативное мышление (способность человека генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов). Управление информацией и данными. Критическое мышление в цифровой среде.

Региональная составляющая: участие в областных конкурсах, конференциях по финансовой и цифровой грамотности.

Составляющая профессиональной образовательной организации: уроки по финансовой грамотности, проект «Равный равному», финансовые игры и квесты.

### ***Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на формирование у обучающихся предпринимательских качеств***

Развитие личности как субъекта экономической деятельности. Развитие качеств, повышающих предпринимательскую активность обучающихся. Формирование умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Развитие молодежного предпринимательства.

Региональная составляющая: меры государственной поддержки для предпринимателей, самозанятых и физических лиц, планирующих заняться предпринимательской деятельностью в Кировской области. Региональный этап Всероссийского конкурса «Молодой предприниматель России»; Региональный проект «Популяризация предпринимательства в Кировской области» участие в круглых столах по предпринимательскому образованию, областных конкурсах, фестивалях.

Составляющая профессиональной образовательной организации: конкурс бизнес проектов

Профессиональная составляющая: олимпиада по предпринимательству, конкурс бизнес проектов

### ***2.2.9 Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, в формировании навыков самоуправления обучающихся и взаимодействие участников образовательного процесса***

Организация взаимодействия участников образовательного процесса, формирование инициативного и продуктивного взаимодействия.

Развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений, профилактика асоциальных явлений в подростковой среде, работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, правление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров.

Региональная составляющая: Участие в областных конкурсах «Студенческий лидер», реализация проектов на молодежных форумах и

съездах.

Составляющая профессиональной образовательной организации: работа органов самоуправления обучающихся: старостата, студенческого профсоюза, совета общежития, совета спортивного клуба, активов учебных групп.

Участие обучающихся в работе стипендиальных комиссий; дисциплинарных комиссий, разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, подготовка и проведение мероприятий участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий.

### **3. Условия реализации программы воспитания**

#### ***3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса***

Воспитательный процесс в КОГПОБУ КМПТ организуют и проводят педагогические работники в лице заместителя директора по учебно - воспитательной работе, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя ОБЖ, руководителей кружков и секций, методиста, педагога дополнительного образования.

#### ***3.2. Материально-техническое обеспечение программы***

Для реализации программы воспитания используются следующие помещения:

Кабинет заместителя директора по учебно- воспитательной работе;

Кабинет педагога-психолога;

Кабинет социального педагога;

Кабинеты для работы кружков, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);

Открытая спортивная площадка широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Стрелковый тир ( электронный);



Два спортивных зала со спортивным оборудованием;  
Актальный зал с акустическими мультимедийным оборудованием;  
Библиотека.

### ***3.3. Информационное обеспечение реализации программы***

Печатные издания:

Журнал СПО

Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб.: Питер, 2012

Грецов А., Азбель А. Психологические тесты для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2012

Архипова И.А. Лучшие тесты самодиагностики личности старшеклассников и студентов. Психологический практикум. – СПб.: Наука и Техника, 2011

Скурат Г.Г. Подростки. Как помочь им стать настоящими людьми. – СПб.: Речь, 2010

Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учебное пособие.-М.: Издательский центр «Академия», 2010

Молодежь против экстремизма. Вып.2. Материалы конкурса творческих работ среди специалистов города Кирова, работающих с молодежью./ Отв. ред. А.Г.Поляков. – Киров, 2010

Электронно-информационные ресурсы электронные образовательные ресурсы и электронные издания

[spo.1september.ru](http://spo.1september.ru) Приложение к газете «Первое сентября»

[www.uroki.net](http://www.uroki.net) Сценарии школьных праздников, классные часы

<https://e.zamdiobr.ru/> Справочник заместителя директора школы

<https://delpress.ru> Журнал Завуч. Современное управление школой

<http://fadm.gov.ru> Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)

<http://www.mkrf.ru> Министерство культуры Российской Федерации  
(Минкультуры России)

<http://www.minobrnauki.gov.ru> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России)

<http://edu.gov.ru> Министерство просвещения Российской Федерации  
(Минпросвещения России)

[window.edu.ru](http://window.edu.ru) Единое окно доступа к образовательным ресурсам

[www.vidod.ru](http://www.vidod.ru) Федеральный портал по дополнительному образованию детей  
[DOBRO.RU](http://dobro.ru) Портал

<https://fincult.info/> Информационно-просветительский ресурс по формированию финансовой грамотности

<https://doligra.ru/> Игры по финансовой грамотности

<https://dni-fg.ru/> Он-лайн уроки по финансовой грамотности

[www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su) Педагогическое сообщество

<http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций

<http://zavuch.info/> Сайт для учителей

<http://metodisty.ru> Профессиональное сообщество педагогов

<http://klass.resobr.ru> Журнал «Классный руководитель»

<https://rsv.ru/> «Россия – страна возможностей»

<https://bolshayaperemena.online/> «Большая перемена»;

<https://лидерыроссии.рф/> «Лидеры России»

<https://onf.ru> «Мы Вместе» (волонтерство)

<http://www.vpmt.ru/> Электронная библиотека техникума

Информационные технологии, телекоммуникационные технологии (ZOOM, PRUFFME, Яндекс телемост, Google Meet социальные сети ВКонтакте,).

### ***3.4. Социальное партнёрство***

Социальное партнёрство, построенное на принципах взаимной заинтересованности сторон и добровольности принятия ими обязательств, ответственности за результат деятельности, является неотъемлемой частью

процесса воспитания и образования. Сотрудничество позволяет создать благоприятные условия для развития творческих способностей обучающихся, их профессиональных и личностных качеств.

КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» осуществляет взаимодействие со следующими социальными партнерами: ФГБОУ ДПО ИРПО, Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи», Министерство спорта и молодежной политики Кировской области, ОГФСО Юность России, КОГАУ «Областной дворец молодежи», Ресурсный центр по развитию добровольчества в Кировской области, Центр творчества на Спасской, управление образования города Кирова, Управление социальной политики администрации города Кирова, КДН и ЗП районов города Кирова, УМВД России по Кировской области, Прокурора по Октябрьскому району г. Кирова, Управление по делам молодежи физкультуре и спорту администрации города Кирова, УКОН УМВД России по г. Кировской области, Управление опеки и попечительства администрации города Кирова, Благотворительный фонд «Надежда», КОГКУ ЦЗН города Кирова, КОГБУЗ «Кировский областной наркологический диспансер», АНО ПЦ «Будущее без насилия и наркотиков», МКУ ОПМК "Перекресток", КОГПОБУ "Кировский медицинский колледж», Межрайонной ИФНС России N14 по Кировской области, Общественная организация «Общее дело», АО КБ "Хлынов" - Банк Хлынов – Киров, Сбер г. Киров, Библиотека №18 им. А.М.Горького, КОГАУ "Дом дружбы народов", Центр медицинской профилактики г.Киров, КОГБУЗ "Медицинский информационно-аналитический центр", Центральная городская Библиотеки им. А.С.Пушкина, КОГАУСО «Кировский городской комплексный центр социального обслуживания», Центр по профилактике и борьбе со СПИД –КОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница», Центр творчества на Спасской, КОГБУ "Областной центр помощи в трудоустройстве обучающимся профессиональных образовательных организаций", КОГОАУДО "Региональный центр военно-патриотического воспитания "Патриот" (КОГОАУ ДО РЦ ВПВ)

В рамках социального партнерства осуществляется взаимодействие воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями. Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности. Поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи; распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий. Развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации. Организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся. Поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и их организаций/объединений в образовательной организации, городе, регионе. Формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики).

### ***3.5. Студенческое самоуправление и студенческие сообщества/объединения***

Основные студенческие сообщества/объединения, в которых участвуют обучающиеся, обучающиеся:

<b>Уровень академической группы</b>	<b>Уровень ПОО</b>
Спортивная, культурно-массовая, научная, редакционно-издательская работа	Сообщества академической группы
Старосты учебных групп	Студенческий совет техникума
Председатель студенческого совета	Стипендиальная комиссия техникума

Физорги, Сборная команда по волейболу, баскетболу и легкой атлетике	Спортивные студенческие кружки и секции
Студенты учебных групп	Школа актива «Краб»
Студенты учебных групп	Волонтерский отряд

### *Формы студенческого самоуправления*

<b>Форма ССУ</b>	<b>Формы педагогического сопровождения</b>
Студенческий совет техникума	Классный час, собрание актива, заседание, школа лидера
Оргкомитет (конкурса, фестиваля, смотра)	Учебно-проектировочный семинар, консультация, беседа, методический час, проектировочная площадка
Старостат	Дискуссионная площадка, заседание, собрание

### **3.6. Формы наставничества**

Модель наставничества обучающихся включает форму педагог – студент, студент-студент, студент-школьник. Цель реализации формы наставничества – создание развивающе-поддерживающей среды в техникуме со всеми участниками образовательных отношений: студенты, педагоги, родители, внешние представители для самоопределения, личной и профессиональной самореализации каждого. Задачи наставничества: формирование и развитие гибких навыков у обучающихся; профессиональное, интеллектуальное и творческое развитие обучающихся, мотивированных на постоянное личностное становление; профилактика правонарушений и социализация в обществе обучающихся из «группы риска».

Локальные акты, регламентирующие наставничество в техникуме:

- Положение о наставничестве
- Приказ о назначении наставников.

#### **Направления наставничества в КОГПОБУ КМПТ**

- Учебно-профессиональное наставничество: наставничество на производстве либо наставничество в образовательной организации в период интенсивной подготовки к профессиональным конкурсам, олимпиадам, чемпионатам профессий в целях развития профессиональных и личностных

компетенций обучающихся, а также наставничество при организации проектной деятельности обучающихся.

-Социокультурное наставничество: наставничество, осуществляемое, как правило, во внеурочной общественной деятельности в целях развития общих компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также выявление и развитие талантов и способностей обучающихся к творчеству, социально-общественной деятельности, спортивным достижениям.

-Индивидуально-профилактическое наставничество: наставничество в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию (дети-сироты или оставшиеся без попечения родителей, лица с ОВЗ), либо входящих в «группу риска» (состоящие на учете в КДН, внутреннем профилактическом учете в образовательной организации и т.д.).

### ***3.7. Волонтерское движение***

Волонтерская деятельность в техникуме осуществляется в рамках деятельности волонтерского отряда и представлена несколькими направлениями:

-социальное волонтерство - оказание адресной помощи нуждающемуся населению разной категории, адресный ремонт квартир, организаций, объектов;

-событийное волонтерство - оказание помощи в соответствии с необходимостью, запросами населения, оказание помощи городу в благоустройстве территорий

- культурно-просветительское волонтерство» - организация встреч с интересными людьми города, мероприятий на площадках города для , участие в семинарах, круглых столах и других мероприятиях по обмену опытом ;

- профилактическое волонтерство – пропаганда ЗОЖ, навыков конструктивного поведения, профилактика асоциального поведения молодежи

- волонтеры Победы - организация, проведение и участие в мероприятиях, посвященных памятным датам

- экологическое волонтерство – организация экологических десантов и субботников по уборке территории города

- волонтеры финансовой грамотности – организация мероприятий, направленных на повышение уровня финансовой грамотности молодежи.

### ***3.8. Взаимодействие с семьей***

Работа с родителями студентов направлена на создание благоприятных условий для освоения образовательных профессиональных программ в техникуме и предусматривает следующие формы взаимодействия: общее собрание для родителей; родительские собрания в группах; индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации); привлечение родителей к организации внеаудиторных мероприятий в группах. Формы работы с родителями студентов:

- беседы с родителями студентов;

- изучение условий проживания семей обучающихся, выявление проблем, оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей;

-встречи с группами родителей студентов, чьи проблемы пребывания в техникуме похожи;

- родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся, знакомство с преподавателями;

-тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшения взаимоотношений детей и родителей;

- организация лекций для родителей, читаемых представителями, занимающимися воспитательной работой, с целью повышения уровня знаний родителей и возможностей, связанных с вопросами воспитания;

- встречи с работодателями;

- систематические консультации, тестирование и анкетирование психологом родителей и лекции о психологических особенностях данного возраста;

-привлечение родителей к жизни группы.

### ***3.9. Поощрение обучающихся***

**Формы морального поощрения:** грамота, благодарственное письмо студенту, благодарственные письма родителям, рекомендация, диплом

**Формы материального поощрения:** повышенная академическая стипендия, материальная помощь, премия, оплата расходов по участию в олимпиадах, студенческих форумах (оргвзнос, проезд, проживание).

### ***3.10. Символика***

Элементами собственной символики техникума, которые используются при реализации рабочей программы воспитания являются эмблема, флаг КОГПОБУ КМПТ.

### ***4. Контроль и оценка результатов освоения программы воспитания***

Контроль и оценка результатов освоения программы воспитания осуществляется классным руководителем учебной группы по итогам учебного года и отражается в журнале классного руководителя, в характеристике обучающегося.

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- Наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды (Приложение 2)
- Освоение обучающимися личностных результатов с помощью анкеты «Определение уровня воспитанности» (Приложение 3).

На основании выявленных проблем в рабочую программу воспитания вносятся соответствующие изменения в рамках обновления образовательной программы.



## Приложение 1.

### Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя			
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>						
<b>1.1. Количество проведенных воспитательных мероприятий</b>						
1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.				
2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.				
3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы/курса	ед.				
4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
5.	Количество спортивных и физкультурно - оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
<b>1.2. Количество обучающихся, родителей, педагогических работников, 1 в их участвовавших в воспитательных мероприятиях и(или) оценке</b>						
6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группы/курсе	%				
7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес - клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
9.	Доля обучающихся, участвующих в	%				

	работе совета обучающихся, совета общежития, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе					
10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе/курсе	%				
14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе/на курсе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе/курсе	%				
15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы /курсе	%				
<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионального обучения и развития мотивации на освоение ОПОП и будущую профессиональную деятельность</b>						
16.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				

17.	Средний балл освоения ОПОП по итогам	1,0-5,0				
-----	--------------------------------------	---------	--	--	--	--

	учебного года (по всем обучающимся учебной группы/курса по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	балл				
18.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
19.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы/курса	чел.				
20.	Количество участников, выступивших с докладами на практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе/курсе	чел.				
21.	Количество опубликованных статей, подготовленных обучающимися учебной группы/курса	чел.				
22.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
23.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
24.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	-	—		
25.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
26.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	-			
27.	Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.				
28.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				

29.	Доля обучающихся, получивших награды,	%				
-----	---------------------------------------	---	--	--	--	--

	грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно - оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе					
30.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе/ курсе	%				
31.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы/курса	%				
32.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы/ курса	%				
<b>2.2. Количественные показатели асоциального поведения обучающихся и несоблюдения установленных правил и норм</b>						
33.	Количество обучающихся учебной группы/курса, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
34.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе/курсе	чел.				
35.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы/курса за учебный год	ед.				
36.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правомерных действий («зацеперы» и ДР-)	чел.				
37.	Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

**АНКЕТА  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ**

<i>группы _____</i>						
<b><i>Долг и ответственность (ЛР 18-21)</i></b>						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1
<b><i>Бережливость (ЛР30-33)</i></b>						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу колледжа (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1
<b><i>Дисциплинированность (ЛР 30-33)</i></b>						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе ( в техникуме).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1
<b><i>Ответственное отношение к учебе (ЛР 30-33)</i></b>						
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1

4	Аккуратен, исполнительен, точен.	5	4	3	2	1
<b>Отношение к общественному труду (ЛР 25-31)</b>						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории техникума).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1
<b>Коллективизм и товарищество(ЛР 13-17)</b>						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1
<b>Честность и справедливость (ЛР17, ЛР 2)</b>						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1
<b>Простота и скромность (ЛР 7 ЛР13-18)</b>						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1
<b>Культурный уровень (ЛР 23-24)</b>						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные,	5	4	3	2	1



	познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.					
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1
<b>Любовь к Отечеству (ЛР1-ЛР8)</b>						
1	Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1
<b>Правовая культура (ЛР18-23)</b>						
1	Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил жизни техникума	5	4	3	2	1
2	Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	Иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	Очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1
<b>Готовность прийти на помощь (ЛР 6 ЛР 7 ЛР10 ЛР13 ЛР 23)</b>						
1	Готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	Охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	Неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	Меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1
<b>Интернационализм (ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22)</b>						

1	Уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	Проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	У меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	Как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
<b>Коммуникативность (ЛР 25-29)</b>						
1	Люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	Люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	Предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	Меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1
<b>Тактичность, культура поведения (ЛР 13-17)</b>						
1	Тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	В целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	Вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	Не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1
<b>Здоровый образ жизни (ЛР 9)</b>						
1	Считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	В целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	Не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	Не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в	5	4	3	2	1

принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление				
---	--	--	--	--

**Расчет делать по каждому пункту.**

Обращение к обучающимся: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“1” - всегда нет или никогда.

“2” - очень редко, чаще случайно.

“3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 ( максимальное кол-во баллов)  $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.  $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Показатели каждого обучающегося складываются, делятся на количество обучающихся. В результате получаем уровень воспитанности группы, который отражается в отчете о работе классного руководителя в конце учебного года.

