

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**Закономерности и тенденции
инновационного развития СПО региона**

Сборник материалов
по итогам работы III Образовательного форума

Киров,
2023

УДК 377
ББК 74.47
318

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Казаринова О. В., проректор по научной и инновационной работе,
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Казакова М. Ю., директор КОГПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум».

Составитель:

Стебакова Т. В., старший методист кафедры профессионального образования
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

318 Закономерности и тенденции инновационного развития СПО региона :
Сборник материалов по итогам работы III Образовательного форума /
Сост. Т. В. Стебакова ; Авторский коллектив ; КОГОАУ ДПО «ИРО Ки-
ровской области». – Киров, 2023. – 78 с.

Сборник включает доклады управленческих и педагогических работников среднего профессионального образования Кировской области по актуальным вопросам построения и совершенствования образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях и деятельности РУМО СПО в соответствии с приоритетными направлениями развития среднего профессионального образования. Данные проблемы были рассмотрены в рамках проведения III Образовательного форума «Закономерности и тенденции инновационного развития СПО региона».

Сборник предназначен руководителям образовательных организаций, заместителям директоров по учебно-воспитательной и научно-методической работе, методистам, педагогическим работникам, аспирантам с целью использования в научной работе и образовательной деятельности.

Авторы публикуемых материалов несут ответственность за содержание статей, подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.

© КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2023

© Авторский коллектив, 2023

Оглавление

Введение	5
РАЗДЕЛ 1. ПОСТРОЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	6
<i>Казакова М. Ю.</i> Актуальные вопросы подготовки кадров в рамках проекта «Профессионалитет».....	6
<i>Плясунова И. Н., Бочкарева М. В.</i> Социальное партнерство в профессиональной ориентации школьников.....	16
<i>Лантев А. Ю.</i> Создание комплексной учебно-воспитательной среды для формирования компетенций и личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению у обучающихся профессиональных образовательных организаций региона.....	19
<i>Костицын О. В., Шабалина Ю. В.</i> Эффективные методики подготовки к демонстрационному экзамену.....	23
<i>Сергеева Т. В.</i> Региональная инновационная площадка (из опыта работы).....	27
<i>Брезгина О. Ю., Лопатина Н. В.</i> Инновационная деятельность профессиональной образовательной организации как ресурс обновления условий реализации и содержания профессионального образования.....	30
<i>Даровских Л. А.</i> Практика как способ самореализации обучающихся колледжа по специальности «Землеустройство»	33
<i>Ельшина Л. В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение наставнической деятельности как важная составляющая повышения педагогической компетентности педагогов-специалистов предприятий	38
<i>Ковязина О. Н., Норкин Э. Ю.</i> Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся 1 курса по специальности 49.02.01 Физическая культура (на примере общеобразовательных предметов ОУП.12 «Физическая культура» и ОУП.09 «Физика»).....	41
<i>Копысова Н. Е.</i> Реализация профессиональной направленности при изучении ОУП «История» (из опыта работы).....	44
<i>Медведева Е. Н.</i> Формирование у студентов первого курса ключевых и профессиональных компетенций на занятиях по русскому языку при изучении темы «Лексика»	47
<i>Эсаулова Е. В.</i> Развитие клинического мышления студентов при изучении физики.....	49

РАЗДЕЛ 2 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУМО СПО В СООТВЕТСТВИИ С ПРИОРИТЕТНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 53

Лучнина Н. А. Взаимодействие региональных учебно-методических объединений и федеральных учебно-методических объединений как точка роста системы среднего профессионального образования региона 53

Артемьева Л. В. Направления и содержание деятельности РУМО СПО по УГС 43.00.00 Сервис и туризм..... 56

Иванов В. А., Балыбердин А. Н., Смоленцева Л. Б., Волоскова В. Ф. Полицейским быть – призвание и гордость! 59

Храмцов О. Е., Гиберт Е. В. LEAN- и AGILE-технологии в практике работы РУМО 08.00.00 техника и технологии строительства..... 62

Максимова Д. С. Опыт внедрения проекта ранней профориентации по профессиям химического профиля в рамках работы регионального учебно-методического объединения по укрупненным группам профессий и специальностей 18.00.00 Химические технологии..... 69

Орлова В. В. Региональное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта..... 71

Устюгов А. Ю. Создание условий для совершенствования профессионального уровня преподавателей профессионального цикла по укрупненной группе профессий и специальностей 38.00.00 «Экономика и управление» 74

Панчева Е. В. Опыт реализации коротких программ по перспективным профессиям в рамках работы регионального учебно-методического объединения по укрупненным группам профессий и специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика 76

Введение

С 4 по 8 декабря 2023 года в Кировской области проходил III открытый образовательный Форум «Закономерности и тенденции инновационного развития СПО региона», организованный министерством образования Кировской области, КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» и региональными учебно-методическими объединениями по укрупненным группам профессий и специальностей в системе среднего профессионального образования региона.

В работе Форума приняли участие представители ФИРО РАНХиГС, министерства образования Кировской области, Института развития образования Кировской области, руководители, заместители руководителей, методисты, педагогические работники профессиональных образовательных организаций, представители профильных отраслевых предприятий и организаций.

На дискуссионных и презентационных площадках, экспертных сессиях, круглых столах выступило более 150 человек – представителей органов власти, бизнеса и профессиональных сообществ, руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

Приоритетными направлениями работы Форума стали:

- создание и презентация системы организации профессионально-трудового воспитания как приоритетного направления ориентации обучающихся на трудовую деятельность;
- реализации профориентационной работы через интеграцию деятельности с общеобразовательными организациями Кировской области;
- современные тенденции развития среднего профессионального образования региона и перспективные направления деятельности РУМО СПО.

Сборник содержит лучшие практики РУМО СПО Кировской области по организации и реализации приоритетных направлений развития профессионального образования.

РАЗДЕЛ 1. ПОСТРОЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Актуальные вопросы подготовки кадров в рамках проекта «Профессионалитет»

*Казакова Маргарита Юрьевна,
директор КОГПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум»,
г. Киров*

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые позиции федерального проекта «Профессионалитет», раскрываются особенности кластерно-отраслевого подхода, основные принципы новой образовательной технологии – «Профессионалитет», принципы, лежащие в основе построения системы повышения квалификации / профессиональной подготовки в рамках ФП «Профессионалитет».

Ключевые слова: профессионалитет, система подготовки кадров, кластерно-отраслевой подход, новая образовательная технология, конструирование образовательных программ.

Система среднего профессионального образования – это основа и гарант успешного экономического развития России. Она уже доказала способность успешно решать задачи по подготовке рабочих кадров для страны. На сегодняшний день система среднего профобразования переживает масштабное реформирование, цель которого – приблизить подготовку кадров к реальным потребностям рынка труда и сделать ее более гибкой. Одним из способов решения этого вопроса является проект «Профессионалитет».

Проект является важной инициативой социально-экономического развития России до 2030 г. В рамках этого проекта осуществляется создание образовательных кластеров. В сути эти кластеры представляют собой объединение колледжей и организаций. В основе проекта заложено перспективное преобразование системы СПО. Создатели проекта предполагают за счет проекта «Профессионалитет» повысить интерес молодежи к учебе в образовательных учреждениях СПО. В этом крайне заинтересовано государство, так как есть заинтересованность в кадровом потенциале.

Федеральный проект «Профессионалитет» содержит три ключевые инициативы. Первая – интеграция колледжей и предприятий реального сектора экономики посредством создания образовательно-производственных кластеров. Вторая – внедрение новых образовательных программ (профессионалитет), предусматривающих, в том числе, оптимизацию сроков обучения: до двух лет для рабочих профессий и специальностей, до трех лет для более технологичных. И третья – воссоздание государственной системы подготовки педагогических кадров для СПО.

Так же кластерно-отраслевой подход позволяет эффективно использовать образовательные и производственные ресурсы, широко применять механизмы бизнес-менеджмента. В результате каждый участник кластерной модели полу-

чает свои преимущества. Предприятие – специалистов, готовых сразу приступить к работе с необходимыми знаниями и навыками. Выпускник – гарантированное рабочее место. Колледж – материально-техническую базу, соответствующую уровню развития производительных сил.

Для реализации данного проекта разрабатывается новая образовательная технология – «Профессионалитет», которая включает в себя использование цифрового образовательного ресурса, создаваемого Министерством просвещения Российской Федерации. Новая образовательная технология «Профессионалитет» – это совокупность самостоятельных инструментов и методов повышения эффективности образовательного процесса в образовательной организации, реализующей программу СПО с использованием ресурсов образовательно-производственного центра (кластера), в целях достижения установленных показателей и обеспечения максимальной результативности среднего профессионального образования. Результат внедрения новой образовательной технологии: синхронизация подготовки рабочих кадров и прогноза развития рынка труда до 2030 года. НОТ «Профессионалитет» опирается на основные подходы к подготовке квалифицированных кадров, обуславливающие формирование единого образовательного пространства, позволяющего обеспечить качественную подготовку в системе непрерывного образования:

- компетентностный подход к разработке образовательных программ, ориентированных на достижение планируемых в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования результатов освоения программ и трудовых функций, обозначенных в профессиональных стандартах (при наличии) либо иных квалификационных справочниках;

- практикоориентированность образования, которая выражается в ведущей роли практической подготовки в формировании профессиональных, общих, корпоративных компетенций в сочетании с теоретической подготовкой непосредственно в профессиональной среде или в условиях, максимально имитирующих предстоящую профессиональную деятельность специалиста / квалифицированного рабочего в сопряжении с запросами конкретных работодателей;

- ориентация на формирование корпоративных компетенций будущего работника, способствующих решению профессиональных задач в ситуациях, требующих инновационных или нестандартных подходов при выполнении трудовых функций, а также ранней профессиональной адаптации обучающихся на этапе обучения к условиям производственной среды;

- направленность на формирование цифровых компетенций и навыков, позволяющих работать в условиях современного технологического прогресса и развития цифровой экономики;

- применение интегративных педагогических подходов при формировании содержания и реализации образовательных программ;

- ориентация на образовательные результаты, сочетающие в себе профессиональные и личностные достижения.

Основным вопросом реализации НОТ Профессионалитет является возможность конструирования образовательных программ. Конструирование об-

разовательных программ в рамках федерального проекта «Профессионалитет» основывается на следующих основных принципах новой образовательной технологии:

– интенсификация образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов. Принцип предполагает организацию образовательного процесса, в котором применяются наиболее эффективные средства обучения при активном внедрении цифровых технологий. Освоение содержания учебного материала происходит без снижения качества его освоения при условии оптимизации сроков обучения;

– интеграция содержания и технологий образования с профессиональной средой, которая основана на сквозном распределении изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей в течение всего периода обучения по профессии/специальности, как на базе образовательной организации, так и непосредственно на современном оборудовании работодателей начиная с первого периода обучения. Интеграция предполагает установление прочных визуализируемых межпредметных/междисциплинарных/внутриотраслевых связей между содержанием учебной информации, формируемыми практическими умениями и производственной средой, определяющих дальнейшее успешное выполнение трудовых функций в условиях реальной профессиональной деятельности выпускника;

– целевое взаимодействие с работодателем предполагает совместную работу по составлению модели компетенций выпускника, формированию образовательной программы и ее дальнейшей реализации с использованием возможностей сетевой формы и ресурсов организаций производственно-образовательного кластера;

– принцип ориентации на регионального работодателя предполагает добровольное участие работодателя в совместной деятельности по реализации образовательных программ ФП «Профессионалитет», который в рамках сотрудничества оказывает содействие в подготовке кадров, а по завершению освоения обучающимися образовательной программы, получает необходимых квалифицированных рабочих или специалистов с необходимым набором трудовых функций, наиболее востребованных конкретным работодателем;

– принцип автономии образовательной организации и вариативности образовательных программ «Профессионалитет» основан на автономии образовательной организации и позволяет создавать более гибкое содержание образовательной программы, адаптированное к потребностям рынка труда в регионе, что направлено на своевременное восполнение кадрового дефицита, реализацию подготовки квалифицированных работников/служащих и специалистов среднего звена с учетом актуального запроса работодателя на формирование у обучающихся конкретных трудовых функций, профессиональных знаний, умений, практического опыта (навыков) к конкретному временному периоду.

Приведенные принципы расширяют возможности свободного конструирования содержания образования в вариативной части образовательных программ «Профессионалитет», дают право выбора учебно-методического обеспе-

чения, дают возможность внедрения современных образовательных технологий, педагогических приемов и методик, в том числе НОТ «Профессионалитет». Цель – создать, апробировать и внедрить автоматическое конструирование образовательных программ. Это необходимо для формирования гибкой модели подготовки кадров, которая соответствовала бы скорости технологизации экономики. Разработку такой технологии предполагается осуществить с использованием федеральной цифровой платформы по конструированию образовательных программ. Что позволит создать новую гибкую модель системы подготовки квалифицированных кадров, отвечающую современным потребностям отраслей экономики.

В основе разработки новой образовательной технологии «Профессионалитет» лежит деятельностный подход. Ведущая идея деятельностного подхода – знания, умения, практический опыт/навыки формируются в процессе практической деятельности, а в рамках образовательных программ «Профессионалитет» их формирование происходит непосредственно в профессиональной среде. Преподаватель в данном подходе не определяет и не руководит, а направляет деятельность обучающихся, подводит итоги, дает экспертное заключение выполненной работы/действий, дает разъяснения и направляет к источникам информации, описывающим изучаемые явления, объекты, процессы, алгоритмы действий и т. д.

Таким образом, полученные профессиональные знания, умения, практический опыт / навыки приобретают личностную значимость для обучающегося, становятся интересными для него по своему содержанию за счет приложенных усилий и полного понимания их места в его профессиональной деятельности, корпоративной и социокультурной средах.

Образовательная организация совместно с работодателем разрабатывает план обучения на предприятии, что направлено на получение практического опыта / навыков обучающимися по указанным видам деятельности. Также на предприятии может реализовываться практическая подготовка обучающихся по некоторым дисциплинам (предметам, модулям, курсам), ранее определенным участниками кластера, по предварительной договоренности и согласованию. Промежуточная аттестация проходит с участием работодателя, задания для проведения аттестации разрабатываются совместно с работодателем и должны быть максимально приближены к реальной практической деятельности в условиях предприятия.

В целях совершенствования практической подготовки в рамках реализации ФП «Профессионалитет» в основу НОТ положен метод завершеного действия, предполагающего, что обучающиеся получают профессиональные знания, умения, навыки, учатся структурировать учебную информацию при освоении всех элементов образовательной программы, использовать ее, вносить во все виды профессиональной деятельности, в корпоративную среду и в социокультурную сферу с последующим анализом и внесением корректирующих изменений. Метод завершеного действия также может активно использоваться в практической подготовке обучающихся как при освоении практических навыков, так и в ходе решения профессиональных задач/кейсов, в том числе

непосредственно на рабочем месте. Данный метод способствует интеграции дидактических единиц, устанавливает прочные логические междисциплинарные и межотраслевые связи между объектами, предметами, процессами, явлениями, входящими в профессиональную деятельность рабочего, служащего или специалиста, освоившего образовательные программы «Профессионалитет». Кроме того, данный метод направлен на формирование практического навыка при условии дозированного получения теоретической информации. В этой ситуации знания и умения трансформируются из теории в практические действия, то есть внедряются «из головы в руки». Согласно этой методике у обучающегося формируется компетенция самостоятельно планировать, выполнять, контролировать и качественно изменять собственную трудовую деятельность.

В условиях модернизации системы среднего профессионального образования от всех участников образовательного процесса требуется постоянная актуализация компетенций, как профессиональных, так и управленческих, организационных. В рамках ФП «Профессионалитет» участников кластера можно классифицировать следующим образом:

- педагогические работники образовательных организаций (педагоги, мастера производственного обучения, методисты, работники воспитательных служб (кураторы, классные руководители) и пр.);
- административно-управленческий персонал образовательных организаций, в том числе воспитательных служб;
- представители организаций-работодателей, привлекаемые к осуществлению учебного процесса образовательными организациями в качестве членов экзаменационных комиссий для проведения промежуточной и/или итоговой аттестации, наставников, ответственных за организацию практик (практической подготовки) на производстве, преподавателей и мастеров производственного обучения;
- призеры и победители чемпионатов профессионального мастерства, включенные в учебный процесс образовательных организаций в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения;
- представители организаций-работодателей, вовлеченные в управление образовательными организациями.

Таким образом, можно выделить две категории участников образовательно-производственного кластера: педагогические работники (наставники) и административно-управленческие работники.

Организация дополнительного профессионального образования через реализацию образовательных программ повышения квалификации и профессиональной подготовки всех участников и заинтересованных сторон ФП «Профессионалитет» направлена на организацию системного, целенаправленного процесса по перезагрузке как организационной, так и содержательной составляющей среднего профессионального образования. Система повышения квалификации/ профессиональной подготовки позволит повысить эффективность модернизации площадок, на базе которых создаются образовательно-

производственные кластеры, и организовать методическое сопровождение хода и результатов создания кластеров.

Работникам, приходящим с производства, призерам и/или победителям чемпионатов профессионального мастерства необходимо пройти профессиональную переподготовку для формирования соответствующих педагогических компетенций; педагогическим работникам – повышение квалификации. Формирование управленческих компетенций для остальных категорий участников проекта также возможно через систему повышения квалификации.

В результате выстраивается система методического сопровождения деятельности образовательно-производственного кластера, обеспечивающая педагогических работников и управленческих кадров новыми компетенциями или совершенствованием имеющихся, непрерывным развитием и совершенствованием актуальных профессиональных компетенций.

Принципы, лежащие в основе построения системы повышения квалификации / профессиональной подготовки в рамках ФП «Профессионалитет»:

- соответствие приоритетным задачам среднего профессионального образования, в том числе деятельности образовательно-производственного кластера;

- активное сетевое взаимодействие между субъектами образовательной деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов организаций-работодателей для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей обучения и воспитания;

- ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических и управленческих работников в условиях быстрого развития общества и системы образования;

- координация и интеграция деятельности кадровых, материально-технических и методических служб разного уровня.

В рамках ФП «Профессионалитет» предусмотрена реализация программ повышения квалификации:

- для педагогических работников образовательных организаций кластера: преподавателей, мастеров производственного обучения. Цель – совершенствование педагогических, методических и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию мероприятий ФП «Профессионалитет», в том числе получение производственных навыков в соответствующей отрасли;

- для методических работников образовательных организаций кластера. Цель – совершенствование педагогических, методических и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию мероприятий ФП «Профессионалитет», в том числе получение навыков конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики, с учетом новых требований к их содержанию;

- для работников воспитательных служб образовательных организаций кластера – кураторов, классных руководителей и др. Цель – совершенствование воспитательных, педагогических и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию мероприятий ФП «Профессионалитет», в том числе полу-

чение знаний психолого-педагогических основ организации воспитательной работы со студентами образовательных организаций;

для управленческих работников воспитательных служб образовательных организаций кластера: заместителей директоров по воспитательной работе, советников руководителя образовательной организации по вопросам воспитания и пр. Цель – совершенствование воспитательных, организационных и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию мероприятий ФП «Профессионалитет», в том числе формирование навыков инновационного менеджмента образовательной организации;

– для управленческих работников образовательных организаций кластера. Цель – совершенствование управленческих организационных и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию мероприятий ФП «Профессионалитет», в том числе формирование проектных и командных навыков, ситуационного и инновационного менеджмента образовательной организации.

Объем программ повышения квалификации составляет от 36 до 144 академических часов, из них, в зависимости от категории участников проекта, от 1/3 до 2/3 часов отводится на практическую подготовку. Предусматриваются очная, очно-заочная, заочная формы обучения, в том числе с применением дистанционных технологий. В качестве методов обучения рассматриваются: стажировка, наставничество, тренинг, мастер-класс, семинар, кейс-метод и др.

В рамках ФП «Профессионалитет» предусмотрена реализация программ профессиональной подготовки для представителей организаций-работодателей, работодателей экономики региона, призеров и победителей чемпионатов профессионального мастерства.

Учебный процесс при этом осуществляется преподавателями и мастерами производственного обучения из образовательных организаций – участников образовательно-производственного кластера.

Цель – формирование педагогических и методических компетенций, обеспечивающих реализацию мероприятий ФП «Профессионалитет».

Объем программ профессиональной подготовки составляет не менее 252 академических часа. Предусматриваются очная, очно-заочная, заочная формы обучения, в том числе с применением дистанционных технологий. В качестве методов обучения рассматриваются: педагогическая практика, наставничество, тренинг, мастер-класс, семинар, кейс-метод и др.

В рамках проекта реализация программ повышения квалификации / профессиональной подготовки осуществляется с привлечением ведущих научных организаций, организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования, а также общественных организаций, сообществ, работодателей и др.

Координатором системы повышения квалификации/профессиональной подготовки в рамках ФП «Профессионалитет» является ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (далее – Координатор).

Для оперативного реагирования на запросы рынка труда необходимо развитие сетевого взаимодействия. Понятие «сетевое взаимодействие» было закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»

от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Согласно статье 15 указанного закона «сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций».

Применение сетевой формы взаимодействия предполагается образовательной программой «Профессионалитет», на обучение по которой производится набор, или осуществляется переход к сетевой форме непосредственно в ходе реализации указанной образовательной программы. В этом случае базовая образовательная организация обязана внести необходимые коррективы в образовательную программу в порядке, установленном локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.

Согласно совместному приказу Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» сетевая форма взаимодействия может быть применена к организации любого вида учебной деятельности, в том числе к учебным и производственным практикам.

В соответствии с совместным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 21 февраля 2022 года № 150/89 «О внесении изменений в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» сетевая форма позволяет «...освоение обучающимися образовательной программы, в том числе включающей в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций». Кроме того, указанный приказ отменяет требование об обязательном наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующему виду образования, по уровню образования, по профессии, специальности, направлению подготовки (для профессионального образования), по подвиду дополнительного образования, к которым относится соответствующая часть сетевой образовательной программы у образовательной организации-участника сетевой формы.

Таким образом, сетевая форма реализации образовательных программ «Профессионалитет» позволяет обучающимся одновременно осваивать несколько профессий и специальностей, а образовательной организации осуществлять перезачет соответствующих элементов учебного плана.

Сетевое взаимодействие открывает ряд возможностей для совершенствования организационно-методического обеспечения учебного процесса, а именно, позволяет:

1) разрабатывать учебно-методическое сопровождение совместно с организациями-работодателями, благодаря чему становится возможным учет в образовательном процессе требований современного рынка труда;

2) упрощать процедуру направления обучающихся по образовательным программам «Профессионалитет», на производственные практики, а также на стажировки в организации-работодатели;

3) осуществлять систематическое прохождение преподавателями и мастерами производственного обучения стажировок и повышение квалификации на базах организаций-работодателей (в данном случае сетевое взаимодействие применяется в качестве инструмента для повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов – руководителей практики). Прохождение таких стажировок педагогами по дисциплинам (модулям) профессионального цикла, предшествующим конкретным практикам, также способствует улучшению качества подготовки выпускников. В совокупности такие стажировки закладывают основу для создания устойчивой и постоянной системы повышения квалификации профессионально-педагогических кадров;

4) вести поиск и привлечение новых организаций к партнерству в области реализации практик (при участии отраслевых союзов, объединений, организаций реального сектора экономики).

В настоящее время в Кировской области создан образовательно-производственный центр (кластер) «Машиностроение» на базе Вятского электромашиностроительного техникума. В состав участников центра вошли профессиональные образовательные организации: Кировский авиационный техникум, Вятский автомобильно-промышленный колледж, Вятско-Полянский механический техникум и предприятия АО «ВМП «АВИТЕК», АО «Электромашиностроительный завод «ЛЕПСЕ», ОАО «Электромашиностроительный завод «ВЭЛКОНТ», ООО «Молот-Оружие».

Социальное партнерство в профессиональной ориентации школьников

Плясунова Ирина Николаевна,

директор КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж,

Бочкарева Марина Владимировна,

заместитель директора КОГПОБУ Кировский педагогический колледж,

г. Киров

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации профориентационной работы в Кировском педагогическом колледже в условиях ее обновления, предлагается Модель сетевого взаимодействия по профориентации.

Ключевые слова: неосознанная компетентность, осознанная некомпетентность, осознанная компетентность, профориентационный минимум, образовательная профориентация, воздействующая профориентация, консультативная профориентация.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ. От данного выбора зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека, так как он является частью общества, и общество заинтересовано в том, чтобы каждый, видя возможности для себя, стремился к тому, чтобы участвовать в жизни социума и его развитии.

Правительством, Министерством Просвещения РФ уделяется огромное внимание вопросам подготовки будущих педагогов, обеспечения российского образования качественными педагогическими кадрами. Популярность профессии «педагог», по итогам прошедшей приемной кампании 2023 года, возрастает среди абитуриентов: педагогические специальности заняли второе место по популярности у абитуриентов.

Но количество принятых обозначает ли качество? Чем руководствуются абитуриенты, выбирая педагогические специальности?

В Кировский педагогический колледж на педагогические специальности «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование» традиционно есть конкурс: в 2023 году он составил от двух до трех человек на место. К сожалению, не каждый поступивший доходит до заветной цели – получения диплома. Почему? Есть много причин, одна из которых – мотивы поступления на педагогические специальности.

В ноябре 2023 года со студентами первых и вторых курсов Кировского педагогического колледжа, поступившими в колледж после окончания 9-го и 11-го классов, было проведено анкетирование. Вопросы анкеты были направлены на выявление причин поступления в колледж, степени осознанности выбора педагогической специальности, качества источников информации о колледже и о предлагаемых специальностях. Результаты анкетирования показали, что почти треть поступивших не пожелали оставаться после окончания 9-го класса в школе, выбрали колледж по совету знакомых, родных, друзей. Для небольшой части поступивших образовательное учреждение оказалось расположенным недалеко от дома, либо им удалось легко пройти конкурсный отбор.

Большая часть студентов отметила, что на их выбор оказала влияние общественная и личностная значимость педагогической профессии, ее творческий характер, возможность общения, получения качественного образования, продолжения семейной династии.

Если объединить выбравших педагогическую профессию в соответствии с их склонностями к обучению и воспитанию, интереса к детям, то лишь немногим более половины будущих педагогов выбирают профессию, руководствуясь мотивами, свидетельствующими о педагогической направленности их личности.

Полученные сведения подтвердили мнение ученых-профориентологов,

что при выборе профессии большинство обучающихся 6–11 классов российских школ демонстрируют неосознанную некомпетентность, то есть низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального образования при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора. Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

Изучив практическое пособие В. И. Блинова, Н. Ф. Родичева. И. С. Сергеева «Образовательная профориентация» [1], проанализировав проводимые колледжем профориентационные практические мероприятия разных видов: профессиональные пробы, экскурсии, мастер-классы, выступления в школах, мы пришли к выводу, что они, в основном, были направлены на ведение профориентации в воздействующем формате, с целью выполнения контрольных цифр приема, чтобы потенциальный абитуриент сделал свой профессиональный выбор в пользу нашего образовательного учреждения. Получается, что существующие на сегодняшний день средства, содержание, методы и формы организации профессиональной ориентации оказываются недостаточно эффективными и требуют переосмысления и трансформации.

Внедрение Минпросвещения России с 1 сентября 2023 года в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума, вызвало необходимость пересмотра всей системы сложившейся профориентационной работы колледжа.

В рамках Программы мероприятий на площадке РУМО по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки III Образовательного форума «Закономерности и тенденции инновационного развития СПО региона» в Кировском педагогическом колледже 8 декабря 2023 года состоялся педагогический совет «Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города Кирова и Кировской области как ресурс раннего вовлечения школьников в педагогическую профессию» в формате профориентационного нетворкинга с участием социальных партнеров колледжа.

В работе педагогического совета приняли участие: представители МКДОУ № 8, структурного подразделения Детский сад Кировского педагогического колледжа, МБОУ СОШ № 45 им. А.П. Гайдара, МОАУ СОШ № 8, КО-ГОБУ «Центр дистанционного образования детей», Центра опережающей профессиональной подготовки Кировской области, родители, студенты, члены Совета колледжа.

Целью педагогического совета было определение направлений, форм взаимодействия с социальными партнерами, обобщение имеющегося опыта колледжа по проведению профориентационной работы, трансформация ее содержательного наполнения, обогащения современными практиками, встраивания в Единую модель профессиональной ориентации.

В начале педагогического совета директор колледжа И. Н. Плясунова представила гостей, предложила участникам для просмотра специально подго-

товленный короткий видеофильм, в ходе которого необходимо было выделить важные проблемы для совместного обсуждения и принятия решения. Для погружения в тему педсовета участники диалога познакомились с базовыми понятиями и тенденциями профориентационной работы, нормативно-методическими документами по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, разработанной в колледже моделью сетевого взаимодействия.

В ходе практической части педагогического совета участники разделились на 5 групп по решению обозначенных проблем:

– «Профессий много, но прекрасней всех...», или Как приобщить детей дошкольного возраста и младших школьников к уважению профессии «Педагог»?»;

– «Горизонты профессии Педагог», или Как приобщить обучающихся основной общеобразовательной школы к выбору педагогических профессий?»; «Проба пера», или Как погрузить обучающихся педклассов в педагогическую профессию?»;

– «В педагоги я пришел – пусть меня научат!», или Как преодолеть проблемы приемной кампании в условиях высоких контрольных цифр приема и конкуренции образовательных учреждений?»;

– «В жизни всегда есть выбор», или Как не потерять людей, любящих педагогическую профессию».

В каждой группе были определены модераторы. Деятельностный контакт строился по следующему алгоритму: обмен опытом работы между педагогами колледжа и гостями – социальными партнерами по проведению профориентационной работы, мозговой штурм участников диалога по внесению предложений в разработку мероприятий Программы сетевого взаимодействия.

В заключительной части педагогического совета модераторы творчески представили результаты работы каждой группы, где ни один участник не остался равнодушным к обозначенным проблемам.

Итогом педагогического совета стала разработка Программы сетевого взаимодействия в рамках Единой модели профессиональной ориентации, включающей консультативную, воздействующую, образовательную профориентацию, форматы и содержание работы в рамках урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированного модуля (мероприятия по профессиональному выбору), дополнительного образования, взаимодействия с родителями и профессионального обучения.

Модель сетевого взаимодействия Кировского педагогического колледжа по профориентации

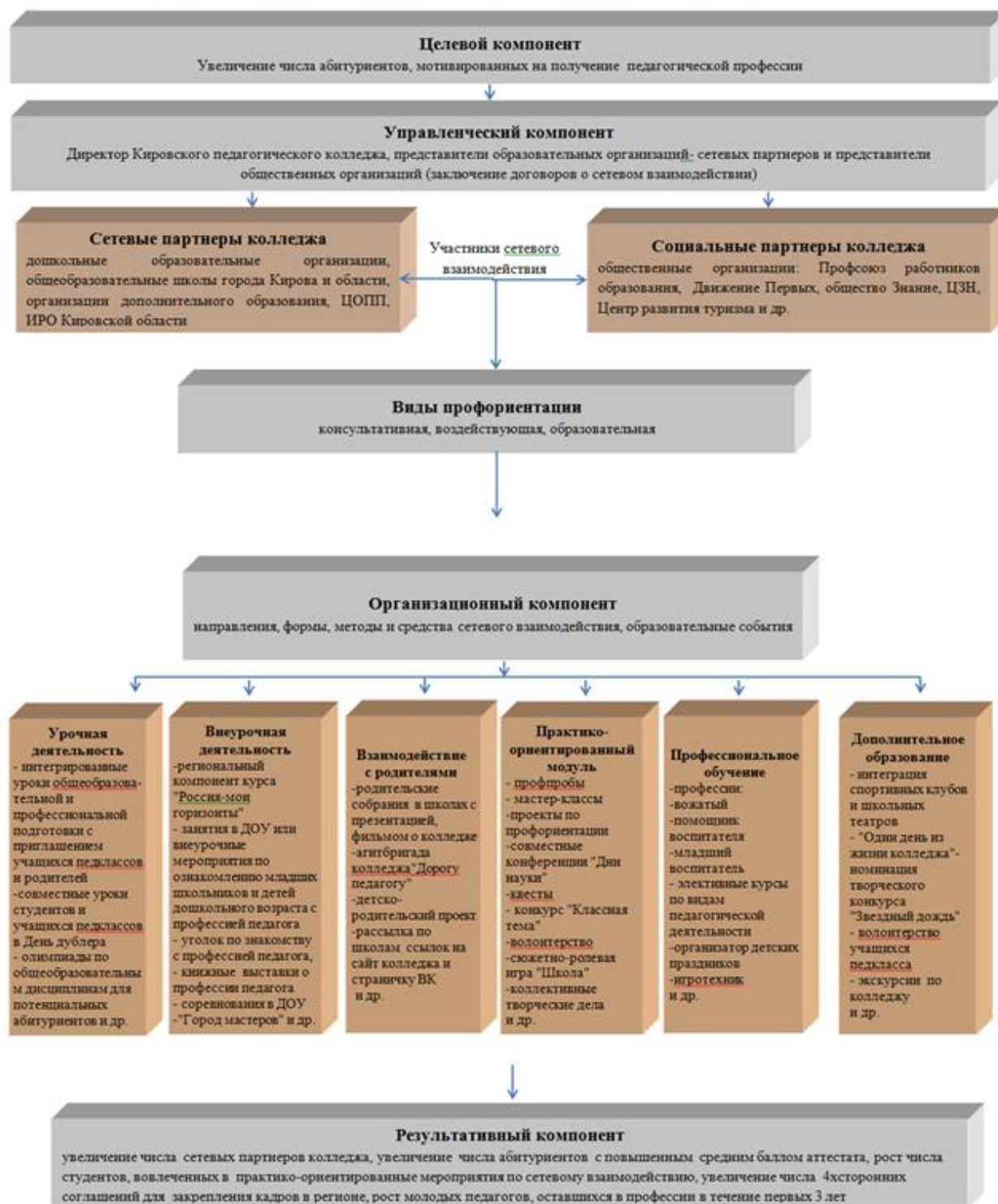


Рисунок 1

Дальнейшая работа колледжа предусматривает подписание партнерских соглашений с образовательными организациями города Кирова и области, с районными отделами образования (Куменский округ, Сунской округ, Кирово-Чепецкий округ, Богородский округ), МОАУ СОШ №8 г. Кирова, имеющей в своем составе класс психолого-педагогической направленности, КОГОБУ

«Центр дистанционного образования детей» с целью организации профориентационных мероприятий и обеспечения приемной кампании 2024 года. Колледж намерен продолжить сотрудничество с социальными партнерами, организующими профориентационную работу со школьниками: ЦОПП Кировской области; Центр развития туризма Кировской области; Центр занятости населения города Кирова и др.

Мы предполагаем, что результатом реализации разработанной Программы станет увеличение количества сетевых партнеров колледжа, увеличение числа абитуриентов с повышенным средним баллом аттестата, рост числа студентов, вовлеченных в практико-ориентированные мероприятия по сетевому взаимодействию, увеличение количества четырехсторонних соглашений для закрепления кадров в регионе, рост числа молодых педагогов, оставшихся в профессии в течение первых трех лет.

Мы надеемся, что в колледже значительно увеличится количество студентов с социально ценными мотивами педагогической деятельности: чувством профессионального и гражданского долга, ответственности за обучение и воспитание детей, честным и добросовестным выполнением профессиональных функций, увлеченностью, удовлетворением от общения со всеми участниками педагогического процесса; осознанием высокой миссии педагога. Как указывается в Методических рекомендациях по реализации профориентационного минимума, «в результате системной работы неосознанная некомпетентность обучающихся в сфере профессионального самообразования сможет трансформироваться сначала в осознанную некомпетентность (понимание собственных дефицитов в вопросах выбора при осознании актуальности темы профориентации), а затем – в осознанную компетентность» [2].

Список использованных источников и литературы

1. Блинов, В. И., Родичев, Н. Ф., Сергеев, И. С. Образовательная профориентация : учебно-практическое пособие. – Москва, 2023. – 279 с.
2. Российская Федерация. Министерство просвещения. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования : письмо Минпросвещения Российской Федерации от 17.08.2023 № ДГ-1773/05

Создание комплексной учебно-воспитательной среды для формирования компетенций и личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению у обучающихся профессиональных образовательных организаций региона

Лантев Алексей Юрьевич,
директор КОГПОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса»,
г. Киров

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования компетенций и личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению в рамках деятельности региональной инновационной площадки.

Ключевые слова: региональная инновационная площадка, экологические компетенции, личностные результаты по охране окружающей среды и ресурсосбережению.

Актуальность проекта.

Целесообразное взаимодействие человека, общества и природы осуществляется с учетом закономерного развития природных систем с целью создания благоприятной естественной среды для жизни человеческого общества. Этот особый вид деятельности реализуется при природопользовании, природоохранении, природовосстановлении и других специфических формах и направлениях взаимодействия человека и природы.

Следовательно, проблема формирования компетенций и личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению, продиктованная необходимостью гуманизации процессов взаимодействия природы и общества, ставит педагогов перед необходимостью реализации потенциальных возможностей различных педагогических технологий в аспекте экологизации образования и воспитания.

Решение глобальных экологических проблем определяется экологической культурой и экологической компетентностью граждан. Экологическая компетенция – одна из особенностей экологичной личности. Вместе с экологической культурой, категория экологической деятельности считается основополагающей, которая связана с экологическим мировоззрением, экологическим мышлением и экологическими ценностями.

В актуализированных федеральных государственных образовательных стандартах (начиная с 2016 года) включена общая компетенция: ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. В 2020 году внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части формирования личностных результатов, большое внимание уделяется воспитательной работе, в том числе воспитанию бережного отношения к природе: личностный результат «Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой».

Формирование компетенций и личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению предполагает овладение комплексной процедурой социально и личностно значимой экологической деятельности.

Цель проекта – создать комплексную учебно-воспитательную среду для формирования компетенций и личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению у обучающихся профессиональных образовательных организаций региона (на примере Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Колледж промышленности и автомобильного сервиса»).

Задачи проекта:

1. Скорректировать образовательные программы среднего профессионального образования, реализующихся в колледже.
2. Разработать и апробировать модуль рабочей программы воспитания «Экологическое воспитание» (на примере Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Колледж промышленности и автомобильного сервиса»).
3. Разработать и апробировать цикл методических разработок учебных занятий и внеклассных мероприятий по формированию личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров, работающих в области экологического образования.

Срок реализации проекта – 3 года (2023–2025 годы).

Обоснование его значимости для развития системы образования региона.

Результатом процесса обучения в профессиональной образовательной организации является набор знаний, умений, практического опыта и компетенций, который приобретает выпускник в процессе обучения. При постоянном росте требований и ожиданий работодателей профессиональные образовательные организации вынуждены постоянно адаптировать и улучшать организацию образовательного процесса. Формирование компетенций и личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению у обучающихся может не только оказать помощь в сохранении и оздоровлении окружающей среды в процессе экономического развития, рациональном использовании и воспроизводстве природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений, но и усилить работу по организации безотходного производства в промышленности, обеспечить экологизацию всей производственно-хозяйственной деятельности предприятий, основываясь на принципах сочетания экономических и экологических интересов. Поэтому, создание модуля рабочей программы воспитания «Экологическое воспитание», цикла методических разработок учебных занятий и внеклассных мероприятий по формированию личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению позволит изменить подход к обеспечению экологической безопасности нынешнего и будущих поколений жителей нашей области; к охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности не как к отдельной изолированной области деятельности, а как к составной части всех без исключения сфер хозяйства; к использованию технологий с учетом экономических и социальных факторов для обеспечения снижения негативного воздействия на окружающую среду.

Участники проекта (программы), организации-партнеры, принимающие участие в реализации проекта:

- педагогические работники колледжа, осуществляющие деятельность по формированию компетенций и личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению у обучающихся;
- обучающиеся и выпускники колледжа.

Организации-партнеры, принимающие участие в реализации проекта:

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», Институт биологии и биотехнологии, Научно-образовательный центр «Ботанический сад».

Программа реализации проекта: этапы, содержание и деятельность.

- январь-август 2023 года – подготовительный этап;
- сентябрь 2023 – июнь 2025 года – основной этап (реализация различных моделей индивидуальных образовательных траекторий);
- июнь-декабрь 2025 года – аналитический этап.

Перспективы развития проекта (программы).

Разработанный модуль рабочей программы воспитания «Экологическое воспитание», цикл методических разработок учебных занятий и внеклассных мероприятий по формированию личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению будут масштабированы на разные направления и профили подготовки, программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в профессиональных образовательных организациях области.

Возможные риски внедрения инновации и возможности их минимизации.

При внедрении инноваций возможны кадровые риски. Минимизировать данные риски возможно наличием кадрового резерва, своевременного повышения квалификации педагогических работников.

Результаты проекта.

Локальные нормативные акты, приказы регулирующих процессы и этапы внедрения инструментов по формированию компетенций и личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению у обучающихся.

Модуль рабочей программы воспитания «Экологическое воспитание».

Цикл методических разработок учебных занятий и внеклассных мероприятий по формированию личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению.

Продукт проекта.

Модуль рабочей программы воспитания «Экологическое воспитание».

Цикл методических разработок учебных занятий и внеклассных мероприятий по формированию личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению.

Перспективы развития проекта.

Разработанный модуль рабочей программы воспитания «Экологическое воспитание», цикл методических разработок учебных занятий и внеклассных мероприятий по формированию личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению будут масштабированы на разные направления и профили подготовки, программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в профессиональных образовательных организациях области.

Эффективные методики подготовки к демонстрационному экзамену

Костицын Олег Викторович,
заместитель директора по УПР,
Шабалина Юлия Владимировна,
методист,
КОГПОАУ «Нолинский политехнический техникум»,
г. Нолинск

Аннотация. В статье рассматривается модель демонстрационного экзамена; изучаются этапы, эффективные методики и направления подготовки и проведения демонстрационного экзамена в профессиональных образовательных организациях Кировской области по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин». Представлен результат, который дает проведение итоговой и промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, наставничество, «Профессионалы», «Ступени профессионального роста», эффективные методики.

Задачи опережающего развития системы среднего профессионального образования, связанные с переходом России на путь «новой индустриализации» и импортозамещения определяют новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров. Современные механизмы внешней оценки профессиональных компетенций дают возможность определить направления совершенствования деятельности конкретной образовательной организации с целью качественной подготовки профессиональных кадров.

Согласно новому Порядку проведения государственной итоговой аттестации, по образовательным программам среднего профессионального образования начиная с 2022–2023 учебного года все выпускники, освоившие программы среднего профессионального образования проходят выпускные испытания в форме демонстрационного экзамена для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена. [1, 2, 3] Поэтому одним из направлений работы регионального учебно-методического объединения по укрупненной группе профессий и специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство в 2022–2023 учебном году была работа по вопросу «Организации проведения демонстрационного экзамена».

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям корпоративных стандартов работодателей и федеральных государственных образовательных стандартов СПО (по соответствующим компетенциям).

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями корпоративных стандартов работодателей без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;
- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;
- при получении диплома о среднем профессиональном образовании иметь в нем запись об итогах демонстрационного экзамена, с дублированием информации в QR-коде.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это:

- возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ;
- объективно оценить материально-техническую базу;
- оценить уровень квалификации преподавательского состава;
- возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями рынка труда.

Наступательное движение «Профессионалы» в системе среднего профессионального образования с наглядной очевидностью продемонстрировало, что начали работать механизмы независимой оценки компетенций, сопряженные с государственной итоговой аттестацией по реализуемым в техникумах программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена:

1. Организационный этап.
2. Формирование экспертной группы, организация и обеспечение деятельности Экспертной группы.
3. Разработка регламентирующих документов.

Регистрация участников экзамена, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена (регистрация участников, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена осуществляется центром проведения демонстрационного экзамена).

Работа с участниками:

- 1) проведение организационных собраний для информирования о демонстрационном экзамене;
- 2) ознакомление с локальными актами, перечнем компетенций, процедурой демонстрационного экзамена;
- 3) сбор личной информации для внесения в цифровую систему оценивания (ЦСО);
- 4) проверка электронных адресов «тестовым» письмом;

5) оформление документов.

Подготовка площадки проведения экзамена и установка оборудования (после уточнения количества участников экзамена по компетенции, главным экспертом разрабатывается и утверждается схема расстановки комплектования рабочих мест на каждую площадку) [4].

4. Проведение демонстрационного экзамена.

- Подготовительный этап.
- Правила и нормы техники безопасности.
- Проведение основных мероприятий демонстрационного экзамена.
- Оценка экзаменационных заданий.
- Оформление результатов экзамена.
- Результаты демонстрационного экзамена.

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому участнику выполняется автоматизировано с использованием ЦСО.

Эффективная подготовка к демонстрационному экзамену в профессиональных образовательных организациях Кировской области проходит во всех направлениях.

Педагогические работники своевременно проходят профессиональную переподготовку, курсовое обучение по новым и перспективным профессиям, специальностям, стажировку «Ступени профессионального роста», в том числе обучение в качестве экспертов для проведения демонстрационного экзамена на базе Центра оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО и состоят в реестре экспертов по компетенции Эксплуатация сельскохозяйственных машин.

Колледжи и техникумы модернизируют материально-техническую базу, обновляют программно-методическое обеспечение, в том числе благодаря участию в Национальных проектах «Образование». Для правильной организации демонстрационного экзамена профессиональные образовательные организации региона строго следуют этапам подготовки к экзамену и соблюдают правила проведения.

В связи с тем, что педагоги техникумов и колледжей не имеют права оценивать обучающихся своей образовательной организации, привлекаются коллеги из других профессиональных образовательных организаций Кировской области, входящих в состав РУМО по УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, а также работники предприятий-работодателей социальных партнеров. Они также проходят курс обучения «Эксперт демонстрационного экзамена».

В образовательных организациях сформирована и активно работает система наставничества, в том числе и по подготовке к демонстрационному экзамену. В связи с тем, что в настоящее время движение «Профессионалы» активно вливается в систему профессионального образования, остро стоит вопрос именно качественной подготовки обучающихся к чемпионатам и демонстрационному экзамену.

Студент, который достиг определенных результатов в чемпионатном

движении, служит для других обучающихся авторитетом и примером успешного профессионального роста. Он может помочь решить проблему адаптации к новым видам деятельности, показать, как решать возникающие проблемы и извлечь максимум преимуществ из обучения, оказать поддержку в личностном и карьерном развитии.

Преподаватели и мастера производственного обучения техникумов и колледжей, входящие в состав РУМО, реализующие образовательные программы по ФГОС СПО по направлению Сельское хозяйство, приняли активное участие в разработке программы учебных практик. Были внедрены элементы заданий оценочных материалов базового уровня по соответствующей компетенции.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень подготовки на практике, участвуют в декадах по профессиям и специальностям УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство в конкурсах профессионального мастерства внутри техникумов и колледжей. Победителей готовят к региональной олимпиаде профессионального мастерства среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Кировской области, проводимой в рамках РУМО и к чемпионату Профессионалы, но и те, кто не попал, продолжают тренироваться, так как есть возможность участия в следующих олимпиаде, чемпионате.

Хотелось бы отметить, что у обучающихся, участвующих в конференциях, тематических классных часах, конкурсах профессиональной направленности, улучшаются показатели индивидуально-психологических характеристик, таких как самооценка, мотивационная направленность, эмоциональная реакция на воздействие стимулов окружающей среды, повышается предметно профессиональная компетентность. А это в свою очередь помогает студенту овладеть общими компетенциями: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, специальности, организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Участие студентов в мероприятиях внутри техникумов и колледжей, их маленькие победы, способствуют тому, что дальнейшее участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, экзаменах более высокого уровня становится для них привычным делом.

Также обучающихся знакомят с правилами проведения демонстрационного экзамена заранее, они изучают необходимую документацию, на тренингах моделируются различные ситуации, которые могут произойти на экзамене, и им необходимо найти правильное решение, как нужно поступить, чтобы не нарушить правила проведения экзамена.

Систематические тренировки позволяют отточить навыки работы, сначала работа ведется в разрезе правильности выполнения, затем по мере подготовки студентов, добавляется работа над быстротой выполнения задания. Нужно отметить, что тренировки проводятся в условиях, максимально приближенных к условиям проведения демонстрационного экзамена.

Особую роль играет работа по психолого-педагогическому сопровождению подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену, так как данное

мероприятие, в виду строгих ограничений, временных рамок, наличия на площадке независимых экспертов, отражается и на психологическом состоянии студентов.

В результате демонстрационного экзамена обучающихся КОГПОАУ НПТ по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» в 2022–2023 учебном году, например, наблюдался положительный результат обучения (качество 84%), что говорит об эффективности применяемых методик.

Эффект, который дает проведение демонстрационного экзамена:

- направленность программы обучения на решение прикладных задач;
- непрерывная совместная работа по корректировке учебного процесса, которая позволяет обеспечивать постоянное взаимодействие педагогического коллектива и профессионального сообщества в рамках формирования требований к специалистам и программам их обучения;
- вовлечение студентов в решение реальных прикладных задач еще на стадии обучения;
- материально-техническая поддержка учебного процесса: оснащение учебных лабораторий необходимым оборудованием и инвентарем.

Список использованных источников и литературы

1. Приказ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
2. Приказ от 05 мая 2022 № 311 «О внесении изменений в приказ министерства просвещения российской федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
3. Приказ от 19 января 2023 г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800».
4. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 04 апреля 2023 № П-153 «О введении в действие Положения о проведении обследований центров проведения демонстрационного экзамена в 2023 году»

Региональная инновационная площадка (из опыта работы)

*Сергеева Татьяна Владимировна,
заведующий ресурсно-методическим центром
КОГПОБУ «Вятский колледж профессиональных технологий,
управления и сервиса»,
г. Киров*

Аннотация. В статье рассматривается работа региональной инновационной площадки на базе Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Вятский колледж профессиональных технологий, управления

и сервиса» работает региональная инновационная площадка. Тема инновационного проекта «Организационно-методическое сопровождение подготовки к демонстрационному экзамену по профессиональным модулям по профессии 43.01.09 Повар, кондитер и специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело». Актуальность проекта: создание единого системного подхода в подготовке студентов к демонстрационному экзамену в рамках прохождения государственной итоговой аттестации по профессии 43.01.09 Повар-кондитер и специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Ключевые слова: региональная инновационная площадка, демонстрационный экзамен.

На базе Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Вятский колледж профессиональных технологий, управления и сервиса» работает региональная инновационная площадка. Тема инновационного проекта «Организационно-методическое сопровождение подготовки к демонстрационному экзамену по профессиональным модулям по профессии 43.01.09 Повар, кондитер и специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело».

созданием единого системного подхода в подготовке студентов к демонстрационному экзамену в рамках прохождения государственной итоговой аттестации по профессии 43.01.09 Повар-кондитер и специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Целью, задачами и основной идеей проекта является создание организационно-методических условий для подготовки студентов к демонстрационному экзамену по профессиональным модулям по профессии 43.01.09 Повар-кондитер и специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Срок реализации проекта 2022–2023 год.

Инновационность продукта заключается в создании организационно-методических условий для подготовки студентов к демонстрационному экзамену в рамках прохождения государственной итоговой аттестации по профессии 43.01.09 Повар-кондитер и специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Практическая значимость проекта состоит в обеспечении единого системного поэтапного подхода подготовки студентов к прохождению процедуры государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по профессии 43.01.09 Повар-кондитер и специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Участниками проекта стали преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организации города Кирова входящие в состав регионального учебно-методического объединения укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм (по направлению «Сервис в общественном питании»).

Реализация проекта складывалась из нескольких этапов.

Подготовительный этап: январь-декабрь 2022 года: создание нормативно-правовой базы и документационного сопровождения деятельности по инновационному проекту; разработка проекта модели организационно-методического сопровождения подготовки студентов к демонстрационному

экзамену по профессиональным модулям по профессии 43.01.09 Повар-кондитер и специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Основной этап: январь-апрель 2023 года: разработка организационно-методических материалов для сопровождения подготовки студентов к демонстрационному экзамену по профессиональным модулям по профессии 43.01.09 Повар-кондитер и специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; обеспечение доступа педагогической общественности к получаемым в процессе инновационной деятельности ресурсам; представление опыта работы региональной инновационной площадки по инновационному проекту на конференциях, форумах, семинарах.

Заключительный этап: май – декабрь 2023 года: организация и проведение колледжем открытого мероприятия по инновационному проекту; разработка методических рекомендаций по организационно-методическому сопровождению подготовки студентов к демонстрационному экзамену по профессиональным модулям по профессии 43.01.09 Повар-кондитер и специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; издание учебно-методических материалов по теме инновационного проекта, осуществляемого в рамках региональной инновационной площадки.

Результаты проекта: создано положение о региональной инновационной площадке КОГПОБУ «ВятКТУиС», издан приказ о реализации регионального инновационного проекта, опубликована информация по инновационному проекту на сайте колледжа, разработан проект модели организационно-методического сопровождения подготовки студентов к демонстрационному экзамену по профессиональным модулям по профессии 43.01.09 Повар-кондитер и специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, проведена первичная апробация модели организационно-методического сопровождения подготовки студентов к демонстрационному экзамену по профессиональным модулям по профессии 43.01.09 Повар-кондитер и специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: 24 декабря 2022г. – экзамен квалификационный ПМ.04 Сладкие блюда и десерты гр. 38 профессия 43.01.09 Повар-кондитер; 28 апреля 2022 года – региональный конкурс профессионального мастерства обучающихся по профессии 43.01.09 Повар-кондитер и специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Опыт работы региональной инновационной площадки по инновационному проекту был представлен на таких научно-методических мероприятиях как Фестивали региональных инновационных площадок Кировской области в 2022 и 2023 годах

Продуктом проекта являются методические рекомендации по организационно-методическому сопровождению оценки освоения отдельных видов деятельности и профессиональных компетенций при подготовке к демонстрационному экзамену по профессиональным модулям по профессии 43.01.09 Повар-кондитер и специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Предложения по использованию полученного продукта в региональной системе образования:

– рекомендуется для использования преподавателями и мастерами производственного обучения для системной, поэтапной подготовки студентов к прохождению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по профессии 43.01.09 Повар-кондитер и специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;

– рекомендуется для использования преподавателями и мастерами производственного обучения вне зависимости от направления подготовки обучающихся в части создания локальной системы оценивания результатов практических (лабораторных) занятий в соответствии с требованиями демонстрационного экзамена.

Инновационная деятельность профессиональной образовательной организации как ресурс обновления условий реализации и содержания профессионального образования

*Брезгина Ольга Юрьевна,
заместитель директора по УМР,
Лопатина Наталья Владимировна,
заместитель директора по УР,
КОГПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум»,
г. Киров*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы эффективной деятельности инновационной площадки КОГПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум», консолидации ресурсов при реализации Федерального проекта «Профессионалитет», создание образовательно-производственного центра «Машиностроение».

Ключевые слова: инновационная деятельность, региональная инновационная площадка, практико-ориентированная модель подготовки студентов, Профессионалитет.

*Мы столь радикально изменили нашу среду,
что теперь для того, чтобы существовать
в этой среде, мы должны изменить себя.*

Н. Винер, американский математик

В нашей стране происходят глобальные изменения, в том числе, и в сфере среднего профессионального образования. Образование как один из компонентов социокультурной системы, вынуждено адаптироваться к новым условиям, при которых невозможно сохранить, не внедряя нового, и не совершенствуя процесс управления им. Внедрение нового, а именно, преобразование содержания образования, условий его осуществления, которые направлены на повышение качества образования, можно рассматривать как инновационную деятельность образовательной организации. С другой стороны, инновации определяются социальным заказом и связаны с изменениями в соответствующих отраслях производства, требованиями рынка труда. Рост промышленного производства и в частности предприятий ОПК Кировской области привел к возрастанию

спроса на высококвалифицированные кадры рабочих и специалистов среднего звена. Сегодня работодателю нужен выпускник, обладающий сформированными социально-профессиональными компетенциями, адаптированный к современному производству, способный к саморазвитию и самообучению. При этом речь идет не только о наращивании масштабов подготовки специалистов, но и коренном изменении качества образования. Современному производству требуются универсалы, которые не просто могут выполнять производственные функции по заданному алгоритму, но и уметь решать проблемные задачи, находить выход из сложных производственных ситуаций, предвидеть последствия принимаемых решений.

Являясь одним из ведущих поставщиков кадров машиностроительной отрасли Кировской области, Вятский электромашиностроительный техникум стал в 2019 году региональной инновационной площадкой по теме «Практико-ориентированная модель подготовки квалифицированных рабочих по наиболее перспективным и востребованным профессиям машиностроительного профиля». В рамках деятельности площадки была разработана практико-ориентированная модель подготовки студентов, которая является основным продуктом нашей площадки.

Разработка модели способствовала проведению аудита всех имеющихся в техникуме ресурсов, выявлению сильных и слабых сторон образовательного процесса и определению дальнейших путей развития. В результате деятельности региональной площадки были определены этапы внедрения практико-ориентированной модели подготовки студентов:

1. Аудит ресурсов для реализации практико-ориентированной модели подготовки студентов: ОПОП по профессиям/специальностям на основе ФГОС СПО по профессии/специальности с учетом требований работодателей, профессиональных стандартов; материально-техническая база; педагогические кадры; договоры с предприятиями – социальными партнерами о практической подготовке кадров.

2. Организация образовательного процесса во взаимодействии с работодателями на всех этапах образовательного процесса.

В образовательной организации: в практико-ориентированной образовательной среде, с применением практико-ориентированных образовательных технологий.

На предприятиях реального сектора экономики: проведение лабораторных и практических занятий, проведение учебной/производственной практики.

3. Проведение демонстрационного экзамена как независимой оценки качества подготовки кадров, который в свою очередь является индикатором внедрения практико-ориентированной модели, т. к. основан на практико-ориентированных технологиях и применяется в практико-ориентированной среде.

4. Проведение мониторинга: оценка удовлетворенности работодателей качеством подготовки студентов/выпускников; выявление уровня удовлетворенности учебным процессом студентов техникума.

5. Анализ результатов мониторинга с последующей корректировкой (при необходимости) составляющих практико-ориентированной модели подготовки студентов.

6. Мониторинг трудоустройства выпускников в течение трех лет после окончания техникума

Реализация данного проекта позволила привести в соответствие качество профессиональной подготовки выпускников техникума требованиям ФГОС, работодателей и профессиональных стандартов, а также подготовку, переподготовку и повышение квалификации с учетом актуальных потребностей рынка труда.

Повышение эффективности системы СПО может быть обеспечено только путем интеграции работодателей в процесс подготовки кадров и изменения позиции бизнеса – работодателю необходимо поменять пассивную роль потребителя на активную роль заказчика. Принципиально важным становится включенность социальных партнеров во все основные этапы системы подготовки кадров:

- разработка и согласование ОПОП;
- привлечение к преподаванию дисциплин профессионального цикла;
- организация производственных практик с назначением наставников из числа высококвалифицированных работников предприятия;
- участие в качестве экспертов на демонстрационном экзамене;
- разработка тем курсового и дипломного проектирования, значимых для предприятия;
- организация стажировок преподавателей и мастеров п/о на предприятиях;
- руководство и рецензирование дипломных и курсовых проектов;
- совместная разработка программ при обучении работников предприятия;
- совместные образовательные проекты (конференции, круглые столы);
- выпуск готовой продукции на базе техникума по заказу социальных партнеров.

От такой позиции работодателей выигрывают все участники образовательного процесса: студенты, образовательная организация и сами работодатели.

Таким образом, работа в рамках инновационной площадки позволила обновить условия реализации и содержания профессионального образования.

Следующим этапом консолидации ресурсов предприятий региона и профессиональных образовательных организаций является Федеральный проект «Профессионалитет», который стал одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. Среди ключевых инициатив проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров), которые представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики.

Имея большой опыт инновационной деятельности (впервые техникум стал федеральной инновационной площадкой в 2014 году), опыт участия

в грантовых конкурсах (в 2018 и 2021 годах ВЭМТ стал победителем конкурса на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации мероприятия государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»), отлаженные механизмы взаимодействия с работодателями, было принято решение об участии в конкурсе на предоставление в 2024 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров).

Образовательно-производственный центр (кластер) «Машиностроение» будет создан на базе нашего техникума. Стратегической целью создания центра станет синхронизация практико-ориентированной и целевой подготовки специалистов с учетом требований машиностроительных предприятий и предприятий оборонно-промышленного комплекса Кировской области. На базе центра в рамках проекта «Профессионалитет» будет осуществляться подготовка специалистов по укрупненным группам профессий и специальностей 15.00.00 Машиностроение, 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи для предприятий региона.

Реализация проекта «Профессионалитет» будет способствовать обновлению содержания образовательных программ в соответствии с потребностью наиболее крупных предприятий региона, установлению партнерских отношений профессиональных образовательных организаций с бизнесом по подготовке квалифицированных кадров.

Таким образом, инновационная деятельность Вятского электромашиностроительного техникума стала мощным ресурсом, способствующим обновлению условий реализации и содержания профессионального образования.

Практика как способ самореализации обучающихся колледжа по специальности «Землеустройство»

*Даровских Людмила Александровна,
методист КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»,
г. Орлов*

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена необходимостью изучения специфики личностно-профессионального развития студентов в период прохождения учебно-профессиональной практики, поскольку существует запрос общества в конкурентоспособном специалисте, обладающем профессиональными компетенциями, адекватно оценивающим себя как профессионала и способном к дальнейшей личностной и профессиональной самореализации и самообразованию в условиях рынка труда.

Ключевые слова: компетенции, практика, студенты, учебно-производственная практика.

В настоящее время в России происходит модернизация среднего профессионального образования, в рамках которой большое распространение получи-

ло понятие «компетентностный подход». Компетентностный подход предполагает усвоение обучающимся не отдельных друг от друга знаний, а овладение ими в комплексе, что позволяет адаптировать образовательный процесс к новым условиям современного производства с учетом повышенного уровня информатизации, интеллектуализации и социализации труда будущих специалистов.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования молодые специалисты должны обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя умение организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, принимать решения в различных ситуациях, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, а также ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Таким образом, новые образовательные стандарты позволяют обучающемуся непросто освоить уровень знаний определенный основной профессиональной образовательной программой для работы в избранной области, но и научиться при необходимости самостоятельно получать недостающие знания.

Практика студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования – один из важнейших элементов образовательного процесса. В современных социально-экономических реалиях профессиональная компетентность молодого специалиста, только что окончившего образовательное учреждение, становится одним из приоритетных требований потенциальных работодателей. Качество профессиональной практической подготовки обучающихся повышает их конкурентоспособность на рынке труда при выборе места работы и получении достойного уровня заработной платы. Особое значение наличие практического опыта приобретает в системе среднего профессионального образования, где задача обучения состоит в подготовке квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями общества и государства в довольно короткие сроки [1].

Первоначальным звеном в системе практической подготовки студентов КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж» является учебная практика, которая проходит на базе колледжа. В процессе прохождения практики, обучающиеся приобретают первоначальные практические навыки и осваивают общие и профессиональные компетенции по специальности.

Следующим этапом ознакомления с профессиональной деятельностью является производственная практика студентов, которая включает в себя практику по профилю специальности и преддипломную практику. Целями производственной практики являются закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин на основе деятельности конкретной организации или предприятия, а также подготовка к самостоятельной трудовой деятельности. Для прохождения производственной практики студенты направляются на предприятия и в организации на основа-

нии заключенных с ними договоров, где выполняют работу в соответствии с индивидуальными заданиями и производственным заданием.

Не стоит забывать, что производственная практика – сложная форма учебного процесса, как в организационном, так и в методологическом плане, т.к. для ее осуществления необходимо соединить интересы производства и образовательного учреждения и приспособить процесс обучения к практическим задачам предприятий. Поэтому для выявления роли производственной практики в формировании профессиональной компетентности студентов, улучшения качества практической подготовки и повышения конкурентоспособности выпускников КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж» было проведено анкетирование студентов четвертого курса специальности 21.02.04 «Землеустройство» проходивших производственную практику в течение 2022–2023 учебного года.

Следует отметить, что 92% опрошенных студентов утверждает, что в процессе обучения лучше усваивает учебный материал в действии, т. е. при выполнении лабораторных и практических работ, а также при прохождении учебной и производственной практики, и только 8% отдадут предпочтение лекционным занятиям. Анализ информации, полученной по результатам анкетирования также показал, что большинство руководителей практик были удовлетворены работой студентов-практикантов, при этом средний балл оценки работы студентов на местах прохождения практики составил 4,3. Для сравнения средний балл оценки студентов по результатам зачетно-экзаменационных сессий составил 4,1 балла.

Кроме того, руководителями было отмечено, что в ходе производственной практики студенты нередко выступали носителями новых идей, теорий и технологий, а также старались конструктивно принимать критику со стороны специалистов организации, стараясь заслужить уважение со стороны руководителя и коллег.

Все это позволяет отметить, что грамотно организованная практика и общение с квалифицированными наставниками и специалистами позволяет обучающимся оценить уровень своей теоретической и практической подготовки, степень готовности к профессиональной деятельности и дает возможность убедиться в правильности выбора профессии.

Производственная практика для студента часто становится отправной точкой его профессиональной карьеры. Наиболее распространенная ошибка студентов – это формальное отношение к процессу прохождения практики, как к еще одному учебному заданию. Чтобы извлечь из практики максимум пользы, преподаватели колледжа так готовят студентов, чтобы у них был правильный настрой, и они понимали, что производственная практика-это уникальная возможность «прощупать почву», находясь при этом еще под крылом своего образовательного учреждения.

Какие возможности дает практика студенту:

- закрепить теоретические знания;
- применить знания и навыки на практике;

- сориентироваться в реальном рабочем процессе и увидеть подводные камни выбранной специальности, которые не видны в теории;
- непосредственно контактировать с профессиональным сообществом;
- получить навык поиска работы и общения с работодателем;
- получить опыт взаимодействия с опытным профессионалом-наставником;
- как можно раньше понять, что специальность выбрана неверно и не соответствуют вашим требованиям к профессии;
- сориентироваться в профессии и определиться с направлением дальнейшего роста;
- «прощупать» рынок и понять, что востребовано и чему еще нужно подучиться;
- подыскать себе рабочее место, подходящее для старта карьеры;
- получить начальный опыт, которого так не хватает молодым специалистам при устройстве на работу после обучения, и сделать свою первую запись в трудовой книжке;
- добиться первых успехов и проявить способности в выбранной специальности перед будущим работодателем.

Во время практики студент колледжа ведет дневник, который подписывается руководителем его практики. По окончании практики ее итоги оцениваются наравне с экзаменами и дифференцированными зачетами и отмечаются в зачетной книжке. Также работу студента оценивает руководство практической базы, на которой он трудился, и выдает характеристику. Несмотря на то что студенты-практиканты – довольно хлопотное дело для организации, в производственной практике есть неоспоримые плюсы и для компании. Становясь базой практики и взаимодействуя с профильным образовательным учреждением, организация получает возможность:

- присмотреть себе ценные молодые кадры заранее;
- «воспитать» молодых специалистов под себя, обучая их в соответствии с необходимыми именно вашей организации требованиями и спецификой;
- скорректировать образовательные программы профильных образовательных организаций, взаимодействуя с ними.

В Орлово-Вятском сельскохозяйственном колледже используются следующие меры по повышению эффективности взаимодействия между студентами и работодателями:

- создана база данных организаций, заинтересованных в принятии студентов на производственную практику по специальности 21.02.04 «Землеустройство»;
- информация доступна для студентов, это позволяет быстро и эффективно находить место для прохождения практики;
- усилены коммуникации между колледжем и работодателями путем организации встреч, семинаров;

-активно вовлечены бывшие выпускники, успешно прошедшие производственную практику, их опыт и контакты значительно облегчают процесс организации практики.

В колледже именно в процессе прохождения учебно-производственной практики происходит приобщение студента к социально-культурной среде выбранной организации, что способствует активному приобретению социально-личностных компетенций, необходимых для успешного осуществления деятельности в профессиональной среде. В ходе такой деятельности студент становится полноценным членом профессиональной команды, решает задачи, возложенные на коллектив места проведения практики, несет ответственность за выполняемые действия, как и любой другой участник коллектива. Прохождение учебно-производственной практики в период обучения способствует развитию студента в личностном, интеллектуальном, профессиональном и социальном плане, позволяет формировать и развивать предметные знания, умения и навыки, содействует повышению мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, позволяет студенту попробовать свои силы в выбранной профессиональной области.

При прохождении практики у студента формируются наиболее значимые компетенции, оказывающие влияние не только на становление человека как личности, но и как будущего специалиста. К ним следует отнести:

- способность использовать теоретические знания в различных сферах жизнедеятельности;
- умение работать в коллективе, взаимодействовать с коллегами;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- умение нести ответственность за выполняемую работу;
- способность решать любые задачи в профессиональной сфере на основе теоретических знаний, в том числе с применением современных технологий и др.

Исходя из вышесказанного, основные задачи и главное назначение практики определяются как возможность закрепления теоретических знаний, знакомства с основами будущей профессиональной деятельности, с общими принципами и особенностями, а также получение общих сведений о специфике выбранного профессионального направления.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 № 339 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство».
3. Шелковникова, С. Г., Корецкая, И. В., Лотоненко, А. П. Роль производственной практики в профессиональной подготовке студентов // *Личность, семья и общество : вопросы педагогики и психологии* : Сб. ст. по материалам XXXIX Междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск : СибАК, 2014. – № 4 (39).

Психолого-педагогическое сопровождение наставнической деятельности как важная составляющая повышения педагогической компетентности педагогов-специалистов предприятий

*Ельшина Людмила Васильевна,
методист КОГПОАУ «Куменский аграрно-технологический техникум»,
пгт Кумены Кировской области*

В современных условиях в профессиональном образовании идет постоянный поиск и внедрение новых механизмов практико-ориентированного обучения. Возрастает насыщенность образовательной среды, непрерывно увеличивается количество и многообразие образовательных услуг и образовательно значимых практик социального партнерства.

Одним из направлений деятельности РУМО УГПС 36.00.00 Ветеринария и зоотехния является внедрение в образовательный процесс современных практико-ориентированных технологий на основе дуального обучения. На дискуссионном семинаре площадки III Открытого образовательного форума «Закономерности и тенденции инновационного развития СПО региона» в Куменском аграрно-технологическом техникуме по теме «Профессионально-трудовое воспитание как приоритетное направление ориентации обучающихся на трудовую деятельность» представлен опыт реализации дуального обучения и наставничества в подготовке ветеринарных специалистов КОГПОАУ КАТТ в рамках региональной инновационной площадки «Создание условий для внедрения практико-ориентированных и гибких образовательных программ профессионального образования по направлению «Сельское хозяйство».

Поскольку дуальная модель предусматривает параллельное обучение в профессиональной организации и на реальных производственных местах сельскохозяйственных предприятий, отмечено, что профессионально-трудовая подготовка студентов во время учебной и производственной практики невозможна без многоуровневой модели наставничества, так как к обучению привлечены не только штатные педагоги техникума, но и ветеринарные врачи – специалисты АО «Красное Знамя», КОГКУ «Куменская межрайонная станция по борьбе с болезнями животных», совмещающие свои должностные обязанности на предприятии и принимающие на себя функции обучения и наставничества в отношении студентов.

Система (целевая модель) наставничества в техникуме пополнилась совокупностью условий, ресурсов, процессов, механизмов, инструментов, необходимых и достаточных для успешной реализации в образовательной организации персонализированных программ контекстного, узкоспециализированного наставничества педагогических работников с производственной сферы, имеющих значительный опыт актуальной современной практики, но не в полной мере обладающими технологиями передачи опыта практикантам.

Значительную долю кураторства принимает на себя методическая служба, как в реализации персонализированных программ наставничества, так и в посредничестве между взаимодействующими в модели «Работодатель –

студент». В чем же заключается роль методиста лицея в реализации системы наставничества? Во-первых, в определении степени методической грамотности нового педагога и дальнейшего методического сопровождения; во-вторых, в выявлении предметных затруднений для дальнейшего сопровождения процесса обучения и сопровождение опытного специалиста как молодого педагога.

На первом этапе, в начале каждого учебного года, административной командой рассматривается персональный состав педагогов –наставников с производства, уровень их опыта по реализации наставничества предыдущих лет, организация педагогического взаимодействия, результативность деятельности наставляемого и перспективы его дальнейшего развития. *Вторым этапом* работы является собеседование с педагогами-наставниками по организации учебной практики и наставнической работы со студентами.

Для эффективного наставничества и достижения качества обучения студентов считаем действенной систему в двух уровнях («круги наставничества»): в первую очередь, традиционная модель наставничества между наставником-методистом и наставляемыми специалистом предприятия –педагогами (мастерами производственного обучения и преподавателями); и второй уровень наставничества – это передача опыта наставника-специалиста наставляемым-студентам.

Роль наставника-методиста состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного. *За основу принята модель* группового наставничества, когда методист-наставник работает с группой из 2–4–6 подопечных одновременно. Модели традиционного наставничества в «первом круге» в силу удаленности, занятости специалистов дополнили моделью ситуационного наставничества, подразумевающее предоставление наставником необходимой помощи всякий раз, когда подопечный нуждается в указаниях и рекомендациях. Непосредственное общение происходит периодически (один или два раза в месяц). Однако следует учитывать, что недостаток личного общения может неблагоприятно сказаться на мотивации подопечных и, как следствие, результатах программы их профессионально-педагогического развития. Поэтому рекомендуется сочетать групповое наставничество с другими его формами. Применяем и модель краткосрочного, или целеполагающего наставничества, когда наставник и подопечный встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Подопечный должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

На «втором круге» системы наставничества в дуальном обучении реализуется ролевая модель «работодатель – студент – будущий сотрудник», направленная на развитие конкретных навыков и профессиональных компетенций студентов, успешную адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство выпускников. Наставляемый специалист предприятия, реализует методику обучения и наставничества в процессе организации учебной и производственной практики. В основе своей наставляемые – это мотивированные

студенты, определившиеся с выбором места и формы работы, готовые к самосовершенствованию, расширению круга общения, развитию метакомпетенций и конкретным профессиональным навыкам и умениям. Но среди наставляемых могут быть и дезориентированные студенты, у которых отсутствует желание продолжать свой путь по выбранному профессиональному пути, не проявляется интерес к производственным процессам. Возникает необходимость в посреднике – наставнике, являющем личный пример носителя образа «успешной взрослости». Наши педагоги-специалисты предприятий успешно сочетают все профессиональные качества и имеют многолетний опыт педагогической деятельности. Наставники-работодатели отмечают общий признак всех типов образовательных дефицитов – это недостаток самостоятельности сопровождаемого. Конечный результат деятельности наставника (поведенческий показатель успешности его деятельности) – обретение сопровождаемым способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров в трансформации теоретических знаний в практический опыт. Ежегодно более 50 студентов проходят практику в рамках дуального обучения с наставниками-специалистами предприятий. Результаты наставнических практик – 100% уровень обученности; восемь студентов в процессе практики выбрали предприятия для заключения договоров на будущее трудоустройство ветеринарными фельдшерами.

Таким образом, многоуровневая система наставничества в рамках дуального обучения позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении учебной и производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передаются технологии, организационные навыки и стили профессиональной производственной этики. В результате продуктивной реализации данной формы наставничества, существенно повышается процент трудоустройства, и, что особенно важно, процент закрепляемости выпускников на рабочем месте. В результате грамотно выстроенной системы наставничества наблюдается повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получения конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность.

Список использованных источников и литературы

1. Виды форм, методов наставничества и технологии, применяемые в нем. – URL : <https://savitar-agidel.ru/wp-content/uploads/2023/02/formy-metody-i-tehnologii-nastavnichestva.pdf> (дата обращения : 28.12.2023).
2. Русаков, И. В. Влияние опыта производственной деятельности на формирование компетенций преподавателя высшей школы / И. В. Русаков // Молодой ученый. – 2019. – № 37 (275). – С. 160-162.

**Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся 1 курса по специальности 49.02.01 Физическая культура
(на примере общеобразовательных предметов
ОУП.12 «Физическая культура» и ОУП.09 «Физика»)**

Ковязина Оксана Николаевна,

методист,

Норкин Эдуард Юрьевич,

преподаватель

КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»

г. Орлов

Новые федеральные государственные образовательные стандарты для среднего профессионального образования изменяют требования к образовательному процессу и к его результатам. Для того, чтобы стать высококвалифицированным специалистом, обучающийся должен не только обладать знаниями и умениями, приобретенными в процессе обучения, но и грамотно их применять в профессиональной деятельности.

Обучающиеся колледжа одновременно с получением среднего профессионального образования осваивают образовательную программу среднего общего образования. Общеобразовательный цикл становится базой для формирования общих и профессиональных компетенций будущих выпускников. Его реализация в колледже сталкивается с рядом проблем: с одной стороны, это меньшее количество часов, которое выделяется на изучение общеобразовательного цикла по сравнению с общим образованием, с другой стороны, это низкая мотивация первокурсников к изучению «школьных предметов», наличие существенных пробелов в знаниях, что в совокупности мешает успешно осваивать дисциплины общеобразовательного и в дальнейшем профессионального циклов [2].

Одно из направлений качественного обновления профессионального образования – подготовка специалистов, способных осознанно использовать потенциал общеобразовательных предметов для системного решения профессиональных задач. Достижение этого возможно на основе интеграции – новой дидактической концепции целостного образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.

Многие педагоги общеобразовательных предметов, наверное, слышали и не раз от студентов: «Зачем нам надо учить, например, физику? Я ведь пришел получать специальность».

В то же время общеобразовательная подготовка для будущих специалистов имеет важное прикладное значение, т.к. формирует у них необходимые в профессиональной деятельности качества, развивает мыслительную деятельность. Это способствует формированию компетенций будущего специалиста как профессиональных, так и общих.

Идея интеграции дисциплин возникла в результате поиска решения следующих проблем:

1. Недостаточный интерес к общеобразовательным предметам со стороны обучающихся.
2. Слабая мотивация выполнения практических работ, т. к. обучающиеся не видели практической жизненной значимости выполняемых работ;
3. Обучающиеся не видели взаимосвязи общеобразовательных предметов и профессиональных дисциплин и др. [1].

Интеграция содержания общеобразовательных предметов и профессиональных дисциплин предполагает:

1. Устранение дублирования в процессе изложения учебного материала различных дисциплин.
2. Усиление важности профессиональной направленности общеобразовательных предметов.
3. Преодоление фрагментарности и мозаичности знаний студентов, что обеспечивает овладение ими комплексным знанием, системой универсальных человеческих ценностей.
4. Формирование системно-целостного взгляда на мир. Интегрированная работа является самостоятельной частью подготовки будущего специалиста и имеет своей целью: систематизацию, закрепление и углубление теоретических и практических знаний по дисциплинам, применение этих знаний при решении конкретных задач; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности [1].

Интеграция общеобразовательных предметов и профессиональных дисциплин в нашем колледже происходит на всех изучаемых общеобразовательных предметах 1 курса всех специальностей. В статье приведем примеры интеграции общеобразовательных предметов и профессиональных дисциплин для обучающихся специальности 49.02.01 Физическая культура.

На общеобразовательном предмете ОУП.12 «Физическая культура» обучающиеся с 1 курса знакомятся с элементами МДК.01.01 «Методика обучения предмету «Физическая культура». На каждом занятии во время проведения разминки при выполнении упражнений обучающиеся учатся правильно задавать счет движениям, соблюдая темп и ритм. При выполнении упражнений обязательно дается правильное название данного упражнения для того, чтобы обучающиеся владели правильной терминологией. Со второго семестра обучающиеся на каждом занятии под руководством преподавателя часть разминки проводят самостоятельно, демонстрируя правильность выполнения упражнений. За последние годы уровень физической подготовки обучающихся специальности Физическая культура стал значительно ниже. Хотя для студентов физкультурных специальностей двигательная активность является приоритетной деятельностью. Для развития физических качеств обучающихся в заключительной части занятий проводится круговая тренировка. Основная задача использования метода круговой тренировки на уроке – эффективное развитие двигательных качеств в условиях ограниченного и жесткого лимита времени при строгой ре-

гламентации и индивидуальной дозировке выполняемых упражнений. На уроках физической культуры круговая форма занятий приобретает особое значение, т. к. позволяет большому количеству учащихся упражняться одновременно и самостоятельно, используя максимальное количество инвентаря и оборудования. Обучающиеся не только выполняют упражнения, используемые в методе круговой тренировки, но и знакомятся с особенностями использования данного метода на уроках физической культуры.

Интеграция общеобразовательного предмета физика можно осуществлять с МДК.02.02 «Методика организации туристической работы с основами краеведения» и учебной дисциплиной ОП.08 «Основы биомеханики».

При изучении темы «Магнитное поле» с обучающимися повторяем основы работы с компасом, закрепляем на практике основы ориентирования на местности с помощью компаса (определяем азимут). Необычные способы разведения костра рассматриваются при изучении раздела «Оптика»: разведение костра с использованием лупы (очков), бутылки с прозрачной водой, параболического зеркала от старого фонарика. Ориентирование по астрономическим объектам выручит в ситуациях, когда под рукой нет не только навигатора, но и компаса с картой. Днем в помощь заблудшему путнику придет Солнце, ночью – Луна, звезды и созвездия. Все это рассматривается при изучении раздела «Элементы астрономии и астрофизики». Полученные знания и умения обучающиеся с успехом применяют при изучении МДК.02.02 «Методика организации туристической работы с основами краеведения».

Очень тесно с физикой связана учебная дисциплина «Основы биомеханики». Биомеханика – наука, изучающая двигательные возможности и двигательную активность живых существ. Поэтому при изучении раздела физики «Механика» большая часть материала дается в разрезе биомеханики: звенья тела человека рассматриваются, как рычаги и маятники; переход кинетической энергии движения в потенциальную энергию деформации мышц и сухожилий и обратно – простейшая форма рекуперации механической энергии; движение тел под действием силы тяжести (метание мяча); законы Ньютона (в игре керлинг массивный камень пускается по льду с малым коэффициентом трения – камень катится далеко, почти не меняя скорость, у футболиста, чем сильнее сила удара, тем дальше летит мяч, наглядным примером 3 закона Ньютона служит плавание человека в воде). Рассмотрение основных законов механики с точки зрения основ биомеханики в дальнейшем поможет обучающимся в освоении данной дисциплины.

Список использованных источников и литературы

1. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования : Распоряжение от 30.04.2021 № Р-98 : [принято Министерством ссийской Федерации]. – URL : [дата обращения 20.12.2023](#) в)просы общего образования в среднем профессиональном образовании. Часть 3. Интеграция и интенсификация методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессионализации в рамках федерального проекта «Профессио-

Реализация профессиональной направленности при изучении ОУП «История» (из опыта работы)

*Копысова Надежда Владимировна,
преподаватель,
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»,
г. Киров*

Аннотация. В статье приведены различные способы и педагогические приемы, через которые реализуется профессиональная направленность, осуществляется межпредметная связь с профессиональными модулями и формируются необходимые нравственные качества будущего медицинского работника.

Ключевые слова: профессиональная составляющая, метапредметные результаты.

В условиях реализации ФГОС нового поколения и сокращения срока обучения студентов всех специальностей медицинского колледжа становится более актуальной работа по формированию представления о профессии и нравственных качеств будущего специалиста уже на первом году обучения.

На первом курсе изучается история XX века в количестве 136 ч, и в каждом разделе, то есть периоде XX века выделяется профессиональная составляющая. Например, при изучении темы «Первая мировая война» выделяется тема «Медицинская помощь в Первой мировой войне». Далее при изучении советского периода в истории изучаем тему «Становление советского здравоохранения», «Медицинская помощь накануне Великой Отечественной войны и в годы войны», «Советская послевоенная медицина». Изучая темы российского периода, выделяем профессиональную составляющую «Медицина в современной России».

В каждой теме профессиональной составляющей обращаем внимание на трудности, возникающие при оказании медицинской помощи в данный исторический период и на пути их решения. Тем самым мы формируем те знания и умения, которые предусмотрены при формировании общих компетенций, профессиональных компетенций, личностные результаты, предметные и метапредметные.

Рассмотрим на примере. Тема «Медицинская помощь в годы Первой мировой войны» изучается на уроке, проводимом в виде конференции. Студенты получают опережающее домашнее задание подготовить сообщение по вопросам «Сестры милосердия в годы войны», «Эвакуация раненых», «Организация госпиталей», «Гигиена и санитария», «Хирургическая помощь», «Борьба с инфекциями». Для подготовки сообщений студенты должны найти и обработать информацию. Эта работа направлена на формирование ОК 02. Использовать

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Также эта работа направлена на достижение метапредметных результатов таких, как работа с информацией, самоорганизация, самоконтроль, базовые логические и базовые исследовательские действия М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44. И достижение предметных результатов, в частности, П.7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Раскрывая на уроке содержание подготовленных вопросов, студенты называют такие понятия, как раневая инфекция, дренирование раны, концепция золотого часа и другие, которые будут в дальнейшем изучаться в профессиональных модулях. Происходит первичное осмысление медицинской терминологии как докладчиками, так и слушателями. Это помогает формировать ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме, ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме, и связано с ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.

При рассказе по своему вопросу студенты обращают внимание на гражданский подвиг конкретных людей, это направлено на предметный результат П.2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века и на достижение личностных результатов ЛРднв.11 осознание духовных ценностей российского народа; ЛРднв.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛРднв.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Эта работа приобретает особую значимость, т. к. с этого года из учебного плана исчезли дисциплины Основы философии и Биоэтика, на которых обсуждались такие понятия как совесть и долг, свобода и ответственность, любовь и милосердие и другие. В связи с этим общеобразовательные учебные предметы и внеклассная работа в еще большей степени, чем раньше, берут на себя функции формирования нравственного облика будущего медицинского работника.

При анализе новой информации по медицинской помощи в Первой мировой войне студенты заполняют таблицу, и сам процесс работы и услышанное новое знание помогают формированию ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и предметного результата. Заполнение таблицы направлено на формирование предметного результата П.8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять

информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

Домашнее задание по этой теме студенты получают следующее: продолжить заполнение таблицы. Студенты специальности «Сестринское дело» должны выяснить особенности ухода за больными и ранеными в Первой мировой войне. Студенты специальности «Фармация» должны выяснить лекарственные средства, применяемые в Первой мировой войне. Будущие лаборанты – выяснить способы лабораторной диагностики.

Практическая работа по теме выполняется на мобильных устройствах в Яндекс-сервисе и Google-сервисе. Студенты получают задание: проанализировать фрагмент документа по транспортировке и лечению раненых, трудностях организации работы госпиталей и ответить на вопросы. Для работы на уроке студенты должны приготовить все необходимое для заполнения таблицы, построения диаграммы, схемы, тем самым формируется ПК 1.1 Организация рабочего места.

Приведем пример внеклассной работы. В рамках открытого месячника ЦМК общеобразовательных дисциплин был проведен классный час на тему «Севастопольские рассказы о сестрах милосердия» в группе 130мс. На классном часе ставилась воспитательная цель – формирование духовно-нравственных качеств будущей медсестры через переживание и осмысление нравственного подвига добровольных сестер милосердия в Крымской войне. Также перед студентами были поставлены следующие вопросы: «Что значит уход за пациентами?». Нарисуйте словесный портрет пациента. «Какие нравственные качества необходимы для ухода за пациентами?», «Какое из них главное качество?», «Что значит милосердие?». Студенты получили задание изготовить для классного часа элемент костюма сестры милосердия – белый платок с красным крестом. Тем самым определена взаимосвязь с ПК 1.1. Организовывать рабочее место, ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом, ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.

Работа будет продолжена при выполнении индивидуальных проектов и их защите на студенческой конференции «Земский доктор», посвященной 160-летию земской реформы в России. Темы индивидуальных проектов следующие: «Возникновение земской медицины», «Деятельность Вятской губернской земской больницы», «Возникновение Вятской фельдшерско-акушерской школы», «Деятельность земских врачей в России», «Деятельность Российского Красного Креста», «Вятский Красный Крест» и другие.

Таким образом, при изучении ОУП «История» различными способами и педагогическими приемами на уроке и во внеклассной работе реализуется профессиональная направленность и осуществляется межпредметная связь с профессиональными модулями и формируются необходимые нравственные качества будущего медицинского работника.

Формирование у студентов первого курса ключевых и профессиональных компетенций на занятиях по русскому языку при изучении темы «Лексика»

*Медведева Елена Николаевна,
преподаватель,
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»,
г. Киров*

Аннотация. В статье рассматриваются приемы овладения профессиональной лексикой, в частности, с медицинской терминологией, как обязательным этапом подготовки будущего специалиста в области медицины.

Ключевые слова: языковая норма, лингвоактивная профессия, профессиональная направленность.

Профессиональный уровень специалиста медицинского профиля во многом зависит от степени его владения языковыми нормами. Говоря о роли русского языка в подготовке медицинского специалиста, мы не должны забывать о том, что медицинские профессии – это лингвоактивные профессии. Конечно же роль изучения естественнонаучных и клинических дисциплин в медицинском образовании неоспорима, однако очень важным является и умение работника владеть культурой речи, уметь слушать и слышать, а также грамотно излагать свои мысли в письменной форме. Впечатление общей культуры, интеллигентности, безукоризненное владение профессиональной речью определяют высокий рейтинг современных медицинских работников.

На занятиях по теме «Лексика» педагоги колледжа ставят перед собой задачи формирования и развития ключевых компетенций: языковой, лингвистической, коммуникативной с учетом профессиональной направленности обучающихся. Главная цель компетентного подхода и профессиональной направленности в преподавании русского языка заключается в формировании всесторонне развитой личности студента, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения. Рассмотрим связь темы «Формирование лексических групп слов с точки зрения их употребления» с профессиональной направленностью обучающихся.

При изучении пласта общеупотребительной лексики, преподаватели обращают внимание студентов на то, что некоторые слова профессиональной лексики максимально приближены к общеупотребительным (бинт, вата, йод, гипс, капельница, пинцет, шприц, медсестра, врач, окулист, педиатр, терапевт, хирург, пациент, рецепт, оперирование и пр.).

Для закрепления данной информации студенты анализируют текст на медицинскую тему, выписывают из него такие слова и дают их лексическое значение.

Рассматривая профессиональную лексику, особое внимание педагоги уделяют знакомству с медицинской терминологией, так как это обязательный этап подготовки будущего специалиста в области медицины.

Преподаватели делят термины на три группы: анатомическая терминология, киническая терминология и фармацевтическая терминология.

Анатомическая терминология, связана с номинацией того или иного органа или системы. Знание того, как называется тот или иной орган, позволяет понимать название патологий, связанных с его функционированием.

Так, «коло» по-гречески – толстая кишка, следовательно, колит – воспалительный процесс в толстом кишечнике, блефарит – воспаление века, миокардит – воспаление миокарда и т. д.

Клиническая терминология используется в практике лечения. Для ее понимания и усвоения базовыми являются знания греческих и латинских терминов, входящих в состав сложных медицинских понятий. Например, термин, «холецистэктомия», состоящий из двух корней, буквально значит «иссечение желчного пузыря».

Фармацевтическая терминология, применяется для обозначения лекарственных препаратов. Она включает греческие и латинские номинации, а также новые названия, которые могут быть и товарными наименованиями лекарственных продуктов. Обычно номинация фармакологической продукции отражает особенности ее химического состава или предназначения.

С целью закрепления полученной информации студенты анализируют текст на медицинскую тему, выписывают из него термины и, работая со словарем медицинских терминов, дают их лексическое значение. Составляют текст беседы с пациентом, заменяя термины и профессионализмы, предложенные преподавателем.

При рассмотрении неологизмов, преподаватели вновь обращают внимание обучающихся на то, что большое количество неологизмов дает нам профессиональная лексика (плазмолифтинг, телемедицина, телехирургия, наномедицина, нанокапсулы, радиохirurg, микробраш, ковид, коронофобия, санитайзер, биофармаколог, экзоскелет, дистант и пр.).

Студенты получают задание: проанализировать текст на медицинскую тему, найти и выписать неологизмы. Поработать со словарем медицинских терминов и дать лексическое значение неологизмов. Разбирают несколько неологизмов по составу, определяя каким способом было образовано новое слово.

При расширении знаний студентов в области историзмов и архаизмов, преподаватели уделяют внимание словам, связанным с медициной.

Медицинские архаизмы	Современные слова
лекарь	врач
живот	жизнь
оператор	хирург
повитуха	акушерка
шат	обморок
корчи	судороги
нутрец	кашель
окорм	отравление
хворь	болезнь

мослы	кости
барин	чирей
давушка	дифтерит

Для закрепления знаний студенты анализируют текст на медицинскую тему, находят архаизмы, воспользовавшись словарем медицинских архаизмов, заменяют их современными словами и записывают преобразованный текст.

В ходе занятия студенты обнаруживают крепкие межпредметные связи с профессиональными дисциплинами старших курсов такими как «Латинский язык», «Анатомия и физиология человека», «Патология», «Фармакология», «Микробиология», профессиональными модулями «Санитарно-гигиеническое просвещение населения», «Уход за пациентами» и другие, приобретают серьезный багаж профессиональной лексики, делая уверенные шаги в языковое пространство общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Список использованных источников и литературы

1. Абрамова, Г. А. Синтаксический анализ словосочетаний научного текста языка медицины // Кубанский научный медицинский вестник. – Краснодар, 1999. – С. 45–46.
2. Бесекирска, Л. Стилистические особенности медицинской терминологии в общелитературном языке // Терминоведение. – Москва, 1997. – № 1–3. – С. 101–112.
3. Будагов, Р. А. История слов в истории общества. – Москва, 1972.
4. Вольфсон, С. И. Медицинский латинско-русский словарь. – Москва, 1951.
5. Змеев, Л. Ф. Русские учебники. Исследования в области нашей древней врачебной письменности. – Санкт-Петербург, 1895.
6. Прохорова, В. Н. Профессионализмы // Русский язык : Энциклопедия. – Москва, 1997.
7. Прохорова, В. Н. Терминологическая лексика в древнерусском и современном русском языке. – Тверь, 1991.
8. Тарасов, К. Г. Актуальные проблемы изучения творчества В. И. Даля. – URL : http://www.wotherreferats.allbest.ru/culture/00276887_0.html (дата обращения: 20.11.2023).

Развитие клинического мышления студентов при изучении физики

Эсаулова Екатерина Васильевна,

преподаватель

КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»,

г. Киров

Аннотация. В статье представлены задачи, при решении которых создаются условия для формирования клинического мышления будущих медицинских сестер в процессе изучения физики.

Ключевые слова: *клиническое мышление, учебный предмет «Физика», профессиональные дисциплины, проектная деятельность.*

Некоторые студенты, поступившие в медицинский колледж, считают, что физика – сложная техническая наука, которая не пригодится им в профес-

сиональной деятельности. Поэтому первоочередная цель педагога на занятиях – показать значимость преподаваемого предмета для них, как будущих медицинских работников.

Вторая цель – не только дать знания студентам по предмету в соответствии с программой, но и способствовать развитию клинического мышления у обучающихся, что подготовит их к сознательному освоению профессиональных дисциплин. Как нельзя лучше клиническое мышление развивается в процессе решения физических задач с медико-биологическим содержанием. Любая задача – это проблема, решить задачу – справиться с проблемой. Поэтому профессионально ориентированные физические задачи, во-первых, бросают вызов любознательности студентов, побуждая к поиску новых знаний. Во-вторых, учат выделять главное в изученном материале, составлять планы, тезисы, конспекты, пользоваться словарями и справочниками. В-третьих, проводить такие логические операции, как анализ и синтез, сравнение и противопоставление, обобщение и систематизация, установление причинно-следственных связей.

Наибольший эффект в развитии клинического мышления студентов достигается при решении качественных задач. Далее приведу несколько примеров таких задач.

1. У пациента начинается острый воспалительный процесс, наблюдается усиленная гиперемия кожи, образуются отеки. Какую процедуру – тепло или холод – следует ему назначить? Почему?

Обращается внимание студентов на то, что условие задачи и ее решение тесно связаны с двумя профессиональными дисциплинами, которые они будут изучать: терапией и хирургией.

При решении этой задачи студенты:

- используя интернет, находят и записывают в тетрадь, что такое гиперемия кожи (Изменение цвета кожи из-за расширения подкожных сосудов);
- анализируют понятие «гиперемия», устанавливают причинно-следственные связи, используя полученные знания по физике: как тепло и холод воздействуют на живые ткани;
- делают вывод, отвечая на поставленный в задаче вопрос.

2. Медицинская грелка представляет собой резиновый мешок, который наполняется горячей водой. Почему грелки не наполняются воздухом?

Обращаю внимание студентов, что содержание задачи отражает связь физики с профессиональным междисциплинарным курсом «Технология оказания медицинских услуг». Студенты изучают информацию о видах медицинских грелок и механизме их воздействия на организм человека, вспоминают физические понятия «плотность вещества», «удельная теплоемкость вещества», осуществляют поиск табличных данных этих величин, сравнивают, делают вывод. Отвечают на поставленный вопрос.

3. При гальванизации на тело пациента накладываются два электрода, причем площадь первого в два раза больше, чем площадь второго. Одинаковы ли сила и плотность тока, проходящего через оба электрода?

Обращаю внимание студентов, что содержание задачи отражает связь физики с профессиональным модулем, включающим темы по физиотерапии.

Студенты осуществляют поиск информации о том, что такое гальванизация, анализируют ее. Вспоминают ранее изученные понятия «сила тока», «плотность тока», физическую формулу, отражающую связь этих величин и их зависимость от площади поверхности электрода, делают вывод, отвечают на поставленный вопрос.

Также клиническое мышление студентов при изучении физики развивается в процессе работы над исследовательскими проектами. При выборе тем проектных работ учитывается тот фактор, что проектная деятельность также способствует развитию мышления студентов и как нельзя лучше позволяет раскрыть связь общеобразовательного предмета «Физика» с профессиональным циклом. В 2022-2023 уч. году для проектных работ были отобраны темы, отражающие связь физики и физиотерапии. Физиотерапия – одна из профессиональных дисциплин, в основе которой большое количество физических понятий и законов. Перечень тем:

1. Физиопроцедуры как профилактика и лечение различных заболеваний.
2. Физиолечение: галоингалятор Галонерб Гиса-01.
3. Физиолечение: аппарат Биоптрон.
4. Физиолечение: УФ облучатель «Солнышко» ОУФК-01.
5. Физиолечение: аппарат криотерапии CRYO-6.
6. Физиолечение: магнитотерапия аппаратом Алмаг-02.
7. Физиолечение: аппарат для УВЧ-терапии УВЧ 30-03.
8. Физиолечение: аппарат низкочастотной физиотерапии Амлиимпульс-5 БР.
9. Физиолечение: аппарат для местной дарсонвализации ИСКРА-3М.
10. Физиолечение: аппарат для УЗ терапии 1.01Ф.

В процессе работы над проектами студенты:

- изучили историю возникновения метода лечения;
- ознакомились с устройством выбранного аппарата;
- раскрыли принцип его действия на основе физических явлений и законов;
- изучили перечень заболеваний, для лечения которых он используется;
- изучили методику проведения процедуры;
- выявили противопоказания к применению аппарата.

Защита проектов состоялась на конференции учебно-исследовательских работ «Медицинская физика на службе здоровья человека».

Таким образом, при изучении ОУП «Физика» закладываются базовые знания для изучения спец. дисциплин. Некоторые профессиональные термины и процессы, происходящие в организме человека, рассматриваются при решении качественных и количественных задач, раскрытии тем проектных работ. И на изучение профессиональных дисциплин студенты приходят с определенным багажом знаний, который преподаватели могут использовать на этапе акту-

ализации знаний. При этом развивается клиническое мышление, необходимое медицинскому работнику в его профессиональной деятельности.

Список использованных источников и литературы

Десненко, С. И., Бирюкова, А. Н. Формирование у студентов-медиков умений решать задачи профессиональной деятельности как основа реализации профессионально ориентированного обучения физике в медицинском вузе // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. – 2012. – №6. – С.129–136.

2. Силантьева, Т. П. Задачи по физике профессиональной направленности // NSPortal : информ.-справочный портал. – 2016. – URL : <https://nsportal.ru/npo-> дата обращения : 08.11.2023).

РАЗДЕЛ 2 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУМО СПО В СООТВЕТСТВИИ С ПРИОРИТЕТНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Взаимодействие региональных учебно-методических объединений и федеральных учебно-методических объединений как точка роста системы среднего профессионального образования региона

*Лучинина Наталья Алексеевна,
заведующий кафедрой профессионального образования
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
г. Киров*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы и пути решения взаимодействия региональных и федеральных учебно-методических объединений среднего профессионального образования.

Ключевые слова: региональные учебно-методические объединения, федеральные учебно-методические объединения, среднее профессиональное образование.

Сегодня система профессионального образования (далее – СПО) популярна среди абитуриентов, а рабочие профессии становятся осознанным выбором молодого поколения и неким гарантом успешного старта карьеры. Это стало возможным благодаря программно-целевому подходу Министерства просвещения России. Стратегия развития СПО до 2030 года включает в себя пять приоритетных направлений: обновление содержания, формирование нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований.

Данные направления стали векторами развития системы среднего профессионального образования и Кировской области. В системе среднего профессионального образования региона работает 1808 педагогических работников.

Распоряжением министерства образования Кировской области от 15 июня 2023 года № 694 «Об утверждении Положения о региональных учебно-методических объединениях (далее – РУМО) в системе СПО Кировской области, создании РУМО в системе СПО Кировской области и утверждении списка председателей РУМО в системе СПО Кировской области (далее – Распоряжение) в области созданы 20 РУМО в 16 профессиональных образовательных организациях:

1. КОГПОАУ «Куменский аграрно-технологический техникум»	36.00.0 Ветеринария и зоотехния
2. КОГПОБУ «Кировский технологический колледж»	43.00.0 Сервис и туризм
3. КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагоги, экономики и права»	40.00.0 Юриспруденция
4. КОГПОАУ «Нолинский политехнический техникум»	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

5. КОГПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум»	15.00.0 Машиностроение
6. КОГПОБУ «Вятский колледж профессиональных технологий, управления и сервиса»	19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии; 43.00.00 Сервис и туризм (по направлению «Сервис в общественном питании»)
7. КОГПОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса»	23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта
8. КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум»	22.00.0. Технологии материалов
9. КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»	44.00.0 Образование и педагогические науки
10. КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
11. КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум»	09.00.00 Информатика и вычислительная техника; 27.00.0 Управление в технических системах
12. КОГПОБУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»	49.00.0 Физическая культура и спорт
13. КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»	38.00.00 Экономика и управление; 35.00.00 Сельское, лесное, рыбное хозяйство (по направлению «Лесное хозяйство и деревообработка»)
14. КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»	08.00.0 Техника и технологии строительства
15. КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»	13.00.0 Электро- и теплоэнергетика; 18.00.0 Химические технологии
16. КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»	31.00.00 Клиническая медицина; 34.00.00 Сестринское дело

РУМО СПО входят в единую региональную методическую службу (рис. 1), осуществляют методическое сопровождение и непрерывное повышение квалификации педагогических работников.

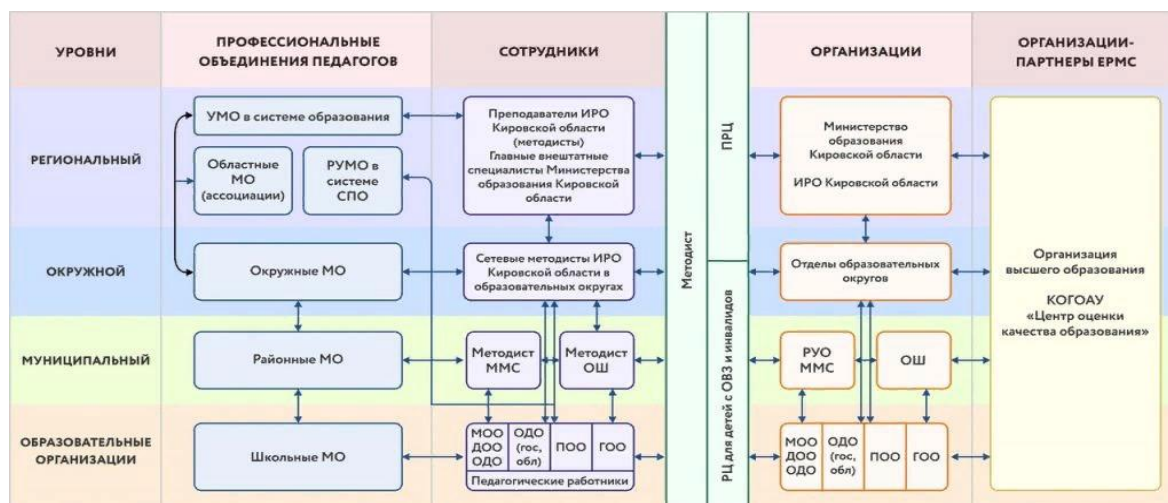


Рисунок 1. Единая региональная методическая служба

Целью РУМО СПО является – участие педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке примерных образовательных программ СПО, координация действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам СПО, обеспечение качества и развития содержания СПО, связи с федеральными учебно-методическими объединениями (далее – ФУМО).

Таким образом, связь с федеральными учебно-методическими объединениями является составляющей цели деятельности РУМО. Но согласно опросу, не более 25 % взаимодействуют с профильными ФУМО.

Среди проблемных зон процесса взаимодействия между ФУМО и РУМО одной и той же профильной Редькина Мария Анатольевна, начальник отдела сопровождения работы ФУМО и разработки примерных образовательных программ СПО Центра содержания и новых образовательных технологий СПО ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» выделяет:

- организационные проблемы взаимодействия, такие как слабое взаимодействие ФУМО с региональными министерствами и департаментами образования, низкая заинтересованность в участии педагогов и научных работников в работе ФУМО или РУМО в связи с отсутствием мотивации, недостаток полномочий как у ФУМО, так и у РУМО для непосредственной работы с профессиональными образовательными организациями;
- информационные проблемы взаимодействия, включающие недостаток у ФУМО статистической информации о деятельности РУМО и о состоянии дел в регионе по УГПС, слабая информированность РУМО о федеральных трендах и реализуемых на федеральном уровне проектах развития системы СПО.

Основными задачами РУМО СПО Кировской области являются согласно Распоряжению:

- организация разработки и проведение экспертизы ОПОП и учебно-методического обеспечения;
- обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ;
- экспертно-консультативная поддержка и координация деятельности методических служб ПОО по обобщению распространению опыта инновационной педагогической деятельности в региональной системе образования;
- участие в разработке и экспертизе фондов оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации;
- участие в независимой оценке качества образования, в том числе в общественной и профессионально-общественной аккредитации.

Все вышеперечисленные задачи РУМО могут и должны решаться во взаимодействии с ФУМО.

ФУМО может проводить обучение педагогических и управленческих работников РУМО через реализацию программ ДПО, обучающих семинаров для РУМО, экспертизу материалов от РУМО; содействовать в привлечении федеральных экспертов в региональные мероприятия.

РУМО, в свою очередь, для ФУМО может привлекать профессиональные образовательные организации к методической и экспертной работе; формировать предложения по развитию отраслевой подготовки с учетом регионального опыта; транслировать передовой опыт в регионе; обсуждать и участвовать в экспертизе проектов федеральных государственных образовательных стандартов СПО, примерных образовательных программ; участвовать в разработке учебно-методических материалов, единых оценочных материалов.

Взаимодействие возрастет благодаря повышению мотивации к сотрудничеству, информационной открытости, сопряжению планов работы РУМО и ФУМО, организации совместных рабочих групп по актуальным вопросам, созданию единой базы экспертов-наставников.

Направления и содержание деятельности РУМО СПО по УГС 43.00.00 Сервис и туризм

*Артемьева Лариса Васильевна,
и.о. директора,
КОГПОБУ «Кировский технологический колледж»,
г. Киров*

Аннотация. В статье представлены направления и содержание деятельности РУМО СПО по УГС 43.00.00 Сервис и туризм, значимые мероприятия, в том числе проведенные членами РУМО рамках деятельности III Открытого форума «Закономерности и тенденции инновационного развития СПО региона».

Ключевые слова: Федеральное учебно-методическое объединение по УГС 43.00.00 Сервис и туризм; деятельность РУМО; профориентационное содержание.

Успешная реализация программ СПО в рамках реализации профессиональных стандартов требует новых подходов.

В целях объединения методических, педагогических сил и запросов работодателей в Кировской области реализуется деятельность регионального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий и специальностей по направлению подготовки 43.00.00 Сервис и туризм на базе КОГПОБУ «Кировского технологического колледжа».

РУМО осуществляет свою деятельность с 2019 года в соответствии с федеральными и региональными законодательными и иными нормативно-правовыми актами в следующих направлениях:

- разработка предложений по вопросам разработки и обновлению структуры и содержания основных профессиональных образовательных программ;
- разработка и экспертиза учебно-программной и учебно-методической документации, необходимой для обеспечения образовательного процесса;

- развитие инновационных форм, методов и технологий профессионального образования; взаимодействие с федеральным учебно-методическим объединением;
- обеспечение связи с работодателями по вопросам развития профессионального образования;
- участие в региональных проектах и форумах в сотрудничестве с Институтом развития образования Кировской области;
- участие в разработке и проведении региональных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства.

Для более точной координации действий РУМО, в 2023 году было принято решение войти в состав Федерального учебно-методического объединения по УГС 43.00.00 Сервис и туризм. Данное сотрудничество дает возможность объединять интеллектуальные, кадровые и организационные ресурсы системы СПО всей страны, осуществлять модернизацию учебного процесса с учетом федеральных приоритетных задач. Одним из приоритетных направлений является актуализация оценочных материалов с целью проведения демонстрационных экзаменов в соответствии с требованиями современных ФГОС.

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью деятельности РУМО. Совет по рассмотрению педагогических разработок РУМО, состоящий из опытных педагогических работников Кировского технологического колледжа и Вятского железнодорожного техникума ежегодно осуществляют оценивание и рецензирование методических материалов, представленных профильными профессиональными организациями, рекомендуя их к распространению передового педагогического опыта и к участию в конкурсах педагогического мастерства. За годы деятельности РУМО прошли рецензирование более 20 учебно-методических комплексов учебных дисциплин и модулей; методических указаний по выполнению практических работ, по написанию и защите курсовых работ; методические разработки с профориентационным содержанием; рабочие тетради по учебным дисциплинам, модулям и др.

Одним из приоритетных направлений деятельности РУМО является поддержка и организация конкурсного движения. Ежегодно обучающиеся по компетенциям «Администрирование отеля» и «Туризм» принимают участие в конкурсе профессионального мастерства «Профессионалы». На соревнованиях по компетенции «Туризм» наши студентки демонстрируют свои знания и умения в подборе и разработке тура, продвижении туристского продукта; по компетенции «Администрирование отеля» демонстрируют умения и знания в области индустрии гостеприимства и навыки общения на английском языке. Более пятнадцати обучающихся стали победителями регионального этапа конкурса.

С целью совершенствования образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций и в соответствии с требованиями работодателей, ежегодно организуются стажировки мастеров производственного обучения и преподавателей профессионального цикла, которые носят практико-ориентированный характер. В отраслевых предприятиях сферы сервиса Кировской области прошли стажировки более тридцати мастеров производственного

обучения и преподавателей профессионального цикла. Традиционными стажировочными площадками являются гостиничные комплексы г. Кирова, Международный учебный центр «КРАСОТА profi», музей истории Хлынова. Так в рамках работы презентационной площадки РУМО по профессиям и специальностям УГС 43.00.00 Сервис и туризм десять педагогов имели возможность пройти стажировку на базе гостиничного комплекса Elements Kirov Hotel 5*.



Рисунок 1. Профорientационное мероприятие «Билет в будущее»

Приоритетным направлением деятельности РУМО в данный период стала профориентационная деятельность. Значимыми мероприятиями по данному направлению стали: Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Кировская область 2023г. (27.03.2023); профориентационные мероприятия «День старшеклассника» (01.11.2023); «Билет в будущее» (31.10.2023, рис. 1); «День открытых дверей» (30.10.2023).

В рамках деятельности III Открытого форума «Закономерности и тенденции инновационного развития СПО региона» направлением работы презентационной площадки в декабре 2023 года определена тема «Взаимодействие с общеобразовательными организациями Кировской области по реализации профориентационной работы». Организованы и проведены мероприятия:



Рисунок 2. Экскурсия на отраслевое предприятие

- презентация участникам РУМО современных мастерских;
- круглый стол «Развитие социального партнерства как условие повышения качества профессионального образования». Встреча с менеджерами по подбору персонала сети парикмахерских «Прядки в порядке», парикмахерских «Чио Чио»;

- экскурсия участников РУМО на отраслевое предприятие – отель ELEMENTS HOTEL KIROV 5* (рис. 2);

- Краеведческий марафон «Мой вклад в величие родного края», посвященного 650-летию города Кирова среди студентов профессиональных образовательных организаций Кировской области (рис. 3);

- мероприятия практико-ориентированного модуля в рамках проекта «Билет в будущее», профпробы



Рисунок 3. Краеведческий марафон

по программам «Администратор отеля», «Парикмахер»;

– профориентационное мероприятие в сотрудничестве с ЦЗН г. Кирова, а также ведущими учебными заведениями и работодателями областного центра – «День выпускника» для учащихся 8–9 классов;

– мероприятие волонтерского движения студентов колледжа «Подарим красоту!» в сотрудничестве с КОГОБУ для детей-сирот «Школы-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Кирова» (рис. 4);

– виртуальная фотовыставка для студентов «Я в мире профессии».



Рисунок 4. Мероприятие «Подарим красоту!»

Все мероприятия прошли в теплой и дружеской атмосфере, получили высокую оценку участников.

Таким образом, реализация деятельности РУМО позволяет реально повысить качество профессионального образования, а также активизировать деятельность всех организаций, задействованных сегодня в системе профессионального образования.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования».
3. Вишневская, М. В. Инновационные образовательные площадки как важный аспект развития среднего профессионального образования / М. В. Вишневская, Е. В. Мельникова // Молодой ученый. – 2023. – № 5 (452).

Полицейским быть – призвание и гордость!

***Иванов Василий Анатольевич,
Балыбердин Андрей Николаевич,
Смоленцева Лариса Борисовна,
Волоскова Василя Фаниловна,***

*преподаватели дисциплин профессионального цикла
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность,
КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»,
г. Омутнинск*

Аннотация. В статье дан обзорный анализ проведенных мероприятий РУМО по УГС 40.00.00 Юриспруденция по направлению – взаимодействие с общеобразовательными организациями Кировской области по реализации профориентационной работы.

Ключевые слова: ранняя профориентация, компетенции, профессиональные пробы, демонстрационный экзамен.

В становлении профессиональных качеств и профессионального поведения в период обучения будущего юриста Омутнинский колледж педагогики, экономики и права акцентирует внимание на различных аспектах профессиональной этики, отражающих системную целостность знаний, умений, навыков, способов деятельности, общих и профессиональных компетенций, личностных результатов, позволяющих успешно решать задачи по видам профессиональной деятельности.

Показателями результативности деятельности РУМО по УГС 40.00.00 Юриспруденция, в состав которого входят представители Омутнинского колледжа педагогики, экономики и права, Орлово-вятского сельскохозяйственного колледжа, Слободского колледжа педагогики и социальных отношений, является организация и проведение региональных конкурсов и олимпиад профессионального мастерства. С 2019 года на базе колледжа проводился сначала региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГС 40.00.00 Юриспруденция, с 2021 года олимпиада стала иметь статус областной, в которой ежегодно принимают участие студенты Омутнинского и Орлово-Вятского колледжей и являются победителями и призерами.

С 2022 года в колледже реализуется план развития мастерских по компетенции Правоохранительная деятельность (полицейский) в рамках нацпроекта «Образование». На базе мастерских проводятся профессиональные пробы по программам Криминалист и Полицейский, региональный этап Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы», итоговая государственная аттестация в форме демонстрационного экзамена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В 2023 году был организован и проведен этап чемпионата Кировской области по компетенции «Правоохранительная деятельность (Полицейский)». 25 участников (5 команд) соревновались в умениях и навыках, которые они будут использовать в своей дальнейшей профессиональной деятельности: умение работать с оружием, навыки стрельбы, работа следственно-оперативной группы. В результате выделилась команда победителей и две команды стали призерами на областном чемпионате.



С целью ранней профориентации на Фестивале региональных инновационных площадок в Институте развития образования Кировской области Омутнинский колледж педагогики, экономики и права представил проект по теме



«Модель социального партнерства по ранней профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ по стандартам WorldSkills/JuniorSkills», где была представлена профессия юриста.

Традиционным стало проведение на учебно-тренировочном полигоне Омутнинского колледжа открытых окружных соревнований по ТуАрмингу, посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Студенты и учащиеся общеобразовательных школ соревновались в следующих номинациях: неполная разборка автомата Калашникова, пистолета Макарова, стрелковая эстафета, полоса препятствий, метание гранаты, переноска снаряжения, преодоление естественных и искусственных препятствий.

В период 04 по 08 декабря 2023 года Омутнинский колледж принял участие в III Открытом образовательном Форуме «Закономерности и тенденции инновационного развития СПО региона» по направлению взаимодействия с общеобразовательными организациями Кировской области по реализации профориентационной работы.



Была разработана программа презентационной площадки регионального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей 40.00.00 Юриспруденция, куда вошли следующие мероприятия: профессиональные пробы с учащимися школ города Омутнинска Восточного образовательного округа «Знакомимся с профессией юриста», экскурсия в современные мастерские колледжа по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский», которые были проведены ведущими преподавателями колледжа В. А. Ивановым и А. Н. Балыбердиным.

Учащиеся познакомились с профессиями криминалиста и полицейского, как одних из самых важных, ответственных, уважаемых и опасных на сегодняшний день! Студенты-волонтеры, будущие юристы, под руководством преподавателей показали, как проводится осмотр места преступления, фотосъемка местности, как выявляются улики, проводятся лабораторные исследования и составляются протоколы.

Школьники сами выполнили неполную разборку и сборку автомата Калашникова, пистолета Макарова, произвели несколько прицельных выстрелов по мишени.

Прошла презентация учебного пособия – рабо-



чей тетради для студентов по криминалистике, разработанной преподавателем В. А. Ивановым. Рабочая тетрадь включает описание практических заданий, которые необходимо выполнить в рамках учебной дисциплины и представить отчет по работе следователя-криминалиста.

В рамках Фестиваля преподаватели и студенты Омутнинского колледжа приняли участие в конкурсе «Лучшая профессиональная проба» проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский» и во Всероссийском конкурсе, посвященного Дню сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации «Полицейским быть – призвание и гордость!» в номинациях: «Отважной полиции посвящается!» и «Мои родители работают в полиции!».

Приоритетным в воспитательной работе РУМО является гражданско-патриотическое воспитание молодежи: организован военно-спортивный клуб, реализуется программа «Юный патриот», действует музей истории колледжа, работают волонтерский отряд, добровольная народная дружина, в состав которой входит более 150 студентов, преподавателей и сотрудников.

Список использованных источников и литературы

1. Батычко, В. Т. Правоохранительные органы в вопросах и ответах / В. Т. Батычко. – Таганрог : ТТИ ЮФУ, 2009.
2. Елькина, О. Ю. Профессиональная проба: проектирование и технология проведения / О. Ю. Елькина. – Новокузнецк: КГУ, 2017.

**LEAN- и AGILE-технологии в практике работы РУМО
08.00.00 техника и технологии строительства**

*Храмцов Олег Евгеньевич,
директор,
Гиберт Елена Владимировна,
заместитель директора по УМР,
КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»,
г. Киров*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения гибких и бережливых технологий в практике работы регионального учебно-методического объединения по укрупненной группе профессий и специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Ключевые слова: *бережливые технологии, гибкие технологии, вовлеченность, взаимодействие, компетенции будущего.*

За последние годы мир стал гораздо сложнее и непредсказуемее. Для его описания даже появился специальный акроним «VUCA», означающий «переменчивый» (volatile), «неизвестный» (uncertain), «сложный» (complex) и «многозначный» (ambiguous). Ситуация меняется неожиданно и стремительно, кри-

зис становится нормой жизни, скорость изменений неумолимо нарастает, поэтому в современном профессиональном образовании все большую практическую востребованность получает реализация проектов, гибко отвечающих на требования изменчивого рынка труда.

Современный VUCA-мир диктует требования к профессиональным качествам выпускников профессиональных образовательных организаций – умению быть гибкими, открытыми новому, готовыми к коллаборативной работе, быстро обучаемыми, умеющими мыслить как масштабно в дальней перспективе, так и тактически, короткими итерациями, реализуя появляющиеся возможности.

Профессиональная образовательная организация (техникум) как институт образования играет важную роль в развитии общества, при этом она постоянно испытывает на себе влияние противоборствующих сторон: современных тенденций и традиций классического образования, глобальной и локальной культуры, достижений краткосрочных планов и долгосрочных целей. Ситуация осложняется вызовами, с которыми сталкивается техникум в эпоху перехода к информационному обществу. Так, вследствие трансформации меняются основные стейкхолдеры процесса образования: студенты с одной стороны (миллениалы, зумеры) привыкли учиться с самого детства, осваивая новые технологии, а с другой стороны, студенты не готовы тратить много времени на повышение квалификации, они хотят осваивать новые знания и получать новые компетенции быстро. Меняется также способ получения знаний: миллениалы, зумеры предпочитают получать информацию удобным способом в удобное время, а потому информация должна быть доступна; при этом традиционная для образования в прошлом модель преподавателя, играющего роль мудреца перед студентами, становится все слабее. Таким образом, в работе с современными студентами традиционные образовательные методики теряют свою эффективность. Поиск новых способов обучения заставляет обратиться к другим сферам, где можно позаимствовать эффективные методы и практики.

В связи с этим особую актуальность приобретают гибкие (agile) и бережливые (lean) технологии обучения, которые создают условия для формирования у обучающихся компетенций и навыков будущего, позволяют дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, а также научить обучающихся продуцировать новые идеи, т.е. максимально развивать у них творческие и профессиональные способности.

В качестве новой формы работы РУМО по УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства техникум обратился к философии Agile (гибкий, проворный), хорошо зарекомендовавшей себя в разработке программного обеспечения и философии Lean (Бережливое производство), которая в настоящее время активно внедряется на предприятиях г. Кирова в рамках реализации Национального проекта «Производительность труда», а также техникум является региональной инновационной площадкой КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Развитие компетенций бережливого производства у обучающихся профессиональных образовательных организаций региона» [см. [63](http://kmpt-</p></div><div data-bbox=)

kirov.ru/региональная-инновационная-площадка/деятельность-региональной-инновационной-площадки].

Помимо перечисленных сложностей, с которыми сталкивается профессиональное образование сегодня, в образовательной среде появились новые технологии, нацеленные на повышение соучастия студентов. Многие из этих инструментов известны уже давно: перевернутый класс (Flipped classroom), мозговые штурмы, геймификация образования, использование дебатов и круглых столов, разборы и решение кейсов. В последние годы к этим инструментам стали добавляться новые, объединенные общим признаком: все они построены на основании методологии Agile. Философия «гибкой» работы позволяет быстро подстраиваться под изменения в окружающей среде и требования работодателей. Кроме того, Agile как технология проектного управления позволяет студентам развивать навыки проектной работы.

Не менее важно овладеть компетенциями «4К»: коммуникативные навыки, критическое мышление, креативная способность, умение работать в команде (коллаборация).

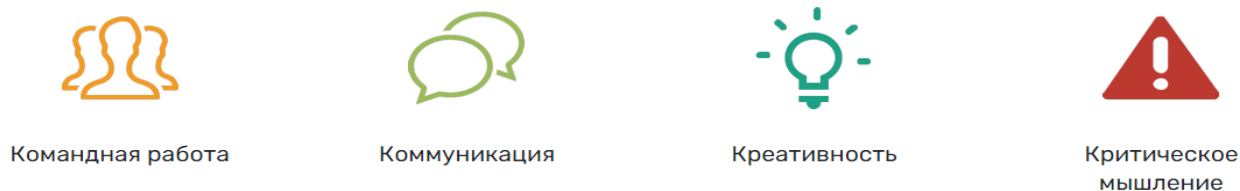


Рисунок 1. Компетенции «4К»

Таким образом, вызовы, с которыми сталкивается техникум сегодня, и возможности, которые появляются благодаря разработке новых технологий коллаборации, привели к тому, что методология Agile стала проникать в работу РУМО и уже сегодня существует ряд образовательных практик, выстроенных на ее основе. В этих условиях перед техникумом встал вопрос о том, как интегрировать Agile подход в образовательный процесс, как обеспечить условия для подготовки обучающихся, в т. ч. с ОВЗ в соответствии с учетом заказа работодателей посредством развития компетенций и навыков будущего у студентов в рамках реализации профессиональных задач при подготовке в системе профессионального образования.

РУМО по УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства определены особенности практического применения философии Agile при организации образовательного процесса в системе подготовки квалифицированных кадров – единство трех подходов:

1. Agile как педагогическая технология (EduScrum).
2. Agile-обучение: формирование компетенций и навыков будущего (сочетание hard skills и soft skills).
3. Agile в разработке учебных продуктов («короткие» программы профессионального обучения, вариативные модули (спринты)).

Из множества методов, базирующихся на идеях agile, наиболее часто применяется Scrum, для профессионального образования EduScrum. В нем три роли:

– владелец продукта, который является представителем заказчика (в нашем случае работодатели) и определяет, что нужно сделать и предъявляет требования к конечному результату;

– скрам-мастер, который оптимизирует рабочий образовательный процесс, повышает производительность команды обучающихся, поддерживает мотивацию студентов, стимулирует самостоятельность, инициативность, самоорганизованность всех студентов группы;

– команда проекта – группа обучающихся, которая включается в образовательный процесс и выполняет работу порциями (спринтами).

Весь Scrum-проект делится на серию спринтов.

Продолжительность итерации определяется владельцем продукта.

Во время планирования спринта скрам-мастер анализирует продуктивность и оценивает объемы работ, которые нужно выполнить команде. Для успешной работы в Agile мастеру производственного обучения необходимо стать Scrum мастером, т.е. уйти от классической позиции наставника и сдвинуться в область помощника в организации процесса изучения (фасилитатора и коуча). Работа в качестве главных экспертов и экспертов на чемпионатах Профессионалы и Абилимпикс дают толчок стать Scrum мастером.

Для студентов специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, в рамках ПМ.05 Производство работ по профессии Штукатур, Облицовщик-плиточник реализуется вариативный спринт «Укладка керамических материалов СУПЕРМАКСИ формата». Владелец продукта данного спринта является компания Керама Марацци. На заседании РУМО представителем компании было озвучено, что с каждым годом применение крупного формата керамогранита расширяет границы применения, а мастеров для укладки больших форматов на рынке специалистов г. Кирова мало, не хватает. Именно по заказу компании спроектирован вариативный спринт, реализация которого была представлена в рамках конкурса «Учитель года Кировской области 2023» как урок учебной практики по теме «Укладка плит крупного формата». Результатом проекта является законченный продукт, имеющий ценность, в нашем случае – облицованная поверхность пола помещения техникума плитами крупного формата.

Agile в разработке учебных продуктов реализуется через создание гибких «коротких» программ профессиональных модулей под точечный заказ предприятия. Все программы согласованы с предприятиями, и имеют рецензию от пяти образовательных организаций, входящих в состав РУМО.

И третье направление Agile-обучение, в рамках которого идет формирование компетенций и навыков будущего обучающихся (метакомпетенции). Метакомпетенции – способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, способность к быстрой адаптации, приспособлению к новым условиям. Обучающийся готов к переносу имеющихся знаний, умений, способностей на новые объекты деятельности.

Метакомпетенция	Компетенция
Направленность на решение новых задач	Направленность на решение рутинных задач на основе известных способов действия
Проявление в новых условиях / в изменившихся условиях	Проявление в стабильных, неизменяющихся условиях
Обобщенный характер	Специфичный характер
Ориентированность на личность	Ориентированность на задание

Таблица 1. Различия метакомпетенции и компетенции

Популярный проект последних лет «Атлас новых профессий» декларирует надпрофессиональные навыки, которые были отмечены работодателями как наиболее важные для работников будущего.

Методика EduScrum функционирования системы подготовки квалифицированных рабочих в КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» позволяет реализовать все ключевые компетенции и навыки.

Командная работа.

Каждый обучающийся имеет свои сильные и слабые стороны, и только совместная работа с учетом особенностей каждого может дать самые эффективные результаты, каких невозможно достичь одному. В EduScrum работа в группах начинается с определения личных качеств студентов и правильном распределении команд, чтобы в каждой были обучающиеся с разными сильными сторонами. Необходимость действовать вместе помогает понять, как нужно распределять задачи и как координироваться, чтобы сильные стороны работали на максимуме, а слабые были подстрахованы другими участниками. Кроме того, командообразование на уроках учебной практики помогает настроиться на других участников и начать видеть свои действия глазами своих друзей.

Коммуникация.

Умение общаться, слушать других и доносить свои мысли до разных людей – важнейшее качество для работы в команде. Основа работы в EduScrum – команда студентов, они обучаются вместе и постоянно находятся в коммуникации друг с другом. EduScrum организует процесс так, что достичь результата в проекте можно только сообща, помогая друг другу и взаимно объясняя непонятные моменты в работе. В таких условиях навык эффективной коммуникации тренируется и постоянно применяется на практике – без взаимодействия и общения работа вообще не сдвинется с места.

Креативность.

Умение находить нестандартные решения и создавать новые методы в работе с задачами высокой неопределенности – это необходимое условие развития в быстро меняющемся мире. В EduScrum обучающиеся сами выбирают, какими методами они будут работать над проектом и как они будут достигать поставленных целей. У них нет готового плана и материалов, и в процессе им

необходимо искать свои собственные способы движения вперед. В такой ситуации приходится все время проявлять изобретательность и использовать творческое мышление, а значит, развивать креативность.

Критическое мышление.

В современном мире умение оценивать информацию критически означает не бездумное негативное отрицание, а возможность рассмотреть предмет со всех сторон; не принимать на веру любое предположение, не подкрепленное аргументами; умение выбрать наиболее достоверное и экономичное решение вопроса. Способность решать возникшие трудности и проблемы через возможность подходить к решению с разных сторон.

Концепция Lean предполагает осознанное вовлечение людей в работу по выявлению потерь, корневых проблем, а также по их последующему устранению. Бережливое производство повлияло на профессиональное образование в трех основных областях:

- 1) в административных процессах;
- 2) как тематика на учебных занятиях;
- 3) как метод приобретения опыта студентами.

К административным процессам в профессиональном образовании Бережливое производство применимо в части улучшения процесса. Происходит сокращение потерь, затрат, повышение производительности труда. Бережливые технологии также становятся обязательным вопросом при изучении различных дисциплин, междисциплинарных курсов, а также при включении отдельной дисциплины «Основы бережливого производства» в структуру учебного плана.

Обозначим инструменты бережливого производства, которые используются в практике работы РУМО 08.00.00 Техника и технологии строительства:

1. Бережливое проектирование процесса профессиональной подготовки – Just – in Time («Точно в срок»). Владение профессиональными компетенциями каждого МДК и ПМ должно быть обеспечено на должном уровне, позволяющем приступить к изучению последующих МДК и ПМ.

2. Предотвращение дефектов в обучающем (производственном) процессе – Рока-Йоке («Защита от ошибок»). Дефектами в обучении является недостаточный уровень овладения обучающимися теми компетенциями, которые должны быть сформированы в результате изучения определенных учебных курсов. На практике реализация этого инструмента состоит в обязательном промежуточном и итоговом тестировании по основным базовым дисциплинам образовательной программы. Только успешно справившись с содержанием всех дисциплин учебного плана, обучающийся может претендовать на «выходе»



из процесса называться специалистом. Важным является использование в образовательном процессе методики организации практикумов по рабочей профессии непосредственно на производственных площадях в форме практической подготовки [см. <http://kmpt-kirov.ru/10-новости/801-фабрика-процессов-в-региональном-центре-компетенций->

кировской-области].

3. **«Вытягивающая» система подготовки кадров («Канбан»).** В процессе профессиональной подготовки этот инструмент означает подготовку нужного количества востребованных работодателем специалистов. В настоящее время в большинстве профессиональных образовательных учреждений существует «вытаскивающая» система, когда готовятся не те специалисты/рабочие и не по тем специ-



альностям/профессиям, в которых нуждается региональная экономика. В результате несогласованности между запросами рынка труда и образовательными организациями выпускники не могут достойно трудоустроиться вследствие дефицита рабочих мест. В то же время востребованные вакансии остаются от-

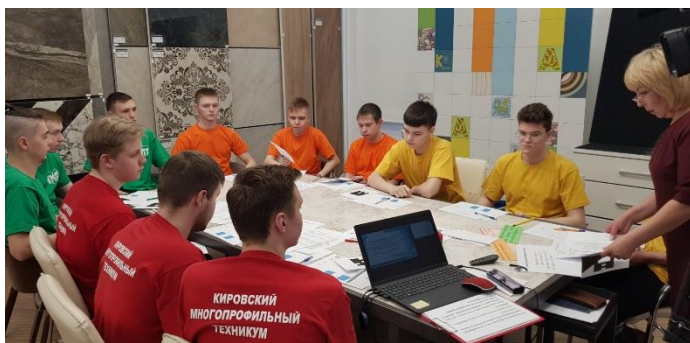
крытыми из-за отсутствия специалистов. Вот на это и должно быть обращено использование инструмента «вытягивания продукта».

4. **Система стандартизации учебного процесса.** Основная цель стандартизации в обучении – создать условия для обеспечения эффективности и результативности обучения, контроля за сформированностью общих и профессиональных компетенций у обучающихся. Стандартизации в образовательном процессе подлежат следующие категории:

- основная профессиональная образовательная программа (ОПОП);
- срок реализации ОПОП;
- кадровый потенциал педагогических работников;
- учебно-методические комплексы (УМК);
- критерии результативности профессионального обучения;
- формы и методы обучения.

В профессиональной образовательной организации необходимо унифицировать обеспечивающий документооборот (учебные планы, УМК, банк контрольно-оценочных материалов и др.) [см. <http://kmpt-kirov.ru/10-новости/796-работа-рип-развитие-компетенций-бережливого-производства-у-обучающихся>].

5. **Организация рабочего (учебного) места (система 5S).** Использование инструмента правильной организации рабочего места устраняет множество потерь в обеспечении оптимальности структурирования и хранения дидактического материала; создает возможность использования учебных пособий и технических средств обучения сразу несколькими преподавателями по сопряженным дисциплинам и профессиональным модулям. Также материалы после проверки и унификации предоставляются в библиотеку, что позволяет использовать УМК и контролирующие материалы коллегам, особенно при необходимости замены заболевшего преподавателя, преподавателям-совместителям, студентам – активно использовать пособия для самоподготовки, сокращая подготовительные этапы аудиторных занятий, провести самоконтроль подготовки к занятиям, а также преподавателям осуществить контроль самостоятельной работы студентов.



6. Визуализация образовательного процесса. Инструмент визуализации позволяет оптимально структурировать учебный процесс. Процедуры графического планирования (графики, таблицы, и др.) помогают представить любой процесс (в том числе и образовательный) комплексно. Расписание занятий и расписание промежуточной аттестации размещены на информационных стендах и на сайте техникума. Перед проведением практических занятий студенты через библиотеку обеспечиваются таблицей тематики семинарско-практических занятий, графиком и содержанием учебной и производственной практики по профилю специальности/профессии, перечнями контролируемых вопросов для аттестации по МДК и ПМ. На сайте также размещен лекционный материал по предметам, дисциплинам, МДК, сопроводительные презентации и видеоматериалы. Лекционные циклы сопровождаются визуальными презентациями.

Расписание занятий и расписание промежуточной аттестации размещены на информационных стендах и на сайте техникума. Перед проведением практических занятий студенты через библиотеку обеспечиваются таблицей тематики семинарско-практических занятий, графиком и содержанием учебной и производственной практики по профилю специальности/профессии, перечнями контролируемых вопросов для аттестации по МДК и ПМ. На сайте также размещен лекционный материал по предметам, дисциплинам, МДК, сопроводительные презентации и видеоматериалы. Лекционные циклы сопровождаются визуальными презентациями.

На основании отмеченного, полагаем, что Lean- и Agile подход в рамках работы РУМО 08.00.00 Техника и технологии строительства позволяет обеспечить условия для формирования компетенций и навыков будущего обучающихся техникума, в том числе с ОВЗ. Agile-подход предполагает возможность работодателя постоянно уточнять, дополнять свои пожелания. Техникум может в пределах одной итерации находить варианты учета пожеланий работодателя. А это резерв интенсификации подготовки кадров для строительных предприятий, сокращение сроков обучения (на пути к Agile-профессионалитету). Кроме того, в техникуме идет работа региональной инновационной площадки и Agile-подход интегрируется в бережливые технологии.

Опыт внедрения проекта ранней профориентации по профессиям химического профиля в рамках работы регионального учебно-методического объединения по укрупненным группам профессий и специальностей 18.00.00 Химические технологии

*Макимова Дарья Сергеевна,
социальный педагог
КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»,
г. Кирово-Чепецк*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы успешной профессиональной ориентации; проблемы и их решения; представлен положительный опыт ранней профориентации детей дошкольного возраста на примере профессии «Лабораторный химический анализ», проводимой в КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж».

Ключевые слова: профессиональная ориентация, ранняя профориентация, экскурсии, мастер-классы, лаборатория, химический анализ.

В современном постоянно меняющемся мире одной из задач образования является правильное профессиональное самоопределение школьников. Однако рынок труда очень многообразен набором профессий и специальностей. Важно помочь будущему выпускнику сделать такой выбор, который в будущем его не разочаровал. Город Кирово-Чепецк является «городом химиков». Поэтому для него так важно воспитывать специалистов естественнонаучной направленности, а задача КОГПОБУ «Вятского автомобильно-промышленного колледжа» привлечь интерес будущих абитуриентов к профессии «Лаборант химического анализа», помочь им получить образование и стать специалистами, востребованными на рынке труда города. С другой стороны, это привлечение выпускников колледжа остаться на своей малой родине, что тоже не маловажно для небольших городов.

Успешная профессиональная ориентация возможна только при изучении интересов ребенка, его способностей, правильном представлении о существующих профессиях и специальностях, потребностях рынка труда и так далее. Большинство из этих составляющих возможно реализовать только в школьном возрасте 8–9 классов. Однако раннее знакомство с профессиями позволяет более полно раскрыть об их представлении. В настоящее время ранняя профориентация является новым и важным направлением работы в образовании. Профориентация дошкольников неразрывно связана как с образовательным процессом, так и со свободной деятельностью детей.

Совместный проект КОГПОБУ «Вятского автомобильно-промышленного колледжа» и МБДОУ детский сад № 22 г. Кирово-Чепецк по реализации профессиональной ориентации детей дошкольного возраста «ДетиПрофи» показал эффективность в формировании представлений о профессии «Лаборант химического анализа». Проект реализовывался в несколько этапов.

На первом этапе дети детского сада познакомились с профессией через экскурсию в лабораторию. Ребята познакомились с химической посудой, оборудованием, наблюдали за выполнением химических реакций студентами колледжа, слушали рассказ о профессии «Лаборант химического анализа». После экскурсий проходило обсуждение внутри группы.

На втором этапе реализации проекта преподавателем колледжа совместно со студентами проводились мастер-классы по выполнению простых и безопасных химических реакций. В ходе мастер-классов дети дошкольного возраста познакомились техникой безопасности химической лаборатории, правилами работы с химической посудой и оборудованием. Кроме того, дети на практике реализовывали технологическую карту химической реакции.

На третьем этапе проходила отработка навыков выполнения химических реакций воспитанниками детского сада под контролем воспитателя, преподавателя и студентов колледжа.

А завершающим этапом проекта стало проведение чемпионата «ДетиПрофи». Сотрудниками детского сада и колледжа была разработана вся кон-

курсная документация по принципу регионального чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы». Ребятам дошкольного возраста нужно было выполнить несколько заданий: представить профессию «Лаборант химического анализа», выполнить работу по определению наличия витамина С в продуктах, представить результаты опыта.

Благодаря реализации проекта дошкольники не просто познакомились с химической профессией на словах, посмотрели на работников со стороны, а смогли попробовать себя в этой профессии. Это позволило уже в раннем возрасте начать формирование правильных представлений о химических профессиях через деятельность. Реализация проекта способствовала и формированию у участников важных человеческих качеств: доброжелательного взаимоотношения, терпимости, упорства, заинтересованности, внимательности, коммуникативности и творчества.

Основная цель ранней профориентации – формирование представлений у детей дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых, о значимости труда в жизни обычных людей. При реализации проекта «Дети-Профи» эта цель достигается в полном объеме.

**Региональное учебно-методическое объединение в системе
среднего профессионального образования по укрупненной группе
профессий, специальностей 23.00.00 Техника и технологии
наземного транспорта**

*Орлова Вероника Васильевна,
Заведующий по методической работе
КОГПОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса»
г. Киров*

Аннотация. Статья посвящена анализу деятельности регионального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Ключевые слова: *среднее профессиональное образование, учебно-методических объединения по укрупненным группам специальностей и профессий.*

Региональное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта (далее – РУМО по УГПС 23.00.00) реализует свою деятельность с 2018 года на базе Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Колледж промышленности и автомобильного сервиса». Председатель РУМО: директор КОГПОАУ КПиАС – А. Ю. Лаптев.

В состав РУМО по УГПС 23.00.00 входят 15 профессиональных образовательных организаций города Кирова и Кировской области:

КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»

КОГПОАУ «Техникум промышленности и народных промыслов»

КОГПОБУ «Слободской технологический техникум»

КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум»

КОГПОАУ «Кировский автодорожный техникум»

КОГПОАУ «Куменский аграрно-технологический техникум»

КОГПОАУ «Вятский железнодорожный техникум»

КОГПОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса»

КОГПОБУ «Кировский сельскохозяйственный техникум имени дважды Героя Социалистического Труда А.Д. Червякова»

КОГПОАУ «Вятский торгово-промышленный техникум»

КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»

КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум»

КОГПОБУ «Яранский аграрный техникум»

КОГПОБУ «Нолинский техникум механизации сельского хозяйства»

КОГПОАУ «Уржумский аграрно-технический техникум».

Основная тема методической работы РУМО по УГПС 23.00.00 – «Проектирование практических занятий по междисциплинарным курсам в рамках профессиональных модулей в контексте требований новых и обновленных ФГОС СПО».

Направления деятельности РУМО:

- организационное и нормативно-правовое обеспечение работы;
- научное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по специальностям УГПС 23.00.00;
- информационно-методическое обеспечение работы РУМО.

В рамках реализации планов работы РУМО по УГПС 23.00.00 за три года (2021–2023 годы) были получены следующие результаты по направлениям деятельности РУМО:

– утвержден Порядок организации проведения регионального конкурса профессионального мастерства обучающихся профессиональных образовательных организаций Кировской области по укрупненной группе профессий и специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, проведению региональной олимпиады по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам общепрофессионального и профессионального цикла, отборочного тура регионального чемпионата «Профессионалы» в Кировской области 2023 по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»;

– сформирована рабочая группа по экспертизе рабочих программ дисциплин и междисциплинарных курсов по профессиям и специальностям УГС 23.00.00;

– проведен региональный фестиваль учебно-исследовательской/проектной деятельности обучающихся «К вершинам успеха»;

– проведена творческая мастерская «Научу за 5 минут» (для педагогических работников);

– проведен конкурс программ наставничества «Наставники: не рядом, а вместе» (для педагогических работников);

– разработаны ФОС для регионального конкурса профессионального мастерства обучающихся профессиональных образовательных организаций Кировской области по укрупненной группе профессий и специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, региональной олимпиады по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам общепрофессионального и профессионального цикла;

– проведено два региональных чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Кировская область по компетенции «Ремонт легковых автомобилей»; один региональный чемпионат «Профессионалы» в Кировской области 2023 по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»;

– проведено два региональных чемпионата «Навыки мудрых (Ворлдскиллс Россия)» Кировская область по компетенции «Ремонт легковых автомобилей»;

– дважды в год проводятся региональный конкурс профессионального мастерства обучающихся профессиональных образовательных организаций Кировской области по укрупненной группе профессий и специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта и региональная олимпиада по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам общепрофессионального и профессионального цикла;

– разработаны методические рекомендации по написанию ВКР для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);

– проведены мероприятия в рамках работы ежегодного Форума РУМО «Закономерности и тенденции инновационного развития СПО региона».

В рамках деятельности РУМО по УГПС 23.00.00 были проведены:

– круглые столы по теме «Наставничество как инструмент повышения качества образования»; «Обобщение и распространение опыта обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих программы УГС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта»;

– совещания РУМО по темам «Об опыте разработки учебно-методической документации на основе актуализированных ФГОС СПО и ФГОС по ТОП-50», «Особенности проведения государственной итоговой аттестации с применением процедур демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта».

В 2023 году члены РУМО по УГПС 23.00.00 приняли участие в обсуждении проектов ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и Проектом ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» с ФУМО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Создание условий для совершенствования профессионального уровня преподавателей профессионального цикла по укрупненной группе профессий и специальностей 38.00.00 «Экономика и управление»

*Устюгов Алексей Юрьевич,
директор,
КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»,
г. Киров*

Аннотация. В статье представлены направления деятельности РУМО по УГПС 38.00.00 «Экономика и управление» и основные результаты их реализации за последние три года.

Ключевые слова: направления деятельности РУМО, совершенствование профессионального уровня, взаимодействие с профильными предприятиями, региональные конференции, конкурсы, учебно-методическое обеспечение.

Основная тема методической работы РУМО 38.00.00 «Экономика и управление»: создание условий для непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства преподавателей профессионального цикла по укрупненной группе профессий и специальностей 38.00.00 Экономика и управление для повышения качества образования в условиях ФГОС в профессиональных образовательных организациях Кировской области.

Направления деятельности РУМО и основные результаты их реализации за последние три года:

– Организационное и нормативно-правовое обеспечение РУМО:

- создан совет по рассмотрению методических материалов;
- организованы стажировки педагогических работников ПОО «Ступени профессионального роста»;
- обеспечено взаимодействие с профильными отраслевыми предприятиями и организациями по вопросам их участия в подготовке и проведении мероприятий по линии РУМО, в т. ч. регионального этапа олимпиад, конкурсов профессионального мастерства.

– Научное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Организованы и проведены:

- региональный педагогический конкурс на лучшую образовательную программу профессионального цикла специальностей УГПС 38.00.00 Экономика и управление (2022 год);
- региональный педагогический конкурс «Лучшая технологическая карта учебного занятия» по учебным дисциплинам, МДК специальностей УГПС 38.00.00 «Экономика и управление» (2023 год);
- региональные конкурсы профессионального мастерства – Кейс-чемпионаты по экономике и предпринимательству (2021–2022 годы);

- региональные олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования укрупненной группы 38.00.00 (ежегодно);
- подготовлены обучающиеся к региональному чемпионату (WorldSkills Russia) Кировской области по компетенциям Предпринимательство и Бухгалтерский учет (2021–2022 годы);
- подготовлены обучающиеся к Региональному чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы» Кировской области по компетенциям Предпринимательство и Бухгалтерский учет;
- подготовлены обучающиеся к отборочным соревнованиям Чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Бухгалтерский учет»;
- Составлены отзывы о признании профессионализма педагогов, являющихся членами РУМО и аттестующихся на высшую квалификационную категорию.
 - Информационно-методическое обеспечение работы РУМО:
 - страница регионального УМО на официальном сайте КОГПОБУ «КЛПК» (<https://www.kirovlpk.ru/index.php/home/rumo/rumo>).
- Публичное представление результатов деятельности РУМО:
 - публикация в сборнике «Региональная система СПО: лучшие практики», на тему «Методические и организационные подходы к проведению регионального конкурса профессионального мастерства – «Кейс-чемпионата по экономике и предпринимательству»;
 - презентация опыта по теме: «О проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена» на заседании областного методического объединения заместителей директоров по учебной работе, учебно-методической работе, научно-методической работе, методистов (2023 год);
 - организация работы площадки II Образовательного Форума «Перспективы управления содержанием СПО: практика работы региональных УМО в системе СПО» (2022 год);
 - организация работы площадки III Образовательного Форума «Закономерности и тенденции инновационного развития СПО региона» (2023 год).



**Опыт реализации коротких программ по перспективным профессиям
в рамках работы регионального учебно-методического объединения
по укрупненным группам профессий и специальностей
13.00.00 Электро- и теплоэнергетика**

*Панчева Елена Валериевна,
методист МФЦ ПК,
КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»,
г. Кирово-Чепецк*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы проектирования и реализации программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации рабочих, служащих; программ переподготовки рабочих, служащих; программ профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего); представлен положительный опыт разработки и реализации программы повышения квалификации рабочих 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Ключевые слова: программа дополнительного профессионального образования, программа повышения квалификации рабочих, профессия «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

В современном постоянно меняющемся мире одной из важных задач предприятий является постоянное обновление кадров. Появляются новые технологии, оборудование, процессы производства, и те работники, которые прошли обучение, а значит умения, навыки и практический опыт 10–15 лет назад уже не могут выполнять трудовые функции в новых реалиях. В этом случае на помощь работодателям приходит обучение сотрудников по так называемым «коротким программам». В КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж» для реализации таких программ открыто и функционирует отделение многофункционального ресурсного центра прикладных квалификаций МФЦ ПК). Целью отделения является обеспечение подготовки квалифицированных кадров с учетом актуальных и перспективных потребностей предприятий г. Кирово-Чепецк и Кировской области. Приоритетом деятельности МФЦ ПК является подготовка кадров для работы на высокопроизводительных рабочих местах, в отраслях, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие экономики Кировской области.

На сегодняшний момент на МФЦ ПК реализуются программы профессиональной подготовки рабочих по наиболее востребованным и перспективным профессиям, программы переподготовки рабочих, а также программы повышения квалификации рабочих. При этом все образовательные программы являются практикоориентированными, основываются на профессиональных стандартах и квалификационных характеристиках. Важным преимуществом данного обучения является разработка программ под запрос и требования работодателя, осваиваются и формируются именно те компетенции, которые необходимы рабочему для выполнения трудовых функций в новых условиях труда (с учетом нового оборудования, технологий, реализуемых процессов и так далее). Примером такой программы является основная программа профессионального обучения – программа повышения квалификации рабочих 19861 Электромонтер

по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Программа предусматривает самостоятельное выполнение всех работ, предусмотренных квалификационной характеристикой, профессиональным стандартом, техническими условиями и нормами, установленными на предприятии. Более того при разработке учитывались требования международных стандартов и чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы». Поэтому данная программа профессионального обучения соответствует современным стандартам, требованиям, оборудованию, применяемым технологиям.

Программа предусматривает освоение теоретической и практической части. В дисциплину «Выполнение работ по рабочей профессии 19861 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» входит освоение вопросов слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ, сборки, монтажа электрооборудования, технологии его проверки, а также эксплуатации и технического обслуживания электрического и электромеханического оборудования. На освоение практических навыков отводится 178 часов учебной и производственной практики. Основные виды работ, выполняемые во время практики: монтаж, техническое обслуживание и ремонт кабельных сетей, техническое обслуживание и ремонт электрических машин и аппаратов, электрооборудования, наладка, техническое обслуживание схем защит различных типов.

Для реализации программы был привлечен ведущий преподаватель, который имеет статус эксперта с правом и опытом проведения чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы». Ведущий преподаватель программы принимал участие в реализации всех модулей и занятий программы, а также являлся главным экспертом на демонстрационном экзамене. При освоении модулей компетенции были также предусмотрены занятия, проводимые с участием работодателей: мастер-классы и экскурсии на предприятия города. По окончании обучения был предусмотрен квалификационный экзамен с учетом стандартов чемпионата «Профессионалы».

Программа профессионального обучения 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования показала свою эффективность, была положительно оценена работодателем и востребована у граждан города Кирово-Чепецк. За 2021 год по данной программе прошли обучение – 24 человека, за 2022 год – 21 человек, а 2023 год – 25 человек. Таким образом, благодаря реализации коротких программ обучения КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж» обеспечивает необходимыми кадрами, соответствующими современным стандартам, предприятия города.

Методическое издание

Закономерности и тенденции инновационного развития СПО региона

Сборник материалов
по итогам работы III Образовательного форума

Технический редактор: *А.О. Созонова*

Подписано в печать 22.12.23

Формат 60x84 1/16

Бумага офсетная.

Усл. п. л. 12,4

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301)
Email: rio@kirovipk.ru