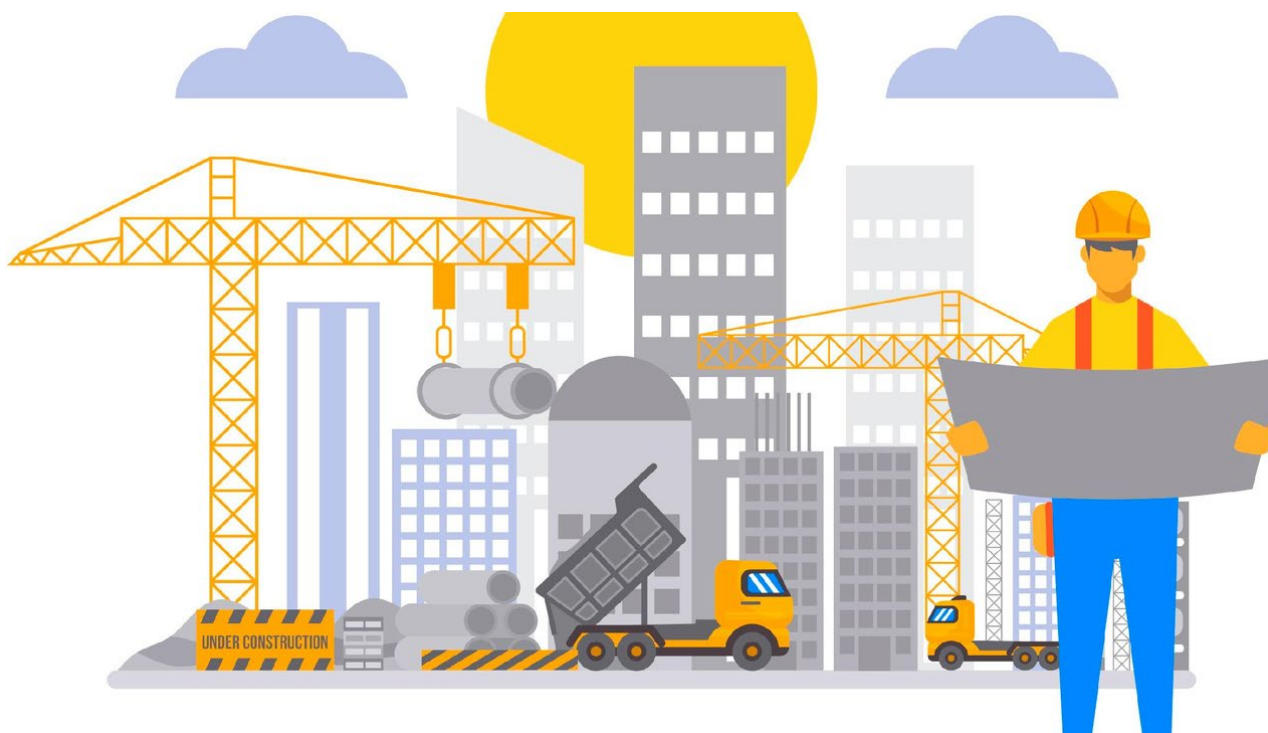


Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение «Кировский многопрофильный техникум»

Региональное учебно-методическое объединение
08.00.00 Техника и технологии строительства

**СБОРНИК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ И ЗАДАЧ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ
С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ ПО
УГПС 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**



**Киров
2024**

Авторы-составители:

Гиберт Е.В., заместитель директора по учебно-методической работе КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»,

Пентина Т.А., преподаватель русского языка и литературы, председатель ПЦК преподавателей общеобразовательных предметов КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»,

Храмцова С.Н., методист КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум».

Рецензент:

Демакова А.В., заместитель директора по учебной работе КОГПОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса».

Сборник включает материалы учебно-методических разработок и дидактического материала преподавателей общеобразовательных дисциплин КОГПОБУ КМПТ. Материалы содержат профессиональную составляющую учебных дисциплин и адресованы преподавателям СПО, методистам, руководителям методических объединений педагогических работников профессиональных образовательных организаций Кировской области.

Авторы публикуемых материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен и прочих сведений, а также за то, что не содержится данных, не подлежащих открытой публикации.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Безматерных М.И. Русский язык и Литература	стр. 4-8
2.	Верещагина А.Г. Физика	8-14
3.	Загребина Ю.В. История	14-16
4.	Кондратьева Л.В. Физика	16-19
5.	Королева В.И. Биология	20-25
6.	Лебедева С.П. Английский язык	24-29
7.	Пентина Т.А. Русский язык	29-33
	Список литературы	34

1. Безматерных М.И. Русский язык и Литература.

Раздел: «Прикладной модуль в теме 2.3 Профессионально - ориентированное содержание».

Рассмотреть описание усадеб в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» и выяснить взаимосвязь характера героев с обстановкой дома.

Тема: «Тема дворянской усадьбы в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Задание №1

Чтение выбранных отрывков из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Работа в группах по плану:

- внимательно прочитайте отрывок, озаглавьте, ответите на вопросы письменно:

1. Какова тема отрывка?
2. Каково общее представление о доме?
3. Что показалось интересным?
4. На какие детали интерьера обращается внимание?
5. Что можно сказать о хозяине дома?
6. Зачем описание дома включают в сюжет произведения?

Распределяются на 6 групп

1 группа: Прочитать отрывок №1

Ответить на вопросы

2 Группа: Работа с отрывком №2

3 группа: Работа с отрывком №3

4 группа: Работа с отрывком №4

5 группа: Работа с отрывком №5

6 группа (библиотекари 2 человека) работа со словарями.

Приложение 1.

На другое утро Базаров раньше всех проснулся и вышел из дома. «Эге! – подумал он, посмотрев кругом, – местечко-то неказисто». Когда Николай Петрович размежевался с своими крестьянами, ему пришлось отвести под новую усадьбу десятины четыре совершенно ровного и голого поля. Он построил дом, службы и ферму, разбил сад, выкопал пруд и два колодца; но молодые деревца плохо принимались, в пруде воды набралось очень мало, и колодцы оказались солонковатого вкуса. Одна только беседка из сиреней и акаций порядочно разрослась; в ней иногда пили чай и обедали. Базаров в несколько минут обегал все дорожки сада, зашел на скотный двор, на конюшню, отыскал двух дворовых мальчишек, с которыми тотчас свел знакомство, и отправился с ними в небольшое болотце, с версту от усадьбы, за лягушками.

Приложение 2.

Павел Петрович остался один и на этот раз с особенным вниманием оглянулся кругом. Небольшая, низенькая комнатка, в которой он находился, была очень чиста и уютна. В ней пахло недавно выкрашенным полом, ромашкой и мелиссой. Вдоль стен стояли стулья с задками в виде лир; они были куплены еще покойником генералом в Польше, во время похода; в одном углу

возвышалась кроватка под кисейным пологом, рядом с кованым сундуком с круглою крышкой. В противоположном углу горела лампадка перед большим темным образом Николая чудотворца; крошечное фарфоровое яичко на красной ленте висело на груди святого, прицепленное к сиянию; на окнах банки с прошлогодним вареньем, тщательно завязанные, сквозили зеленым светом.

Приложение 3.

Усадьба, в которой жила Анна Сергеевна, стояла на пологом открытом холме, в недалеком расстоянии от желтой каменной церкви с зеленою крышей, белыми колоннами и живописью *al fresco* над главным входом, представлявшею «Воскресение Христово» в «итальянском» вкусе. Особенно замечателен своими округленными контурами был распростертый на первом плане смуглый воин в шишаке. За церковью тянулось в два ряда длинное село с кое-где мелькающими трубами над соломенными крышами. Господский дом был построен в одном стиле с церковью, в том стиле, который известен у нас под именем Александровского; дом этот был также выкрашен желтою краской, и крышу имел зеленую, и белые колонны, и фронтоны с гербом. Губернский архитектор воздвигнул оба здания с одобрения покойного Одинцова, не терпевшего никаких пустых и самопроизвольных, как он выражался, нововведений. К дому с обеих сторон прилегали темные деревья старинного сада, аллея стриженных елок вела к подъезду. Приятелей наших встретили в передней два рослых лакея в ливрее; один из них тотчас побежал за дворецким. Дворецкий, толстый человек в черном фраке, немедленно явился и направил гостей по устланной коврами лестнице в особую комнату, где уже стояли две кровати со всеми принадлежностями туалета. В доме видимо царствовал порядок: все было чисто, всюду пахло каким-то приличным запахом, точно в министерских приемных.

Приложение 4.

Полчаса спустя Базаров с Аркадием сошли в гостиную. Это была просторная, высокая комната, убранная довольно роскошно, но без особенного вкуса. Тяжелая, дорогая мебель стояла в обычном чопорном порядке вдоль стен, обитых коричневыми обоями с золотыми разводами; покойный Одинцов выписал ее из Москвы через своего приятеля и комиссионера, винного торговца. Над средним диваном висел портрет обрюзглого белокурого мужчины — и, казалось, недружелюбно глядел на гостей. «Должно быть, сам, — шепнул Базаров Аркадию и, сморщив нос, прибавил: — Аль удрать?» Но в это мгновенье вошла хозяйка. На ней было легкое барежевое платье; гладко зачесанные за уши волосы придавали девическое выражение ее чистому и свежему лицу.

Приложение 5.

И Василий Иванович суетливо пошел вперед, шаркая и шлепая стоптанными туфлями. Весь его домик состоял из шести крошечных комнат. Одна из них, та, куда он привел наших приятелей, называлась кабинетом. Толстоногий стол, заваленный почерневшими от старинной пыли, словно прокопченными бумагами, занимал весь промежуток между двумя окнами; по стенам висели турецкие ружья, нагайки, сабля, две ландкарты, какие-то

анатомические рисунки, портрет Гуфеланда, вензель из волос в черной рамке и диплом под стеклом; кожаный, кое-где продавленный и разорванный, диван помещался между двумя громадными шкафами из карельской березы; на полках в беспорядке теснились книги, коробочки, птичьи чучелы, банки, пузырьки; в одном углу стояла сломанная электрическая машина.

Приложение 6.

Кристоф Вильгельм Гуфеланд (нем. Christoph Wilhelm Hufeland; 12 августа 1762, Бад-Лангензальца - 25 августа 1836, Берлин) - лейб-медик прусского короля Фридриха Вильгельма III.

Некоторые черты александровского классицизма: 1. Ориентация на архитектуру архаической Греции. 2. Стремление к простоте, ясности, тяжелым монументальным формам. В архитектуре используется выразительность простых геометрических форм: куба, параллелепипеда, цилиндра, гладкое пространство стены.

Дворецкий - старший лакей, глава домашнего хозяйства. В больших имениях, где управление хозяйством может быть разделено между несколькими людьми, дворецкий отвечает за столовую, винный погреб и буфетную.

Бареж - лёгкая и воздушная ткань в газовой технике ткачества, популярная в России с начала XIX века. Из барежа шили женские платья, туники и шарфы. Бареж производили преимущественно из шёлка, а также позднее из шерсти и с хлопчатобумажной основой.

Электрическая машинка - машинка для проведения опытов с электричеством.

Одним из привычных средств декора жилого помещения с давних пор являлись обои.

При слове «обои» обычно возникает образ бумажных (виниловых, флизелиновых и т.п.) рулонов, которые мы приклеиваем к стене. Но откуда появилось само это слово - «обои»

Печь в пёстрых изразцах и красноватые "штофные" обои — это из дома Пушкина в Михайловском.

Оказывается, в XVIII-XIX веках обои не приклеивали, а прибивали к стене специальными обойными гвоздями. А сами обои были матерчатыми. По-немецки Stoff означает «ткань». В качестве ткани использовался как дорогой шёлк, так и плотный хлопок с забытым названием «кретон». Стены обивали текстилем. Сейчас, правда, мода на текстильные обои возвращается, но пока что словосочетание «штофные обои» больше напоминает пушкинские стихи из «Евгения Онегина»:

Домашнее задание: Создать текст «Как интерьер может охарактеризовать хозяина дома»

Раздел: «Прикладной модуль № 2 Профессионально - ориентированное содержание «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»».

Тема: «Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентноспособным на рынке труда

Деловая игра. «Собеседование при устройстве на работу»

Претендент-работодатель.

В течение 1-2 минут побудьте в роли работодателя и соискателя. В ходе беседы вы можете воспользоваться следующими рекомендациями:

О чем может спросить работодатель	Чего не следует говорить в ответ	Как лучше ответить
Почему Вам нужна именно эта вакансия? Почему Вы считаете, что справитесь с этой работой?	Рассказывать свою биографию	Сообщить о том, что Вы умеете и способны сделать для фирмы на искомом месте
Как бы Вы себя описали? (Охарактеризуйте себя как личность.)	Распространяться о своих религиозных и политических убеждениях, планах на личную жизнь.	Рассказать о себе, делая упор на качества, которые Вам понадобятся на этом посту.
Какой у Вас опыт? Чем Вы можете быть здесь полезны?	Перечислять все места, где Вы работали.	Подробнее рассказать о своих достижениях в интересующем фирму направлении.
Как Вам удалось справиться с какой-нибудь трудной ситуацией?	Сообщать незначительные подробности.	"Мне удалось изменить то-то и то-то, что принесло значительную прибыль фирме".
Ваша самая большая слабость	Торопиться с самокритикой.	Упомяните недостатки, никак не влияющие на Ваши профессиональные качества.
Что Вам известно о нашей компании?	"Я собирался навести подобные справки, но руки не дошли".	"Я знаю, чем она занимается и торгует, какое место принадлежит ей в отрасли".
У Вас в резюме написано то-то и то-то... Расскажите подробнее.	"К сожалению, резюме было мной составлено сто лет назад, и я уже не помню деталей".	Давайте четкие и короткие ответы по существу. Подготовьтесь подкрепить фактами каждое утверждение.
Вы готовы пойти на курсы повышения квалификации?	"Нет, это не слишком меня интересует".	"Да, я мечтаю быть в курсе новейших достижений в данной области".
Да/и нравится Вам работать в "команде"?	"Я с гораздо большим удовольствием показал бы, на что способен в одиночку".	"Очень нравится — и вот конкретный пример. (Приведите.)"

Каким Вы себя видите через пять лет?	"Я занимаю должность, созданную специально "под меня".	"Я собираюсь работать все эти годы в вашей фирме и надеюсь, что новые навыки помогут моему продвижению по службе".
Какой стартовый заработок Вас устроит?	Я готов согласиться на нижний предел зарплаты, положенный для этой должности".	Мне хотелось бы больше узнать об этой работе и моих обязанностях".

Что вы чувствовали, находясь в роли работодателя и соискателя работы?

Довольны ли вы результатами собеседования? Изменилось ли ваше отношение к выбору профессии и трудоустройству?

Тема 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Тема 4.3. Лексика общеупотребительная, разговорная, книжная; высокая, сниженная. Эмоционально-окрашенная лексика.

Задание 1 Составить словарик профессиональных слов, расположенных в алфавитном порядке. «Словарь электрика»

2. Верещагина А.Г. Физика.

1. Определите массу воздуха в мастерской, где вы проходите практику, при температуре 20°C и нормальном атмосферном давлении (105Па). Молярную массу воздуха принять равной 0,028 кг/ моль.

2. Почему электропила нагревается, если ею пилить длительное время? (Подумайте, где можно применить полученные знания? В какой профессии можно использовать данную задачу)

3. На расстоянии $s = 1068$ м от наблюдателя ударяют молотком по железнодорожному рельсу. Наблюдатель, приложив ухо к рельсу, услышал звук на время $\Delta t = 3$ с раньше, чем он дошел до него по воздуху. Найти скорость звука u в стали. Скорость звука в воздухе $v = 340$ м/с.

4. Каждый год на дороге Москва-Киров исчезает несколько километров кабеля, правда через некоторое время возвращается. Похититель известен, но как предотвратить пропажу, еще никто не придумал. Кто же это? Ответ: сжатие тел при охлаждении

5. Когда к Эдисону приходили гости, они всегда удивлялись, почему у него так тяжело открывается калитка. Однажды кто-то сказал ему: «Такой гений, как ты, мог бы сделать калитку и получше!», на что тот ответил «Калитка сделана гениально! Каждый, кто приходит ко мне в дом, ...» Ответ: «...накачивает в бак двадцать литров воды"»

Задачи Кейсы. Тема: Сила трения

Южно-Уральская железная дорога была построена в начале XX в.. Для обеспечения железнодорожного сообщения между Курганской, Челябинской и Оренбургской областей. Движение открыто в 1934 г. Строительством дороги руководил инженер Константин Михайловский. Одна из легенд, связанная с

железной дорогой, гласит: «18 августа 1934 г. совершена первая поездка из Уфы в Златоуст по железной дороге. Начальник строительства дороги, чтобы подчеркнуть торжественность события, приказал первую версту железнодорожного полотна покрасить белой масляной краской. Это подчёркивало то обстоятельство, что поезд первым пройдёт по нетронутой белизне уходящих вдаль рельсов. Однако Михайловский не учёл одного обстоятельства...

Вопросы к кейсу:

1. Какое обстоятельство не учёл Константин Михайловский?
2. Какими могли быть дальнейшие события и их последствия?
3. Предложите оптимальные способы устранения этих последствий.
4. Где и когда уместно применять смазку соприкасающихся

поверхностей?

5. Приведите примеры, когда вы использовали предложенные вами способы на практике.

Тема: КПД простых механизмов

Изобретатель Иванов Сергей Павлович утверждал, что он создал простейший механизм для поднятия грузов с КПД = 110 %. Защищая свою разработку, он заявил, что бесполезную работу, которая тратилась на нагревание трущихся деталей при подъёме, он исключил. Для этого обычные тросы он заменил на шёлковые, которые постоянно увлажнялись за счет смачивания их водой. Его оппонентами стали мастер цеха и экономист завода, которые доказали, что его изобретение не продумано серьёзно и требует доработки.

Вопросы к кейсу:

1. Какие аргументы могли выдвинуть мастер цеха и экономист?
2. Есть ли физические неточности в тексте?

Тема: КПД простых механизмов

Северов Иван Кузьмич наметил большую стройку. «Нужно прикинуть какое оборудование и стройматериалы необходимо закупить к лету? Какой магазин выбрать?» – думал Иван Кузьмич. Он открыл страничку рекламы в местной газете. Сразу бросилась в глаза яркая картинка рекламы магазина «Всё для Вас» на улице Прямой. «КПД наших приборов 100%! Все ваши усилия полностью превратятся в полезную работу! Работай без потерь!» – гласила реклама. «Что-то подозрительно» - размышлял Иван Кузьмич.

Вопросы к кейсу:

1. Что такое КПД простых механизмов?
2. В чем заключается обманный ход компании, чтобы провести

покупателей?

Тема: Электризация

Мастеру цеха Волохову Степану Ивановичу был объявлен выговор за то, что он не следил за влажностным режимом в цеху. По его вине, древесина впитывала влагу и деформировалась. Степан Иванович с выговором был не

согласен. Он считал, что в деформации древесины виноваты рабочие, которые плохо следили за работой станков.

Вопросы к кейсу:

3. Почему так важен влажностный режим в цехах?
4. Справедливо ли был наказан мастер Степан Иванович?
5. Могли ли быть последствия при не соблюдении влажностного режима более серьезными?

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО АСТРОНОМИИ ОПИСАНИЕ УСТРОЙСТВА И НАЗНАЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОСМИЧЕСКОЙ СТАНЦИИ



ЦЕЛЬ: формирование навыков познавательной деятельности, навыков разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ: ПК, доступ к Интернет, смартфон.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.ВоронцоваВельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — М.: Дрофа, 2018.
2. Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д: Учитель, 2018.

КРАТКИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

Международная космическая станция МКС - это воплощение самого грандиозного и прогрессивного технического достижения космического масштаба на нашей планете. Это огромная космическая научно-исследовательская лаборатория для изучения, проведения экспериментов,

наблюдений как за поверхностью нашей планеты Земля, так и для астрономических наблюдений за дальним космосом без воздействия земной атмосферы. Одновременно это и дом для работающих на ней космонавтов и астронавтов, где они живут и работают, и порт для причаливания космических грузовых и транспортных кораблей. Подняв голову и взглянув вверх на небо, человек видел бескрайние просторы космоса и всегда мечтал если не покорить, то как можно больше узнать о нем и постигнуть все его тайны. Полет первого космонавта на орбиту земли и запуск спутников дал мощный толчок в развитии космонавтики и дальнейшим полетам в космос. Но просто полета человека в ближний космос уже становится недостаточно. Взоры устремлены дальше, к другим планетам, и чтобы достичь этого, необходимо еще многое исследовать, узнать и понять. А самое главное для долгосрочных космических полетов человека - необходимость установить характер и последствия длительного влияния на здоровье долговременной невесомости при перелетах, возможность жизнеобеспечения длительного пребывания на космических кораблях и исключение всех отрицательных факторов, влияющих на здоровье и жизнь людей, как в ближнем, так и дальнем космическом пространстве, выявление опасных столкновений космических кораблей с другими космическими объектами и обеспечение мер безопасности. Основная конфигурация станции была утверждена и подписана в 1996 году. Она состояла из двух основных сегментов: Российского и Американского. Также принимают участие, располагают свое научное космическое оборудование и проводят исследования такие страны как Япония, Канада и страны Европейского космического союза. 28.01.1998г. в Вашингтоне было подписано окончательно соглашение о начале строительства новой долговременной, с модульной архитектурой, Международной космической станции, и уже 2 ноября этого же года Российским ракетоносителем был выведен на орбиту первый многофункциональный модуль МКС «Заря».

ЗАДАНИЕ 1 Используя ресурсы сети Интернет, изучите структуру и содержание сайта «МКС он-лайн». Заполните таблицу:

Особенности структуры сайта	
Какая информация на сайте доступна в реальном времени?	
Какую информацию сайта можно использовать при организации проектной и исследовательской деятельности?	

ЗАДАНИЕ 2 Используя интернет выберите три модуля МКС в соответствии с вашим вариантом и опишите их основное назначение.

Вариант 1	Заря, Юнити, Звезда	Вариант 4	Поиск, Купол, Рассвет
Вариант 2	Юнити, Звезда, Судьба	Вариант 5	Леонардо, Бим, Квест

Вариант 3	Квест, Гармония	Пирс,	Вариант 6	Купол, Кибо, Звезда
Вариант 4	Гармония, Колумбус, Кибо		Вариант 7	Юнити, Рассвет Причал,

ОТЧЕТ:

- название работы
- цель работы
- номер и ответ выполненного задания

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЛАНЕТ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

ЦЕЛЬ: Научиться определять положение и перемещение планет на звездной карте. Выявлять условия видимости планет в соответствии с их положением относительно Солнца.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ: подвижная карта звездного неба, астрономический календарь, фотографии Солнца, планет и их крупных спутников, циркуль, транспортир, линейка, калькулятор.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М. Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.
2. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии/Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

КРАТКИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

Видимое перемещение планет среди звезд является проекцией истинного движения планет на небесную сферу. Кроме того, из-за взаиморасположения Земли, Солнца и планеты, выявляются разные условия для наблюдения этой планеты. Особые взаиморасположения планеты, Земли и Солнца называется конфигурациями. По отмеченной траектории движения планеты на звездной карте несложно определить точки конфигураций. С помощью подвижной карты звездного неба наглядно выявляются условия для наблюдений в этих точках (моменты восхода, захода, кульминации, азимуты восхода и захода, высота над горизонтом в кульминации).

Большой осью эллипса называется его наибольший диаметр — отрезок проходящий через центр и два фокуса. Большая полуось составляет половину этого расстояния и идёт от центра эллипса через фокус к его краю. Эксцентриситет — числовая характеристика конического сечения. Эксцентриситет характеризует «сжатость» орбиты. Эксцентриситет инвариантен относительно движений плоскости и преобразований подобия. Перигелий — ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты или иного небесного тела Солнечной системы. Антонимом перигелия является афелий (апогелий) — наиболее удалённая от Солнца точка орбиты. Воображаемую линию между афелием и перигелием называют линией аписид.

Общая таблица с данными параметрами, вычисление дополнительных параметров.

Задаются в таблице следующие параметры:

$D_{км}$ – диаметр тела в

километрах;

ϵ° - наклон оси

вращения тела;

R – большая полуось

орбиты;

e – эксцентриситет

орбиты;

Вычисляются

следующие

параметры:

$D/D_з$ – диаметр тела

по отношению к

диаметру Земли;

$R_{a.e.}$ - большая полуось орбиты в астрономических единицах;

$R_{a.e.} = R/149600000$

$R_{a.e.}$ – перигелий орбиты в астрономических единицах;

$R_{a.e.} = R_{a.e.} (1-e)$.

$A_{a.e.}$ – афелий орбиты в астрономических единицах;

$A_{a.e.} = R_{a.e.}(1+e)$.

№ п.	Небесное тело	$D_{км}$	$D_{км}/D_з$	ϵ°	R , млн.км	R , а.е.	e	$R_{a.e.}$	A , а.е.
1	Меркурий	4880	0,38	2	57,9	0,39	0,21	0,31	0,47
2	Венера	12100	0,94	2,7	108	0,72	0,01	0,71	0,73
3	Земля	12756	1	23,5	149,6	1	0,02	0,98	1,02
4	Марс	6794	0,53	25,2	228	1,52	0,09	1,38	1,66
5	Юпитер	113200	11,23	3,1	778,4	5,2	0,05	4,94	5,46
6	Сатурн	120000	9,4	26,7	1424,6	9,52	0,05	9	10
7	Уран	51800	4,06	97,9	2867	19,16	0,05	18,2	20,12
8	Нептун	49500	3,88	29,6	4486	29,99	0,01	29,7	30,3
9	Плутон	2600	0,2	57,5	5890	39,37	0,25	29,5	49,21
10	Астероиды	1003-1	0,08		330-540	2,2-3,6	~0,3		
11	Луна	3476	0,27	18,3-28	0,384	0,00256	0,05	0,364	0,403
12	Ио	3630	0,28	0,04	0,421	0,0028	0	0,421	0,421
13	Европа	3138	0,25	0,47	0,64	0,00446	0	0,67	0,67
14	Ганимед	5260	0,41	0,19	1,07	0,0071	0	1,07	1,07
15	Каллисто	4880	0,38	0,28	1,883	0,0125	0	1,883	1,883
16	Титан	5150	0,4	0,35	1,221	0,0081	0,03	1,184	1,257
17	Тритон	2700	0,21	157	0,351	0,0023	0	0,351	0,351
18	Комета Галлея	16*8	0,001		18,13	27	0,96	0,58	35,31
19	Комета Энке	3,5	0,0005		2,22		0,84	0,34	4,1

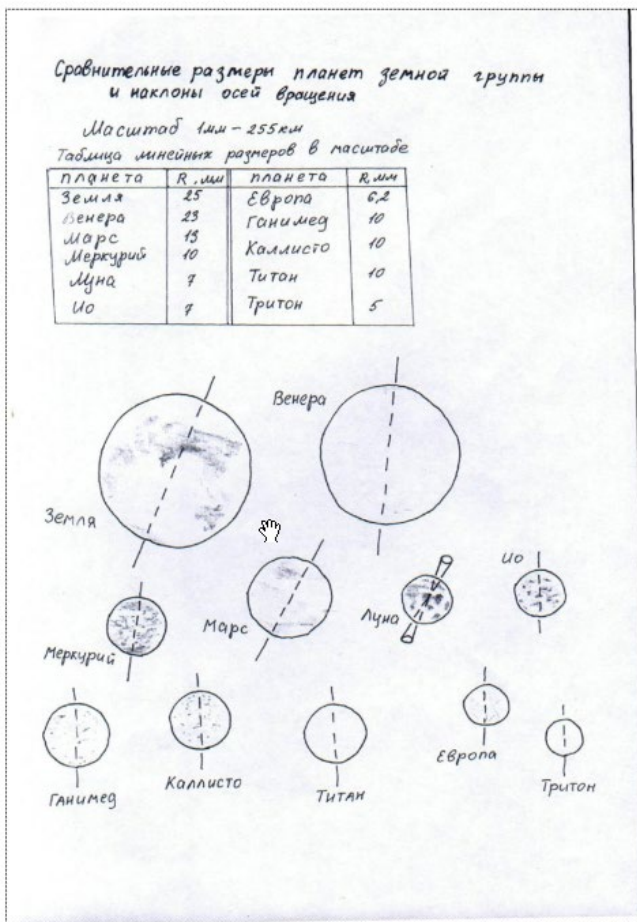
ЗАДАНИЯ И ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ

ЗАДАНИЕ 1 Физические характеристики тел Солнечной системы

1. Для сравнительного анализа диаметров тел перевести линейные диаметры в относительные размеры с Землей $D_{км}/ D_з$.

2. Выбрать удобный масштаб и нанести окружности на сравнительный рисунок. Следует отдельно выполнять рисунки для планет Земной группы и крупных спутников, и для планет гигантов с их кольцами.

3. С помощью транспортира отметить угол наклона оси вращения планеты от перпендикуляра по часовой стрелке, полученную ось обозначить пунктиром. Каждое небесное тело раскрасить в соответствии с его истинным внешним видом. Чтобы нарисовать кольца планеты, необходимо провести перпендикуляр к оси вращения (экваториальная плоскость). На нем отметить внутренний и внешний радиус колец с обеих сторон. Провести концентрические эллипсы через эти точки. Видимая толщина колец более тонкая за планетой и более широкая перед ней.



3. Загребина Ю.В. История.

Реализация предмета «История» с учетом профессиональной направленности

требует учета определенных особенностей:

- Сокращение сроков обучения привело к уменьшению часов, выделенных на изучение предмета,
- Сокращение содержания предмета до временных рамок XX-XXI век.,
- Необходимость интеграции предмета История с общепрофессиональными предметами,
- Включение профессионально-ориентированного содержания,
- Необходимость тесного сотрудничества преподавателя предмета с преподавателями профессионального цикла и мастерами производственного обучения.

Главной задачей включения профессионально-ориентированного содержания в предмет является формирование у обучающихся интереса к получаемой профессии и отражение ее значимости в реальных исторических событиях.

Для решения этой задачи в содержание предмета История в раздел « СССР в 1953-1964 гг.» включена тема «Массовое строительство в СССР в 50-60 гг.» в

форме познавательной интерактивной игры-викторины. Это позволило интегрировать в предмет содержание профессиональных дисциплин: «Основы технологии отделочных строительных работ» и «Основы строительного материаловедения».

Интерактивная игра сделана на основе презентации с активным игровым полем выбора вопросов по четырем рубрикам: 1. «Имя твоё...», 2. «Технология», 3. «Материалы», 4. «Духовные богатства».

Примеры вопросов:

<p>Имя твоё...</p>  <p>Какое название дал народ кладовкам (2-3 кв.м), которые размещались в «хрущевках»?</p>	<p>Имя твоё...</p>  <p>Как связаны солист группы «Мумий Троль» И.Лагутенко и «хрущевки»?</p>
<p>Технология</p>  <p>Почему подавляющее большинство хрущёвок имеет в высоту 4-5 этажей.</p>	<p>Материалы</p>  <p>Допустимая нагрузка на перекрытия между этажами в «хрущевках» не велика и составляет 700-800 кг. на 1 кв. м.</p> <p>Какой новый материал используется при капитальном ремонте полов способом сухой стяжки?</p>
<p>Духовные богатства</p>  <p>Какое произведение посвятил «хрущевкам» Д. Шостакович ?</p>	

Данная игра позволяет не только актуализировать знания обучающихся по предметам, но и формирует интерес к овладению профессией и расширяет знания профессиональной направленности. В ходе разработки игры необходимы консультации с преподавателями профессионального цикла и мастерами. Сама разработка и формулировка вопросов подобной игры требует достаточно

глубокого погружения в материал предметов профессионального цикла, поэтому целесообразно привлекать к работе самих обучающихся.

Форма проведения викторины может быть как фронтальной, так и командной. Также эффективно подобная технология может использоваться для проведения бинарных уроков и как элемент на разных этапах урока.

4. Кондратьева Л.В. Физика

1. Проверочная работа по теме: Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16.

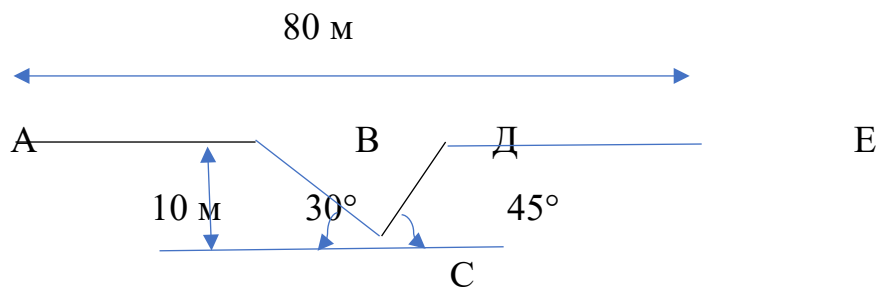
ОК 01, ОК 05, ПК 1.1. ПК 3.1.

Цель: проверить умение переводить практическую задачу на математический язык, умение решать прямоугольные треугольники и интерпретировать полученный ответ в соответствии с условием задачи

Проверочная работа состоит из двух практико-ориентированных задач. На выполнение работы дается 20 минут. При выполнении заданий надо записать ход решения, обоснование решения и полученный ответ.

1) Лестница длиной 12,5 м приставлена к стене так, что расстояние от нижнего конца лестницы до стены 3,5 м. На какой высоте от земли упирается в стену верх лестницы?

2) Найдите длину стены ABCDE в спорткомплексе, изображенную на рисунке.



Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» выставляется при условии правильного, осознанного выполнения всего объёма работы, указанного в задании, при условии правильного решения всех практических задач, грамотного и аккуратно оформленного решения.

Оценка 4 «хорошо» - работа в основном удовлетворяет выше названным требованиям, однако допущены 2-3 несущественных ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ставится в том случае, когда обучающийся показывает неглубокое понимание материала по теме работы, допущены 2 ошибки. Работа оформлена неаккуратно, без учёта требований к оформлению. Или правильно решена задача №1.

Оценка «неудовлетворительно» - в отчёте допущены существенные ошибки, не все задания выполнены, имеются серьёзные отклонения от требований к оформлению.

Эталоны ответов:

Номер задания	1)	2)
Ответ	12 м	$10 \cdot (9 - \sqrt{3} + \sqrt{2})$

2. Самостоятельная работа с графиком по теме: Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

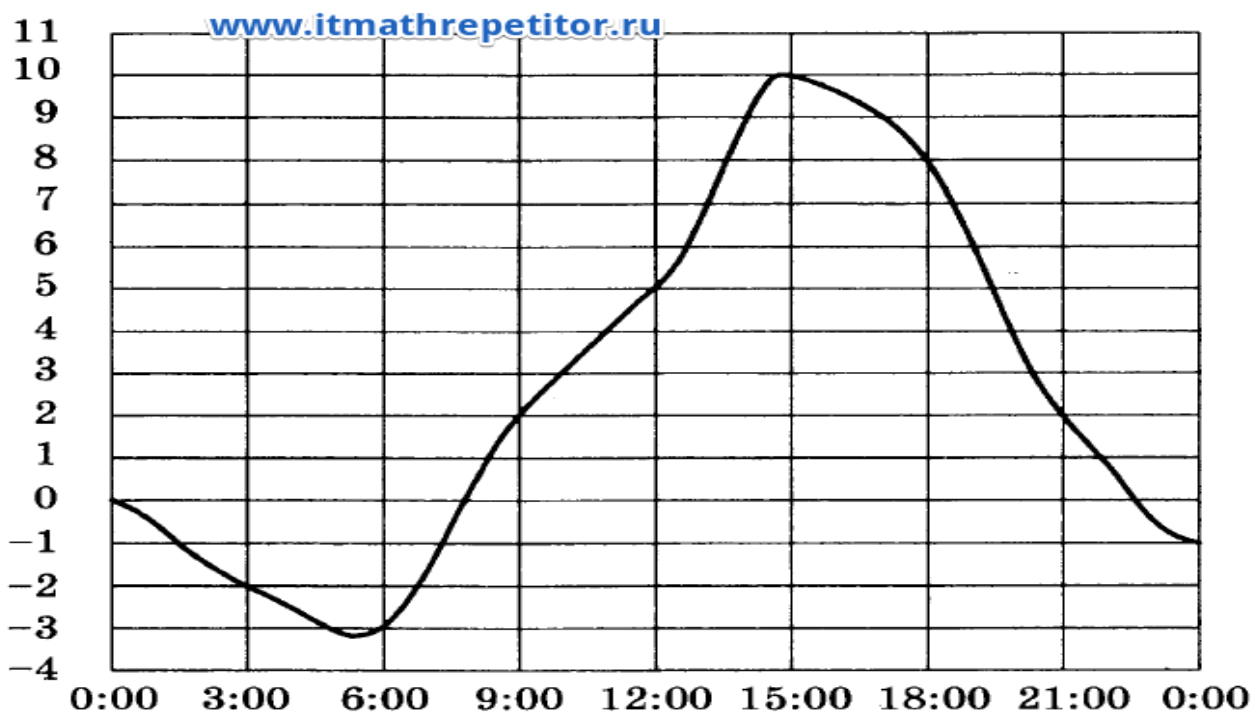
ДРБ 04, ДРБ 05. ДРу 08, ДРу 10, ДРу 18, ДРу 19. ОК 01, ПК 1.1. ПК 3.1.

Цель: проверить умение применять знания о свойствах функций при чтении графика реального процесса

В работе требуется по предложенному графику ответить на вопросы. Правильное выполнение задания оценивается 1 баллом. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе:

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«5» (отлично)	9-10
«4» (хорошо)	7-8
«3» (удов.)	5-6
«2» (неудов.)	< 5

Задание: На рисунке показано, как изменялась температура воздуха на протяжении одних суток. По горизонтали указано время суток, по вертикали – значение температуры в градусах Цельсия.



Изучите график и напишите ответы на поставленные вопросы. (в ответах допускаются приближенные значения, округленные до целого числа)

- 1) Найдите наибольшее значение температуры. Ответ дайте в градусах Цельсия.
- 2) По рисунку определите, сколько часов температура превышала 2°C .
- 3) По рисунку определите, сколько часов в первой половине дня температура не превышала 2°C .
- 4) Напишите промежутки времени, когда температура увеличивалась
- 5) Напишите промежутки времени, когда температура понижалась
- 6) Напишите промежутки времени, когда температура была положительной
- 7) Напишите промежутки времени, когда температура была отрицательной
- 8) Какая температура была в 12 часов?
- 9) В какое время температура была -2°C ?
- 10) Назовите наименьшее значение температуры во второй половине дня

Эталоны ответов:

Номер задания	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)
Ответ	10°C	12	9	от $\approx 5:00$ до $15:00$	От $0:00$ до $\approx 5:00$ И от 15 до $0:00$	От $\approx 8:00$ до $22:00$	От $0:00$ до $\approx 8:00$ и от $22:00$ до $0:00$	5°C	В $3:00$ и в $\approx 7:00$	- 1°C

3. Проверочная работа по теме: Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 9, ДРБ 10, ДРБ 11, ДРБ 12, ДРБ 14.

ДРу 1, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16.

ОК 01, ОК 05, ПК 1.1. ПК 3.1.

Цель: проверить умение отбирать нужные для решения задачи данные из информации на упаковке товара и умение применять базовые знания по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. В работе требуется изучить информацию на упаковке и ответить с ее помощью на поставленные вопросы.

При оценивании работы учитывается количество верно выполненных заданий. Во всех заданиях ответы должны быть с решением и пояснением.

Штукатурка цементная "Старатели".

Водостойкая, пластичная, легкая в нанесении.

Образует прочное покрытие, не склонное к растрескиванию и усадке.

Пропорции для замеса: 0,26-0,28 л воды на 1 кг смеси.

Расход раствора – до 2 кг/м².

Жизнеспособность раствора 1,5 часа.

Фасуется в мешки по 25 кг.

От 188 руб.

1) Сколько надо взять воды на 4 кг смеси?

2) Сколько надо взять смеси для оштукатуривания прямоугольного участка стены из гипсокартона размером 4,2 x 2,5 м?

3) Сколько времени уйдет на оштукатуривание этой стены, если на оштукатуривание 10 м² одному рабочему требуется 8 часов.

4) Работу по оштукатуриванию возможно начать не раньше 18 часов. Можно ли приготовить раствор в 16 часов?

5) В какое время можно начать готовить раствор для того, чтобы начать работу в 8 часов?

Отметка	Количество верно выполненных заданий, необходимое для получения отметки
«5» (отлично)	5
«4» (хорошо)	4
«3» (удов.)	3
«2» (неудов.)	<3

Эталоны ответов:

Номер задания	1)	2)	3)	4)	5)
Ответ	1,04-1,12 л	21 кг	8 часов	Нет, так как до начала работ 2 ч, а жизнеспособность раствора 1,5 ч	

4. Нужно изготовить из жести бак без крышки в виде прямоугольного параллелепипеда в основании, которого находится квадрат. Подготовить его к покраске снаружи. Объем бака равен 108 дм³. При каких размерах бака на его изготовление пойдет наименьшее количество материала?

Грунтование является одним из этапов подготовительных работ для поверхностей перед окрашиванием, нанесением штукатурки, оклеиванием обоев. Сколько потребуется грунтовки для бака, если ее расход для металлов – 0,12 кг/м²?

5. Королева В.И. Биология

Тема: Бионика в архитектуре и строительстве. Вопросы.

1. Как ты думаешь, почему бионическая архитектура влияет на самочувствие и настроение человека? Чтобы выполнить данное задание



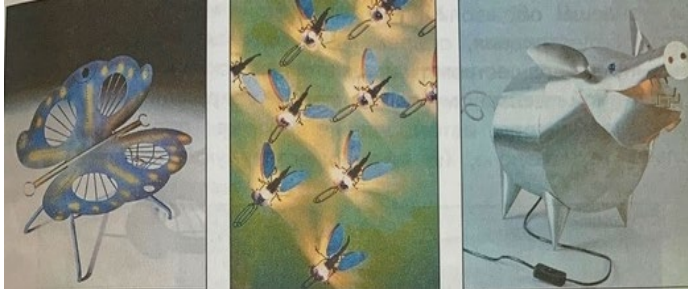
рассмотри рисунки бионической архитектуры.

2. Выполни эскизный проект «Природные формы в архитектуре». Нарисуй в тетради: а) дом-цветок; б) дом-зверя; в) дом-дерево. Какими материалами ты воспользуешься? Обсудите свои работы.



3. Сделай модель лампы на основе: а) формы растения; б) формы ракушки из различных материалов (бумага, картон, фольга, пластик и др.). Обсудите свои работы.





4. Нарисуй эскизы светильников, плафонов, люстр, торшеров в виде животных (цветные карандаши, мелки, гелевые ручки). Где можно разместить твой светильник?
5. Придумай и нарисуй эскиз: а) кресла; б) дивана на основе растительных элементов.



Тема: Цветовосприятие.

1. Рассмотрите рисунок строения глаза. Вспомните какой отдел отвечает за формирование цветного зрения.

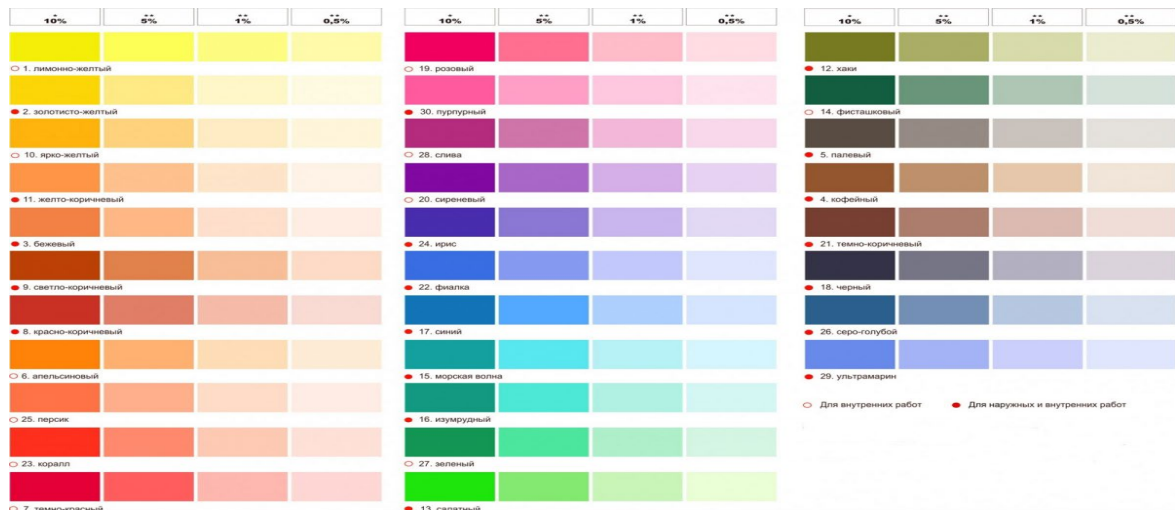


Сколько типов колбочек в глазе здорового человека?

Как называется заболевание, когда человек не различает цвета?

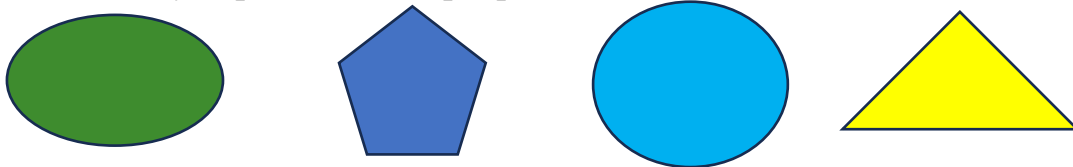


2. Расположить предметы или карточки по порядку, начиная с самого светлого до самого темного.



3. Воспроизведите «лавандовый», «бирюзовый», «лососевый» используя доступные краски или карандаши. Создайте наилучшую возможную смеси цветов для получения нужного оттенка.

4. Раскрасьте предметы разных форм и размеров в определенный цвет. Используя краски или маркеры.



Тема: Гармония строительства и природы.

Используя программу Energy3D — это простая программа автоматизированного проектирования (СА) для проектирования энергоэффективных зданий, которая помимо использования мер по энергосбережению, таких как изоляция, использует возобновляемые источники энергии, такие как солнечная и геотермальная энергия, чтобы сократить расходы на отопление зимой и охлаждение летом в сотнях мест по всему миру.



Спланируйте и разработайте концепцию зеленого здания.

Учтите использование энергосберегающих технологий, натуральное освещение, вентиляцию и озеленение. Включите в свой проект также меры по учету экосистем и сохранению природных ресурсов. Разработайте модель вашего здания. Распечатай и склей модель.

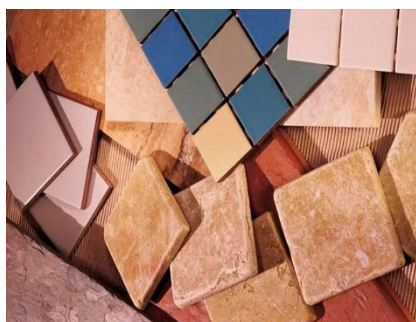
Тема: Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.



1. Изучите различные виды цемента, их состав, структуру и свойства. Проанализируйте процесс гидратации цемента и его влияние на прочность и свойства бетона. Подготовьте отчет о результатах исследования.



2. Сравнение структуры и свойств керамических материалов. Выберите несколько типов керамических материалов, таких как керамическая плитка, керамические блоки или кирпич, и исследуйте их структуру и свойства. Сравните состав, методы производства, плотность, прочность и другие характеристики материалов. Подготовьте таблицу, обобщающую результаты сравнительного анализа.



3. Исследование основных типов материалов для фасадной отделки зданий. Изучите различные виды неорганических материалов, используемых для фасадной отделки зданий, такие как природный и искусственный камень, керамическая плитка, металл и другие. Рассмотрите их классификацию, особенности применения, свойства и преимущества.



Тема: Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.

1. Выберите одно конкретное органическое вещество, такое как древесина, пластик, каучук или битум. Исследуйте свойства этого материала, такие как прочность, устойчивость к воздействию воды, теплоизоляция и эластичность. После этого рассмотрите применение этого материала в строительной индустрии и обсудите его преимущества и недостатки.



2. Составить список различных органических материалов, используемых



в

строительстве, таких как древесина, бамбук, льняное волокно и кожа. Определите каждый материал и объясните его преимущества и недостатки, а также типы конструкций, в которых они могут быть использованы.

3. Исследуйте влияние различных органических материалов на окружающую среду и здоровье людей. Пусть они изучат, какие вещества могут быть содержаться в этих материалах и как они могут влиять на качество воздуха, почвы и воды при их использовании и утилизации. Рассмотрите возможные альтернативные материалы, которые являются более экологически безопасными.



6. Лебедева С.П. Английский язык.

Задание 1. Посмотрите на знаки. Что они означают? Дополните предложения к знакам 1-6 словами из списка.

Задание 2. Прочитайте предложения в упражнении 3, подберите их к знакам в упражнении 2.

Warning signs

Vocabulary 1 Look at these signs. What do they mean? Complete the sentences for signs 1-6 with the words in the box.



a harness a mask ear protection gloves
protective clothing safety glasses

- 1 You must wear _____ . 4 You must wear _____ .
2 You must wear _____ . 5 You must wear _____ .
3 You must wear _____ . 6 You must wear _____ .

2 Here are some other signs. What is the difference between these signs and the signs in 1?



3 Read these sentences. What sign is needed? Look at the signs in 2 and write the sign letter for 1-8.

- 1 There are men working on the roof today. _____
- 2 The new security company uses dogs. _____
- 3 There are power cables near the fence. _____
- 4 There's a lot of debris on the ground. _____
- 5 We're erecting the scaffolding this afternoon. _____
- 6 We're using the crane today. _____
- 7 We're moving the timber today. _____
- 8 There's oil on the ground. _____

Задание 3. Посмотрите на картинку, представьте, что вы строительный инспектор, заполните таблицу внизу страницы описанием проблем на стройплощадке на английском языке. Используйте слова из списка.

Site safety

Vocabulary 1 Look at this illustration. Circle the health and safety problems you see.



2 You are an inspector. Look at the illustration in 1 again. Tick (✓) good or cross (✗) bad for 1–6 in this report. Then write the problem for each using the words in the box.

boots children fall helmet ladder mask oil skip trip welding

 RB Johnson Construction				Problem(s)
		Good	Bad	
1	Waste			

2 You are an inspector. Look at the illustration in 1 again. Tick (✓) good or cross (X) bad for 1–6 in this report. Then write the problem for each using the words in the box.

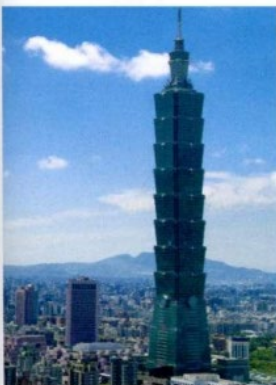
boots children fall helmet ladder mask oil skip trip welding

RB Johnson Construction		Good	Bad	Problem(s)
1	Waste			
2	PPE			
3	Access			
4	Vehicles			
5	Signs			
6	Equipment			

Задание 4. Прочитайте два текста о небоскребах Тайпэй 101 в Тайване и Бурдж Халифа в Арабских Эмиратах, заполните две таблицы о небоскребах под КАЖДЫМ текстом.

Student A

Look at this photo and read the information about Taipei 101. Tell Student B about the building. Then listen and take notes about Student B's building.



Taipei 101

This skyscraper is 508 metres high and has 101 floors. An interesting feature is the steel pendulum which hangs from the 92nd floor and acts as a damper against strong winds. It consists of 41 circular steel plates. Each plate is 125 millimetres high. Together they form a 5.5 metre diameter sphere. Every year, there is a race up the 2,046 steps from floors 1 to 91. The record is just under 10 minutes and 30 seconds.

The Burj Khalifa
 Height: (1) _____
 Dimensions: (2) _____
 Number of windows: (3) _____
 Rebar: (4) _____

Listen and take notes about Student A's building. Then look at this photo and read the information about the Burj Khalifa. Tell Student A about the building.


The Burj Khalifa

The Burj Khalifa is a skyscraper in Dubai. It is 828 metres high and has 160 floors. The total floor area is over 300,000 m². The building contains offices, a hotel and swimming pools, as well as 900 residential apartments. There are 24,348 windows and 2909 steps. The Burj Khalifa contains more than 330,000 m³ of concrete and 39,000 tonnes of steel rebar.



Taipei 101
Height: (1) _____
Pendulum dimensions: (2) _____
Number of steps: (3) _____
Race record: (4) _____

Задание 5. Прослушайте диалог о строительстве бассейна и ответьте на вопросы по английски.

Listening 11  07 Listen to the conversation about building the swimming pool. Add to your list in 10.

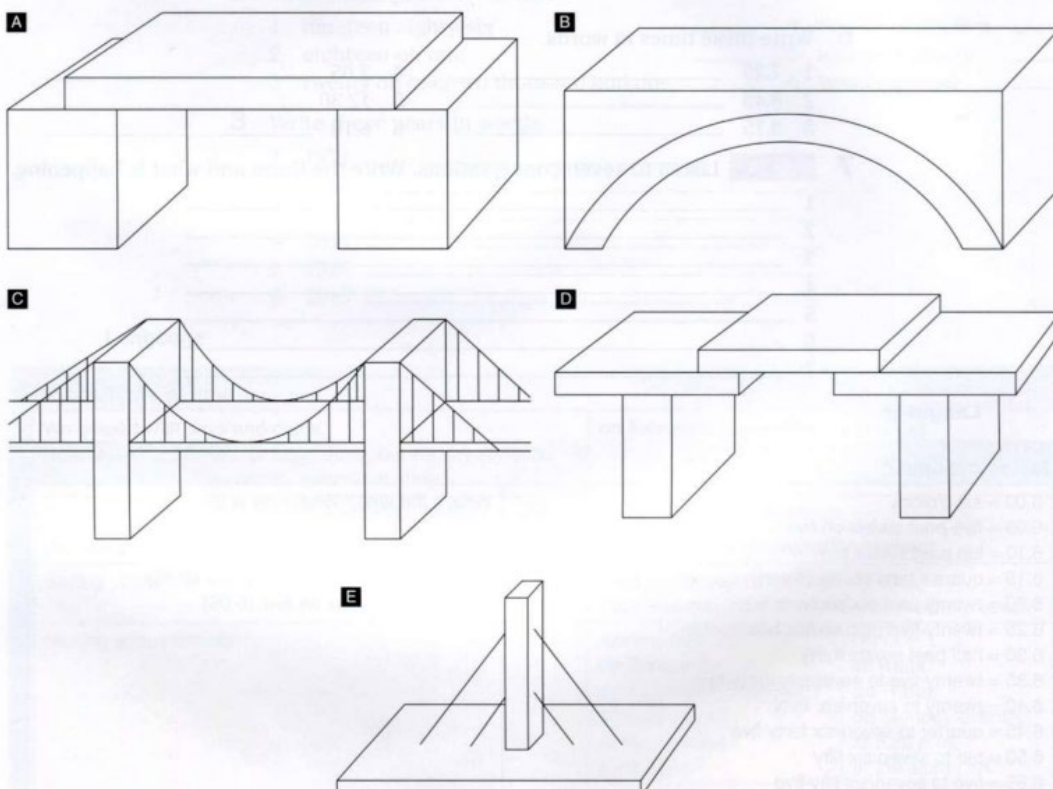
12 Listen again. Answer these questions.


- 1 How long will the pool be?
- 2 How deep will it be at the deepest end?
- 3 Will the pool have steps?
- 4 What type of ground is on the site?
- 5 How long will the project take?

Задание 6. Прочитайте описания мостов и соедините их с изображениями.

Reading 1 Read these descriptions of five bridges and match texts 1–5 to diagrams A–E.

- 1 In a suspension bridge, cables go from one tower to another and the deck hangs from vertical suspenders (cable or rods) attached to the main cable. _____
- 2 A cantilever is a beam supported at one end. In cantilever bridges, a beam balances on top of two or more other beams, or cantilever arms. _____
- 3 Arches are normally semicircular in shape. In this type of bridge, there are no cables or towers. _____
- 4 Beam bridges are the most common type of bridge. The design is very simple. The beam sits on top of two or more supports or abutments. _____
- 5 In a cable-stayed bridge, the cables go directly from the tower to the deck. Cable-stayed bridges can have any number of towers. _____



Listening 11  **07** Listen to the conversation about building the swimming pool. Add to your list in 10.

12 Listen again. Answer these questions.

- 1 How long will the pool be?
- 2 How deep will it be at the deepest end?
- 3 Will the pool have steps?
- 4 What type of ground is on the site?
- 5 How long will the project take?

7. Пентина Т.А. Русский язык.

Модуль с профессиональной направленностью по предмету «Русский язык» в профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

Задания и упражнения для самостоятельной работы студентов

ОУП.01 Русский язык общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального

образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

В современном мире знание русского языка является необходимым условием для успешной коммуникации и профессионального роста. Профессиональная направленность в преподавании русского языка стимулирует процесс познания обучающихся, развивает интерес в целом к предмету, так как владение нормами русского языка необходимо, чтобы стать конкурентноспособной личностью на современном рынке труда. У обучающихся актуальным становится использование профессиональной направленности в сочетании общих компетенций с коммуникативной языковой, лингвистической и культуроведческой как результат достижения на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

В своей работе опираемся на нормативно-правовые документы

Обучение русскому языку в техникуме осуществляется на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 27.12.2023 г. N 1028;

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. N 340 (далее – ФГОС СПО),

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371

Основным фактором успешного овладения языком является мотивация, т.е. положительное отношение к русскому языку как к учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями как профессионально-значимыми. При решении этой задачи важную роль играет интеграция с профессиональными дисциплинами, например, с МДК.

Задачи интегрированного обучения:

1. Скорректировать программу по русскому языку с учетом межпредметных связей с профессиональными дисциплинами.

2. Совершенствовать содержание образования, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса с учетом профессиональной направленности.

3. Разработать дидактический материал для реализации занятий на основе профессиональной направленности.

4. Повысить качество знаний обучающихся и интерес к предмету.

Учебная дисциплина предусматривает изучение шести разделов, которые направлены на формирование профессиональной речи обучающихся:

- Язык и речь. Функциональные стили речи

- Фонетика, орфоэпия, графика, орфография
- Морфемика, словообразование, орфография
- Морфология. Орфография
- Синтаксис. Пунктуация
- Лексикология. Фразеология.

Примеры некоторых заданий по разным разделам дисциплины «Русский язык»

Раздел «Язык и речь. Функциональные стили речи» направлен на анализ текстов разных стилей речи, в том числе таких, которые содержат профессиональную лексику. А также обучающиеся работают над составлением собственных текстов разных стилей на темы, связанные с будущей профессией. Так, со студентами всех специальностей и профессий мы учимся составлять резюме, автобиографию, писать заявления, объяснительные и расписки. Темы объяснительных и расписок отличаются содержательной частью у каждой профессии. С будущими мастерами строительства учимся составлять темы телефонных разговоров, где ставится определенная цель разговора, лексику студенты должны использовать профессиональную. На первых занятиях используем минисловари строительных терминов.

Задание 1. Составьте диалог «Разговор по телефону», цель: договориться с партнером о встрече для заключения договора на поставку строительного материала, при этом в данной вам предварительной информации вы заметили, что цена на некоторые позиции завышена. Необходимо сравнить стоимость, заявленную у вашего партнера по строительству с другими фирмами, уговорить партнера уступить определенную сумму и сделать вам скидку. В таких заданиях -интеграция с предметами: математика, финансовая грамотность

Задание 2. Составьте текст на тему: «Что необходимо, чтобы построить кирпичное сооружение». Предлагаются разные ситуации, у студентов варианты заданий: кому-то необходимо описать последовательность действий при строительстве маленького загородного дома, кто-то должен рассказать о том, что необходимо при создании помещения кладовки или гаража. Важной на данном этапе становится работа над профессионально-ориентированными текстами. Обучающиеся получают новую информацию и систематически пополняют терминологический словарный запас. Тексты для помощи берутся из учебников и учебных пособий по специальным дисциплинам. При этом тексты должны быть небольшие, с доступным количеством неизвестной лексики, что не затрудняет усвоение коммуникативно-актуальной лексики. Связь текста с будущей профессией или специальностью повышает мотивацию обучению русскому языку.

Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» рассматривает произношение звуков, постановку ударения в словах, являющихся специальными терминами.

Задания для этого раздела представлены на слайде – первое

Задание 1: Прочитайте слова, запишите в транскрипции (как произносятся слова): аэрированный, балюстрада, очистка, изразцовая, карьер, вставка,

лестница, обрешетка, опалубка, оранжерея, стяжка, перила, терраса, сырье, пластмасса, рельеф.

Задание 2. Запишите слова в алфавитном порядке, поставьте ударение: обеспечение, сосредоточение, водопровод, газопровод, асбестоцемент, договор, квартал, ходатайство, водоотведение, галерея, партер, пилястра, облегчит, позвонит, черпать.

В разделе «Морфология и орфография» ведется работа над грамматическими нормами в разных частях речи. При этом с обучающимися идет разговор о важности соблюдения норм русского языка вне зависимости от профессии. Каждый уважающий себя русский человек должен говорить грамотно. В заданиях этой группы есть слова, связанные с профессиональной деятельностью, и слова, которые мы часто используем в своей жизни.

Задание 1. Образуйте от данных глаголов форму повелительного наклонения мн.ч.: класть, положить, лечь, пылесосить, ехать, месить, поднять, грузить, монтировать, перекрыть, залить, закончить, зацепить, поднять.

Задание 2. Распределите слова в 2 группы: с одной Н в суффиксе и с двумя НН; объясните свой выбор: дистанцио(н/нн)ая рамка, глина(н/нн)ая основа, гидроизоляции(н/нн)ый слой, стекла(н/нн)ая вата, бето(н/нн)ая конструкция, ветре(н/нн)ая погода, рва(н/нн)ая спецовка, вентиляцио(н/нн)ая шахта, серебря(н/нн)ая расцветка, армирова(н/нн)ая решетка, гаше(н/нн)ая известь, краше(н/нн)ая поверхность, ю(н/нн)ый каменщик, песча(н/нн)ая смесь, аэрирова(н/нн)ый бетон, балко(н/нн)ая балка, каме(н/нн)ые колодцы, ками(н/нн)ая вставка, вспуче(н/нн)ый материал, здание построен(н/нн)о.

Раздел «Лексикология и фразеология» основан на отборе профессиональной лексики путем анализа специальной литературы и работе со словарями. Овладение профессией начинается с терминологии, которая зачастую вызывает трудности у обучающихся. В связи с этим на уроках русского языка важна работа по обогащению терминологического запаса обучающихся. Использование терминологической лексики способствует формированию вербальных связей, являющихся базой хранения терминов в памяти, условиям их восприятия и продуцирования в речи. На занятиях ведется работа над определением значения терминов, которые используются в различных областях знаний, предлагаются задания на соотнесение термина и предмета. Для терминологии закономерностью является наличие в языке двуплановых лексических единиц: синонимов, антонимов, паронимов.

Задание 1. Прочитайте слова, распределите их в 2 группы: 1) исконно русские слова, 2) новейшие заимствования: цементная матрица, армированная ткань, плавающий пол, фитинг, фальшбрус, фанкойл, дуплекс, таунхаус, балясина, стропила, банный сруб, ультрабетон, плавающая стяжка, мансарда, коттедж, липецкая кладка, облучок, строительное зодчество.

Задание 2. Дать объяснение лексического значения слов (названий строений, зданий): дуплекс, таунхаус, коттедж, особняк, мезонин, усадьба.

Часто в работе используются иллюстрации, по которым студенты сначала самостоятельно объясняют толкование слова, термина. Затем сравниваем с

вариантом словарной статьи. Так получается полное погружение в языковую работу над профессиональными словами.

Таким образом, в процессе изучения всех разделов учебной программы профессиональная направленность, интеграция русского языка с дисциплинами профессионального цикла убеждает обучающихся в том, что знание русского языка имеет прямое отношение к выбранной профессии. Профессиональная направленность в изучении русского языка позволит студентам не только улучшить свои языковые компетенции, но и понять специфику своей будущей профессии, расширить свой кругозор и подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Преподавание учебной дисциплины с профессиональной направленностью создает все условия для подготовки квалифицированных специалистов, способных составить конкуренцию на современном рынке труда.

В ходе выполнения подобных заданий формируются необходимые для современного человека компетенции.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией.

Список литературы

1. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — М.: Дрофа, 2018.
2. Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д: Учитель, 2018.
3. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. – М, 1844
4. Донченко Л.М. На уроке и вне урока. – Сб. Учебно-методическая серия «Духовные истоки воспитания». – М., 2011
5. И.С. Тургенев «Отцы и дети»
6. Александров, Павел Сергеевич. Введение в теорию множеств и общую топологию / П. С. Александров, В. И. Зайцев, В. В. Федорчук. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009.
7. Мамонтов С.Г. Общая биология (спо) / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров. — М.: КноРус, 2018
8. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Академия, 2012.