

2025

**Отчет о результатах
самообследования
Кировского областного
государственного
профессионального
образовательного бюджетного
учреждения «Кировский
многопрофильный техникум» по
состоянию на 01.04.2025г.**

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
протокол №4 от 15.04.2024г.



Министерство образования Кировской области

**Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский многопрофильный техникум»**

Рассмотрено и одобрено
на заседании Педагогического совета
КОГПОБУ КМПТ,
протокол №4 от 15.04.2024г.

Утверждаю
Директор КОГПОБУ КМПТ
_____ О.Е. Храмцов
15.04.2024г

ОТЧЕТ

**О результатах самообследования
КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»
по состоянию на 01 апреля 2025 года**

г. Киров, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

	Наименование и содержание раздела	Стр.
	Введение	4
1.	Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.	5
2.	Система управления образовательной организацией Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	9
3.	Функционирование внешней и внутренней системы оценки качества образования	14
3.1.	Внешняя оценка качества образования КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»	14
3.2.	Внутренняя оценка образования КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»	18
4.	Показатели деятельности образовательной организации.	25
5.	Структура подготовки квалифицированных рабочих, специалистов	32
5.1.	Структура подготовки квалифицированных рабочих, специалистов и ее ориентация на региональные потребности.	32
5.2.	Динамика плана приема абитуриентов в техникум.	33
5.3.	Мониторинг трудоустройства выпускников техникума.	34
5.4.	Деятельность техникума по содействию трудоустройству выпускников.	40
6.	Содержание подготовки выпускников.	42
6.1.	Анализ основных профессиональных программ и программ учебных дисциплин.	42
6.2.	Организация учебного процесса.	46
7.	Качество подготовки выпускников.	50
7.1.	Мониторинг качества знаний.	50
7.2.	Государственная итоговая аттестация обучающихся.	56
8.	Условия реализации образовательных программ.	59
8.1.	Кадровое обеспечение.	59
8.2.	Библиотечно-информационное обеспечение.	66
8.3.	Учебно-методическое обеспечение.	67
8.4.	Материально-техническая оснащенность образовательного процесса.	94
9.	Участие образовательной организации в инновационной деятельности.	98
10.	Отчет работы библиотеки КОГПОБУ КМПТ за 2020-2021 уч. год.	115
	Приложение 1. Обеспеченность учебной литературой в 2021 году.	121

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» проводится на основании приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. 14.12.2017), распоряжения министерства образования Кировской области от 08.04.2020 года № 415 «Об утверждении стандартов качества оказания государственных услуг областными государственными организациями, подведомственными министерству образования Кировской области».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования в организации (в том числе в обособленных структурных подразделениях);
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании организации;
- направление отчета о самообследовании учредителю.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 №136).

Отчет по итогам самообследования составлен по состоянию на 1 апреля 2025 года.

1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Кировский многопрофильный техникум» образовано в результате реорганизации Кировского областного государственного образовательного учреждения начального профессионального образования профессиональный лицей № 18 г. Кирова в форме присоединения к нему Кировского областного государственного образовательного учреждения начального профессионального образования профессионального училища № 19 г. Кирова и Кировского областного государственного образовательного учреждения начального профессионального образования профессионального училища № 48 г. Лузы на основании распоряжения Правительства Кировской области от 22.05.2013г. № 141 «О реорганизации и переименовании Кировского областного государственного образовательного учреждения начального профессионального образования профессиональный лицей № 18 г. Кирова».

Учредителем Кировского областного государственного образовательного бюджетного учреждения «Кировский многопрофильный техникум» (далее – Учреждение) является Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области.

Юридический адрес Учреждения: 610016, Кировская область, г. Киров, ул. Уральская, д. 7.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации; Конвенцией о правах ребенка; федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации; приказами, распоряжениями, решениями Министерства образования и науки РФ; законами и нормативными правовыми актами Кировской области, решениями органов исполнительной власти Кировской области, министерства образования Кировской области; уставом Учреждения.

В Учреждении ведется годовое и перспективное планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности.

Основными документами, дающими право на ведение образовательной деятельности КОГПОБУ КМПТ являются:

- Устав техникума, утвержден приказом министерства образования Кировской области от 21.12.2015 № 5-954.

- Лицензия регистрационный № 0080, серия 43 Л 01 № 0001132 выдана 30.03.2016 года.

- Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 1107, серии 43 А 01 № 0005040, выдано 19.04.2016 года.

Учреждение имеет филиал:

полное наименование – Филиал Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Кировский многопрофильный техникум», г. Луза,

сокращенное название - Филиал КОГПОБУ КМПТ г. Луза,

почтовый адрес – 613980, Кировская область, г. Луза, улица В. Козлова, дом 7 (далее – Филиал).

Учреждение имеет Федеральные государственные образовательные стандарты СПО, ОПОП специальностей и профессий, по которым осуществляется образовательная деятельность, основные приказы и указания органов управления образованием, локальную нормативную базу, качественное методическое обеспечение образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами, распоряжениями, решениями Министерства образования и науки РФ, действующими в системе профессионального образования в Учреждении разработаны и утверждены локальные акты по всем направлениям организации деятельности Учреждения: общее управление Учреждением, учебная деятельность, учебно-производственная деятельность, учебно - методическая деятельность, учебно-воспитательная деятельность, библиотечная деятельность, информационная деятельность, управление кадрами и делопроизводство, финансовая деятельность.

Ведется систематическая работа по обновлению локальных актов для развития техникума в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона Российской Федерации от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания» и других правовых актов. В соответствии с «Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 на сайте техникума размещены действующие локальные акты.

В Учреждении разработаны и утверждены должностные инструкции на всех сотрудников в соответствии со штатным расписанием. По мере необходимости должностные инструкции пересматриваются и обновляются. Ведется работа по обновлению и переутверждению инструкций по охране труда.

Деятельность Учреждения отражается в плане работы на учебный год, который утверждается на педсовете в августе месяце. В Учреждении имеется план работы на 2024 - 2025 учебный год, который включает планы работы по основным направлениям деятельности:

- План работы педагогического совета.
- План работы учебно-методического совета.
- План повышения квалификации педагогических работников.
- План работы библиотеки.
- План работы Учреждения (ежемесячный).
- Планы работы предметно-цикловых комиссий.

По итогам каждого учебного года проводится анализ работы техникума через анализ работы структурных подразделений. На основе анализа происходит планирование на следующий учебный год, ставятся цели и задачи в соответствии с программой развития Учреждения.

Учреждение располагает достаточной учебно-материальной базой. Общая площадь зданий (помещений) составляет 15066 кв. м., из неё учебно-лабораторных зданий - 9700 кв. м.

Учреждение организует учебный процесс в учебном корпусе теоретического обучения в 22 специализированных кабинетах теоретического обучения.

Учебно-производственные мастерские расположены в отдельно стоящих корпусах:

- Мастерская швейного производства
- Мастерская сборщик обуви
- Мастерская столярных работ
- Мастерская каменных работ
- Мастерская отделочных работ
- Мастерская электромонтажных работ
- Механическая мастерская деревообработки
- Мастерская отделочных и декоративных работ
- Мастерская сухого строительства

На территории Учреждения оборудованы спортивные площадки, а также общежитие для проживания обучающихся.

Учебный процесс в Филиале организован в следующих помещениях:

- здание корпуса теоретических занятий, административное, учебное.
- здание спального корпуса № 1, учебное.
- здание учебных мастерских.
- общежитие: здание спального корпуса № 2, учебно-вспомогательное.
- здание гаража, учебно-вспомогательное.

Количество аккредитованных образовательных программ и количество образовательных программ, по которым выданы выпускникам документы государственного образца, совпадает.

Перечень образовательных программ, по которым ведется подготовка в Учреждении, соответствует перечню программ, указанных в лицензии.

Контрольные нормативы и предельная численность обучающихся, определенные лицензией, выполняются.

Среднегодовой контингент обучающихся в 2024 году составляет 680 человек, обучение осуществляется в 1 смену.

Вывод:

Самообследованием установлено, что Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, министерством образования Кировской области. Локальная нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов. Учреждение имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования.

2. Система управления образовательной организацией.

Структура Учреждения соответствует структуре, указанной в Уставе и позволяет обеспечить организацию и ведение учебно-воспитательного процесса и методической работы. Учреждением разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность всех структурных подразделений. Структура Учреждения позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение образовательного процесса.

<http://kmpt-kirov.ru/сведения-об-образовательной-организации/структура-и-органы-управления-образовательной-организацией>.

Учреждение несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом техникума на принципах сочетания единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждением являются Общественный управленческий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

На заседаниях органов самоуправления рассматриваются вопросы организации учебно-воспитательного процесса, определения стратегических целей и задач, итоги работы приемной комиссии, пути повышения качества подготовки обучающихся, вопросы профориентации и трудоустройства выпускников, особенности адаптации обучающихся нового набора в Учреждении, управление качеством образовательного процесса и другие. Принятые Педагогическим советом решения выполняются.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначенный на должность Учредителем – министерством образования Кировской области.

Директор несет персональную ответственность за качество подготовки обучающихся, соблюдение финансовой дисциплины, достоверность учета и отчетности, сохранность имущества и других материальных ценностей, находящихся в оперативном управлении Учреждения, на праве постоянного (бессрочного) пользования и по иным основаниям, соблюдение трудовых прав работников и прав обучающихся, защиту сведений, составляющих государственную тайну, а также соблюдение и исполнение законодательства Российской Федерации.

Основным учебно-методическим подразделением Учреждения является предметная цикловая комиссия (далее - ПЦК), которая формируется в целях методического обеспечения учебных дисциплин, оказания помощи преподавателям и мастерам производственного обучения в обеспечении выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов, внедрения новых педагогических технологий. Структура и функции ПЦК определяются положением. В техникуме созданы 4 ПЦК:

преподавателей общеобразовательных дисциплин, преподавателей и мастеров производственного обучения общестроительного профиля, преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих с обучающимися с ОВЗ, преподавателей, работающих в группах специалистов среднего звена.

Предметно-цикловые комиссии решают задачи по реализации ФГОС СПО, профессиональных стандартов, комплектования основных профессиональных образовательных программ по профессиям, разработке программ государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО, обеспечения содержания учебно-методической документации по дисциплинам, качества подготовки рабочих кадров, по внедрению современных информационных технологий и новых программных продуктов в учебный процесс. Проводимые заседания ПЦК оформляются протоколами.

В конце учебного года предметно-цикловые комиссии отчитываются о проделанной работе на заседании Педагогического совета, подводятся итоги, вносятся предложения по совершенствованию работы преподавателей, мастеров производственного обучения и проводимых мероприятий.

В Учреждении работает учебно-методический совет (далее - УМС). В состав УМС входит заместитель директора по учебно – методической работе, зав. учебно-производственным обучением, практикой и оказанием образовательных услуг, председатели ПЦК. Основная цель управленческой деятельности методической службы техникума состоит в методическом обеспечении реализации ФГОС СПО по профессиям и специальностям, и программы развития Учреждения.

В Учреждении работает социально – психологическая служба, в состав которой входят педагог – психолог и социальные педагоги.

В течение учебного года в Учреждении активно действуют коллегиальные органы:

- Общественный управленческий совет – является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления и развития Учреждения.

- стипендиальная комиссия – является постоянно действующим коллегиальным органом по вопросам назначения и снятия государственной академической и государственной социальной стипендий студентам, обучающимся в техникуме;

- старостат – орган студенческого самоуправления, в сфере реализации учебной деятельности студентов, с целью привлечения студентов к организации учебно- воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов;

- студсовет – общественное объединение студентов, проживающих в общежитии техникума, которое является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим формированием, созданным по инициативе студентов на основе общности их интересов;

- совет по профилактике безнадзорности и правонарушений создан в техникуме по решению педагогического совета для организации работы по предупреждению безнадзорности правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди студентов, защиты законных прав и интересов.

Все коллегиальные органы осуществляют свою деятельность на основании Положений, утвержденных приказом директора, и ведут соответствующую документацию (протоколы).

Учреждение самостоятельно формирует свою структуру, за исключением создания, переименования и ликвидации филиалов. Структурные подразделения не являются юридическими лицами. Правовой статус и функции структурного подразделения Учреждения определяются соответствующими положениями, утверждаемым и директором техникума.

Управление качеством образования в Учреждении осуществляется через организацию деятельности педагогического совета, учебно-методического совета, предметно-цикловых комиссий. Деятельность структурных подразделений и должностные обязанности различных категорий сотрудников регулируются локальными нормативными актами, утвержденными в установленном порядке.

В Учреждении составлен график аттестации на соответствие педагогических и руководящих работников, на соответствие занимаемой должности, утвержденный директором. Разработаны положения о проведении аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности. В целом, кадровое обеспечение образовательного процесса в Учреждении соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В Учреждении разработан, утвержден и реализуется график внутреннего контроля учебно-воспитательного процесса. Результаты контроля рассматриваются на заседаниях ПЦК, ИМС, административных совещаниях, заседаниях Педагогического совета.

Внутренний контроль планируется как составная часть плана работы Учреждения на год. Внутренний контроль - целенаправленная, систематическая и объективная проверка педагогических работников, одна из форм руководства педагогическим коллективом.

Основной задачей внутреннего контроля в Учреждении является совершенствование учебно-воспитательного процесса, оперативное устранение недостатков в работе, оказание конкретной помощи педагогическим работникам в целях повышения качества обучения и профессиональной подготовки выпускников.

Контроль осуществляют: директор, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий учебной частью, заведующий учебно-производственным обучением, практикой и оказанием образовательных услуг.

Для реализации внутреннего контроля применяется следующая система мероприятий:

- посещение и анализ уроков теоретического и производственного обучения;
- анализ состояния учебно-программной документации;
- анализ состояния журналов теоретического и производственного обучения;
- учёт выполнения учебных программ;
- анализ отчётов по итогам обучения за полугодие и год;
- посещения и анализ внеклассных мероприятий;
- изучение опыта работы, документации и методических материалов в рамках аттестации педагогических работников.

Структура управления качеством образования в Учреждении соответствует целям и задачам, отражает основные направления деятельности Учреждения. Деятельность всех структурных подразделений регламентирована внутренней документацией и соответствует нормативно-правовым актам Российской Федерации. Структура взаимодействия между подразделениями организована таким образом, чтобы обеспечить наибольшую эффективность функциональных и межличностных связей, в том числе с помощью внедрения в управленческий процесс компьютерных технологий.

В Учреждении регулярно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, проверки знаний требований охраны труда и пожарной безопасности, обучение безопасным методам и приемам выполнения работ.

Управление Филиалом Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», в соответствии с Уставом техникума и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление деятельностью Филиала осуществляет заместитель директора по общим вопросам филиала, обязанности которого регламентируются должностной инструкцией (приказ директора КОГПОБУ КМПТ № 35-к от 22.08.2013г.).

В Филиале сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников и Педагогический совет, деятельность которых регламентируется Положением об общем собрании работников Учреждения и Положением о педагогическом совете. В целях учета мнения обучающихся созданы Совет актива, Совет общежития, стипендиальная комиссия.

Управление жизнедеятельностью Филиала строится через структурные подразделения:

- подразделение теоретического обучения,
- подразделение производственного обучения,
- подразделение методической службы,
- подразделение учебно-воспитательной работы,

- подразделение административно-хозяйственной работы и безопасности Филиала,
- библиотека,
- столовая.

Взаимодействие структурных подразделений Филиала осуществляется через коллективные формы работы, совещания при заместителе директора по общим вопросам филиала, через функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей в филиале созданы методический совет, методические (предметно-цикловые) комиссии педагогов.

Методический совет рассматривает принципиальные вопросы совершенствования научно-методической работы, развития инновационных процессов в Филиале, координирует проведение плановых ежемесячных мероприятий. В своей работе руководствуется Положением о методическом совете и организует работу в соответствии с годовыми планами. В состав методического совета входят: заместитель директора по общим вопросам филиала, завуч, методист, председатели цикловой комиссии и методического объединения классных руководителей. Председателем методического совета является заведующий учебной частью.

В Филиале техникума работают 1 предметно-цикловая комиссия и 1 методическое объединение мастеров производственного обучения.

Предметно-цикловая и методическая комиссии совместно с учебной частью обеспечивают организацию учебной и воспитательной работы, способствуют совершенствованию педагогического мастерства, внедрению педагогических и информационных технологий, организуют работу по созданию системы комплексного методического обеспечения профессий, формированию и реализации творческих практико-ориентированных проектов.

Выводы:

Самообследованием установлено, что управление Учреждением регламентируется уставными требованиями, предусматривает эффективное взаимодействие структурных подразделений, обеспечивает устойчивую и эффективную работу образовательной организации, целенаправленную деятельность коллектива по обучению и воспитанию студентов и соответствуют уставным требованиям.

3. Функционирование внешней и внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Внешняя оценка качества образования КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум».

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности КОГПОБУ КМПТ в 2022 году http://kmpt-kirov.ru/downloads/NOKO_kirov_2022.pdf.

КОГПОБУ КМПТ является ресурсным центром компании КНАУФ (http://www.kmpt-kirov.ru/knauf_rc/), что позволяет на базе техникума осуществлять подготовку, переподготовку, повышение квалификации по стандартным программам Кнауф и программам ПО и ДПО, а также осуществлять стажировку мастеров ПОО Кировской области и других регионов (<http://www.kmpt-kirov.ru/10-новости/395-стажировка-на-базе-ресурсного-центра-когпобу-кмпт>). В марте 2019 года техникум успешно прошел процедуру аккредитации ресурсного центра КНАУФ (<http://www.kmpt-kirov.ru/10-новости/303-аккредитация-рц-кнауф>). С 2016 года техникум является организатором чемпионатного движения «Молодые профессионалы – Кировская область» по строительным компетенциям (<http://kmpt-kirov.ru/worldskills>), ежегодно техникум является центром проведения регионального конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ Абилимпикс (<http://kmpt-kirov.ru/2-uncategorised/37-абилитимпикс-2018>).

Приказом Института развития профессионального образования, г.Москва от 26.07.2022 №П-252 техникуму присвоен статус федеральной пилотной площадки. Площадка работает над созданием модели общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании и имеет диплом 1 степени всероссийского конкурса «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки» (2022).

В 2023 году в рамках работы федеральной пилотной площадки к техникуму было прикреплено 5 профессиональных образовательных организаций Кировской области: Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Вятский аграрно-промышленный техникум», Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Нолинский политехнический техникум», Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Куменский аграрно-технологический техникум», Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Кировский технологический колледж». Для ПОО проводятся учебно-методические семинары <http://kmpt-kirov.ru/10-новости/836-работа-федеральной-пилотной-площадки-фгбоу-«институт-развития-профессионального-образования»>, и курсы повышения квалификации для слушателей КОГОАУ «ИРО Кировская область» <http://kmpt-kirov.ru/10-новости/797-работа-фип-фгбоу-дпо-институт-развития-профессионального-образования>, <http://kmpt-kirov.ru/10-новости/780-работа-федеральной-пилотной-площадки-фгбоу-дпо-институт-развития-профессионального-образования>.

На базе техникума приказом министерства образования Кировской области № 5-238 от 31.01.2018г. создано и эффективно работает Региональное учебно-методическое объединение в системе СПО Кировской области по УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства (<http://kmpt-kirov.ru/пymo-08-00-00-техника-и-технологии-строительства/деятельность-румо>), что обеспечивает тесное сотрудничество с профессиональными образовательными организациями Кировской области в области повышения квалификации педагогических кадров (организация стажировки «Ступени профессионального роста»), методического обеспечения (<http://kmpt-kirov.ru/10-новости/833-iii-образовательный-форум-«закономерности-и-тенденции-инновационного-развития-спо-региона»>).

КОГПОБУ КМПТ с 2015 года имеет статус базовой образовательной организации КОГОАУ «Институт развития образования Кировской области» по теме «Создание безопасной образовательной среды в профессиональных образовательных организациях» (для лиц с ОВЗ) (<http://kmpt-kirov.ru/10-новости/829-всероссийская-конференция-инклюзивная-образовательная-среда,-от-профориентации-до-трудоустройства>).

Основными целями создания и функционирования базовой образовательной организации являются координация действий по направлениям модернизации образования в Кировской области для лиц с ОВЗ, создание научно-методических, информационных и организационных условий для проведения научных исследований, повышения качества профессионального образования на территории региона для лиц с ОВЗ, обобщение, распространение и внедрение в практику инновационного педагогического опыта. На базе техникума ежегодно проходят учебно-методические семинары, конференции всероссийского, межрегионального и областного уровней по вопросам организации профессионального обучения лиц с ОВЗ, инклюзивного образования (<http://kmpt-kirov.ru/10-новости/794-неделя-института-коррекционной-педагогики-рао-в-кировской-области-«детство-равных-возможностей»>).

На базе техникума созданы и аккредитованы площадки для проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) в рамках ГИА в 2025г. по профессиям 08.01.06 Мастер сухого строительства, 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ по компетенции Малярные и декоративные работы (<https://kmpt-kirov.ru/10-новости/939-гиа-по-профессиям-08-01-06-мастер-сухого-строительства,-08-01-25-08-01-28-мастер-отделочных-строительных-и-декоративных-работ>). 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ по компетенции Облицовка плиткой (<https://kmpt-kirov.ru/10-новости/942-гиа-по-профессии-08-01-28-облицовка-плиткой>). 08.01.07 и 08.01.27 Мастер общестроительных работ по компетенции Кирпичная кладка, 08.01.18 и 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования по компетенции Электромонтаж (<https://kmpt-kirov.ru/10-новости/940-гиа-по-профессиям-08-01-18,-08-01-31-электромонтажник-электрических-сетей-и-электрооборудования>) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и

сооружений по компетенции Геодезическое обеспечение строительства (<https://kmpt-kirov.ru/10-новости/937-гиа-по-специальности-08-02-01-строительство-и-эксплуатация-зданий-и-сооружений-2>). 35.01.28 Мастер столярного мебельного производства по компетенции Столярное дело (<https://kmpt-kirov.ru/10-новости/941-гиа-по-профессии-35-01-28-мастер-столярного-и-мебельного-производства>).

В соответствии с распоряжением министерства образования Кировской области №380 от 20.03.2025г. КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» является региональной инновационной площадкой (РИП) в 2025-2027г.г. по теме «Бережливое образование: интеграция принципов и инструментов бережливого производства в систему профессионального образования» (<http://kmpt-kirov.ru/региональная-инновационная-площадка/деятельность-региональной-инновационной-площадки>). Деятельность РИП позволяет:

- использовать пакет нормативно-правовых документов в практике работе ПОО Кировской области <http://kmpt-kirov.ru/региональная-инновационная-площадка/организационные-документы>;
- повысить квалификацию педагогических работников ПОО по доп. программе «Бережливое производство» http://kmpt-kirov.ru/downloads/RIP/work/module_learn_plan.pdf;
- использовать методические рекомендации в работе педагогических работников ПОО Кировской области <http://kmpt-kirov.ru/региональная-инновационная-площадка/методические-рекомендации>;
- использовать тематику бережливых проектов для организации бережливой среды ПОО и для использования в качестве тем индивидуальных проектов обучающихся в рамках дисциплины «Основы бережливого производства» <http://kmpt-kirov.ru/downloads/RIP/work/integration.pdf>.

Для формирования инклюзивной инфраструктуры КОГПОБУ КМПТ принял участие в Конкурсном отборе на предоставление в 2026 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в целях софинансирования расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при создании в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363.

В соответствии с протоколом №1/2023 от 04.08.2023г. заседания Комиссии Министерства просвещения Российской Федерации по проведению отбора на предоставление в 2026 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в целях софинансирования расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при создании в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» объявлен победителем Отбора.

На базе КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» будет создана БПОО в целях обеспечения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья доступа к качественному среднему профессиональному образованию и профессиональному обучению, необходимому для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

Размер субсидии на создание БПОО составил 30 114 000 рублей. Средства федерального бюджета – 27 258 000 рублей, средства бюджета Кировской области – 2 456 000 рублей и объем внебюджетных средств 400 000 рублей. Данные денежные средства будут направлены на формирование и обеспечение доступной (безбарьерной) среды для инвалидов, лиц с ОВЗ и иных маломобильных групп населения на территории учреждения и в зданиях, а также доступности образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе посредством оснащения зданий техникума специальным оборудованием для инвалидов и лиц с ОВЗ 4-х нозологических групп (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушениями интеллектуального развития): приобретение специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования, а также иных вспомогательных средств и технологий (определенных ГОСТ Р 58288-2018 и иными документами национальной системы стандартизации), в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов, приобретение оборудования для учебно-производственных мастерских и лабораторий, кабинетов. Кроме того, денежные средства будут направлены на повышение квалификации, программы профессиональной переподготовки, проведение стажировок педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного профессионального образования, повышение квалификации специалистов самой БПОО, и закупку учебно-методических материалов, справочников, печатных и электронных средств массовой информации в сфере доступной среды и профессионального образования, специальной литературы для обеспечения инклюзивного профессионального образования.

Показателями эффективности деятельности БПОО являются: координация развития инклюзивного СПО и ПО в Кировской области, разработка и внедрение региональной модели сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями Кировской области для обеспечения условий доступности получения СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ, разработка и реализация комплекса мер по профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в целях выбора ими профессии/специальности с учетом их способностей и склонностей,

реализация мероприятий по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ при освоении образовательных программ СПО и ПО, содействие в их последующем трудоустройстве.

Деятельность мастерских в 2024-2025 учебном году представлена на сайте <http://kmpt-kirov.ru/мастерские>.

Кировский многопрофильный техникум принимает активное участие в чемпионатах РЧ Профессионалы Кировская область (<http://www.kmpt-kirov.ru/worldskills>). Студенты техникума становятся победителями и призерами в рамках проведения регионального чемпионата Профессионалы Кировская область (<https://kmpt-kirov.ru/10-новости/922-результаты-регионального-чемпионата-по-профессиональному-мастерству-«профессионалы»-2025>; <https://kmpt-kirov.ru/10-новости/931-студенты-когпобу-кмпт-успешно-выступили-на-отборочном-чемпионате-«профессионалы»>).

В рамках работы региональных чемпионатов техникум проводит большую деловую программу: круглые столы, на которых представители социальных партнеров выступают в качестве экспертов при обсуждении содержания образования и вопросов профориентации (<https://kmpt-kirov.ru/10-новости/923-румо-08-00-00-техника-и-технологии-строительства-совместно-с-компанией-kerama-marazzi>); профессиональные пробы для школьников по компетенциям строительного профиля (<http://www.kmpt-kirov.ru/10-новости/289-профессиональные-пробы-по-компетенции-облицовка-плиткой>).

КОГПОБУ КМПТ ежегодно является центром проведения регионального конкурса профессионального мастерства для людей с ОВЗ Абилимпикс (<https://kmpt-kirov.ru/10-новости/928-абилитимпикс-2025-региональный-этап>). Студенты техникума становятся победителями и призерами данного конкурса (<https://kmpt-kirov.ru/10-новости/929-круглый-стол-свое-дело-в-рамках-деловой-программы-рч-абилитимпикс-2025>).

Опыт работы техникума с лицами с ОВЗ обобщен и представлен в учебно-методическом пособии «Региональная система СПО: лучшие практики» (<https://www.kirovipk.ru/wp-content/uploads/2019/12/regionalnaya-sistema-spo-luchshie-praktiki.pdf>, стр.86).

3.2. Внутренняя оценка образования КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»

Согласно актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и ФГОС СПО ТОП-50 общие и профессиональные компетенции сегодня приобретают статус стратегического приоритета, основного результата и конкурентного преимущества, соответственно требуют определенной стратегии и методологии в управлении качеством профессионального образования. Управление качеством образования в профессиональных образовательных организациях строится на основе информации, которая должна обладать высокой объективностью (надежностью), обоснованностью (валидностью), двухуровневостью (объединением данных количественного и качественного уровня),

динамичностью, сопоставимостью, прогностичностью и четкой структурированностью. Поэтому, ключевым моментом, определяющим эффективность построения внутренней системы оценки качества профессионального образования, является качество информации, собираемой, анализируемой и интерпретируемой на основе единых подходов с высокой надежностью и валидностью данных.

В настоящее время нельзя не учитывать такие факторы, влияющие на формирование внутренних контрольно-оценочных систем, как обновление содержания профессионального образования в условиях информатизации и цифровизации образования, увеличение доли междисциплинарных аспектов подготовки обучающихся, требование индивидуализации их образовательных траекторий, изменение доминирующих трактовок качества образования на основе компетентностного подхода, заложенного в требования актуализированных ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50.

Именно эти факторы порождают потребность в совершенствовании системы внутренней оценки качества образования в КОГПОБУ КМПТ, в создании их методического обеспечения и в повышении их эффективности. В соответствии с компетентностным подходом оценочная система должна охватывать ключевые компетенции, обобщенные предметные умения, прикладные предметные умения и жизненные навыки, сформированные в процессе обучения.

В организации процедур оценивания в КОГПОБУ КМПТ можно выделить три уровня:

- индивидуальный уровень (оценка учебных достижений обучающихся, оценка динамики показателей качества образования, анализ развития обучающихся и состояния их здоровья, диагностика проблем в обучении и т.д.);

- уровень отдельных групп обучающихся (оценка групповых показателей в виде дескриптивной статистики (среднее, дисперсия и т.д.), диагностика проблем отстающих групп обучающихся, оценка эффективности деятельности педагогического работника и реализации программы обучения и т.д.;

- уровень образовательной организации (оценка качества учебного и воспитательного процесса, его результатов внутри техникума, диагностика учебных, кадровых и других проблем, препятствующих повышению качества профессионального обучения, оценка условий для обеспечения образовательного и воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся и т.д.).

Система оценки качества профессионального образования на каждом из этих уровней охватывает:

- оценку качества процесса и результатов образования (учебные и внеучебные достижения обучающихся, в том числе оцениваемые в режиме мониторинга как для внутренних потребностей, так и для проведения внешних сравнительных исследований);

- диагностику причин отставания обучающихся (по предметам, дисциплинам и группам);
- оценку общего уровня духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемого техникумом;
- оценку условий, созданных в КОГПОБУ КМПТ в целях осуществления качественного образовательного и воспитательного процесса, сохранения и укрепления духовного, психического и физического здоровья обучающихся;
- обеспечение лицензионных требований;
- результаты аккредитации образовательных программ;
- аттестацию педагогических и управленческих кадров, сопутствующую ей систему повышения квалификации управленцев, педагогических кадров.

Построение системы внутренней оценки качества профессионального образования должно начинаться с концептуальной модели, показывающей иерархические связи между структурами, входящими в систему.

Локальная документация КОГПОБУ КМПТ по формированию внутренней оценки и мониторинга качества образования:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в КОГПОБУ КМПТ (приказ от 31.08.2020 №135) http://kmpt-kirov.ru/downloads/local_acts/polozhenie_vsoko_sign.pdf.

2. Отчет о результатах самообследования КОГПОБУ КМПТ по состоянию на 01.04.2024г. (протокол Педагогического совета от 15.04.2024 №4).

3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КОГПОБУ КМПТ (приказ № 135 от 26.08 2019г.) http://kmpt-kirov.ru/downloads/local_acts/polozhenie_control_uspevaemosti_sign.pdf

4. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников КОГПОБУ КМПТ (приказ № 135 от 26.08 2019г.). http://kmpt-kirov.ru/downloads/local_acts/polozhenie_GIA_2020_sign.pdf Дополнения http://kmpt-kirov.ru/downloads/local_acts/app_GIA_2020_sign.pdf

5. Порядок проведения входного контроля обучающихся КОГПОБУ КМПТ (приказ № 135 от 26.08 2019г.).

6. Протоколы проведения Педагогических советов по теме «Анализ входного контроля контингента 1 курса 2024 года», «Анализ учебной работы за 2024-2025 учебный год».

Внутренняя система оценки качества образования КОГПОБУ КМПТ (рисунок 1) предполагает сквозной мониторинг учебных достижений обучающихся, который имеет линейную структуру и разделен на три стадии контроля качества обученности студентов. На первой стадии осуществляется входной контроль, проводится анализ результатов ВПР студентов, поступивших на первый курс. На второй стадии организуется текущий контроль, независимое тестирование обучающихся в онлайн-режиме с использованием собственных тестов при помощи программы Moodle. Кроме того, проводятся текущий контроль и промежуточная аттестация с

использованием балльно-рейтинговой системы, а также анализ успеваемости по отдельным дисциплинам. На третьей стадии производится итоговый контроль, в рамках которого проводится анализ государственной итоговой аттестации выпускников техникума.



Рисунок 1 – Внутренняя система оценки качества образования КОГПОБУ КМПТ.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) введена с целью получения объективной информации о результатах подготовки обучающихся и анализа их соответствия требованиям актуализированных ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50 и призвана решать следующие задачи:

- получение объективной информации об уровне подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам;
- повышение самоорганизации учебной деятельности обучающихся, направленной на получение качественного профессионального образования;
- повышение ответственности руководителей предметно-цикловых комиссий, преподавателей и мастеров производственного обучения за качество подготовки обучающихся;
- унификация подходов к независимой оценке качества подготовки обучающихся через проведение демонстрационного экзамена;
- обеспечение открытости и доступности информации о качестве образования и учебных достижениях обучающихся для внутренних и внешних пользователей через официальный сайт техникума и социальные сети.

Каждый обучающийся техникума знает, какие оценочные процедуры ему предстоит пройти в течение обучения, так называемый «Путь студента через ВСОКО», в котором указаны оценочные мероприятия и периоды их проведения (таблица 1).

Таблица 1 – Путь студента через ВСОКО КОГПОБУ КМПТ

Мероприятия ВСОКО	Описание	Период проведения
-------------------	----------	-------------------

Диагностическое тестирование (входной контроль)	Первый шаг студента во внутренней системе оценки качества образования в КОГПОБУ КМПТ в качестве участника. Данное тестирование проверяет подготовку студента к учебе в техникуме	Сентябрь-октябрь первого учебного года
Промежуточная аттестация	Знакомство с итогами успеваемости студентов за семестр	В зависимости от учебного плана
Социологические исследования	Анкетирование студентов удовлетворенностью всеми аспектами их студенческой жизни, начиная от учебного процесса до проживания в общежитии	В течение каждого учебного года
Мероприятия по независимой оценке качества образования	Всероссийские проверочные работы (для студентов, завершивших обучение по общеобразовательной подготовке), чемпионаты профессионального мастерства Профessionалы	В течение каждого учебного года
Государственная итоговая аттестация	Демонстрационный экзамен. Финальная ступень участия студента во внутренней системе оценки качества образования КОГПОБУ КМПТ	В конце обучения студента

Поскольку основной единицей организации образовательного процесса в техникуме является основная профессиональная образовательная программа (ОПОП СПО), внутренняя система оценки техникума предполагает мониторинг ОПОП СПО как «систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В КОГПОБУ КМПТ установлен порядок проведения мониторинга состояния и эффективности реализации ОПОП СПО по ключевым показателям, характеризующим качество их реализации. Это комплексная экспертиза, оценивающая образовательные программы с точки зрения ресурсного обеспечения, качества подготовки специалистов, их востребованности на региональном рынке труда. Мониторинг проводится при использовании информации, размещенной на официальном сайте техникума, методами анализа обязательной информации, данных самообследования, внутренних аудитов деятельности предметно-цикловых комиссий, проводимых согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования в КОГПОБУ КМПТ.



Рисунок 2 – Мониторинг основных профессиональных образовательных программ в КОГПОБУ КМПТ

Последовательность мониторинга реализации ОПОП СПО состоит из трех блоков (рисунок 2). В соответствии с аккредитационными требованиями, постоянному отслеживанию подлежат фактические показатели, подтверждаемые локальной документацией по кадровой обеспеченности, состоянию учебной документации и учебно-методической обеспеченности образовательных программ, качеству и сохранности до выпуска контингента обучающихся и востребованности данных образовательных программ, выраженных через наполняемость учебных групп, трудоустройство выпускников.

Объектами самооценки и мониторинга ОПОП СПО в общем случае являются:

- актуальность ОПОП на момент проектирования, разработки и реализации;
- соответствие ОПОП требованиям актуализированных ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50;
- динамика обновления учебно-методических материалов ОПОП;
- динамика развития материальной базы техникума;
- динамика квалификационного и компетентностного уровня преподавателей, участвующих в реализации ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- качество проведения аудиторных занятий, организации практик, индивидуальных проектов студентов;
- соблюдение процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- актуальность фондов оценочных средств и технологий оценивания;
- обновление тематики курсового и дипломного проектирования и их результаты;

- динамика совершенствования и развития ОПОП по результатам внутренних оценок качества, оценок работодателей (по результатам отчетов государственной экзаменационной комиссии, анкетирования работодателей, опросов студентов и выпускников).

Направленность анализа на основе измерений в случае оценки ОПОП СПО представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Измерения и анализ ОПОП СПО

Вид оценки	Характер оценки	Менеджмент ОПОП	Разработка и реализация ОПОП	Результаты ОПОП
Измерения	Текущие измерения	Оценка подходов к управлению ОПОП	Самооценка ОПОП	Степень соответствия ФГОС, профессиональным стандартам
			Аудит ОПОП, соопросы студентов и работодателей	Степень соответствия целевым значениям показателей ОПОП
			ГИА, демонстрационный экзамен	Степень соответствия присваиваемым квалификациям
Анализ	Сравнения	Тенденции улучшений/ухудшений		
	Диагностика	Расхождения причин и следствий		
		Проблемы в менеджменте	Проблемы в разработке и реализации	Низкие результаты

Измерение и анализ результативности ОПОП СПО осуществляются на постоянной основе. В качестве обратной связи в оценке качества ОПОП выступают данные соопросов студентов, выпускников и их потенциальных работодателей. Результаты оценки используются для совершенствования содержания учебных предметов, дисциплин (модулей), программ практик, фондов оценочных средств, формирования состава педагогических работников, руководителей выпускных квалификационных работ.

На основании результатов мониторинга принимаются локальные нормативные акты по уровневому управлению образовательными программами, повышению ответственности председателей ПЦК, педагогических работников техникума за качество реализации ОПОП СПО.

Таким образом, требования ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50 должны быть встроены в процессы и процедуры внутренней системы оценки качества профессионального образования, что повышает результативность образовательного процесса КОГПОБУ КМПТ на всех его этапах, позволяет поддерживать формирование портфолио каждой ОПОП, развивать экспертное сообщество техникума, тиражировать лучшие практики и выстраивать рейтинг конкурентоспособности ОПОП. И как следствие, позволяет получать объективную информацию о результатах подготовки обучающихся, сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников, соответствующих требованиям актуализированных ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50.

4. Показатели деятельности КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» на 01 апреля 2024 года
(приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136))

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	372 человека
1.1.1	По очной форме обучения	372 человека
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.1.3	По заочной форме обучения	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	157 человек
1.2.1	По очной форме обучения	157 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.2.3	По заочной форме обучения	-
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	8 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	281 человек
1.5	Утратил силу. - Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	137 чел/ 79,7%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	2 чел/0,0028
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	534 чел/ 75,9%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	50 чел/ 41,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 чел/ 68,0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 чел/ 82,0%
1.11.1	Высшая	21 чел/ 42,0%
1.11.2	Первая	20 чел/ 40,0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	50 чел/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	-
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	131 человек
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	142 345,7 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2 333,54 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	58,6 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	127,02%
(пп. 2.4 в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)		
3.	Инфраструктура	

3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	13,52 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,3 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	324 человек/ 95,7%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	177 чел/ 25,2%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек

	другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.5.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	32 чел/ 64,0%
(п. 4 введен Приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)		

5. Структура подготовки квалифицированных рабочих, специалистов

5.1. Структура подготовки квалифицированных рабочих, специалистов и ее ориентация на региональные потребности

В соответствии с лицензией Учреждение может осуществлять подготовку специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих по образовательным программам среднего профессионального образования. А также по программам профессионального обучения. Учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам, программам профессиональной подготовки:

Перечень специальностей и профессий и сроки обучения
в 2024-2025 уч. году

Код профессии	Профессия	Срок обучения	Квалификация
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	3г.10мес.	техник
08.01.06	Мастер сухого строительства	2г. 10мес	облицовщик-плиточник – монтажник каркасно-обшивных конструкций
08.01.07	Мастер общестроительных работ	2г. 10мес	каменщик – монтажник стальных и железобетонных конструкций
08.01.18	Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	2г. 10мес	электромонтажник электрических сетей и электрооборудования
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	2г. 10мес	штукатур – маляр
08.01.27	Мастер общестроительных работ	1г. 10мес	каменщик – монтажник стальных и железобетонных конструкций
08.01.28	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	1г. 10мес	штукатур – облицовщик-плиточник
08.01.31	Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	1г. 10мес	электромонтажник электрических сетей и электрооборудования
35.01.28	Мастер столярного и мебельного производства	1г. 10мес	столяр - мебельщик
Филиал КОГПОБУ КМПТ г. Луза			
35.01.13	Тракторист-машинист с/х производства	2г. 10мес	Тракторист-машинист с/х производства
31.02.01	Лечебное дело	3г.10мес	Фельдшер

34.02.01	Сестринское дело	3г.10мес.	Медицинская сестра/Медицинский брат
35.01.27	Мастер сельскохозяйственного производства	1г. 10мес	Мастер сельскохозяйственного производства
38.01.02	Продавец, контролер-кассир	2г. 10мес	Продавец продовольственных товаров – контроллер-кассир – кассир торгового зала

Подготовка специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих ориентирована на региональный рынок труда и перспективы его развития. Структура подготовки соответствует потребностям реального сектора экономики.

Исходным уровнем образования, принимаемых на учебу обучающихся, является основное общее образование.

Потребности в подготовке кадров по отдельным направлениям и профессиям учитываются при разработке контрольных цифр приема, которые утверждаются министерством образования Кировской области.

Адаптированные образовательные программы – программы
профессионального обучения (профессиональной подготовки)
в 2024-2025 уч. году

Код профессии	Профессия	Срок обучения
19727	Штукатур	1г.10 мес.
	Маляр строительный	1г.10 мес.
18880	Столяр строительный	1г.10 мес.
15220	Облицовщик-плиточник	10 мес.
19601	Швея	1г.10 мес.
18213	Сборщик обуви	1г.10 мес.
16675	Повар	1г.10 мес.
16671	Плотник	1г.10 мес.
18511	Слесарь по ремонту автомобиля	1г.10 мес.

Обучающиеся обучаются по основным адаптированным образовательным программам профессионального обучения на базе школ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Динамика плана приема абитуриентов в Учреждение

Прием в Учреждение на 2024-2025 учебный год проводился в соответствии с контрольными цифрами приема, утверждаемыми министерством образования Кировской области. Предложения по

контрольным цифрам приема формируются Учреждением в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и с учетом реального спроса на образовательные услуги и потребности работодателей в специалистах определенного профиля.

Прием в Учреждение проводится в соответствии с Правилами приема, которые ежегодно утверждаются на основании нормативных правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Кировской области по вопросам приема.

Для качественного набора обучающихся и выполнения контрольных цифр приема в Учреждении проводится системная профориентационная работа. Мероприятия по данному направлению представлены в программе профориентации по блокам: организационные мероприятия, работа со школами, работа с предприятиями, работа с ЦЗН г. Кирова, работа со средствами массовой информации, работа приемной комиссии.

С каждым годом возрастает количество учащихся школ, желающих посетить мероприятия, проводимые в Учреждении, что свидетельствует о его высоком рейтинге в городе.

В Учреждении сложилась эффективная система профориентационной работы, включающая разнообразные формы и методы работы по подготовке к приему абитуриентов. Основными направлениями этой работы выбраны: сотрудничество с предприятиями и организациями, целевая подготовка, взаимоотношения с муниципальными образовательными учреждениями общего образования, сотрудничество со СМИ.

Профориентационная работа по приему студентов ведется в течение всего учебного года. Показателем эффективности профориентационной работы является ежегодное выполнение плана набора обучающихся.

Прием абитуриентов в Учреждение проводится на основании поданного заявления и документа об образовании на общедоступной основе в соответствии с контрольными цифрами приема.

Комплектование контингента в 2024-2025 учебном году.

Профессия и специальность	Код профессии	Срок обучения	Кол-во обучающихся
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	08.02.01	3г.10мес.	50
Мастер общестроительных работ	08.01.27	1г.10мес.	25
Мастер отделочных строительных и декоративных работ	08.01.28	1г.10мес.	25
Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	08.01.31	1г.10мес.	25
Сестринское дело	34.02.01	3г.10мес	15

Мастер сельскохозяйственного производства	35.01.27	1г.10мес.	10
Штукатур	19727	1г.10 мес.	12
Маляр строительный		1г.10 мес.	12
Столяр строительный	18880	1г.10 мес.	12
Повар	16675	1г.10 мес.	12
Облицовщик-плиточник	15220	10 мес.	12
Швея	19601	1г.10 мес.	12
Слесарь по ремонту автомобиля	18511	1г.10 мес.	12

5.3 Мониторинг трудоустройства выпускников Учреждения

Одно из основных направлений развития Учреждения - взаимодействие с социальными партнерами. В Учреждении заключены Договоры о социальном партнерстве с различными организациями, предприятиями и договоры сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями.

Деятельность КОГПОБУ КМПТ в рамках сотрудничества и взаимодействия с предприятиями, организациями

Субъект взаимодействия	Цель взаимодействия	Целевая аудитория	Формы участия
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Организация повышения квалификации	Администрация, педагогические работники	Курсы повышения квалификации, конкурсы профессионального мастерства, учебно – методические семинары (для курсантов на базе техникума), конференции различного уровня
КОГОбУ ДОД «Центр детского (юношеского) технического творчества»	Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС	Администрация, педагогические работники обучающиеся	Конкурсы профессионального мастерства, кружковые занятия по направлениям внеурочной занятости. Региональный чемпионат Абилимпикс.
НОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества Кировской области»	Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС	Администрация, педагогические работники обучающиеся	Кружковая внеурочная деятельность
ЦОПП Кировской области	Информация о возможностях трудоустройства, наличия вакансий, представление резюме	Обучающиеся	Ежегодные ярмарки вакансий, профтуры

ФИМ «VEROOM»	Организация учебной, производственной практики, проведение практических работ, стажировка мастеров п/о	Администрация, педагогические работники, обучающиеся	Реализация ОПОП СПО по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства
ООО «ССК» ООО «Монтажные технологии»	Организация учебной и производственной практики обучающихся и стажировка мастеров п/о	Администрация, педагогические работники, обучающиеся	Реализация ОПОП СПО по профессиям 08.01.06 Мастер сухого строительства, 08.01.07 Мастер общестроительных работ, 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и оборудования
	Организация учебной и производственной практики обучающихся и стажировки мастеров п/о	Администрация, педагогические работники, обучающиеся	Реализация ОПОП СПО по профессиям 08.01.06 Мастер сухого строительства, 08.01.07 Мастер общестроительных работ, 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и оборудования
ООО «Отделочник» ООО «Универсалстрой»	Организация учебной практики производственной практики обучающихся и стажировки мастеров п/о	Администрация, педагогические работники, обучающиеся	Реализация ОПОП СПО по профессиям 08.01.06 Мастер сухого строительства, 08.01.07 Мастер общестроительных работ, 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ. Реализация адаптированной образовательной программы по профессии Столяр строительный
ООО «Спектр»	Организация производственной практики обучающихся и стажировки мастеров п/о	Администрация, педагогические работники, обучающиеся	Реализация адаптированной образовательной программы по профессии Столяр строительный
ООО ПФ БЭСТ	Организация учебной и производственной практики	Администрация, педагогические работники, обучающиеся	Реализация адаптированной образовательной программы по профессии Сборщик обуви

	обучающихся и стажировки мастеров п/о		
ООО «Эйс»	Организация учебной и производственной практики обучающихся и стажировки мастеров п/о	Администрация, педагогические работники, обучающиеся	Реализация адаптированной образовательной программы по профессии Швея
ОАО «Кировская трикотажная фабрика»	Организация учебной и производственной практики обучающихся и стажировки мастеров п/о	Администрация, педагогические работники, обучающиеся	Реализация адаптированной образовательной программы по профессии Швея
ООО «Кнауф-Гипс»	Организация работы ресурсного центра	Администрация, педагогические работники	Реализация дополнительного профессионального образования

Участие работодателей в совершенствовании содержания профессионального образования и развитии учебно-материальной базы

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя 2023-2024 уч. год	Значение показателя 2024-2025 уч. год	Наименование предприятия – социального партнера
1.	Количество заключенных договоров о практической подготовке(ед.)	14	16	ФИМ «VEROOM», ПФ «Лель», ОАО «Эйс», ОАО «Трикотажная фабрика», ООО «Строитель», ООО «Стройкомплект сервис», ООО «Каркастрой», ООО фирма «Отделочник», ООО «Монтажные технологии», ООО «Стройка», ОАО «Спектр» и др.
2.	Доля рабочих программ, разработанных с участием работодателей в общем количестве рабочих программ (%)	100	100	ФИМ «VEROOM», ПФ «Лель», ОАО «Эйс», ОАО «Трикотажная фабрика», ООО «Строитель», ООО «Стройкомплект сервис», ООО «Каркастрой», ООО фирма «Отделочник», ООО «Монтажные

				технологии», ООО «Стройка», ОАО «Спектр» и др.
3.	Количество выпускных квалификационных работ, дипломных работ, выполненных по заявкам работодателей (ед.)	-	-	-
4.	Доля обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности обучающихся (%)	100	100	ФИМ «VEROOM», ПФ «Лель», ОАО «Эйс», ОАО «Трикотажная фабрика», ООО «Строитель», ООО «Стройкомплект сервис», ООО «Каркасстрой», ООО фирма «Отделочник», ООО «Монтажные технологии», ООО «Стройка», ОАО «Спектр» и др.
5.	Количество единиц оборудования, предоставленного работодателем в безвозмездное пользование (ед.)	-	-	-
6.	Количество студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, предусматривающих предоставление мер социальной поддержки работодателем и обязательство трудоустройства выпускника (чел.)	-	-	-
7.	Количество программ профессионального обучения, программ ДПО, разработанных по заказу работодателей и реализованных на базе образовательной организации (ед.)	5	5	-
8.	Численность работников предприятий, прошедших повышение квалификации (переподготовку, профподготовку) на базе образовательной организации (ед.)	2	15	
9.	Количество предоставленных работодателями мест практики, оборудованных современным	478	497	ФИМ «VEROOM», ПФ «Лель», ОАО «Эйс», ОАО «Трикотажная

	технологическим оборудованием, позволяющим осваивать обучающимся все виды деятельности по специальности/профессии (ед.)			фабрика», ООО «Строитель», ООО «Стройкомплект сервис», ООО «Каркастрой», ООО фирма «Отделочник», ООО «Монтажные технологии», ООО «Стройка», ОАО «Спектр».
10.	Количество обучающихся, получающих дополнительные стипендии, учрежденные работодателем (чел.)	-	-	-
11.	Количество обучающихся, освоивших дополнительные квалификации через профподготовку и/или ДПО	27	15	На базе мастерских КОГПОБУ КМПТ

В рамках реализации взаимодействия решаются вопросы не только организации производственной практики, практической подготовки, модернизации учебно-материальной базы, но и трудоустройства выпускников.

В течение всего учебного года проводится мониторинг обучающихся выпускных групп, который позволяет планировать занятость, трудоустройство и дальнейшее сопровождение карьеры выпускников.

В течение трех лет после окончания Учреждения прослеживается карьера выпускников и проводится анализ закрепления выпускников на предприятиях социальных партнеров или причины смены места работы.

Учреждение согласовывает с предприятиями план набора абитуриентов по специальностям и профессиям, прохождение всех видов практики и возможности трудоустройства.

Результаты мониторинга трудоустройства выпускников за 2024г.:

По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Всего выпускников по очной форме	Трудоустроятся		Продолжат обучение (очно)	Призваны в РА	В отпуске по уходу за ребенком	Не определились с трудоустройством
	всего	в т.ч. по полученной профессии				
Чел. 113	37	37	7	69	-	-
% 100	32,7	100,0	6,2	61,1	-	-

По программам подготовки специалистов среднего звена:

Всего выпускников по очной форме	Трудоустроятся		Продолжат обучение (очно)	Призваны в РА	В отпуске по уходу за ребенком	Не определились с трудоустройством
	всего	в т.ч. по полученной профессии				
Чел. 22	10	8	3	9	-	-

% 100	45,5	80,0	13,6	40,9	-	-
-------	------	------	------	------	---	---

По адаптированным программам профессионального обучения:

Всего выпускников по очной форме	Трудоустроятся		Самозанятость	Призваны в РА	В отпуске по уходу за ребенком	Не определились с трудоустройством
	всего	в т.ч. по полученной профессии				
Чел. 68	57	52	-	11	-	-
% 100	83,8	91,2	-	16,2	-	-

Филиал КОГПОБУ КМПТ г. Луза:

По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Всего выпускников по очной форме	Трудоустроятся		Продолжат обучение (очно)	Призваны в РА	В отпуске по уходу за ребенком	Не определились с трудоустройством
	всего	в т.ч. по полученной профессии				
Чел. 14	6	2	-	8	-	-
% 100	42,8	33,3	-	58	-	-

По программам подготовки специалистов среднего звена:

Всего выпускников по очной форме	Трудоустроятся		Продолжат обучение (очно)	Призваны в РА	В отпуске по уходу за ребенком	Не определились с трудоустройством
	всего	в т.ч. по полученной профессии				
Чел. 24	20	15	-	3	1	-
% 100	83,3	75,0	-	12,5	4,2	-

По адаптированным программам профессионального обучения:

Всего выпускников по очной форме	Трудоустроятся		Призваны в РА	Не определились с трудоустройством
	всего	в т.ч. по полученной профессии		
Чел. 19	18	14	1	-
% 100	94,7	77,8	5,3	-

5.4. Деятельность техникума по содействию трудоустройству выпускников.

В целях содействия трудоустройству выпускников на базе Учреждения проходит информирование обучающихся и выпускников о состоянии и современных тенденциях рынка труда.

В КОГПОБУ КМПТ с целью содействия трудоустройству выпускников проходят следующие мероприятия:

1. Администрация Учреждения оказывает социальную поддержку выпускникам в трудоустройстве, сотрудничая с руководителями предприятий по профилю профессий.

2. Администрация Учреждения работает в тесном контакте с центрами занятости по трудоустройству выпускников.

3. Техникум принимает участие в выставках, конкурсах профессионального мастерства с участием представителей работодателей;

4. Проводятся встречи выпускников с руководителями учреждений и предприятий по вопросам трудоустройства.

Востребованность выпускников Учреждения свидетельствует об уровне подготовки обучающихся, сформированности профессиональных качеств, потребности рынка труда в подготавливаемых рабочих кадрах.

По оказанию помощи в трудоустройстве выпускников ведется работа по заключению договоров о социальном партнерстве; осуществляется выход мастеров п/о в организации, на предприятия, ИП по устройству обучающихся на работу.

Филиал г. Луза сотрудничает с Центром занятости населения Лузского района Кировской области. Работа в этом направлении заключается в выявлении потребности в кадрах и наличии вакантных мест по направлениям подготовки работ, а также проведение совместных мероприятий: Дня открытых дверей, проведения бесед информационного характера по созданию и открытию ЧП, о порядке постановки на учёт в Центр занятости населения.

Анализируя результаты трудоустройства выпускников, можно выделить определенные трудности, не позволяющие получать более высокие результаты в этом направлении:

- отсутствие законодательной базы, обязывающей работодателей создавать рабочие места для прохождения обучающимися производственных практик и их дальнейшее трудоустройство;

- отсутствие заинтересованности работодателей в заключении договоров о трудоустройстве выпускников филиала.

В рамках выполнения плана мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся и организации приема на 2023-2024 учебный год организованы и проведены следующие мероприятия: подготовлен наглядный материал о деятельности филиала техникума: презентации по профессиям, видеофильм, буклеты;

- обновлены и вновь оформлены стенды профориентационной направленности: «Мы из профтех!», «Приходите к нам учиться», «Техникум вчера, сегодня, завтра»;

- утверждены профконсультанты для проведения работы по профориентации в общеобразовательных школах из числа работников филиала;

- профконсультантами посещены школы Лузского, Опаринского, Подосиновского районов Кировской области;

- администрация филиала приняла участие в межрайонном родительском собрании на тему: «Выбор профессии – выбор будущего»;

- в течение 2024/2025 учебного года в районной газете «Северная правда» дважды опубликованы материалы о деятельности филиала техникума;
- в Филиале проведена Декада профессий «Мы из профтех!».

Выводы:

Самообследованием установлено, что структура подготовки специалистов и квалифицированных рабочих, служащих в Учреждении проводится в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, отвечает запросам социальных партнеров, обеспечивает востребованность выпускников на рынке труда, способствует их карьерному росту. Профориентационная работа являются основой для формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, рабочих.

6. Содержание подготовки выпускников

6.1. Анализ основных профессиональных программ и программ учебных дисциплин.

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Образовательная программа среднего общего образования реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО.

Основные профессиональные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по всем реализуемым профессиям согласованы с работодателями и утверждены директором Учреждения.

Образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и формы их промежуточной аттестации, программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Учебный процесс в Учреждении организуется согласно рабочим учебным планам, графику учебного процесса, рабочим учебным программам, календарно-тематическим планам.

Рабочие учебные планы отражают образовательный уровень, квалификацию, нормативный срок обучения, распределение максимальной и обязательной учебной нагрузок студента в часах, федеральный и региональный компонент стандарта в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов, квалифицированных рабочих. Рабочие учебные планы согласованы с председателями предметных (цикловых) комиссий, заместителем директора по учебно-методической работе и утверждены директором Учреждения.

Рабочие программы учебных дисциплин регламентируют последовательность изучения содержания учебной дисциплины и включают перечень необходимых практических и лабораторных работ, самостоятельных работ, тематику курсовых проектов, список основной и дополнительной литературы. Рабочие программы разработаны преподавателями в соответствии с примерными программами учебных дисциплин и рекомендациями по разработке рабочих программ учебных дисциплин, имеют внутреннюю и внешнюю рецензию.

Рабочие программы профессиональной практики включают программы практик по получению первичных профессиональных навыков; по профилю специальности (производственную); преддипломную практику.

Программы государственной итоговой аттестации разрабатываются ежегодно. Они отражают квалификационные характеристики выпускников, виды государственной итоговой аттестации, сроки проведения, необходимые экзаменационные материалы, условия подготовки и процедуры проведения.

Учебные рабочие планы, рабочие учебные программы, календарно-тематические планы преподавателей, учебные пособия, методические указания к курсовому и дипломному проектированию, методические указания по выполнению лабораторно-практических работ, дидактический материал, контрольно-измерительный материал составляют комплекс учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

По всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, модулям учебных планов разработаны учебные программы, комплект методических и контрольно-оценочных средств (контрольно-измерительных и компетентностно-оценочных), а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала и оценивания компетенций на разных стадиях обучения.

Учебные программы дисциплин соответствуют примерным учебным программам и содержат паспорт, структуру и содержание дисциплины, условия реализации данной программы и материалы по контролю и оценке результатов освоения данной дисциплины. Учебные программы по всем реализуемым образовательным программам на бумажных носителях имеются в методическом кабинете.

Адаптированные профессиональные образовательные программы состоят из следующих разделов: пояснительная записка, учебный план, структура учебного года, квалификационная характеристика, тематические планы и программы учебных предметов и производственного обучения, программа предвыпускной производственной практики, оценка результатов обучения. В рабочие программы по предмету входят пояснительная записка, тематический план, содержание программы, условия реализации учебного предмета, контроля и оценки результатов освоения.

Для обеспечения обучающихся источниками учебной информации по всем образовательным программам по реализуемым профессиям и в библиотеке Учреждения имеется учебно-методическая литература в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ и ФИРО, ФГОС по профессиям.

В Учреждении имеется библиотека с читальным залом на 35 мест, в филиале г. Луза так же имеется библиотека, число посадочных мест-28.

Общий фонд библиотеки составляет 18358 экземпляров, в том числе литературы учебной 12792 экземпляров. Библиотека Учреждения располагает учебниками и учебными пособиями, включенными в основной список литературы, приводимый в программах дисциплин, рекомендациях по

теоретическим и практическим разделам всех дисциплин в достаточном количестве. Библиотека обеспечивает каждого обучающегося доступом ко всем базам данных и библиотечным фондам, имеющимся в библиотеке, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самоподготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Таблица 1 - Обеспеченность учебной литературой в 2024 году

Наименование показателей	Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного фонда - всего	18358
Из него литература: учебная	12792
В том числе обязательная	12792
Учебно-методическая	0
В том числе обязательная	0
Художественная	5566
Из него:	
Печатные документы	18220
Электронные издания	138

В рабочих учебных планах перечень учебных дисциплин и профессиональных модулей соответствует перечню учебных дисциплин и профессиональных модулей и объему часов каждого цикла федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по профессиям. Часы вариативной части распределены между общепрофессиональными учебными дисциплинами и профессиональными модулями.

Учебно-материальная база Учреждения соответствует образовательным программам по всем подготавливаемым профессиям. Для проведения учебных занятий использовались 22 учебных кабинета по дисциплинам общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов, учебно-производственных мастерских – 9, 2 спортивных зала, тренажерный зал, актовый зал, библиотека. Кабинеты и учебные мастерские оснащены учебной мебелью, индивидуальными компьютерами (ноутбуками), мультимедийными проектором и экранами.

Компьютерный класс оснащён 20 компьютерами, принтером, мультимедийным проектором, экраном и учебной мебелью, за текущий период приобретен мобильный компьютерный класс на 15 рабочих мест. Учебно-техническая база компьютерного класса с локальной сетью позволяет в полном объёме выполнить учебные планы по дисциплинам, предусматривающим получение учащимися знаний и навыков пользования персональным компьютером в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Профессиональный цикл представляет собой реализацию профессиональных модулей, состоящих из междисциплинарных курсов, учебной практики и производственной практики.

Учебная практика организована в несколько этапов и предусматривает обучение в учебно-производственных мастерских техникума и объектах организаций, предприятий. Производственная практика проводится на рабочих местах предприятий, во время которой обучающиеся самостоятельно выполняют работы, характерные для соответствующей профессии и уровня квалификации.

Рабочие программы учебной и производственной практик согласованы с организациями – заказчиками рабочих кадров и утверждены в установленном порядке.

Производственная практика обучающихся осуществляется на основе прямых договоров взаимного сотрудничества Учреждения и работодателей о профессиональной подготовке и предоставлении рабочих мест обучающимся на период практики.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, умений; промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения техникума и филиала, и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для мониторинга достижений обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями, мастерами производственного обучения, рассматриваются на ПЦК и утверждаются заместителем директора. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. По учебным дисциплинам общеобразовательного цикла в конце четвертого семестра проводятся экзамены по русскому языку письменно, по математике - письменно; в устной форме по физике (технический профиль).

Изучение профессионального модуля завершается квалификационным экзаменом, по результатам которого выносится решение: «Вид профессиональной деятельности – освоен/не освоен».

Заключительным этапом обучения по ОПОП является **государственная итоговая аттестация** в форме выполнения выпускной квалификационной работы.

В Учреждении разработаны соответствующие Положения, регламентирующие требования к условиям проведения данных видов контроля успеваемости и аттестации обучающихся.

По адаптированным профессиональным образовательным программам учебные планы разработаны на основе комплектов учебной документации для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, допущенных Министерством образования и науки РФ в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих, а также в соответствии с профессиональными стандартами. Структура учебного года регламентирует чередование теоретического и производственного обучения. Обязательная нагрузка в неделю на теоретических занятиях 30 часов и на практических занятиях – 30 часов. Производственное обучение проводится на протяжении всего времени обучения. Обучающиеся проходят практику на предприятиях согласно договоров. Итоговая аттестация по адаптированным профессиональным образовательным программам профессионального обучения проводится в форме квалификационного экзамена.

6.2. Организация учебного процесса

Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с принципами:

- распределение обучающихся по учебным группам;
- учебные занятия проводятся строго по составленному учебной частью и утвержденному директором Учреждения расписанию;
- учебная работа Учреждения построена на основании разработанных и утвержденных действующих учебных планов, учебных программ, календарно-тематических планов и другой учебно-методической документации;
- обучающиеся Учреждения обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией;
- наличие годового плана работы всех структурных подразделений Учреждения;
- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по вопросам успеваемости, воспитания и др.

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября. Учебная нагрузка по очной форме обучения составляет 36 часов в неделю, которая распределена равномерно по дням недели.

Учебная работа строится на основе ежегодно утверждаемого педагогическим советом техникума учебного плана. В нём отражены перечень учебных дисциплин, изучаемых по направлениям подготовки, с указанием количества часов на теоретическое обучение, практические и лабораторные работы, самостоятельную внеаудиторную работу, учебную и производственные практики. Указаны формы итогового контроля. Учебный

процесс ведётся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием занятий.

При организации образовательной деятельности проводятся такие виды учебных занятий, как урок, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная практика (производственное обучение) и производственная практика. Продолжительность учебного года составляет 52 недели. Занятия организованы в одну смену, уроки начинаются в 8.30 час.

По плану внутривузовского контроля регулярно проводятся проверки выполнения учебной нагрузки, ведения журналов теоретического обучения и проведения учебных занятий. Результаты проверок обсуждаются на оперативном совещании при директоре Учреждения и на заседаниях методического и педагогического советов.

Основными формами контроля учебной работы обучающихся являются межсессионная аттестация (срезы остаточных знаний по отдельным дисциплинам и блокам дисциплин) и промежуточная аттестация, организованная в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения. Результаты контроля обсуждаются на заседаниях предметно-цикловых комиссий.

По каждому циклу дисциплины спланированы внеаудиторные самостоятельные работы.

Учитывая специфику специальностей, профессий и изучаемой дисциплины, преподавателями Учреждения определены дифференцированные виды заданий для самостоятельной работы: решение задач, расчетно-графические работы, составление кроссвордов, написание рефератов и другие. Контроль результатов внеаудиторных самостоятельных работ осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, и проходят в письменной или устной форме.

В течение учебного года определены сроки каникулярного времени. Общая продолжительность каникул составляет 10-11 недель в году, в том числе не менее 2 недель в зимний период.

Расписание в течение семестра в целом выполняется, изменения допускаются в связи с болезнью или отсутствием преподавателя по каким-либо уважительным причинам. Также составляются расписания промежуточной и итоговой аттестаций, проведения консультаций. Графиком учебного процесса предусматриваются периоды промежуточной аттестации.

Все образовательные программы обеспечены базами практик на основе долгосрочных договоров с предприятиями. Долгосрочные договоры заключены с 15 предприятиями г. Кирова и Кировской области. Проводятся совместные мероприятия по организации содействия трудоустройству выпускников с ЦЗН г. Кирова.

Все виды практик обучающихся соответствуют требованиям ФГОС СПО и графику учебного процесса. В Учреждении имеется Положение о практической подготовке обучающихся, в соответствии с приказом

Минобрнауки России и Министерства Просвещения РФ от 11.09.2020г. №885/390. Порядок организации и проведения каждого вида практик, формы промежуточной аттестации по итогам практик соответствуют нормативным документам.

Процедура ГИА проводится на основании Положения о ГИА в КОГПОБУ КМПТ, в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства Просвещения РФ от 08.11.2021г. №800).

Организация процесса обучения в учебных кабинетах, мастерских и лабораториях строится при строгом соблюдении правил охраны труда и техники безопасности. Все здания техникума оснащены пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. Все рабочие места аттестованы по условиям труда. В плановом порядке осуществляется обследования рабочих мест, учебных помещений на соблюдение требований охраны труда, учебные кабинеты, мастерские оснащены инструкциями по охране труда и техники безопасности, проводится обучение работников по вопросам охраны труда, инструктажи для обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет медицинский работник. Имеется в наличии медицинский кабинет, договор с учреждением здравоохранения, медицинский кабинет соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам.

Прием пищи обучающимися осуществляется в столовых, суммарное количество посадочных мест - 316. Имеется все необходимое оборудование для приготовления пищи.

Занятия по физической культуре проводятся согласно расписанию; тренировки в спортивные секциях в спортивных залах и на спортивной площадке обеспечивают занятость обучающихся во внеурочное время. В спортзалах имеются: раздевалки, душевые, санузел.

В общежитиях проживают 324 обучающихся, нуждающихся в общежитии. Все комнаты укомплектованы мебелью. Кроме жилых комнат в общежитиях имеются:

- комнаты отдыха, где ведут работу с обучающимися педагог психолог, воспитатель;
- изолятор;
- бытовые комнаты для стирки и сушки белья;
- тренажерный зал;
- во внеурочное время обучающиеся имеют возможность заниматься в кружках и секциях в актовом и спортивном зале.

Выводы:

Самообследованием установлено, что учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с регламентирующими

нормативными и законодательными актами, созданы условия для качественной подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

Учебная база Учреждения соответствует требованиям ФГОС СПО. Информационно-методическое обеспечение также соответствует предъявляемым требованиям. Материально-техническая база Учреждения обеспечивает возможность реализации образовательных программ и соответствует нормативным требованиям при подготовке специалистов и квалифицированных рабочих по реализуемым специальностям и профессиям.

Содержание основных профессиональных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС СПО и комплектов учебной документации для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рабочие учебные планы и программы разработаны с учетом требований ФГОС СПО и комплектов учебной документации для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программы по объему и содержанию выполняются.

Учебный процесс организован в соответствии с нормативно-правовыми документами. Условия реализации образовательного процесса достаточны для качественного ведения образовательной деятельности по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих и адаптированным профессиональным образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями в здоровья.

7. Качество подготовки выпускников

7.1. Мониторинг качества знаний

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Система текущей и промежуточной аттестации обеспечивает контроль усвоения содержания федерального государственного образовательного стандарта по профессии. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Экзаменационные билеты по преподаваемым дисциплинам обсуждаются на заседаниях предметно-цикловых комиссий, утверждаются председателем ПЦК. Содержание и структура билетов, их количественный состав соответствуют действующим рекомендациям Министерства образования РФ.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся в Учреждении проводится входной, текущий, рубежный контроль, срез остаточных знаний.

Для выявления общеобразовательного уровня обучающихся проводится входной контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла за курс основной школьной программы, результаты которых дают возможность сделать вывод о качестве знаний учащихся, поступивших в Учреждение.

Результаты входного контроля знаний обучающихся 1 курса в 2024-2025 уч. год

Название предмета	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Математика	138	0	6	29	103	2,4
Русский язык	141	3	46	59	33	3,05
Литература	72	0	27	37	8	3,3
Физика	132	2	16	52	62	2,7
История	134	0	14	59	61	2,6
Информатика	40	0	3	22	15	2,7
Иностранный язык	125	0	9	64	52	2,7
Химия	134	5	24	31	74	2,7
Биология	138	1	32	42	63	2,8
ОБЗР	140	4	67	68	1	3,5

Текущий контроль служит для постоянного выявления уровня усвоения знаний и его повышения, обеспечивает условия для своевременной корректировки и разнообразия форм и методов работы преподавателя. Основными формами текущего контроля являются устный опрос, письменная

проверка, практическая и лабораторная работа, тестовый контроль. Рубежный контроль осуществляется в форме зачета по пройденным темам.

Данные текущего контроля успеваемости используются преподавателями Учреждения для анализа освоения обучающимися образовательной программы, обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовать свой труд, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, а также для совершенствования методики преподавания УД, МДК.

Промежуточная аттестация определяет уровень подготовки обучающихся по дисциплинам. Основными формами промежуточной аттестации в Учреждении являются: экзамен по отдельной дисциплине, комплексный экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта. Уровень сложности контрольных материалов, экзаменационных материалов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Уровень подготовки обучающихся измеряется в пятибалльной шкале оценок. В Учреждении разработаны формы и порядок оформления учебной отчетной документации.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и её корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы, наличия умений самостоятельной работы.

Основными формами промежуточной аттестации обучающихся являются:

- зачет, в том числе дифференцированный по учебной дисциплине, МДК;
- экзамен по учебной дисциплине, МДК;
- комплексный экзамен по двум учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам.

Для организации и проведения промежуточной аттестации выполняются следующие мероприятия:

- издаётся приказ директора о проведении аттестации обучающихся в данном учебном году, утверждается состав экзаменационных комиссий, составляется расписание экзаменов, утверждаемое директором Учреждения;

- проводится инструктивно-методическое совещание, на котором педагогический коллектив знакомят с соответствующими приказами и инструкциями по проведению аттестации, порядка допуска к ней обучающихся;

- обсуждаются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора перечни вопросов и практических задач по разделам и темам.

Итоги промежуточной аттестации систематически анализируются для принятия своевременных мер по улучшению качества подготовки квалифицированных рабочих.

При проведении самообследования был проведен мониторинг успеваемости студентов за I семестр 2024-2025 учебного года по группам и специальностям, профессиям. Результаты проверки качества знаний при самообследовании представлены в диаграммах и таблицах.

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 1 СЕМЕСТР 2024-2025 г.г. 1 КУРС ГРУППЫ НОРМА

ГРУППА	КОЛ-ВО ЧЕЛ	НА "5"	НА "4" и "5"	С ОДНОЙ "3"	НА "3"	С "2"	Н/АТ	УСПЕВАЕМОСТЬ, %	КАЧ-ВО ЗНАНИЙ, %
ТС-11	23	0	8	0	15	0	0	100	34,8
ТС-12	25	0	9	3	12	0	1	96	36,0
МСС-11	27	0	0	0	14	13	0	51,8	0
КМ-11	23	0	2	0	11	10	0	56,5	8,7
ЭМ-11	26	0	2	0	23	1	0	96,0	7,7
ОР-11	28	0	3	0	18	7	0	75,0	10,7
Итого:	152	0	24	3	93	31	1	79,2	16,3

ГРУППА	2024 - 2025		СРЕД. БАЛЛ АТТЕСТАТ А	2023 - 2024		СРЕД. БАЛЛ АТТЕСТАТ А	2022 - 2023		СРЕД. БАЛЛ АТТЕСТАТ А	2021 - 2022		СРЕД. БАЛЛ АТТЕСТАТ А	2020 - 2021		СРЕД. БАЛЛ АТТЕСТАТ А
	КОЛ-ВО ЧЕЛ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ, %		КОЛ-ВО ЧЕЛ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ, %		КОЛ-ВО ЧЕЛ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ, %		КОЛ-ВО ЧЕЛ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ, %		КОЛ-ВО ЧЕЛ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ, %	
ЭМ-11	26	7,7	3,59	26	11,5	3,46	29	0	3,43	28	7,1	3,37	27	7,4	3,45
КМ-11	23	8,7	3,47	26	3,8	3,35	30	0	3,41	30	6,7	3,36	24	0	3,37
ОР-11	28	10,7	3,61	23	17,4	3,55	29	6,9	3,55	29	13,8	3,41	32	6,2	3,54
МСС-11	27	0	3,32	28	3,6	3,47	28	10,7	3,37	28	7,1	3,32	27	11,1	3,40
ТС-11	23	34,8	3,76	29	41,4	3,67	29	24,1	3,79	27	37,0	3,81	30	36,6	3,79
ТС-12	25	36,0	3,86	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	152	16,3	3,6	158	13,0	3,50	145	8,34	3,51	172	13,1	3,45	140	12,3	3,51

Качество знаний 1 курс группы норма в 1 п/годии 2024 - 2025 уч.г.

24 чел обучающихся ударники

(15,8% от общего кол-ва обучающихся 1 курса групп норма)

**31 чел обучающихся - двоечники; 1 чел обучающихся - н/ат
(21,0% от общего кол-ва обучающихся 1 курса групп норма)**

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 1 СЕМЕСТР 2024-2025 г.г. 1 КУРС ГРУППЫ ОБЗ

ГРУППА	КОЛ-ВО ЧЕЛ	НА "5"	НА "4" и "5"	С ОДНОЙ "3"	НА "3"	НА "2"	Н/АТТ	УСПЕВАЕМОСТЬ, %	КАЧ-ВО ЗНАНИЙ, %
ОП-11	13	0	4	4	5	0	0	100	30,8
Ш-11	11	0	6	0	5	0	0	100	54,5
М-11	10	0	5	1	4	0	0	100	50,0
СТ-11	12	0	3	0	7	2	0	83,3	25,0
ШВ-11	11	0	10	0	1	0	0	100	90,9
Итого	57	0	28	5	22	2	0	96,7	50,24

Качество знаний 1 курс группы ОБЗ в 1 п/годии 2024 - 2025 учебного года

ГРУППА	2024 - 2025		2023 - 2024		2022 - 2023		2021 - 2022		2020 - 2021		2019 - 2020	
	КОЛ-ВО ЧЕЛ	КАЧ-ВО ЗНАНИЙ, %	КОЛ-ВО ЧЕЛ	КАЧ-ВО ЗНАНИЙ, %	КОЛ-ВО ЧЕЛ	КАЧ-ВО ЗНАНИЙ, %	КОЛ-ВО ЧЕЛ	КАЧ-ВО ЗНАНИЙ, %	КОЛ-ВО ЧЕЛ	КАЧ-ВО ЗНАНИЙ, %	КОЛ-ВО ЧЕЛ	КАЧ-ВО ЗНАНИЙ, %
ОП-11	13	30,8	16	31,3	15	33,3	18	33,3	10	40,0	16	68,75
Ш-11	11	54,5	15	40,0	12	50,0	16	56,2	14	71,4	13	84,6
М-11	10	50,0	14	42,9	14	50,0	16	37,5	14	21,4	15	40,0
СТ-11	12	25,0	13	69,2	27	44,4	17	58,8	14	28,6	15	46,66
СО-11	-	-	14	28,6	-	-						
ШВ-11	11	90,9	13	76,9	12	91,7	12	100	13	100	12	100
Итого	57	50,24	85	48,2	80	52,3	91	53,18	65	52,3	84	70,77

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 1 СЕМЕСТР 2024-2025 г.г. 2 КУРС ГРУППЫ НОРМА

ГРУППА	КОЛ-ВО ЧЕЛ	НА "5"	НА "4" и "5"	С ОДНОЙ "3"	НА "3"	НА "2"	Н/АТТ	УСПЕВАЕМОСТЬ, %	КАЧ-ВО ЗНАНИЙ, %
ТС-21	27	0	9	3	7	7	1	70,3	33,3
МСС-21	25	0	4	0	15	4	2	76,0	16,0
КМ-21	25	0	0	0	13	10	2	52,0	0,0
ЭМ-21	23	0	4	1	12	5	1	73,9	17,4
ОР-21	16	0	2	2	8	2	2	75,0	12,5
СМ-21	21	0	3	0	16	2	0	90,5	14,3
Итого	137	0	22	6	71	30	8	73,0	13,0

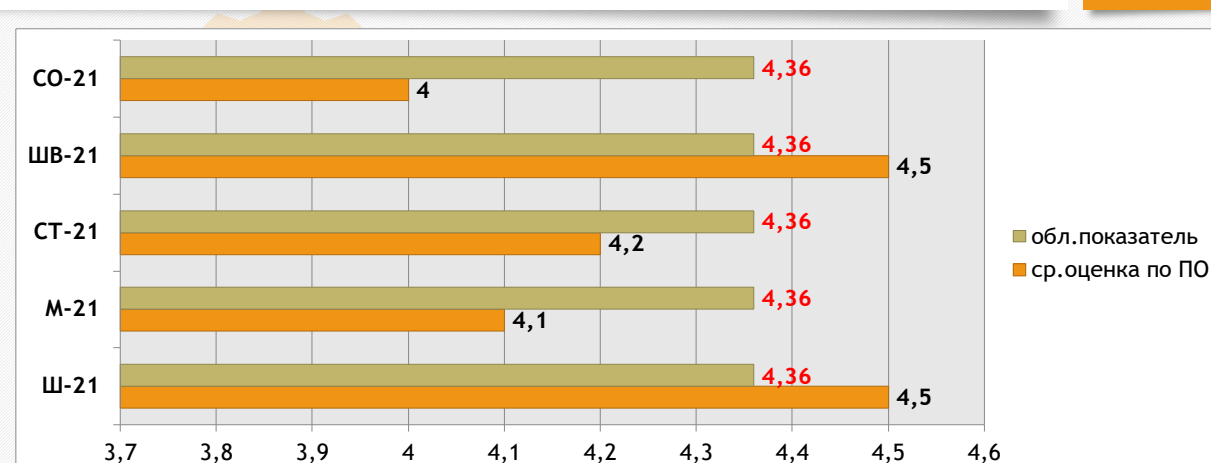
**ДИНАМИКА УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 1 СЕМЕСТР 2024-2025 г.г. 2 КУРС НОРМА ПО
СРАВНЕНИЮ С 1 СЕМЕСТРОМ 2023-2024 г.г. 1 КУРС НОРМА
(ПОТЕРЯ КОНТИНГЕНТА 21 ЧЕЛ., 158/137)**

Группа 2024-2025	КОЛ-ВО ЧЕЛ	УСПЕВАЕМОСТЬ, %, 2 КУРС	КАЧ-ВО ЗНАНИЙ, %, 2 КУРС	Группа 2023-2024	КОЛ-ВО ЧЕЛ	УСПЕВАЕМОСТЬ, %, 1 КУРС	КАЧ-ВО ЗНАНИЙ, %, 1 КУРС
ТС-21	27	70,3	33,3	ТС-11	29	93,1	41,4
МСС-21	25	76,0	16,0	МСС-11	28	82,1	3,6
КМ-21	25	52,0	0,0	КМ-11	26	50,0	3,8
ЭМ-21	23	73,9	17,4	ЭМ-11	26	51,7	11,5
ОР-21	16	75,0	12,5	ОР-11	23	86,9	17,4
СМ-21	21	90,5	14,3	СМ-11	26	73,0	0
Итого:	137	73,0	13,0	Итого:	158	73,0	13,0

**ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 1 СЕМЕСТР 2024-2025 г.г.
2 КУРС ГРУППЫ ОВЗ**

группа	кол-во чел	на "5"	на "4" и "5"	с одной "3"	на "3"	на "2"	н/атт	успеваемость, %	кач-во знаний, %
Ш-21	15	1 одна «4» математика	7	0	7	0	0	100	53,3
М-21	9	0	2	0	4	3	0	66,7	22,2
СТ-21	13	-	13	-	-	-	-	100	100
ШВ-21	11	2	9	0	0	0	0	100	100
СО-21	11	0	6	0	5	0	0	100	54,5
Итого	59	3	37	0	16	3	0	93,3	66,0

**ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 1 СЕМЕСТР 2024-2025 г.г.
2 КУРС ГРУППЫ ОВЗ (ПРАКТИКА)**



ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 1 СЕМЕСТР 2024-2025 г.г.
3 КУРС ГРУППЫ НОРМА

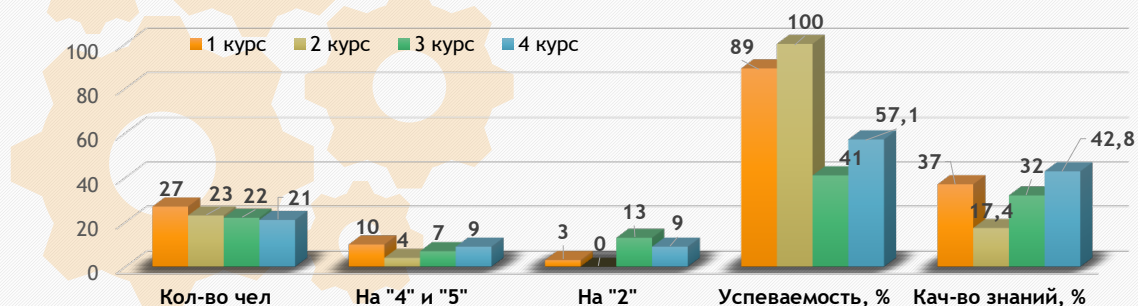
ГРУППА	КОЛ-ВО ЧЕЛ	НА "5"	НА "4" и "5"	С ОДНОЙ "3"	НА "3"	НА "2"	Н/АТТ	УСПЕВАЕМОСТЬ, %	КАЧ-ВО ЗНАНИЙ, %
ТС-31	22	1	5	3	10	3	0	86,4	27,3
МСС-31	20	0	12	1	4	1	2	85,0	60,0
КМ-31	18	0	5	1	9	3	0	83,3	27,8
ЭМ-31	22	0	4	0	14	4	0	81,8	18,2
ОР-31	21	0	6	7 иностр. язык	7	1	0	95,2	28,6
Итого	103	1	32	12	44	12	2	86,3	32,4

**ДИНАМИКА УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2022-2023 г.г. - 1 КУРС НОРМА;
ЗА 2023-2024 г.г. - 2 КУРС НОРМА ПО СРАВНЕНИЮ
С 1 СЕМЕСТРОМ 2024-2025 г.г. 3 КУРС НОРМА (ПОТЕРЯ КОНТИНГЕНТА 42 ЧЕЛ)**

Группа 2024- 2025 3 курс	КОЛ-ВО ЧЕЛ 3 КУРС	УСПЕВАЕ МОСТЬ, %, 3 КУРС	КАЧ-ВО ЗНАНИЙ, %, 3 КУРС	Группа 2023-2024 2 курс	КОЛ-ВО ЧЕЛ 2 КУРС	УСПЕВАЕ МОСТЬ, %, 2 КУРС	КАЧ-ВО ЗНАНИЙ, %, 2 КУРС	Группа 2022-2023 1 курс	КОЛ-ВО ЧЕЛ 1 КУРС	УСПЕВАЕ МОСТЬ, %, 1 КУРС	КАЧ-ВО ЗНАНИЙ, %, 1 КУРС
ТС-31	22	86,4	27,3	ТС-21	28	89,3	39,3	ТС-11	29	96,5	24,1
МСС-31	20	85,0	60,0	МСС-21	23	87,0	26,1	МСС-11	28	82,1	10,7
КМ-31	18	83,3	27,8	КМ-21	23	47,8	0	КМ-11	30	50,0	0
ЭМ-31	22	81,8	18,2	ЭМ-21	26	69,2	14,8	ЭМ-11	29	51,7	0
ОР-31	21	95,4	27,3	ОР-21	24	91,7	20,8	ОР-11	29	79,3	6,9
Итого	103	86,3	32,4	Итого	124	77,0	20,2	Итого	145	71,9	8,34

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 1 СЕМЕСТР 2024-2025 г.г.
4 КУРС ГРУППЫ НОРМА (ДИНАМИКА ЗА ВЕСЬ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ 2021-24)

ГРУППА	КОЛ-ВО ЧЕЛ	НА "5"	НА "4" и "5"	С ОДНОЙ "3"	НА "3"	НА "2"	Н/АТТ	УСПЕВАЕМОСТЬ, %	КАЧ-ВО ЗНАНИЙ, %
ТС-41	21	0	9	0	3	9	0	57,1	42,8
Итого	21	0	9	0	3	9	0	57,1	42,8



Анализ результатов промежуточной аттестации студентов показал, что порядок ее проведения соответствует установленным требованиям, а качество знаний студентов находится на достаточном уровне.

7.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся

Обучающиеся, освоившие основные профессиональные образовательные программы в соответствии с учебным планом, допускаются к государственной итоговой аттестации. Сроки и объем времени, отводимый на проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта и учебным планам Учреждения.

ГИА по образовательным программам организуется и проводится в соответствии с порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по ФГОС, требованиями нормативных документов Минобрнауки России и нормативных актов Учреждения. Все необходимые документы имеются в наличии.

Состав государственной экзаменационной комиссии формируется из руководителей, педагогических работников Учреждения, а также специалистов предприятий, организаций и учреждений по профилю подготовки выпускников. Председатель комиссии назначается приказом министерства образования Кировской области. Такой состав комиссии обеспечивает единство требований к выпускникам и независимый подход к оценке качества подготовки выпускников. Результаты ГИА заносятся в протокол, подписываются всеми членами комиссии и заверяются печатью.

Основные функции государственной экзаменационной комиссии:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и его соответствие требованиям ФГОС;
- принятие решения о выдаче выпускнику соответствующего документа о полученном образовании;
- подготовка рекомендаций по совершенствованию качества обучения на основе анализа результатов итоговой аттестации выпускников Учреждения.

При анализе выпускных квалификационных работ и отчетов председателей ГЭК установлено, что качество знаний выпускников соответствует предъявляемым требованиям.

Работа государственных экзаменационных комиссий завершается отзывом, в котором содержатся результаты аттестации выпускников, положительные моменты, недостатки в обучении обучающихся, предложения по совершенствованию качества обучения обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации (выпуск июнь 2024г.)

По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Количество обучающихся	Прошли ГИА		Не прошли ГИА и	Не проходили ГИА по причине
------------------------	------------	--	-----------------	-----------------------------

выпускного курса*	(ДЭ)	Получили дипломы с отличием	отчислены со справкой	академического отпуска	неуспеваемости	болезни
Чел. 113	113	4	-	-	-	-
% 100	100,0	3,5	-	-	-	-

* указываются все выпускники за весь учебный год на момент не позднее, чем за 6 недель до ГИА

Доля положительных отзывов государственных экзаменационных комиссий в общем числе отзывов по результатам ГИА 100%

По программам подготовки специалистов среднего звена.

Количество обучающихся выпускного курса*	Прошли ГИА (ДЭ)	Получили дипломы с отличием	Не прошли ГИА и отчислены со справкой	Не проходили ГИА по причине		
				академического отпуска	неуспеваемости	болезни
Чел. 22	22	2	-	-	-	-
% 100	100	9,1	-	-	-	-

* указываются все выпускники за весь учебный год на момент не позднее, чем за 6 недель до ГИА

Доля положительных отзывов государственных экзаменационных комиссий в общем числе отзывов по результатам ГИА 100%

Результаты итоговой аттестации по адаптированным программам профессионального обучения.

Количество обучающихся выпускного курса	Прошли ГИА и получили свидетельства	Не прошли ГИА и отчислены со справкой	Не проходили ГИА
Чел. 76	68	-	-
% 100	100	-	-

Доля положительных отзывов государственных экзаменационных комиссий в общем числе отзывов по результатам ГИА 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации (выпуск июнь 2024г.) филиал г.Луза:

По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Количество обучающихся выпускного курса*	Прошли ГИА (ДЭ)	Получили дипломы с отличием	Не прошли ГИА и отчислены со справкой	Не проходили ГИА по причине		
				академического отпуска	неуспеваемости	болезни
Чел. 14	13	-	-	-	-	1
% 100	92,3	-	-	-	-	7,1

* указываются все выпускники за весь учебный год на момент не позднее, чем за 6 недель до ГИА

Доля положительных отзывов государственных экзаменационных комиссий в общем числе отзывов по результатам ГИА 100%

По программам подготовки специалистов среднего звена.

Количество обучающихся выпускного курса*	Прошли ГИА	Получили дипломы с отличием	Не прошли ГИА и отчислены со справкой	Не проходили ГИА по причине		
				академического отпуска	неуспеваемости	болезни
Чел. 24	24	2	-	-	-	-
% 100	100	8,3	-	-	-	-

* указываются все выпускники за весь учебный год на момент не позднее, чем за 6 недель до ГИА

Доля положительных отзывов государственных экзаменационных комиссий в общем числе отзывов по результатам ГИА 100%

Результаты итоговой аттестации по адаптированным программам профессионального обучения.

Количество обучающихся выпускного курса	Прошли ГИА и получили свидетельства	Не прошли ГИА и отчислены со справкой	Не проходили ГИА
Чел. 18	18	-	-
% 100	100,0	-	-

Доля положительных отзывов государственных экзаменационных комиссий в общем числе отзывов по результатам ГИА 100%.

В июне 2024 года обучающиеся групп КМ-21, ЭМ-21, ОР-21, ОР-31, КМ-31, МСС-31, ЭМ-31, ТС-41 защитили выпускную квалификационную работу в формате демонстрационного экзамена по компетенциям «Малярные и декоративные работы», «Кирпичная кладка», «Электромонтаж», «Геопространственные технологии», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Облицовка плиткой» в рамках государственной итоговой аттестации по профессиям 08.01.25 и 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 08.01.07 и 08.01.27 Мастер общестроительных работ, 08.01.06 Мастер сухого строительства, 08.01.18 и 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации – это модель независимой оценки качества подготовки кадров.

Демэкзамен проводится с целью определения у выпускников уровня знаний, навыков и умений, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и выполнять работу по конкретным специальностям в соответствии с российскими образовательными нормами и правилами в рамках национального проекта «Образование».

В ходе демонстрационного экзамена студент должен выполнить практическое экзаменационное задание, специально разработанное экспертным сообществом по данной компетенции. Задание состоит из

нескольких модулей разного уровня сложности, при выполнении которых обучающийся демонстрирует свои умения и навыки сразу по всему спектру компетенции. Результаты экзамена отражаются в скиллс-паспорте (паспорте компетенций) обучающегося в виде набранных баллов по каждому разделу задания, что даёт работодателю представление о профессиональной подготовке специалиста.

Выводы по разделу:

Полученные при самообследовании результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации выпускников, отзывы государственных экзаменационных комиссий позволяют оценить качество подготовки специалистов и квалифицированных рабочих как соответствующее заявленным уровням образования, уровню квалификации и требованиям ФГОС СПО.

По результатам работы коллектива Учреждения в части создания условий для повышения качества подготовки выпускников и на основании результатов проверки знаний, качество подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО оценивается как достаточное.

8. Условия реализации образовательных программ

8.1. Кадровое обеспечение

В Учреждении реализацию основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих, адаптированных программ профессионального обучения осуществляют 50 штатных педагогических работника.

1. Развитие кадрового потенциала образовательной организации.

Наименование		КОГПОБУ "Кировский многопрофильный техникум"	филиал КОГПОБУ КМПТ г.Луза
Общая численность штатных преподавателей и мастеров производственного обучения	чел	38,00	12,00
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%	57,90	1,00
Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	%	13,16	0,00
Доля педагогов, соответствующих занимаемой должности	%	34,21	11,00
Доля педагогов, не аттестованных (стаж работы менее 2 лет)	%	7,90	2,00
Из них, имеют стаж работы в ПОО по должности до 5 лет (чел.)	чел.	0	2
Доля педагогов, имеющих опыт деятельности в профильных организациях не менее 3 лет / %	%	100,00	0,50
Доля педагогов, имеющих базовое профильное образование (ВО, СПО), соответствующее преподаваемому курсу (модулю, дисциплине)	%	100,00	80,00
Доля педагогов, имеющих базовое непрофильное образование и профильное ДПО (повышение квалификации, или переподготовка) (ВО, СПО), соответствующее преподаваемому курсу (модулю, дисциплине)	%	2,78	20,00
Доля педагогов, имеющих базовое педагогическое образование	%	52,00	25,00

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в области профессионального образования и/или профессионального обучения (чел)	чел.	25	11
Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в соответствии с профилем реализуемой дисциплины (курса, модуля) (чел)	чел	18	11
Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС ТОП-50	чел	0	0
Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по ИКТ-компетенции	чел.	9	2
Количество педагогов, ставших победителями и призерами областных, межрегиональных, Всероссийских, международных конкурсов профессионального мастерства (чел.)	чел	3	0
Количество педагогов, реализующих дисциплины профессионального учебного цикла, которые нуждаются в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации , в том числе в форме стажировки в профильных организациях (чел)	чел	5	4
Количество педагогов, которые нуждаются в до-полнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации с целью освоения или совершенствования педагогических компетенций в 2023-2024 уч.году	чел	3	2

Количество педагогов, которые нуждаются в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации с целью освоения или совершенствования ИКТ-компетенций в 2023-2024 уч. году	чел	9	2
Количество преподавателей, мастеров п/о, которые нуждаются в дополнительном профессиональном образовании (переподготовки) по профилю преподаваемой дисциплины (курса, модуля) в 2023-2024 уч. году	чел	2	2
Количество преподавателей, мастеров п/о, которые нуждаются в дополнительном профессиональном образовании по программам переподготовки (свыше 250 часов) в 2023-2024 уч. году	чел	1	2
Количество внешних совместителей из числа работников предприятий и организаций, занятых в учебном процессе (чел./доля от общего количества педагогических работников)	чел	2	5
	%	5,27	45
Количество мастеров производственного обучения, имеющих разряд выше, чем предусмотрено реализуемой ППКРС (чел./доля от общего количества мастеров п/о)	чел	12	8
	%	85,72	100
Количество преподавателей/мастеров п/о, прошедших стажировку в профильных организациях (по отрасли) за последние три года на базе предприятий и иных организаций (чел.)	чел	14	4
Количество преподавателей/мастеров п/о, прошедших стажировку в профильных организациях (по отрасли) за последние три года на базе ресурсных центров ПОО (чел.)	чел	14	0

Количество преподавателей/мастеров п/о, подготовивших обучающихся, ставших победителями и призерами очных областных, межрегиональных, Всероссийских, международных олимпиад и очных конкурсов профессионального мастерства	чел	6	0
Причина изменений по сравнению с прошлым отчетным периодом (текст)	(текст)	нет	нет

2. Количество внешних совместителей из числа работников предприятий и организаций, занятых в учебном процессе (чел./доля от общего количества педагогических работников): 3 чел./0,06

3. Количество мастеров производственного обучения, имеющих разряд выше, чем предусмотрено реализуемой ППКРС (чел./доля от общего количества мастеров п/о): 18 чел. / 94,7%

4. Количество преподавателей/мастеров производственного обучения, подготовивших обучающихся, ставших победителями и призерами очных областных, межрегиональных, Всероссийских, международных олимпиад и очных конкурсов профессионального мастерства в 2024-202 уч. году (чел.): 12 чел.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в Учреждении в соответствии с планом методической работы через разнообразные коллективные формы методической работы (профильные предметно-цикловые комиссии, семинары, конференции, мастер-классы и др.), через обобщение опыта и самообразование. Педагогические работники транслируют опыт работы через выступления на мероприятиях различного уровня по повышению их профессиональной компетентности: конференции различного уровня, тематические педагогические советы, семинары, областные методические объединения, научно-методические советы.

За анализируемый период повышение квалификации в КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», Академии Просвещение, Кнауф прошли 30 человек.

Стажировки преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения проводятся на предприятиях г. Кирова и Кировской области. Все мастера производственного обучения прошли стажировку в течение предыдущих 3-х лет.

В Учреждении составлен график прохождения аттестации на соответствие квалификационных категорий педагогических работников, а также график прохождения аттестации педагогических работников в целях

соответствия занимаемой должности, утвержденные приказом директора. Отработаны положения о проведении аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности и работе аттестационной комиссии Учреждения.

В целом, кадровое обеспечение образовательного процесса в Учреждении соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Выводы:

В целом, оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки специалистов, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательный процесс в Учреждении обеспечен высококвалифицированным профессиональным педагогическим составом.

2. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава Учреждения соответствует содержанию подготовки по каждой реализуемой специальности и профессии, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, профессии, организацией повышения квалификации и стажировок.

8.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Работа библиотеки в течение года осуществляется по трем направлениям: комплектование фонда, обслуживание читателей, справочно-библиографическая и информационная работа.

В библиотеке колледжа Учреждения имеется абонемент и читальный зал. В своей работе библиотека руководствуется следующими документами: Законом «Об образовании в РФ», «О библиотечном деле»; Положением о библиотеке, Правилами пользования библиотекой, Инструкциями по библиотечной технологии и другими документами.

Основной задачей библиотеки является обеспечение учебного процесса учебной, нормативно-технической и справочной литературой.

Имеющийся книжный фонд соответствует нормативам обеспеченности литературой. Объем фонда основной литературы с грифом Минобразования и других федеральных органов власти РФ составляет 92% всего библиотечного фонда и 3% учебной литературы для ссузов соответствующего профиля. Общее состояние фонда удовлетворительное.

Библиотека обслуживает все группы студентов очной формы обучения, а также преподавателей и сотрудников Учреждения.

Книжный фонд составляет 18345 экземпляра, 86% всего фонда – учебники и литература по специальностям и профессиям Учреждения. Библиотека приобретает учебную и техническую литературу издательств: НИЦ «ИНФРА – М», «Академия», «Просвещение».

Для учета поступающего материала ведутся библиотечные каталоги и картотеки на бумажных и электронных носителях. В целях совершенствования качества и комфортности предоставляемых услуг был создан электронный каталог. Продолжается работа по формированию фонда электронных носителей.

Процесс комплектования постоянно анализируется, корректируется в соответствии с информационными потребностями студентов и преподавателей. Преподаватели привлекаются к изучению фонда, ведется учет их предложений о приобретении необходимых изданий по профилю специальности или дисциплины

Инвентарные и суммарные книги ведутся согласно предъявляемым требованиям. Имеются систематический и алфавитный каталоги, ведутся картотеки журнальных и газетных статей по разделам, соответствующим информационным потребностям читателей.

Обновлен книжный фонд по образовательному циклу: литературе, математике, физике, информатике. Были приобретены новые книги по дисциплинам ТОП-50. Ежедневно выполняются библиографические справки в режиме «Запрос-ответ» разнообразной тематики, оказывается помощь преподавателям в подготовке классных часов, деловых игр. Для студентов 1 курса обязательными являются библиотечные уроки.

В соответствии с требованиями учебного процесса библиотеки выписывают журналы по направлениям подготовки студентов. Ежегодно на подписку выделяется около 25 тыс. рублей. Библиотека выписывает в среднем 12 наименований периодических, массовых, центральных изданий, а также отраслевые и периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ. Преподаватели получают информацию о новых поступлениях в библиотеку индивидуально или через цикловые комиссии.

Осуществляется учет, регистрация, проверка фонда. Ежегодно списываются книги по причине утери их студентами. Количество компенсировано идентичной или другой востребованной программой литературой, соответствующей нашему профилю.

Доступ к информационно-библиографическому материалу имеют все студенты Учреждения.

Выводы:

Комиссия по самообследованию делает вывод: библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует содержанию подготовки выпускников. Нормы обеспеченности студентов учебной литературой соответствуют требованиям ФГОС СОО, ФГОС СПО.

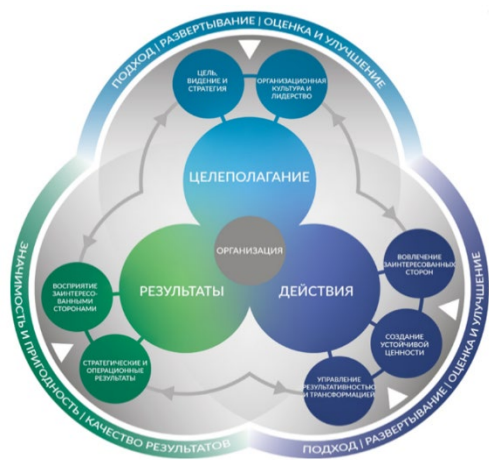
8.3. Учебно-методическое обеспечение

Обновление содержания и форматов среднего профессионального образования, формирование инновационных инфраструктурных элементов,

развитие методов управления и, соответственно, непрерывное совершенствование нормативно-правовой базы, обусловили необходимость качественного изменения подходов к информационно-методическому обеспечению профессиональных образовательных организаций, подготовке педагогических кадров. В связи с этим проблема, которую предстоит решить, требует пересмотра логики методической деятельности, изменения представлений о ключевых компетенциях техникума и новых стратегических приоритетов в развитии профессионального образования.

Данные изменения целиком ложатся на методическую службу. Работая в этом направлении, методическая служба КОГПОБУ КМПТ ищет новые пути совершенствования учебно-воспитательного процесса и методической работы.

Деятельность методической службы КОГПОБУ КМПТ в 2024-2025 учебном году предлагает новое видение модели управления методической деятельностью техникума, концептуальной основой которой является Модель делового совершенства EFQM 2020. Модель EFQM (European Foundation for Quality Management) (версия 2020 года) – признанная на глобальном уровне структура, основной задачей которой является оказание помощи организациям в управлении изменениями и повышении эффективности их деятельности. В основе модели лежат три вопроса: «Почему?», «Как?» и «Что?».



целью и стратегией организации, и тем, как они используются для создания устойчивой ценности для заинтересованных сторон и обеспечения выдающихся результатов. Всероссийская организация качества (ВОК) определяет позиционирование модели EFQM как инструмента не только диагностики, но и построения модели развития организации [<https://efqm-rus.ru>]. Это основа для совершенствования процесса обучения и достижения качественного уровня профессионального образования,

профессиональной подготовки, воспитания и развития обучающихся.

Управление методической деятельностью и развитие кадрового потенциала включает взаимосвязанные процессы:

1. Прогнозирование и планирование методической деятельности техникума на основе - Программы развития КОГПОБУ КМПТ и разработанной системы критериев на основе модели EFQM.
2. Актуализация профессионального потенциала педагогических кадров.
3. Измерение, анализ и оценка развития кадрового потенциала (проведение внутренних аудитов, мониторингов, самоанализа, самооценки, аттестации).



4. Определение необходимости в корректирующих действиях по улучшению процесса методической деятельности, обеспечивающей развитие кадрового потенциала.

5. Внесение корректив в процесс управления методической деятельностью в соответствии с актуальными требованиями к развитию кадрового потенциала: план, формы, содержание, средства.

6. Опережающее планирование развития кадрового потенциала.

В основе методической работы лежит так называемая логика RADAR, которая состоит из четырех элементов:

Results – результаты

Approach – подход

Deployment – развертывание

Assessment and

Refine – оценка и улучшение

На уровне деятельности методической службы логика RADAR позволяет:

1. определить Результаты методической деятельности (Results), которых техникум стремится достигнуть с учетом реализации Программы развития и общей методической темы (Стратегии);

2. иметь ряд методических подходов (Approaches), которые обеспечат достижение требуемых результатов как в настоящее время, так и в будущем;

3. развернуть (Deploy) эти методические подходы;

4. оценивать (Assess) и улучшать (Refine) внедренные методические подходы и их развертывание на основе мониторинга и анализа достигнутых результатов и постоянной деятельности по изучению инновационных методических приемов и подходов к образовательной деятельности.

Таким образом, RADAR – это инструмент, обеспечивающий структурированный подход к анализу деятельности методической службы.

Структура критериев методической модели включает в себя три группы: целеполагание, действия, результаты:

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	ДЕЙСТВИЯ	РЕЗУЛЬТАТЫ
Цель, видение и стратегия - определение цели, видения и стратегии; - выявление и понимание потребностей заинтересованных сторон; - понимание экосистемы, собственных возможностей и вызовов; - разработка стратегии; - разработка и внедрение системы	Вовлечение заинтересованных сторон - выстраивание устойчивых отношений с потребителями; - подбор, вовлечение, развитие и удержание людей; - надежная и постоянная поддержка организации от заинтересованных сторон в бизнесе и органах власти; - содействие развитию, благополучию и процветанию общества; - выстраивание взаимовыгодных отношений с партнерами и поставщиками и обеспечение их поддержки для создания устойчивой стоимости	Восприятие заинтересованными сторонами - результаты восприятия потребителей; - результаты восприятия людей; - результаты восприятия заинтересованными сторонами в бизнесе и органах власти; - результаты восприятия обществом; - результаты восприятия партнерами и поставщиками
Организационная культура и лидерство - управление культурой и создание ценностей организации; - создание условий для реализации изменений; - внедрение творчества и инноваций; - объединение и вовлечение людей участвовать в достижении целей, видения и стратегии	Создание устойчивой ценности - разработка ценностей и методы их создания; - коммуникации и продвижение ценностей; - поставка ценностей; - выявление и использование лучших практик в организации Управление результативностью и трансформацией - управление результативностью и рисками; - трансформация и создание организации будущего; - управление инновациями и технологиями замкнутого цикла; - управление данными, информацией и знаниями; - управление активами и ресурсами	Стратегические и операционные показатели стратегические и операционные показатели деятельности

Диагностический инструмент EFQM: RADAR

Результаты методической деятельности техникума коррелируют с системой критериев модели EFQM по критериям Целеполагания, Действий и Результатов:

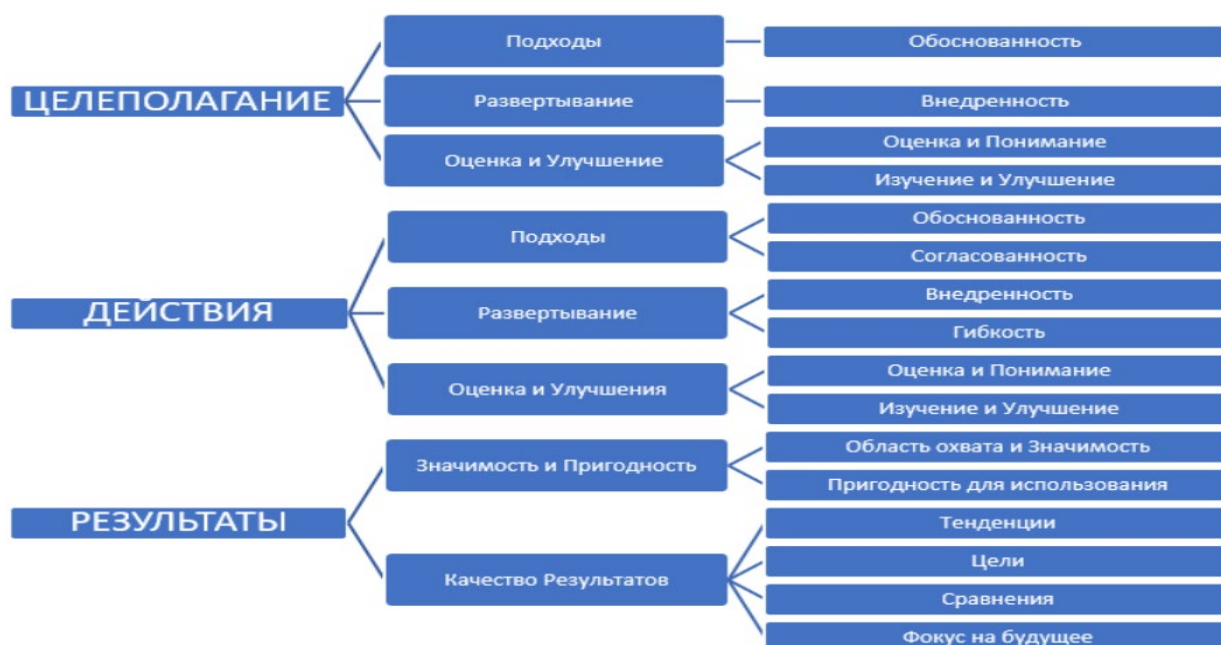


Таблица 1 – Результаты методической деятельности КОГПОБУ КМПТ

Целеполага ние	Критерий 1	Методическая цель, Видение и Стратегия методической службы КОГПОБУ КМПТ
	Критерий 2	Организационная культура и лидерство в методической деятельности техникума
Действия	Критерий 3	Вовлечение заинтересованных сторон в методическую работу техникума

	Критерий 4	Создание устойчивой методической ценности
	Критерий 5	Управление результативностью методической работы и трансформацией методической деятельностью.
Результаты	Критерий 6	Результаты восприятия заинтересованных сторон
	Критерий 7	Стратегические и операционные результаты методической работы техникума

Таким образом модель EFQM применяется на институциональном уровне (как основа модели методической службы техникума). Также ее можно использовать на программном уровне как модель системы менеджмента качества (СМК) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП СПО). Такой подход позволяет измерять и оценивать функционирование ОПОП СПО по общепризнанным образовательным критериям с участием всех заинтересованных сторон.

Результаты качества профессиональной методической деятельности КОГПОБУ КМПТ отражаются в ежегодном Отчете по самообследованию 2024. Регулируются локальными актами техникума, определяющими организационные формы методической деятельности: Общественный управленческий совет, Педагогический совет, ПЦК, интегрирующие усилия администрации, методистов, преподавателей и мастеров производственного обучения, социальных педагогов, других специалистов, участвующих в методическом сопровождении образовательного процесса техникума.

Для того чтобы достичь и поддерживать выдающиеся результаты методической деятельности, которые соответствуют или превосходят ожидания заинтересованных сторон, методическая служба определяет свою ключевую Цель, создает Видение будущего, разрабатывает Стратегию методической деятельности, основанную на создании устойчивой ценности для заинтересованных сторон. Таким образом, стратегическая триада критериев Модели EFQM развивает подход к определению методической темы техникума.

Деятельность методической службы КОГПОБУ КМПТ в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами.

Основной целью работы методической службы в 2024-2025 учебном году являлось создание условий для обеспечения повышения уровня управленческих навыков и эффективности преподавательской деятельности в контексте создания благоприятной образовательной среды техникума, формирования и развития компетенций студентов.

Методическая компетентность преподавателя обеспечивает результативность и качество процесса обучения студентов, поскольку позволяет с научной точки зрения определять и реализовывать принципы, содержание, формы, методы и средства учебно-педагогической деятельности.

Задачами методической работы в 2024-2025 учебном году являлось:

- Формирование образовательной экосистемы в техникуме для реализации основных образовательных программ СПО, а также программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ (в т.ч. расширение портфеля ОПОП СПО, ПО и ДПО).

- Повышение уровня доступности образовательной среды техникума посредством разработки и реализации адаптированных основных программ профессионального обучения (актуализация в соответствии с МР по организации и осуществления образовательной деятельности по программам ПО для лиц с умственной отсталостью, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12).

- Внедрение технологий бережливого производства и проектного управления (деятельность РИП КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»).

- Внедрение методик преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (деятельность ФИПП ФГБОУ ДПО ИРПО).

- Совершенствование цифровой образовательной среды профессионального образования через использование интерактивных сервисов и ЭОР.

- Совершенствование управленческой компетентности педагогических работников: умение ставить цели, прогнозировать, планировать, организовывать и управлять целостным педагогическим процессом, применять методические подходы и приёмы к проектированию уроков теоретического и производственного обучения.

- Внедрение технологий (моделей) наставничества в условиях профессионального образования.

- Создание условий для мобильности выпускников на рынке труда через реализацию коротких программ дополнительного образования и программ профобучения (работа мастерских в рамках Гранта).

Работа методической службы техникума строилась на основе сотрудничества с председателями предметно-цикловых комиссий, библиотекой, ресурсным центром и другими структурными подразделениями техникума. Методическая служба принимала участие в работе Педагогического совета, учебно-методического совета, инструктивно-методических совещаний, семинарах ресурсного центра и других коллективных формах деятельности.

Следование стратегии сотрудничества внутри структурных подразделений техникума с участием руководителей является основной организационной целью методической работы.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив КОГПОБУ КМПТ работал над *единой методической темой*: «Развитие управленческих и рефлексивных компетенций педагогических работников посредством цифровой трансформации профессионального образования».

Главная цель: Развитие управленческой компетентности педагогических работников через внедрение и активное использование цифровых технологий в образовательном процессе и управлении.

Задачи методической работы:

1. Обучение педагогических работников актуальным цифровым инструментам обучения.

Проведение обучающих семинаров и мастер-классов по использованию цифровых платформ и программ для управления учебным процессом.

Ознакомление педагогов с современными цифровыми образовательными ресурсами и системами управления образовательным процессом (LMS), в том числе ИИ.

2. Развитие управленческих и рефлексивных компетенций педагогических работников через практическое использование цифровых технологий.

Внедрение цифровых систем для планирования, контроля и оценки образовательного процесса (например, Google Classroom, Moodle и др.), в том числе работа с ИИ.

Практическая работа педагогов с платформами для создания интерактивных образовательных материалов.

3. Поддержка цифровой трансформации управления образовательным процессом.

Организация мониторинга эффективности использования цифровых технологий в образовательном процессе.

Систематизация и анализ результатов внедрения цифровых инструментов в образовательном процессе.

4. Совершенствование навыков педагогического руководства с использованием цифровых ресурсов.

Разработка и внедрение методических рекомендаций по организации учебного процесса с помощью цифровых инструментов.

Формирование у педагогических работников навыков коллективной работы через цифровые технологии, включая проведение онлайн-совещаний и коллективное планирование.

5. Внедрение технологий бережливого образования и проектного управления (деятельность РИП КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»).

6. Внедрение методик преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (деятельность ФПП ФГБОУ ДПО ИРПО).

Все ПЦК работали по выбранной ими проблеме, которая согласовывалась с единой методической темой всего техникума. Преподаватели ПЦК работали по своим индивидуальным планам. Индивидуальная тема, выбранная преподавателем, соответствовала общей теме ПЦК.

Основные формы методической работы в 2024-2025 учебном году:

- ✓ индивидуальная методическая работа с педагогическими работниками;
- ✓ методическое сопровождение деятельности педагогических работников в рамках ПЦК;
- ✓ тематические выступления на Педагогических советах, учебно – методических советах, инструктивно – методических совещаниях техникума;
- ✓ участие в конференциях, учебно – методических семинарах, круглых столах;
- ✓ помощь в подготовке и проведении уроков и внеурочных мероприятий;
- ✓ разработка методической документации по организации и управлению образовательным процессом, планированию научно – методической работы;
- ✓ работа педагогических работников в рамках РИП КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», БОО КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», РУМО по УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Центром методической работы техникума является **методический кабинет**, одна из задач которого – консолидация методической деятельности преподавателей. Здесь собрана библиотека методической и нормативной литературы, организуются консультации для преподавателей, ведется совместная с председателями предметных цикловых комиссий работа по оформлению педагогического опыта

Основной задачей организационной работы методического кабинета в отчетном периоде являлось планирование и организация деятельности коллектива техникума по вопросам научно - методического сопровождения образовательного процесса. В связи с этим:

1. Разработаны и модернизированы положения, регламентирующие учебно – методическую работу техникума:
 - Положение о методической работе КОГПОБУ КМПТ;
 - Положение о планировании, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в КОГПОБУ КМПТ;
 - Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся КОГПОБУ КМПТ;
 - Положение о порядке представления к награждению ведомственными и областными наградами педагогических работников КОГПОБУ КМПТ;
 - Положение о порядке аттестации педагогических работников КОГПОБУ КМПТ с целью подтверждения СЗД;
 - [Положение о порядке ликвидации академической задолженности;](#)
 - [Положение об электронном журнале;](#)
 - [Положение о дистанционных образовательных технологиях;](#)
 - Положение о государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и ДОТ.
2. Составлен план методической работы на 2024-2025 уч. год.

3. Составлен план работы Педагогического совета, учебно – методического совета, инструктивно – методических совещаний на 2024-2025 уч. год.

4. Организована работа ИМС и ПЦК.

5. Составлен график посещения учебных занятий педагогических работников администрацией техникума.

6. Составлен план повышения квалификации педагогических работников КОГПОБУ КМПТ.

7. Проводились консультации преподавателей и мастеров производственного обучения по вопросам составления и оформления календарно-тематических планов и рабочих программ учебных предметов, дисциплин, МДК, ПМ.

8. Проводились консультации преподавателей и мастеров производственного обучения по разработке комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин по ФГОС.

9. Оказывалась всесторонняя помощь председателям ПЦК при проведении месячников профессионального мастерства, декады общеобразовательных дисциплин, круглых столов.

10. Осуществлялся подбор методических материалов для занятий, внеклассных мероприятий, оформления методических разработок.

Методический кабинет ежемесячно пополняется новинками теоретической, научно-методической печати: журналами «Вестник образования России», «Директор школы», «Управление современной школой. Завуч», «Методист» с приложением «Методист. Мастер-класс», «Среднее профессиональное образование» с приложением СПО, сборниками конференций и методическими материалами КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Осуществляется сбор и систематизация нормативно-правовых и инструктивно-методических документов и материалов, получаемых по электронной почте, входящей документации, содержащейся на сайтах Министерства Просвещения РФ, Института развития профессионального образования (ИРПО), министерства образования Кировской области, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» и др.

Развитие и совершенствование профессионально – педагогического мастерства педагогических работников КОГПОБУ КМПТ

Индивидуальная методическая тема (проблема) педагогического работника:

№	Индивидуальная методическая тема темы	ФИО
1	Создание условий по формированию лидерских качеств студентов через реализацию социальных профессиональных проектов	Крюкова В.А.

2	Активизация двигательной активности на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности как условие формирования и роста профессионально-прикладной физической подготовки студента	Головина А.С.
3	Разработка программы и проекта по бережливому производству по профессии Сборщик обуви	Лучинина Н.В.
4	Создание условий для подготовки квалифицированных рабочих, востребованных на рынке труда и воспитания профессиональной мобильной личности выпускника.	Першин Д.В.
5	«Формирование управленческих и рефлексивных компетенций студентов техникума через внедрение цифровых технологий в процесс производственного обучения»	Зонова Н.А.
6	"Развитие рефлексивных навыков и компетенций студентов через анализ результатов практического обучения с применением цифровых технологий".	Коротаева М.С.
7	«Формирование рефлексивных способностей и компетенций обучающихся посредством производственного обучения на строительных объектах города Кирова»	Кадова И.И.
8	Практико – ориентированное обучение на уроках технологии для обучающихся с ОВЗ	Хайруллина Н.В.
9	Использование цифровых технологий в образовательном процессе и педагогическом управлении в контексте образовательной экосистемы как методического инструмента для повышения управленческой компетентности педагогических работников КОГПОБУ КМПТ	Пентина Т.А.
10	Создание условий для подготовки квалифицированных рабочих, востребованных на рынке труда и воспитания профессиональной мобильной личности выпускника	Семуква Л.В.
11	Виды декоративной отделки и их применение в период производственной практики	Архипова Г.Ф.
12	создание электронных методических пособий, для повышения уровня эффективности обучения студентов с ОВЗ на уроках п/о	Астраханцева О.В.
13	Создание условий для подготовки квалифицированных рабочих, востребованных на рынке труда и воспитания профессиональной мобильной личности выпускника	Кондратьева Л.В.
	Формирование профессиональных компетенций студентов строительных специальностей по средством игровых технологий	Королева В.И.
	Психологическое сопровождение развития социальной мобильности личности подростков	Кошпаева Ю.Р.
	Развитие управленческих и рефлексивных компетенций посредством цифровой трансформации профессионального образования	Загребина Ю.В.

Формирование рефлексивных способностей и компетенций обучающихся посредством анализа результатов производственного обучения с использованием цифровых инструментов	Пестова Л.Н.
Создание условий для развития профессиональных компетенций обучающихся, личностного потенциала будущих специалистов	Кузнецова О.В.
Использование модели делового совершенства в контексте образовательной экосистемы как методического инструмента для повышения управленческой компетентности преподавателя математики	Маковеева Е.Н.
Формирование метапредметных, общих и профессиональных компетенций с помощью цифровых средств, а именно создания и применения поликомпонентных рисунков в рамках общеобразовательных предметов: физики, астрономии.	Верещагина А.Г.
Создание педагогических условий для повышения эффективности уроков в рамках концепции личностно- ориентированного обучения.	Токарев А.А.
Использование модели делового совершенства в контексте образовательной экосистемы как методического инструмента для повышения управленческой компетентности на уроках русского языка	Безматерных М.И.
Использование модели делового совершенства в контексте образовательной экосистемы как методического инструмента для повышения управленческой компетентности на уроках иностранного языка	Жулдыбина М. П.
Создание электронных методических пособий для повышения уровня эффективности обучения студентов с ОВЗ на уроках п/о	Сунцова Е.В.
«Наставничество – как один из эффективных путей повышения уровня профессиональной подготовки студентов»	Кодолова Р.А.
Активизация познавательной активности студентов при изучении профессиональных модулей	Русских И.И.
«Использование управленческих и рефлексивных компетенций для совершенства образовательной экосистемы при выполнении практических и творческих работ, как методического инструмента для обучения студентов по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства, повышения управленческой компетентности мастера производственного обучения КОГПОБУ КМПТ»	Маркелов А.В.

1.1. Организационная культура и лидерство в методической деятельности педагогического работника (критерий 2).

Обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий:

Название педагогической технологии	Описание использования технологии педагогическим работником	ФИО
Элементы проектной деятельности	Самостоятельно разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на решение конкретных задач и проблем. Это способствует развитию лидерских качеств, таких как инициативность, ответственность, умение работать в команде.	Крюкова В.А.
Элементы технологии проблемного обучения	Постановка проблем вопросами, которые требуют решения студентами. Проблемное обучение развивает умение анализировать информацию, находить пути решения проблем, принимать ответственность за свои действия.	Крюкова В.А.
Элементы технологии развития критического мышления	Направлена на развитие умения анализировать информацию, делать выводы, принимать решения. Она помогает студентам развивать критическое мышление, которое является важным качеством лидера.	Крюкова В.А.
Здоровьесберегающие технологии:	Основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности подростков, обучении на оптимальном уровне трудности (сложности), вариативности методов и форм обучения, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации, создании эмоционально благоприятной атмосферы, формировании положительной мотивации к учебе (“ситуация успеха”), на культивировании у учащихся знаний по вопросам здоровья.	Головина А.С.
Игровые технологии	Игра по информатике: Своя игра по теме «База Данных», Своя игра по теме «Алгоритм», морской бой по теме «Алгоритм» Игра по английскому языку: Своя игра по теме: «Известные люди Великобритании и России»,	Загоскина В.В.

	Морской бой по теме «Описание литературного персонажа».	
Кейс-технологии	Создание своей база данных по теме «База данных»	Загоскина В.В.
Технология критического мышления	Метод контрольных вопросов по темам: «Технология обработки табличной информации», «Системы управления базами данных», «Информационная деятельность человека.» Интеллектуальная разминка: «Компьютерное моделирование.», «Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.»	Загоскина В.В.
Использование информационно-технических средств	Облачные документы – для удобной и комфортной работы с документом проекта с любого устройства. Использование мультимедийных устройств, компьютеров и интернет для повышения эффективности и качества преподавания.	Першин Д.В.
Технология проектного обучения	Фокусировка учащихся на том, чтобы они работали над реальными проектами, что способствует более глубокому пониманию учебного материала и развитию практических навыков.	Першин Д.В.
Нейросети	Создание контента, учебных материалов (тестов, заданий) в кратчайшие сроки и в большом объеме (отдельные варианты для каждого студента)	Першин Д.В.
Индивидуализируемый подход	Разработка индивидуальных образовательных программ, учитывающие особенности каждого студента	Зонова Н.А.
Использование цифровых технологий	Видеоматериалы, презентации.	Зонова Н.А.
Модульное обучение	Деление учебного материала на небольшие модули, что позволяет студентам осваивать темы в удобном для них темпе.	Зонова Н.А.
Методы активного обучения	Используя технологии, основаны на активном вовлечении студентов в учебный процесс, такие как обсуждения и работа в группах.	Зонова Н.А.
- Традиционные технологии: - Лекционный метод - Метод беседы	- Лекционный метод: - излагаю знания в форме лекции, а студенты воспринимают информацию.	Коротаева М.С.

- Метод демонстрации - Практические занятия	- Преимущества: возможность донести большое количество информации за короткое время и формирование основ теоретических знаний. - Недостатки: активное участие студентов может быть минимальным, что усложняет усвоение материала. - Метод беседы: - Этот метод-диалог между мною и студентами. Я задаю вопросы, а студенты отвечают, обсуждают, обмениваются мнениями. - Преимущества: активизирует мышление, развивает коммуникативные навыки и способствует более глубокому пониманию материала. - Недостатки: требует установленной атмосферы доверия и может не всегда быть эффективным с большой группой. - Метод демонстрации: - Я демонстрирую что-то (эксперимент, работу с оборудованием и т.д.) для иллюстрации теоретического материала. - Преимущества: делает учебный процесс наглядным, помогает лучше понять сложные вещи. - Недостатки: ограниченность в применении, часто требует специального оборудования. - Практические занятия: - Составляют важную часть образовательного процесса, где студенты применяют полученные знания на практике. - Преимущества: способствует закреплению теории, развивает практические навыки. - Недостатки: требуется наличие профессионального оборудования и площадок для проведения занятий. Традиционные технологии предполагают в основном фронтальное и одностороннее преподавание. Однако они могут сочетаться с более современными интерактивными методами для	
--	--	--

	повышения эффективности обучения.	
- Интерактивные технологии: - Групповая работа - Дискуссии	Интерактивные технологии направлены на активное вовлечение студентов в учебный процесс. Они способствуют более глубокому пониманию материалов и развитию практических навыков. - Групповая работа: - Этот метод предполагает объединение студентов в небольшие группы для решения определенной задачи или проекта. Каждый член группы отвечает за свою часть работы и вносит вклад в общий результат. - Преимущества: способствует развитию навыков командной работы, критического мышления и общения, помогает усваивать материал через совместное обсуждение. - Недостатки: могут возникать конфликты внутри группы, а также не все студенты могут активно участвовать в процессе. - Дискуссии: - В этом формате студенты обсуждают заданную тему, высказывая свои мнения и аргументы. Я могу выступать в роли модератора, направляя дискуссию. - Преимущества: развивает аналитическое мышление, умение аргументировать свою точку зрения и уважение к чужим мнениям. - Недостатки: могут возникать доминирующие участники, которые не дают другим высказаться, а также не все студенты могут быть готовы к активному участию в дискуссии. Эти методы помогают создать более динамичную и вовлекающую учебную среду, что в свою очередь улучшает процесс обучения и способствует лучшему усвоению материала.	Коротаева М.С.
- Цифровые технологии: - Электронное обучение	- Электронное обучение: - Эта форма обучения, включает компьютеры и интернет. Она	Коротаева М.С.

-Использование образовательных платформ (например, Moodle)	позволяет проводить занятия по гибкому графику и в удобном для студентов формате. - Преимущества: доступность информации в любое время и в любом месте, возможность реализовать индивидуализированный подход к обучению, использовать мультимедийные ресурсы. - Недостатки: необходимы стабильные интернет-соединения и технические навыки, а также возможные проблемы с самодисциплиной у студентов. - Использование образовательных платформ (например, Moodle): - Moodle и аналогичные платформы предоставляют инструменты для взаимодействия студентов и преподавателей, а также для хранения учебных материалов. - Преимущества: простота ведения курсов, возможность отслеживания прогресса студентов, создание сообщества для обсуждений и обмена опытом. - Недостатки: требования к техническим знаниям для настройки платформы, а также возможность возникновения технических проблем, влияющих на обучение. Эти цифровые технологии делают образование более доступным и способом взаимодействия гибким и разнообразным, что способствует повышению качественного обучения и вовлеченности студентов.	
- Проектные технологии: - Метод проектов -Исследовательская деятельность	- Метод проектов: Студенты работают в малых группах над реальными задачами, создавая продукт или решение. - Преимущества: - Развитие навыков работы в команде и коммуникации. - Стимулирование интереса к предмету через практические задачи. - Формирование навыков планирования, организации и самоорганизации.	Коротаева М.С.

- Смешанные технологии: - Сочетание различных методов и подходов в обучении Наставничество.	Смешанные технологии представляют собой интеграцию традиционных методов с использованием цифровых инструментов. Это может включать в себя сочетание лекций, интерактивных заданий и групповых работ. Такой подход позволяет адаптировать процесс обучения под разные стили восприятия информации, улучшая вовлеченность студентов и обеспечивая гибкость в обучении. - Наставничество: помогаю студентам в достижении их образовательных целей, предоставляя поддержку и советы. Это может проявляться в виде регулярных встреч, обсуждений и обратной связи по выполненным заданиям. Наставничество способствует не только образовательному, но и личностному развитию, укрепляя мотивацию обучающихся.	Коротаева М.С.
Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека	Нравственное и эмоциональное воспитание личности, в процессе которого осуществляется необходимое обучение. Преподавание литературы как искусства. Нравственный потенциал книг порождает особую систему гуманистических знаний-убеждений; урок литературы строится по законам искусства (художественный анализ произведения), закон «трех О»: очаровать книгой, окрылить героем, обворожить писателем; изучение произведения идет от проблемы. Это педагогика экспрессии: «слово + + чувство» Методы: прием проблемных ситуаций, словесное рисование, работа с творческими листами, ассоциативный ряд через экранизации произведений-сопоставление образа с прочтением.	Пентина Т.А.
Работа с текстом в малых группах	Предтекстовый этап работы (экспозиция), прием «Ассоциации»,	Пентина Т.А.

	«Ключевые слова», работа с творческими листами. Текстовый этап: приемы «верно-неверно», «перепутанные цепочки», «закончи фразу», «пропущенные слова», синквейны	
Словесное рисование	Работа с текстом, составление мини-текстов и текстов-развернутых ответов, сочинений.	Пентина Т.А.
Информационно–коммуникационная технология	получаю информацию из разных источников, пользуюсь ей Подбираю и создаю информационные продукты, подбираю готовые образовательные медиаресурсы, создаю собственные продукты (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего)	Семукова Л.В.
Технология критического мышления	На занятии актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы. Обучающийся получает новую информацию. Происходит ее систематизация. Студент получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Студенты закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.	Семукова Л.В.
Здоровьесберегающие технологии	Соблюдение санитарно – гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности; смена видов деятельности; построение урока с учетом работоспособности учащихся; индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей; формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;	Семукова Л.В.

	благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки; работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более "слабый" ученик чувствует поддержку товарища; стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ; целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части. Применение таких технологий помогает сохранить и укрепить здоровье студента: предупреждает переутомление, на занятии улучшает психологический климат в коллективе;	
Технология разноуровневого обучения.	Технология разноуровневого обучения, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивающая их мышление, самостоятельность. Относительно новая потому, что она базируется на тех же принципах, что и индивидуализация и дифференциация обучения, Технология разноуровневого обучения является одним из ключевых направлений. Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.	Хайруллина Н.В.

Элементы проблемного обучения. технологии активного обучения	Эффективность использования элементов проблемного обучения на уроках технологии тесно связана с подготовкой ребят с нарушенным интеллектом к самостоятельной жизни, в которой подрастающему поколению необходимы не только знания, но и умения их практического применения в быстроменяющихся условиях социума, т.к. использование элементов проблемного обучения способствует повышению уровня научности образования, развитию самостоятельности обучающихся, их мыслительных и творческих способностей, эмоционально-волевых качеств, формированию познавательной мотивации данной категории обучающихся к обучению.. Обучающиеся пытаются решить поставленную перед ними проблемную задачу самостоятельно. Если есть сложности, учитель всегда старается оказать детям коррекционную помощь, давая план действий, подсказывая отдельные шаги при затруднениях, создавая ситуацию успеха на уроке.	Хайруллина Н.В.
Игровые технологии	Уроки с использованием игровых ситуаций, делая увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса ребят. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от ученика преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы. В качестве части урока (при работе с терминами). Словарная разминка, (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам). Словарное лото: на доске написаны с одной стороны слова, на другой -	Хайруллина Н.В.

	значения. Соединить стрелками слова и значение. Какая команда сделает быстрее? Словарный аукцион. Побеждают те, кто больше знает слов и назовет слово последним. У учителя нарезаны квадраты разных цветов, которые он вручает за ответы на уроке. Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например игра – путешествие., занимательная технология Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала, кроссворды, головоломки, ребусы и т. д.	
Технология критического мышления	<i>Критическое мышление</i> – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Критическое мышление, таким образом, по сути – некоторая тавтология, синоним качественного мышления.	Шубников Е.А.
Развивающее обучение	1.Формирование и развитие творческого мышления, осознание студентами процесса обучения.	Санникова А.В.
Проблемное обучение	2.Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.	Санникова А.В.
Развитие критического мышления	3.Развитие способности выявлять проблемы в своих знаниях и умениях, самостоятельно осваивать знания при решении новых задач.	Санникова А.В.
Информационно–коммуникационная технология	получаю информацию из разных источников, пользуюсь ей Подбираю и создаю информационные продукты, подбираю готовые образовательные медиаресурсы, создаю собственные продукты (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего)	Кондратьева Л.В.

Технология критического мышления	На занятии актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы. Обучающийся получает новую информацию. Происходит ее систематизация. Студент получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Студенты закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.	Кондратьева Л.В.
Здоровьесберегающие технологии	Соблюдение санитарно – гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности; смена видов деятельности; построение урока с учетом работоспособности учащихся; индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей; формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся; благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки; работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более "слабый" ученик чувствует поддержку товарища; стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ; целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части. Применение таких технологий помогает сохранить и укрепить здоровье студента: предупреждает переутомление, на занятии	Кондратьева Л.В.

	улучшает психологический климат в коллективе;	
Игровые технологии	Использование химических и биологических игр как средство для проверки и закрепление полученных знаний на уроке	Королева В.И
Проектная технология	Использование программы строительства энергоэффективного дома на занятиях по биологии в профессии	Королева В.И
Кейс-технология	Создание кейсов по химии и биологии	Королева В.И
Интерактивная пед.технология	Участие студентов в разработке интерактивных викторин	Загребина Ю.В.
Технология дифференцированного обучения	Учитываю индивидуальные особенности каждого студента и адаптирую учебный материал под их потребности и способности. Это помогает поддерживать мотивацию и интерес к обучению.	Пестова Л.Н.
Технология информационно-коммуникационных технологий	Использую компьютерные программы, онлайн-ресурсы и мультимедийные материалы для демонстрации примеров профессиональной деятельности и повышения наглядности обучения.	Пестова Л.Н.
Технология рефлексивного обучения	Стимулирую студентов анализировать свои успехи, выявлять слабые места и разрабатывать стратегии для их преодоления. Это помогает развить навыки самоконтроля и саморегуляции.	Пестова Л.Н.
Технология развития критического мышления	Стимулирую студентов анализировать информацию, оценивать её достоверность и делать обоснованные выводы. Это помогает развить критическое мышление и способность к самостоятельному обучению.	Пестова Л.Н.
Технология сотрудничества	Создаю условия для взаимопомощи между студентами. Это развивает коммуникативные навыки и умение работать в команде.	Пестова Л.Н.
Игровая технология	Данная технология позволяет решить задачи: 1) Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний. 2) Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы. 3) Подход	Пестова Л.Н.

	к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным	
Групповые технологии	1) Конкретно-познавательная, связанная непосредственно с учебной ситуацией. 2) Коммуникативно-развивающаяся, в процессе которой вырабатываются навыки общения. 3) Социально-ориентационная, которая помогает воспитывать гражданские качества.	Пестова Л.Н.
Уровневая дифференциация при обучении математике	Применяется при составлении проверочных работ, работе на уроке и домашнем задании.	Маковеева Е.Н.
Цифровые технологии	Применение при дистанционном обучении, учебных занятиях.	Маковеева Е.Н.
Информационно – коммуникационная технология	Применение ИКТ на урок (при объяснении нового материала, группировки большого объёма фактического материала, выстраивании визуального ряда в рамках урока, организации итогового повторения).	Верещагина А.Г.
Проектная технология	Применение в урочное и внеурочное время. Под проектной деятельностью понимается творческая работа, для выполнения которой требуется пройти определённые этапы.	Верещагина А.Г.
Технология развивающего обучения	Использование в ходе поисково-исследовательской деятельности диалог. Организация коллективно-распределительной деятельности между обучающимися и преподавателем в процессе поисков способов решения учебно-исследовательских задач. Учётывание во время оценивания вместе с другими учащимися не только правильность работы, но и каким способом, методом, достигнут положительный результат.	Верещагина А.Г.
Технология проблемного обучения	Подведение обучающихся к противоречию и возможности самим найти способ разрешения, обсуждение противоречий, изучение различных точек зрения на один и тот же вопрос, побуждение обучающихся делать	Верещагина А.Г.

	сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.	
Игровые технологии	Использование игровых технологий следующих видов: 1) обучающая цель ставится в форме игровой задачи, 2) учебная деятельность подчиняется правилам игры, 3) учебный материал используется в качестве средства игры. В начале урока цель игры организовать и заинтересовать обучающихся. На основном этапе дидактическая игра решает задачу усвоения темы. На этом этапе часто используется групповая форма игровой деятельности, которая позволяет развивать коммуникативные компетенции учебной деятельности.	Верещагина А.Г.
Разработка и внедрение бережливых технологий по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ		Калеменева В.Ю.
Технология критического мышления.		Безматерных М.И.
Технология мастерских		Безматерных М.И.
Проблемное обучение	Система обучения, основанная на получении новых знаний учащимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера. При решении проблемных задач проявляется и развивается процесс мышления у любого человека.	Савиных С.Е.
Игровые технологии (геймификация)	Вид организации процесса обучения, представленный различными увлекательными играми. (Kahoot, Облако слов, Сервис Joyteka, сервиса WordArt)	Савиных С.Е.
Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	Учебный материал вводится большими дозами. Материал скомпонован блоками. Весь учебный материал представлен опорными схемами-конспектами.	Савиных С.Е.
Технология системно-деятельностного подхода	Организация процесса обучения, в котором главное место отводится	Савиных С.Е.

(Технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон)	активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Механизмом развития личности обучающегося – формирование системы универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающей развитие способности и готовности учиться. 1.Мотивация к учебной деятельности. 2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. 3.Выявление места и причины затруднения. 4.Построение проекта выхода из затруднения. 5.Реализация построенного проекта. 6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. 7.Самостоятельная работа с самопроверкой. 8.Включение в систему знаний и повторение	
Технология индивидуализации обучения	Такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход, индивидуализация обучения и индивидуальная модель взаимодействия учителя и ученика являются приоритетными.	Савиных С.Е.
Технология развивающего обучения	Обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.	Савиных С.Е.

Личностно-ориентированное развивающее обучение	Обучение, которое, обеспечивая полноценное усвоение знаний, формирует учебную деятельность и тем самым влияет на умственное развитие ребенка. Такое обучение базируется на принципах гуманно-личностной педагогики, которая включает в себя развитие через преодоление трудностей, социализацию и самореализацию ребенка.	Савиных С.Е.
Креативное (творческое) мышление	Направленность обучения на развитие интеллектуальных способностей, увеличение объёма знаний (полученных максимально самостоятельно) является необходимой задачей преподавателя. Творческое мышление характеризуется высокой степенью новизны получаемого на его основе продукта, его оригинальностью. Технология креативного мышления применима на занятиях профессионального творчества и во внеурочной деятельности Клуба «Вдохновение».	Савиных С.Е.
Интерактивные технологии (тренинговые технологии)	1. Приобретение знаний в области психологии личности, группы, общения 2. Развитие умений и навыков общения 3. Коррекция, формирование и развитие установок, обеспечивающих успешность жизнедеятельности личности 4. Развитие способности к адекватной оценке себя и других 5. Расширение системы отношений личности	Савиных С.Е.
Метод проектной деятельности	Научить студентов групп специальности представлять дипломный проект в мультимедийной презентации на английском языке	Жулдыбина М.П.
ИТ технологии	Представление учебного материала с помощью данных технологий (презентаций, аудиофайлов, видеофайлов и тд), обеспечение контроля знаний с помощью образовательной платформы moodle	Жулдыбина М.П.

Технология проблемного обучения	Эта технология предполагает создание под руководством педагога проблемные ситуации и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. В результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитием мыслительных способностей.	Кодолова Р.А.
Здоровье сберегающая технология	Предполагает обеспечение обучающемуся возможности сохранения здоровья за период обучения в техникуме, формирования у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.	Кодолова Р.А.
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни. То есть оно основано на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти.	Русских И.И.
Проблемное обучение	Технология переводит студентов с выслушивания предметного материала на их учебную работу и становление их мышления. При проблемном обучении итогом усвоения является не воспроизведение образцов, данных воспитателем, а их самостоятельный поиск.	Русских И.И.
Информационно – коммуникационная технология	Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной	Русских И.И.

	культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.	
Традиционные технологии Согласно терминологии (Юрия Константиновича Бабанского) советского педагога, академика АПН СССР	1. Четкая организация учебного процесса, систематический характер обучения, воздействие личности мастера на студентов в процессе общения на уроке. 2. Огромное значение имеет применение наглядных пособий, таблиц электронных плакатов, презентаций, видеороликов, электронных пособий и учебников. 3. Ведение опроса по средствам практических, лабораторных и тестовых заданий. 4. Главным условием работы является развитие активности обучающихся и её поддержания в течении всего времени. 5. Развитие творческого и технологического отношения к учебе и работе.	Маркелов А.В.

1.2. Вовлечение заинтересованных сторон в методическую работу педагогического работника. Создание устойчивой методической ценности (критерий 3, критерий 4).

Направление: Человеческий капитал. Педагогические работники

1. Развитие и совершенствование профессионально – педагогического мастерства.

1.1. Прохождение курсов повышения квалификации, стажировки «Ступени профессионального роста»:

Сроки прохождения	Организация	Тематика курсовой подготовки/стажировки	Объем часов	ФИО
24.10.2024	Федеральный Центр компетенций в сфере производительности и труда	Тренинг на учебной практической площадке 2«Фабрика Офисных Процессов»	8	Крюкова В.А.
21.11.24	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	36	Крюкова В.А.
15.12-20.12.23	Сургутский государственный университет	Цифровые технологии для педагогов: нейросети в процессе обучения	72	Крюкова В.А.

	О СУРГУ			
24.10.2024	ФЦК Фабрика офисных процессов	Участие в тренинге на учебной практической площадке «Фабрика Офисных Процессов»	8	Зонова Н.А.
21.11.2024 год	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	36	Зонова Н.А.
02.12.2024 – 16. 12. 2024	Сургутский государственный университет	Цифровые технологии для педагогов: нейросети в процессе обучения	72	Зонова Н.А.
02.12.2024 – 16. 12. 2024	Сургутский государственный университет	Цифровые технологии в образовании: нейросети в процессе управления	72	Зонова Н.А.
24.10 24	Федеральный центр компетенций в сфере производительност и труда	Тренинг на учебной практической площадке «Фабрика офисных процессов»	8	Коротаева М.С.
15.10.24	РАЭК	Цифровой диктант		Кадова И.И., Архипова Г.Ф.
24.10 24	Федеральный центр компетенций в сфере производительност и труда	Тренинг на учебной практической площадке «Фабрика офисных процессов»	8	Кадова И.И
22.11.24	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	36	Кадова И.И
25.11.24 - 30.11.24	ГБ ПОУ «Политехнический колледж № 50 имени дважды Героя Социалистического труда Н.А.Злобина» г. Москва	«Кирпичная кладка»		Кадова И.И
Июль, 2024	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Диплом эксперта федеральной инновационной площадки в рамках исследования «Образ жизни подростков в сети»	16	Пентина Т.А.
Ноябрь, 2024	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Обработка персональных данных в образовательных организациях	36	Пентина Т.А.

24.10.24	ФЦК в сфере производительности и труда	Фабрика офисных процессов	8 ч	Семукова Л.В.
21.11.24	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Обработка персональных данных в образовательных организациях»	36 ч	Семукова Л.В.
28.11.24	БУВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет»	Создание презентации для использования в учебном процессе: оформление и цифровые сервисы	36ч	Семукова Л.В.
02.12.24	БУВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет»	Цифровые технологии в образовании: нейросети в процессе управления	36ч	Семукова Л.В.
14.10.2024-28.10.2024	ФГБОУВО «Приволжский исследовательский медицинский университет Министерства здравоохранения РФ»	Особенности организации обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО на основе поведенческих практик.	72 часа	Хайруллина Н.В., Астраханцева О.В.
21.10.2024 г. по 22.10.2024 г.	Институт развития образования Кировской области	Организация современного урока с использованием цифрового контента.	16	Санникова А.В.
09.12.2024 г. по 16.12.2024 г.	Сургутский государственный университет	"Цифровые технологии для педагогов: нейросети в процессе обучения"	72	Санникова А.В.
Июнь - июль 2024	Цифровая платформа ДПО	Курсы преподавателей ОБЗР	24	Миронов В.Б.
Октябрь 2024	ИРО	Развитие компетенций бережливого производства у обучающихся	6	Пестова Л.Н.
24.10.24	Федеральный центр компетенций в сфере производительности и труда	Тренинг «Фабрика офисных процессов»	8	Пестова Л.Н.
22.11.24	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	36	Пестова Л.Н.

02.12.24 - 13.12.24	БУ ВО «Сургутский государственный университет»	«Цифровые технологии в образовании: нейросети в процессе обучения»	72	Пестова Л.Н.
21.10- 22.10.2024	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Организация современного урока с использованием цифрового контента»	16 часов	Кузнецова О.М.
ноябрь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Обработка персональных данных в образовательных организациях	36	Маковеева Е.Н
15.10.2024	РАЭК	Цифровой Диктант		Маковеева Е.Н
22.11.2024	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Обработка персональных данных»	36	Калеменева В.Ю.
01.10.2022- 04.07.2024	ВятГУ	Обучение в магистратуре. Педагогический институт. Кафедра технологии и методики преподавания технологии. «Инновационные процессы в технологическом образовании» по направлению «Педагогическое образование» (44.04.01)		Савиных С.Е.
14.10.2024- 28.10.2024	ФГБОУВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерство здравоохранения Российской Федерации»	Особенности организации обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждении СПО на основе педагогических практик	72	Савиных С.Е.
14.10-28.10. 2024	ФГБОУВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» министерства здравоохранения РФ	Особенности организации обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО на основе поведенческих практик	72ч.	Сунцова Е.Г.
26.11.2024	ООО «Центр инновационного	«Обработка персональных данных в	36 час.	Кодолова Р.А.

	образования и воспитания»	образовательных организациях.»		
с 01 октября по 10 октября 2023 г.	на фабрике индивидуальной мебели «VEROOM».	Стажировка по профессии:18874 Столяр, 23.036 Сборщик изделий мебели из древесных материалов	72 часа	Маркелов А.В.
24.10.2024 г.	ФЦК фабрика офисных процессов	Принимал участие в тренинге на учебной площадке «Фабрика Офисных Процессов»	6 час	Маркелов А.В.

1.2. Презентация педагогического опыта (выступления на конференциях различного уровня, областных методических объединениях, Педагогическом совете, ПЦК и т.п.):

Дата проведения	Место презентации	Тема презентации (доклада)	Уровень презентации	ФИО
14.11.24	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Образовательный контент учебной дисциплины «Бережливое производство»: особенности реализации теории и практики	Областной	Крюкова В.А.
20.11.24	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Образовательный контент учебной дисциплины СГЦ.05«Бережливое производство»: особенности реализации теории и практики	Областной	Крюкова В.А.
28.09.24	КОГПОБУ КМПТ	План работы предметно-цикловой комиссии на 2024– 2025 год	Уровень образовательной организации	Лучинина Н.В.
30.10.2024 21.11.2024 19.12.2024	КОГПОБУ КМПТ	Заседания ПЦК Проведение цикловой комиссии согласно плану работы	Уровень образовательной организации	Лучинина Н.В.
17.10.2024	Исполнение уголовных наказаний в новой реальности: теория и практика правоприменения	Волонтерская деятельность как инструмент воспитательной работы в КОГПОБУ «Кировский многопрофильный	Межрегиональный	Першин Д.В.

		техникум». Принцип «равный – равному»		
20.11.2024	КМПТ	Стимулирование процесса познания обучающихся русскому языку через профессиональную направленность в преподавании	Областной семинар в рамках курсов повышения квалификации для слушателей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Пентина Т.А.
05.12.24	КМПТ	Приемы и методы актуализации читательской компетенции в условиях обновленного ФГОС в СПО	ОМО учителей русского языка и литературы «Организационно-методическое сопровождение обновленных ФГОС СОО»	Пентина Т.А.
13.10.2024	ИРО Кировской области	Особенности реализации УД «Математика» с учетом профессиональной направленности по профессии 08.01.25 Мастер отделочных и декоративных работ	область	Кондратьева Л.В.
Сентябрь	ИРО Кировской области	Интенсивы по ВПР биология, химия	Областной	Королева В.И.
Ноябрь	ИРО Кировской области	Гармония строительства и природы	Областной	Королева В.И.
Ноябрь	ВятГУ колледж	Участие в олимпиаде по экологии, биологии (в составе жюри)	Областной	Королева В.И.
Октябрь	ОМО преподавателей биологии, химии, географии)	Создание заданий по подготовке к ВПР по химии, биологии в системе СПО	Областной	Королева В.И.
20.11.2024г.	КМПТ Курсы повышения квалификации	Особенности реализации УД История с учетом профнаправленности по профессиям строительного профиля	Обл.	Загребина Ю.В.
20.11.2024	КМПТ	Особенности реализации УД Математика с учетом профессиональной	Обл.	Маковеева Е.Н.

		направленности по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений		
20 ноября 2024	КОГПОБУ КМПТ	«Задания с поликомпонентными рисунками как средство формирования метапредметных результатов у студентов профессиональных образовательных организаций»	региональный	Верещагина А.Г.
21-22 ноября 2024	Российская академия образования	«Задания с поликомпонентными рисунками как средство формирования метапредметных результатов студентов СПО»	межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Дидактические возможности современных средств обучения»	Верещагина А.Г.
05.12.24	КМПТ	Открытое внеурочное воспитательное мероприятие, посвященное Дню Матери	областной	Безматерных М.И.
20 ноября 2024	Курсы повышения Квалификации для слушателей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» «Особенности разработки образовательных программ СПО в соответствии с новыми и обновленными ФГОС» на базе КОГПОБУ КМПТ	Особенности реализации УД Иностранный язык с учетом профессиональной направленности по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	областной	Жулдыбина М.П.
20.11.2024г.	КОГПОБУ КМПТ	«Интеграция предмета Черчение с дисциплинами	Область	Маркелов А.В.

		профессионального цикла по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства»		
05.12.2024 г.	КОГПОБУ КМПТ	Профессиональная терминология в дисциплине МДК Технология столярных и мебельных работ»	Область	Маркелов А.В.

1.3. Открытые уроки с целью распространения опыта – применения приемов современных педагогических технологий:

Дата проведения	Место проведения	Тема урока	Уровень проведения	ФИО
17.10.2024	Уч. мастерские КОГПОБУ КМПТ	Изготовление ножек деревянного табурета	Образовательной организации	Токарев А.А.

1.4. Взаимопосещение уроков

Дата посещения	ФИО посещаемого	Тема урока	ФИО
06.11.2024	Жулдыбина Мария Петровна	Профессионально-ориентированное содержание: «Я и моя профессия»	Загоскина В.В.
25.11.2024	Жулдыбина Мария Петровна	Профессионально-ориентированное содержание: «Я и моя профессия»	Загоскина В.В.
07.11. 2024	Архипова Г. Ф.	Нанесение покрывного красочного материала на поверхности	Лучинина Н.В.
20.09.24	Пестова Л.Н.	«Способы укладки керамической плитки на стены прямыми рядами»	Зонова Н.А.
12.12.24	Зонова Н.А	Укладка керамической плитки на стены способом по диагонали	Коротаева М.С.
01.11.24	Семуква Л.В	Выполнение декоративной штукатурки под ткань	Коротаева М.С.
13.12.24	Зонова Н.А.	Уч. практика в группе ОП 21 «Сортировка и отбор плитки по размеру и цвету»	Кадова И.И
07.11.24	Архипова Г.Ф.	Уч. практика в группе М-11 «Окрашивание поверхностей	Кадова И.И

		водными составами кистями и валиками»	
12.12.24	Кодолова Р.А	Нанесение дек. штукатурки «Короед»	Хайруллина Н.В.
19.12.24	Калеменева В.Ю	Изготовление и нанесения рисунка по трафарету	Семукова Л.В.
сентябрь	Маковеева Е.Н.	Математика в группе ТС-21 «Решение заданий профнаправленности»	Пентина Т.А.
октябрь	Жулдыбина М.П.	Английский язык в профессиональной деятельности»: Choosing f Career@	Пентина Т.А.
30.10.2024г	Семукова Л.В.	Градация цветов.	Архипова Г.Ф.
13.12.23	Зонова Н.А.	Уч. практика в группе ОП 21 «Сортировка и отбор плитки по размеру и цвету»	Пестова Л.Н.
15.12.2024	Кондратьева Л.В.	Опыты Резерфорда	Маковеева Л.Н.
19.12.2024	Л.В. Семукова	Изготовление и нанесение рисунка по трафарету	Калеменева В.Ю.
24.12.2024	Маркелов А.В.	Правила чтения строительных чертежей	Токарев А.А.
21.10.2024г.	Хайруллина Н.В.	Экзамен в группе. Ш-11 по предмету «Основы технологии отделочных строительных работ»	Кодолова Р.А.

1.5. Участие в методической работе на областном уровне (работа на областном методическом объединении, являетесь внешним экспертом, членом жюри и т.п.), на уровне образовательной организации (работа в ПЦК в соответствии с методической темой 2024-2025г.г. «Развитие управленческих и рефлексивных компетенций педагогических работников посредством цифровой трансформации профессионального образования»):

Дата проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Название мероприятия	ФИО
30.10.2024г.	КОГПОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса» г. Киров, ул. Воровского, 84	Методическое объединение руководителей и преподавателей физического воспитания профессиональных образовательных организаций Кировской области	Головина А.С.
10.10.2024	Колледж пищевой промышленности	Заседание ОМО русского языка и литературы (очно)	Пентина Т.А.

	(г.Киров) Слушатель		
05.12.2024	КОГПОПУ КМПТ Слушатель и докладчик	Заседание ОМО русского языка и литературы (очно)	Пентина Т.А.
КОГПОБУ КМПТ	ПЦК		Кондратьева Л.В.
30.10.2024	КОГПОБУ КМПТ	Общий психологический анализ первокурсников с ОВЗ	Кошпаева Ю.Р.
2024-2025		Посещение заседаний областного МО преподавателей математики	Маковеева Л.Н.
Март 2024	г.Киров, муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр системы образования города Кирова	Благодарственное письмо за проведение занятия для учителей технологии «Методика проведения уроков технологии по сохранению традиций народного костюма» в рамках семинара-практикума «Инновационные формы и приёмы преподавания технологии в рамках обновлённых ФГОС ООО»	Савиных С.Е.
Сентябрь-октябрь	Орловское СУВУ, г. Москва член жюри	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Особое призвание»	Сунцова Е.Г.
25.03.-29.03.2024 г.	КОГПОБУ КМПТ	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий в Кировской области в 2024 году.	Маркелов А.В.
15.04.-19.04.2024 г.	КОГПОБУ КМПТ	IX Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ограничением возможностями здоровья «Абилимпикс» по профессии «Столяр»	Маркелов А.В.

1.6. Наличие методических публикаций (статей) в сборниках материалов конференций, форумов, в периодических печатных изданиях на муниципальном уровне, областном уровне, всероссийском уровне:

Название методической публикации (статьи), учебного пособия	Выходные данные публикации (название сборника)	Уровень публикации	ФИО
Особенности профессиональной подготовки лиц с умственной отсталостью и их адаптация к трудовой деятельности по профессии Сборщик обуви	Лучшие практики профессиональной подготовки лиц с умственной отсталостью	Областной	Лучинина Н.В.
Автоматическое извлечение читательских оценок из социальной сети ВКонтакте	СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КНИЖНОЙ КУЛЬТУРЫ: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ материалы XVII Белорусско-Российской научной конференции. Москва, 2024	Международный	Першин Д.В.
Роль и значимость педагога - наставника для студентов	Инфоурок	Всероссийский	Зонова Н.А.
Статья. Практико – ориентированное обучение на уроках Технологии для обучающихся с ОВЗ.			Хайруллин а Н.В.
Элементы производственного процесса в условиях учебной мастерской для обучающихся с ОВЗ по профессии 19601 Швея	"Лучшие практики СПО: практикоориентированная подготовка и трудоустройство".	Региональный	Астраханцева О.В.
Статья «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННОЙ ЖЕНСКОЙ ОДЕЖДЫ НА ТРАДИЦИЯХ ВЯТСКОГО НАРОДНОГО КОСТЮМА В УСЛОВИЯХ	Всероссийская научно-практическая очно-заочная конференция «Проблемы художественно-технологического образования в школе и вузе» https://mcito.ru/publishing/teleconf/timpt_9 Всероссийская научно-практическая очно-заочная конференция «Проблемы художественно-технологического	Федеральный Скачать электронный документ (mcito.ru)	Савиных С.Е.

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ». Июль. 2024г.	образования в школе и вузе» (mcito.ru)		
Элементы производственного процесса в условиях учебной мастерской для обучающихся с ОВЗ по профессии 19601 Швея	сборник ИРО "Лучшие практики СПО: практикоориентированная подготовка и трудоустройство".	региональный	Сунцова Е.Г.

1.7. Признание профессиональных заслуг: наличие поощрений и наград - на уровне образовательной организации, муниципального уровня, областного уровня, отраслевые и государственные награды:

Дата получения	Название	ФИО
Август 2024	Сертификат участника Всероссийского конкурса «Сквозные образовательные траектории»	Першин Д.В.
30.07. 2024 год	Свидетельство Министерство образования Кировской области присвоено почетное звание «Почетный наставник в сфере образования Кировской области»	Зонова Н.А.
28.07.2024 год	Почетная грамота Общероссийский Профсоюз образования Кировская областная организация за активную работу в профсоюзе	Зонова Н.А.
Сентябрь, 2024	Сертификат участника образовательной акции «ИТ-диктант»	Пентина Т.А.
19.11.24	Сертификат об участии в Всероссийском педагогическом конкурсе «Предметно-методическом конкурсе «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» по направлению: Педагогика профессионального образования»	Семуклова Л.В.
16. 10.24	Сертификат за успешное прохождение цифрового диктанта	Семуклова Л.В.
10.11.24	Сертификат участника X форума молодых педагогов и наставников Кировской области «Профсоюзная педагогическая школа»	Семуклова Л.В.
28.06.2000г.	Почетная Грамота Министерства образования.	Архипова Г.Ф.
23.09.2024	Благодарность ИРО	Королева В.И.
28.06.2024	Грамота педагогу-психологу за профессионализм и значительный вклад в подготовку квалифицированных рабочих, за бесценный труд и преданность своему делу КОГПОБУ КМПТ	Кошпаева Ю.Р.
Ноябрь 2024	Сертификат участия в Межрегиональном вебинаре «Реализация адаптированных образовательных программ ПО для слушателей с инвалидностью и ОВЗ»	Кошпаева Ю.Р.
октябрь 2024 г.	Сертификат «Цифровой диктант 2024»	Пестова Л.Н.

06.09.2024	Благодарственное за участие в опытно-экспериментальной работе по теме научного исследования «Задания с поликомпонентными рисунками как средство формирования метапредметных результатов студентов среднего профессионального образования»	Верещагина А.Г.
21-22.11.2024	Сертификат участия в межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Дидактические возможности современных средств обучения»	Верещагина А.Г.
20-22 сентября 2024	Диплом 1 степени в общем зачете 3 спартакиады работников образовательных организаций профессионального образования	Верещагина А.Г.
15.10.2024	Сертификат по определению уровня цифровой грамотности	Верещагина А.Г.
28.11.2024	Благодарность ТСЖ «Бытовик»(ремонт подъезда)	Калеменева В.Ю.
2024	Сертификат «Цифровой диктант.рф», выдан оргкомитетом Всероссийской акции, организатор акции - РАЭК	Жулдыбина М.П.
26.12.2024	победитель (II место) Всероссийской олимпиады "Педагогический успех" в номинации: Профилактика экстремизма в молодежной среде	Жулдыбина М.П.
26.12.2024	Благодарственное письмо за подготовку обучающегося к участию во Всероссийской олимпиаде в номинации "Советские новогодние фильмы-сказки (для студентов)", за современный подход к образовательному процессу, за активное применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.	Жулдыбина М.П.
29.11.2024	Диплом лауреата премии губернатора Кировской области лучшим педагогическим работникам областных государственных и муниципальных образовательных организаций «Педагогический талант»	Сунцова Е.Г.
2024 год	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий в Кировской области в 2023 году. Сертификат главного эксперта в компетенции: «Сухое строительство и штукатурные работы»	Маркелов А.В.
2024 год	Сертификат главного эксперта-IX Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ограничением возможностями здоровья «Абилимпикс» по профессии «Столяр»	Маркелов А.В.

1.8. Прочие формы работы:

№ п/п	Название (форма) работы	ФИО
1	Диплом 1 степени – в областной профсоюзной Спартакиаде работников СПО 2024 г	Лучинина Н.В.

	29-30 октября 2024 г. Участие во Всероссийской конференции «Педагог- наставник»: основы профессионального мастерства и точки роста» для педагогических работников, аттестованных или кандидатов на квалификационную категорию «педагог-наставник»	Зонова Н.А.
	Сертификат «Цифровой диктант 2024»	Кадова И.И., Коротаева М.С., Зонова Н.А.
	Проведение уроков МДК «Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ» - гр. ОР 21, «Производство работ по профессии штукатур 19727» - гр. ТС 21	Пестова Л.Н.
	Проведение занятий кружка «Математика в профессии строителя» (гр. ТС-11, ТС-12, ОР-11, МСС-11)	Маковеева Е.Н.
	Проведение консультаций по математике.	Маковеева Е.Н.
	Индивидуальная работа с обучающимися	Маковеева Е.Н.
	Сертификат выдан оргкомитетом Всероссийской акции «Цифровой диктант 2024» Уровень цифровой грамотности: Высокий	Токарев А.А.
	Работа кружка «Искусство слова»	Безматерных М.И.

1.3. Управление результативностью методической работы и трансформацией методической деятельности (критерий 5)

Направление: Экосистема профессионального образования

2. Совершенствование научно-методического сопровождения преподавания предмета, профессии: участие педагогического работника в разработке и реализации ОПОП СПО ППКРС/ППССЗ, адаптированной программы ПО.

2.1. Расширение портфеля программ профессионального обучения и ДПО (в т.ч. короткие программы):

Расширение портфеля программ профессионального обучения и ДПО	Наименование новых рабочих программ ПО и ДПО	Согласование, утверждение (дата и протокол заседания ПЦК)	ФИО
Программы профессионального обучения и ДПО (для лиц, не имеющих ПО), включая программы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки	Программа по предмету Бережливое производство	Адаптированная рабочая программа по предмету Бережливое производство, 30.10.2024	Лучинина Н.В.

	Рабочая программа 19727 «Штукатур» для лиц, не имеющих ПО («Родник» пгт Мурыгино)	30.08.2024г.	Кодолова Р.А.
	-Рабочая программа по профессии 18880 Столяр-строительный ОП.06 Основы технологии столярных и плотничных работ 18880 Столяр-строительный -ПМ.01 Выполнение столярных работ 18880 Столяр строительный -Рабочая программа по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства. «ПМ.03 Сборка изделий из древесины и древесных материалов.» -Рабочая программа по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.» Программа учебной и производственной практики «ПМ.03 Сборка изделий из древесины и древесных материалов» - Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины «ОПЦ.01 Основы строительного черчения» по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ - Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины «ОПЦ.01 Основы строительного черчения» по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ для групп МСС-11, ОР-11 - Рабочая программа по учебной дисциплины ОП.02 Строительная графика по профессии 18880 Столяр-строительный -Рабочая программа по учебной дисциплины ОП.03 Основы строительного черчения Маляр-строительный -Рабочая программа по учебной дисциплины ОП.03 Основы строительного	29.08. 2024г Протокол №1 29.08. 2024г Протокол №1 29.08. 2024г Протокол №1 29.08. 2024г Протокол №1 29.08. 2024г Протокол №1 29.08. 2024г Протокол №1 29.08. 2024г Протокол №1 29.08. 2024г Протокол №1 29.08. 2024г Протокол №1 29.08. 2024г Протокол №1	Маркелов А.В.

	черчения по профессии 19727 Штукатур -Рабочая программа общепрофессиональных дисциплин 01. Инженерная графика 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений		
Программы ДПО (для лиц, имеющих СПО или ВО)	Программа переподготовки 23.036 Сборщик изделий мебели из древесных материалов ПМ.04 Сборка изделий из древесины 18783 Станочник деревообрабатывающих станков		Маркелов А.В.
Дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых	Комплекс программ для учащихся Кировского областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Мурыгинский детский дом-интернат «Родник»	По профессии 18880 Столяр строительный	Маркелов А.В.

2.2. Актуализация рабочих программ (РП) учебных дисциплин (УД), профессиональных модулей (ПМ), учебной и производственной практики УП и ПП) в соответствии с актуализированными ФГОС СПО и профессиональными стандартами:

Наименование рабочей программы УД, ПМ, УП, ПП	Разработка или модернизация РП (указать конкретно раздел РП, в который внесены изменения)	Согласование, утверждение (дата и протокол заседания ПЦК)	ФИО
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОУП.07. Физическая культура (адаптивная) предметная область "Физическая культура" общеобразовательного цикла (обязательные учебные предметы)	по рабочим профессиям: 19601 Швея; 18213 Сборщик обуви; 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный; 18880 Столяр строительный		Головина А.С.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОП.04. Физическая культура предметная область "Физическая	по рабочей профессии: 15220 Облицовщик - плиточник		Головина А.С.

культура" обязательная часть (общепрофессиональный цикл)			
Рабочая программа ДУП «Основы проектной деятельности» для профессии «Столяр строительный»	Адаптация рабочей программы ДУП «Основы проектной деятельности» под рабочую профессию «Столяр строительный»		Головина А.С.
Рабочая программа ДУП «Основы проектной деятельности» для профессии «Маляр строительный»	Адаптация рабочей программы ДУП «Основы проектной деятельности» под рабочую профессию «Маляр строительный»		Першин Д.В.
Рабочая программа ДУП «Основы проектной деятельности» для профессии «Штукатур»	Адаптация рабочей программы ДУП «Основы проектной деятельности» под рабочую профессию «Штукатур»		Першин Д.В.
Рабочая программа ДУП «Основы проектной деятельности» для профессии «Швея»	Адаптация рабочей программы ДУП «Основы проектной деятельности» под рабочую профессию «Швея»		Першин Д.В.
Рабочая программа ДУП «Основы проектной деятельности» для профессии «Сборщик обуви»	Адаптация рабочей программы ДУП «Основы проектной деятельности» под рабочую профессию «Сборщик обуви»		Першин Д.В.
Рабочая программа ДУП «Основы проектной деятельности» для профессии «Облицовщик- плиточник»	Адаптация рабочей программы ДУП «Основы проектной деятельности» под рабочую профессию «Облицовщик- плиточник»		Першин Д.В.
Выполнение подготовительных работ для проведения облицовочных работ. А/01.2; А/02.2 Проведение облицовочных работ. В/01.3; В/02.3	Разработка РП	30.08.2024 Протокол №1	Зонова Н.А.

Рабочая программа Опц.02. Основы строительного материаловедения Общепрофессионального цикла Основной профессиональной образовательной программы Среднего профессионального образования Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 08.01.28. Мастер отделочных строительных и декоративных раб	Разработка на основе примерной программы	Протокол № 1 от 30.08.24	Коротаева М.С.
Рабочая программа Опц.02. Основы строительного материаловедения Общепрофессионального цикла Основной профессиональной образовательной программы Среднего профессионального образования Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 08.01.28. Мастер отделочных строительных и декоративных работ	Разработка на основе примерной программы	Протокол № 1 от 30.08.24	Коротаева М.С.
Программа ПМ 01 УП;ПП «Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями»	Модернизация структуры и содержания профессионального модуля	Протокол № 1 от 30.08.24	Кадова И.И.
Программа ПМ 02 УП;ПП «Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями»	Модернизация структуры и содержания профессионального модуля	Протокол № 1 от 30.08.24	Кадова И.И.
Программа ПМ 03 УП;ПП «Выполнение работ средней	Модернизация структуры и содержания	Протокол № 1 от 30.08.24	Кадова И.И.

сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей»	профессионального модуля		
История России	КТП	1.09.2024 (№1)	Пентина Т.А.
Русский язык	КТП	1.09.2024 (№1)	Пентина Т.А.
Литература	КТП	1.09.2024 (№1)	Пентина Т.А.
Основа социализации жизни	КТП	1.09.2024 (№1)	Пентина Т.А.
Россия- моя история	КТП	1.09.2024 (№1)	Пентина Т.А.
08.01.06 Мастер сухого строительства	Рабочая программа структура и содержание учебной дисциплины	Рассмотрено на заседании Учебно-методическом совете. Утверждено протокол №1 от 30.08.2022	Семукова Л.В.
ПМ 03. Выполнение малярных и декоративно-художественных работ	Актуализация в каждом разделе программы. Разработка учебной практики тем и часов	02.09.2024г. Пр.№1.	Санникова А.В.
ПМ 03. Выполнение малярных и декоративно-художественных работ	Актуализация в каждом разделе программы. Разработка учебной и производственной практики тем и часов	02.09.2024г. Пр.№1.	Санникова А.В.
Выполнение малярных работ	Рабочая программа		Архипова Г.Ф.
ОУП.09у Физика км11, эм11	разработка	Протокол №1 от «02» сентября 2024 г.	Кондратьева Л.В.
ОУП.04у Математика км11, эм11	разработка	Протокол №1 от «02» сентября 2024 г.	Кондратьева Л.В.
УД «Введение в профессию»	Модернизация РП учебной дисциплины, разработка тематических и практических занятий		Кошпаева Ю.Р.
УД «Этика»	Модернизация РП учебной дисциплины, разработка		Кошпаева Ю.Р.

	тематических и практических занятий		
Разработка программы по обществознанию в гр.: ТС-11, ОР-11, МСС-11, КМ-11, ЭМ-11, СМ-11	Разработка с учетом профессиональной составляющей	сентябрь 2023г.	Загребина Ю.В.
Разработка программы по истории в гр.: КМ-11, ЭМ-11, СМ-11	Разработка с учетом профессиональной составляющей	сентябрь 2023г.	Загребина Ю.В.
РП ОБЗР	Полностью обновлен		Миронов В.Б.
РП БЖ	1		Миронов В.Б.
1. РП ПМ 04 «Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ»	Модернизация структуры и содержания	Протокол № 1 от 30.08.24	Пестова Л.Н
2. РП УП ПМ 04 «Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ»	Модернизация структуры и содержания	Протокол № 1 от 30.08.24	Пестова Л.Н
3. РП ПП ПМ 04 «Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ»	Модернизация структуры и содержания	Протокол № 1 от 30.08.24	Пестова Л.Н
2. РП УД СГЦ 05 «Основы бережливого производства»	Разработка структуры и содержания	Протокол № 1 от 30.08.24	Пестова Л.Н
3. РП УД ОПЦ 03 «Строительные машины и механизмы»	Разработка структуры и содержания	Протокол № 1 от 30.08.24	Пестова Л.Н
Рабочая программа ОУП. 04.у Математика 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	Разработка	Протокол № 1 от «27» 08. 2024 г	Маковеева Л.Н.
Рабочая программа ОУП. 04.у Математика 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Разработка	Протокол № 1 от «27» 08. 2024 г	Маковеева Л.Н.
Рабочая программа ЕН.01 Математика 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Разработка	Протокол № 1 от «27» 08. 2024 г	Маковеева Л.Н.
Рабочая программа по физике для ОР-11, МСС-11 и ТС-11, ТС-12	разработка		Верещагина А.Г.
Рабочая программа по информатике для ТС-11, ТС-12	разработка		Верещагина А.Г.

ПМ03 Выполнение малярных и декоративно- художественных работ		30.008.2024	Калеменева В.Ю.
Разработка РП по русскому языку по профессиям: 08.01.28 Мастер сухого строительства; Мастер отделочных и декоративных работ; 35.01.28. Мастер столярного и мебельного производства; 08.01.18. Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования			Безматерных М.И.
Разработка РП по литературе по профессиям: 08.01.28 Мастер сухого строительства; Мастер отделочных и декоративных работ; 35.01.28. Мастер столярного и мебельного производства; 08.01.18. Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования			Безматерных М.И.
Разработка РП по истории Моя Россия по профессиям: 08.01.18. Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования			Безматерных М.И.
МДК 02.02	Учет и контроль технологических процессов в строительстве	№1 от 30.08.2024	Агалакова Е.В.
УП	Экономика отрасли (курсовая работа)	№1 от 30.08.2024	Агалакова Е.В.
УП	Основы финансовой грамотности	№1 от 30.08.2024	Агалакова Е.В.
УП	Основы предпринимательской деятельности	№1 от 30.08.2024	Агалакова Е.В.
УП	Организация предпринимательской деятельности	№1 от 30.08.2024	Агалакова Е.В.
Английский язык для ОУП.03 Иностранный язык	Вся РП		

08.01.27. Мастер общестроительных работ			
Английский язык для ОУП.03 Иностранный язык 08.02.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	Вся РП		
Английский язык для ОУП.03 Иностранный язык 08.02.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	Вся РП		
Английский язык для ОУП.03 Иностранный язык 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства	Вся РП		
ОУД.03 Иностранный язык 08.01.07. Мастер общестроительных работ	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		
ОУД.03 Иностранный язык 08.01.25. Мастер отделочных строительных и декоративных работ	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		
ОУД.03 Иностранный язык 08.01.18. Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		
ОПЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности 08.01.07. Мастер общестроительных работ	Темплан, литература		
ОПЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности 08.01.06. Мастер сухого строительства	Темплан, литература		
ОПЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности 08.01.25. Мастер отделочных	Темплан, литература		

строительных и декоративных работ			
ОПЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности 08.01.18. Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	Темплан, литература		
ОУП. 03 Иностранный язык 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Вся РП		
Рабочая программа ПП 19727 «Штукатур»	Корректировка часов тем №3,4,5	30.08.2024г.	Кодолова Р.А.
ОП.02. Общая технология электромонтажных работ	Тема 1.4 Организация электромонтажных работ		Русских И.И.
ПМ.03 «Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей»	Технология монтажа заземляющих устройств распределительных устройств.		Русских И.И.
ОП.01 Электротехника	Тема 5. Электрические машины.		Русских И.И.
УП.03.01 Учебная практика ПП.03.01 Производственная практика	Рабочая программа по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.	29.08. 2024г Протокол №1	Маркелов А.В.

2.3. Разработка и модернизация контрольно – оценочных средств (КОС) по УД, по ПМ: МДК, УП, ПП и Экзамена квалификационного по ПМ, программы ГИА:

Наименование КОС	Разработка или модернизация (указать конкретно раздел КОС, в который внесены изменения)	Согласование, утверждение (дата и протокол заседания ПЦК)	ФИО
ФОС ПМ 01 «Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями»	Модернизация всех разделов	Протокол № 1 от 30.08.24	Кадова И.И.
ФОС ПМ 02 «Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями»	Модернизация всех разделов	Протокол № 1 от 30.08.24	Кадова И.И.

ФОС ПМ 03 «Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей»	Модернизация всех разделов	Протокол № 1 от 30.08.24	Кадова И.И.
ФОС по УД «Основам технологии отделочных строительных работ»	Модернизация вопросов и билетов по экзамену, тесты к дифзачету, промежуточный, текущий контроль		Хайруллина Н.В.
ФОС по УД «Основы строительного производства с вопросами охраны труда»	Разработка вопросов к экзамену «Основы строительного производства с вопросами охраны труда»		Хайруллина Н.В.
ФОС по МДК Технология малярных работ	Модернизация билетов к экзамену, тесты к дифзачету, промежуточный, текущий контроль,		Хайруллина Н.В.
ФОС по УД «Основы технологии штукатурных работ»	Модернизация тестов к дифзачету, промежуточный, текущий контроль		Хайруллина Н.В.
ФОС по МДК Технология малярных работ	Модернизация билетов к экзамену, тесты к дифзачету, промежуточный, текущий контроль,		Хайруллина Н.В.
Зачетные материалы по истории России	Тест с оценочными материалами	1.09.2024 (№1)	Пентина Т.А.
Диктант и тест к экзамену по русскому языку	Текст диктанта. Тест по разным разделам русского языка с оценочными материалами	1.09.2024 (№1)	Пентина Т.А.
Зачетные материалы по курсу «Россия -моя история»	Дидактический материал к занятиям, итоговый тест	1.09.2024 (№1)	Пентина Т.А.
ПМ 03. Выполнение малярных и декоративно-художественных работ	Дифференцированный зачет. Выполнение малярных и декоративно-художественных работ.	02.09.2024г. Пр.№1.	Санникова А.В.
УД «Введение в профессию»	Модернизация КОС в итоговый кейс разделов: 1,2,3		Кошпаева Ю.Р.
УД «Психология общения»	Модернизация КОС дифференцированный зачет		Кошпаева Ю.Р.

УД «Этика»	Модернизация КОС итоговая контрольная работа		Кошпаева Ю.Р.
ФОС по истории в рамках внедрения ФПП	Разработка с учетом профессиональной составляющей	сентябрь 2023	Загребина Ю.В.
ФОС ПМ 04 «Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ»	Модернизация всех разделов	Протокол № 1 от 30.08.24	Пестова Л.Н.
ФОС УД СГЦ 05 «Основы бережливого производства»	Разработка структуры и содержания	Протокол № 1 от 30.08.24	Пестова Л.Н.
ФОС УД ОПЦ 03 «Строительные машины и механизмы»	Разработка структуры и содержания	Протокол № 1 от 30.08.24	Пестова Л.Н.
Оценочные средства по физике для ОР-11, МСС- 11 и ТС-11, ТС-12	разработка		Верещагина А.Г.
Оценочные средства по информатике для ТС-11, ТС-12	разработка		Верещагина А.Г.
МДК Технология малярных и декоративно- художественных работ		30.08.2024	Калеменева В.Ю.
УП ПМ03 «Выполнение малярных и декоративно- художественных работ		30.08.2024	Калеменева В.Ю.
ПП ПМ03 «выполнение малярных и декоративно- художественных работ		30.08.2024	Калеменева В.Ю.
Разработка РП по литературе по профессиям: 08.01.28 Мастер сухого строительства; Мастер отделочных и декоративных работ; 35.01.28.Мастер столярного и мебельного производства; 08.01.18.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования			Безматерных М.И.
Разработка ФОС по литературе по профессиям: 08.01.28 Мастер сухого строительства; Мастер отделочных и декоративных работ; 35.01.28. Мастер столярного и мебельного производства;			Безматерных М.И.

08.01.18. Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования			
МДК 02.02	Учет и контроль технологических процессов в строительстве	№1 от 30.08.2024	Агалакова Е.В.
УП	Экономика отрасли (курсовая работа)	№1 от 30.08.2024	Агалакова Е.В.
УП	Основы финансовой грамотности	№1 от 30.08.2024	Агалакова Е.В.
УП	Основы предпринимательской деятельности	№1 от 30.08.2024	Агалакова Е.В.
УП	Организация предпринимательской деятельности	№1 от 30.08.2024	Агалакова Е.В.
Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ. 03 Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей	Разработка комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ. 03		Русских И.И.
Комплект контрольно-оценочных средств Основы электротехники	Законы постоянного тока Законы переменного тока		Русских И.И.
Фонд оценочных средств по профессиональному модулю	ОП.06 Основы технологии столярных и плотничных работ 18880 Столяр-строительный	29.08. 2024г Протокол №1	Маркелов А.В.
Фонд оценочных средств по профессиональному модулю	ПМ.01 Выполнение столярных работ 18880 Столяр-строительный	29.08. 2024г Протокол №1	Маркелов А.В.
Фонд оценочных средств по профессиональному модулю	«ПМ.03 Сборка изделий из древесины и древесных материалов» 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.	29.08. 2024г Протокол №1	Маркелов А.В.
Фонд оценочных средств по профессиональному модулю	«ОПЦ.01 Основы строительного черчения» по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	29.08. 2024г Протокол №1	Маркелов А.В.
Фонд оценочных средств по профессиональному модулю	ОП.03 Основы строительного черчения по профессии 19727 Штукатур, Маляр	29.08. 2024г Протокол №1	Маркелов А.В.
Фонд оценочных средств	ОП.02 Строительная графика по профессии 18880 Столяр- строительный	29.08. 2024г Протокол №1	Маркелов А.В.

по профессиональному модулю			
Фонд оценочных средств по профессиональному модулю	Инженерная графика 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	29.08. 2024г Протокол №1	Маркелов А.В.

2.4. Разработка и модернизация методических рекомендаций по лабораторно-практическим занятиям (ЛПЗ), методических рекомендаций по самостоятельной работе обучающихся (СР) по каждой УД, МДК:

Наименование УД, МДК	Тематика ЛПЗ и СР (указать номер и тему)	Согласование, утверждение (дата и протокол заседания ПЦК)	ФИО
1. УД «Введение в профессию»	Корректировка часов		Кошпаева Ю.Р.
2. УД «Этика»	Корректировка часов		Кошпаева Ю.Р.
1. МДК ПМ 04 «Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ»	Модернизация всех разделов ЛПЗ	Протокол № 1 от 30.08.24	Пестова Л.Н.
	Модернизация всех разделов СР	Протокол № 1 от 30.08.24	Пестова Л.Н.
2. УД СПЦ 05 «Основы бережливого производства»	Разработка всех разделов ЛПЗ	Протокол № 1 от 30.08.24	Пестова Л.Н.
3. УД ОПЦ 03 «Строительные машины и механизмы»	Разработка всех разделов ЛПЗ	Протокол № 1 от 30.08.24	Пестова Л.Н.
	Разработка всех разделов СР	Протокол № 1 от 30.08.24	Пестова Л.Н.
УП	Основы финансовой грамотности	№1 от 30.08.2023	Агалакова Е.В.
Электротехника	Изучение закона Ома для участка цепи		Русских И.И.
	Изучение смешанного соединения проводников		Русских И.И.
ПМ.01 Технология монтажа осветительных электропроводок и оборудования	1. «Расчет сечения провода по допустимой длительной токовой нагрузке.» 2. «Расчет сечения провода по		Русских И.И.

	допустимой потере напряжения».		
	3. «Управление асинхронным двигателем».		

2.5. Разработка и модернизация календарно – тематического планирования (КТП) по каждой УД, МДК:

Наименование УД, МДК	Разработка или модернизация (указать конкретно графу таблицы, в которую внесены изменения)	Согласование, утверждение (дата и протокол заседания ПЦК)	ФИО
1 МДК Технология подготовительных работ для проведение облицовочных работ	Разработка КТП	30.08.2024 Протокол №1	Зонова Н.А.
2 МДК Технология проведения облицовочных работ	Разработка КТП	30.08.2024 Протокол №1	Зонова Н.А.
Календарно-тематический план Аудиторных учебных занятий На 2024/2025 учебный год опц.05 основы технологии отделочных строительных и декоративных работ	Модернизация всех тем КТП.	Протокол № 1 от 30.08.24	Коротаева М.С.
Календарно-тематический план Аудиторных учебных занятий На 2024/2025 учебный год опц.02 основы строительного материаловедения	Разработка всех тем КТП	Протокол № 1 от 30.08.24	Коротаева М.С.
МДК «Технология малярных работ»	Разработка Календарно-тематический план аудиторных учебных занятий и самостоятельной работы на 2024-2025 уч.год		Семуква Л.В.
УД Основы технологии штукатурных работ (ОВЗ) Ш 11,	Модернизация, 1 курс, КТП,		Хайруллина Н.В.
МДК Технология штукатурных работ (ОВЗ Ш11)	Модернизация, 1-2 курс, КТП,		Хайруллина Н.В.
УД Основы технологии малярных работ (ОВЗ)	Модернизация, 2 курс, КТП,		Хайруллина Н.В.

УД Основы Материаловедения (ОВЗ Ш 11), СТ11, СТ 21	Модернизация, разработка (СТ21) 1,2 курс, КТП,		Хайруллина Н.В.
МДК Выполнение малярных работ М21 (ОВЗ)	Модернизация, 1 курс, КТП,		Хайруллина Н.В.
УД Основы строительного материаловедения	Разработка, МСС 11. 1 курс, КТП,		Хайруллина Н.В.
РП «История России»	Содержание программы, КТП (менялись авторы изучаемых произведений -некоторые вошли в число иноагентов, поэтому были убраны из программы)	02.09.2024	Пентина Т.А.
ПМ 03. Технология малярных и декоративно-художественных работ	КТП полностью модернизировано	02.09.2024г. Пр.№1.	Санникова А.В.
ОУП.09у Физика км11, эм11	Разработка Календарно-тематический план аудиторных учебных занятий на 2024-2025 уч.год	Протокол №1 от «02» сентября 2024 г.	Кондратьева Л.В.
ОУП.04у Математика км11, эм11	Разработка Календарно-тематический план аудиторных учебных занятий на 2024-2025 уч.год	Протокол №1 от «02» сентября 2024 г.	Кондратьева Л.В.
История	Разработка для СМ-11, ТС-11, МСС-11, КМ-11, ОР-11, ЭМ-11	31 .08.2023, прт. №1	Загребина Ю.В.
Обществознание	Разработка для СМ-11, ТС-11, МСС-11, КМ-11, ОР-11, ЭМ-11	31 .08.2023, прт.№1	Загребина Ю.В.
ОБЗР	Изменены полностью		Миронов В.Б.
МДК ПМ 04 «Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ»	Модернизация КТП	Протокол № 1 от 30.08.24	Пестова Л.Н.
УД СПЦ 05 «Основы бережливого производства»	Разработка КТП	Протокол № 1 от 30.08.24	Пестова Л.Н.
УД ОПЦ 03 «Строительные машины и механизмы»	Разработка КТП	Протокол № 1 от 30.08.24	Пестова Л.Н.
КТП к Рабочей программе ОУП. 04.у	Разработка	Протокол № 1 от «27» 08. 2024 г	Маковеева Е.Н.

Математика 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ			
КТП к Рабочей программе ОУП. 04.у Математика 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Разработка	Протокол № 1 от «27» 08. 2024 г	Маковеева Е.Н.
КТП к Рабочей программе ЕН.01 Математика 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Разработка	Протокол № 1 от «27» 08. 2024 г	Маковеева Е.Н.
Календарно – тематическое планирования по физике для ОР-11, МСС-11 и ТС-11, ТС-12	разработка		Верещагина А.Г.
Календарно – тематическое планирования по информатике для ТС- 11, ТС-12	разработка		Верещагина А.Г.
УП	Основы финансовой грамотности	№1 от 30.08.2023	Агалакова Е.В.
ОПЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности 08.01.18. Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	Изменены некоторые разделы тем.плана		Жулдыбина М.П.
ОПЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности 08.01.25. Мастер отделочных строительных и декоративных работ	Изменены некоторые разделы тем.плана		Жулдыбина М.П.
ОУП. 03 Иностранный язык 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Весь тем.план		Жулдыбина М.П.
Английский язык для ОУП.03 Иностранный язык 08.01.27. Мастер	Весь тем.план		Жулдыбина М.П.

общестроительных работ			
Английский язык для ОУП.03 Иностранный язык 08.02.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	Весь тем.план		Жулдыбина М.П.
Английский язык для ОУП.03 Иностранный язык 08.02.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	Весь тем.план		Жулдыбина М.П.
Английский язык для ОУП.03 Иностранный язык 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства	Весь тем.план		Жулдыбина М.П.
1 Технология монтажа осветительных электропроводок и оборудования	1. Технология монтажа электропроводок в трубах. Порядок выполнения 2. Обслуживание электроосветительных установок. Общие требования и правила Первая стадия монтажа. Основные виды работ		Русских И.И.
1. МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ	18880 Столяр-строительный	29.08. 2024г Протокол №1	Маркелов А.В.
	Общая модернизация тем программы		
2.ОП.06 Основы технологии столярных и плотничных работ	18880 Столяр-строительный	29.08. 2024г Протокол №1	Маркелов А.В.
	Общая модернизация тем программы		
3. «ОПЦ.01 Техническая графика»	35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства		Маркелов А.В.
	Общая модернизация тем программы	29.08. 2024г Протокол №1	
4.«ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов»	35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства	29.08. 2024г Протокол №1	Маркелов А.В.
	Общая модернизация тем программы		
5.«ПМ.03 Сборка изделий из древесины и древесных материалов»	35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства Общая модернизация тем программы	29.08. 2024г Протокол №1	Маркелов А.В.

2.6. Разработка методических пособий и методических рекомендаций, обновление учебно-методических (печатных, мультимедийных) материалов:

Название (наименование)	Автор (составитель)	Выходные данные	Год издания	ФИО
Сборник заданий профессиональной направленности по предметам общеобразовательных дисциплин для студентов строительных специальностей и профессий.	Преподаватели ОД КОГПОБУ КМПТ	Киров, 2024	Декабрь, 2024	Пентина Т.А.
Задания с поликомпонентными рисунками как средство достижения и оценки метапредметных образовательных результатов	А. Г. Верещагина, О.В. Коршунова	Верещагина, А.Г. Задания с поликомпонентными рисунками как средство достижения и оценки метапредметных образовательных результатов / А. Г. Верещагина, О.В. Коршунова. – Киров: ВятГУ, 2024 – 110 с.	2024	Верещагина, А.Г.
Презентация «Устройство защитного отключения»				Русских И.И.

2.7. Заявка на учебно – методическую, периодическую литературу по каждой УД, ПМ на следующий учебный год:

Название учебника, пособия	Автор (составитель)	Издательство	Год издания	ФИО
Учебник «Физическая культура: базовый уровень»	Погодаев Г.И.,	АО издательство «Просвещение»	2023 год	Головина А.С.
Физика заказано	Мякишев Г.Я.	Просвещение		Кондратьева Л.В.
Сборник задач по физике (заказано)	Рымкевич А.П.	Просвещение		Кондратьева Л.В.
Психология общения: учебник для СПО	Якуничева О.Н., Прокофьева А.П.	ЛАНЬ	2024	Кошпаева Ю.Р.
Учебник ОБЗР			2025	Миронов В.Б.

Информатика 10 класс	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Просвещение	2024	Верещагина А.Г.
Информатика 11 класс	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Просвещение	2024	Верещагина А.Г.
Технология декоративно- художественных работ	Е. П.Прекрасная	Академия	2024	Калеменева В.Ю.
1. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева	Афанасьева, О.В.	Москва: Просвещение,	2024.	Жулдыбина М.П.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева.	Афанасьева, О.В.	Москва: Просвещение,	2024.	Жулдыбина М.П.
1. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева 2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева.	Афанасьева, О.В.	Москва: Просвещение – доступ к учебнику в электронной библиотеке	2024	Жулдыбина М.П.

2.8. Прочие формы работы:

ФИО	Название (форма) работы
Лучинина Н.В.	Участие и разработка группового профессионального благотворительного проекта «Наша помощь бойцам СВО» 2024 – 2025 гг
Загребина Ю.В.	Разработка интерактивной познавательной викторины «Строительство в СССР 30-50-х гг. XX в».
Верещагина А.Г.	Проведение классных часов в гр. ТС-12
Проведение классных часов в гр. ТС-12	Проведение классных часов в гр. ТС-12
Подготовка группы к выступлениям на различных мероприятиях в КОГПОБУ КМПТ	Подготовка группы к выступлениям на различных мероприятиях в КОГПОБУ КМПТ
Русских И.И.	Кружок Занимательная электротехника

1.4. Результаты восприятия заинтересованных сторон (критерий 6)

Направление: Цифровизация образовательного процесса

1. Внедрение современных технологий электронного обучения и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ

Наименование раздела/темы рабочей программы УД, ПМ, УП,ПП	Технологии электронного обучения (цифровые технологии) и ДОТ	ФИО
Информатика: - Раздел 2. Информация и информационные процессы. Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование. Алгоритмы и способы их описания. Алгоритмы и способы их описания. - Раздел 2. Информация и информационные процессы. Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование. Практические и лабораторные работы. № 16. Среда программирования. - Тема 2.3. Компьютерное моделирование. Компьютер как исполнитель команд. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели различных процессов. Английский язык: - Раздел 10. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности. 10.1 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	Online Test Pad Online Test Pad Волна слов Создавайте лучшие уроки быстрее Online Test Pad	Загоскина В.В.

Раздел 8 Правила оформления проекта.	Google documents (Документы)	Першин Д.В.
Раздел 9 Презентация (контроль) проекта. Оценка проекта	Google Slides (Презентации)	Першин Д.В.
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	Google Таблицы	Першин Д.В.
Литература	Адаптивные технологии (Мультимедийные средства)	Пентина Т.А.
История России	Интегральный подход (междисциплинарные знания)	Пентина Т.А.
Русский язык Литература История России	«Фишбоун»: развитие в учащихся умения видеть причинно-следственные связи, анализировать, распределять факторы по степени значимости	Пентина Т.А.
Русский язык Литература Родная литература	Применение ИКТ: Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего) Создание буктрейлеров Технология критического мышления (чтение с остановками, создание кластера, создание синквейнов, приём «Перепутанные логические цепочки», приём «Чтение с остановками»	Пентина Т.А.
МДК ПМ 05.01 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» специальность 19727 «Штукатур»	Moodle, LearningApps	Пестова Л.Н.
МДК ПМ 05.02 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» специальность 15220 «Облицовщик»	Moodle, LearningApps	Пестова Л.Н.
МДК ПМ 04 Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ	Moodle, LearningApps	Пестова Л.Н.
УД СГЦ 05 «Основы бережливого производства»	Moodle, LearningApps	Пестова Л.Н.
УД ОПЦ 03 «Строительные машины и механизмы»	Moodle, LearningApps	Пестова Л.Н.
На занятиях по мере необходимости	Moodle	Верещагина А.Г.

При необходимости	онлайн Zoom	Верещагина А.Г.
При необходимости	Конструкторы учебных тренажеров: https://etreniki.ru/	Верещагина А.Г.
При необходимости	онлайн тесты: https://onlinetestpad.com/ru/tests/physics; https://testedu.ru/test/fizika/?page=5 и т.п.	Верещагина А.Г.
ОПЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности 08.01.07. Мастер общестроительных работ	обеспечение контроля знаний с помощью образовательной платформы moodle	Жулдыбина М.П.
ОПЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности 08.01.18. Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	обеспечение контроля знаний с помощью образовательной платформы moodle, создание мультимедийной презентации на английском языке в Power point «Why an Electrician?»	Жулдыбина М.П.
ОПЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности 08.01.25. Мастер отделочных строительных и декоративных работ	обеспечение контроля знаний с помощью образовательной платформы moodle, создание мультимедийной презентации на английском языке в Power point «Why a Painter / Decorator?»	Жулдыбина М.П.
ОПЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности 08.01.06. Мастер сухого строительства	обеспечение контроля знаний с помощью образовательной платформы moodle	Жулдыбина М.П.
ОГСЭ. 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	обеспечение контроля знаний с помощью образовательной платформы moodle, создание мультимедийной презентации на английском языке в Power point «Why a Construction foreman?», дипломный проект в мультимедийной презентации на английском языке в Power point	Жулдыбина М.П.

2. Наличие личного профессионального сайта, веб-страницы, электронного портфолио, профессионального блога:

Название интернет - сайта	Адрес доступа	ФИО
ИНФО-урок	<u>Загоскина Виктория Владимировна - Учительский сайт</u>	Загоскина В.В.
Творческий Компас. Сайт Преподавателя Сайт Преподавателя дисциплины "Основы проектной деятельности" и социального педагога КОГПОБУ "Кировский многопрофильный техникум".	<u>https://vk.link/dmitriypershinkmp t</u>	Першин Д.В.
Личный профессиональный сайт	<u>http://zonovana.kmpt-kirov.ru/</u>	Зонова н.А.

СТ 11	https://vk.me/join/OQiCHv05ripYzKdnpQWO6WymvGqe5S6OfgQ	Хайруллина Н.В.
Чат родителей СТ 11	https://vk.me/join/xiN1Bw8QBb8Gg6Apj4QHGr7xNxZlFr2feI=	Хайруллина Н.В.
Образовательный СМИ «Проект «Инфоурок»	https://infourok.ru/user/pestova-lyudmila-nikolaevna	
Официальный сайт СМИ Профобразование	http://xn----btb1bbcge2a.xn--plai/index/8	
Личный профессиональный сайт	https://annet53.jimdo.com/	Верещагина А.Г.
ТС-12 КМПТ	https://vk.com/club227140124	Верещагина А.Г.
Физика КМПТ	https://vk.com/club132359055	Верещагина А.Г.
Веб- страницы	Kalmeneva my1/ru	Калеменева В.Ю.
Сайт преподавателя	https://svsavin.h.wixsite.com/mysite	Савиных С.Е.
We study English	http://marinazh.blogspot.com/?m=1	Жулдыбина М.П.
suncovaeg.tilda.ws		Сунцова Е.Г.

Направление: Совершенство в инновациях образовательного процесса



Работа педагогического работника в рамках Региональной инновационной площадки (РИП) по теме: «Бережливое образование: интеграция принципов и инструментов бережливого производства в систему профессионального образования»

1. Организационное направление (организация и участие в слетах, форумах, выставках, совещаниях, подготовка положений и др. нормативных документов)

Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения	Уровень	ФИО
РУМО по УТПС 08.00.00 «Техника и технологии строительства» стажировка педагогических работников на ФИМ «VERROM»	16.12.2024	Администрация ФИМ «VEROOM»			Зонова Н.А., Хайруллина Н.В.
Олимпиада по физике	Ноябрь-декабрь 2024	Онлайн олимпиада	Сайт Лига знаний	всероссийский	Кондратьева Л.В.



**Работа педагогического работника в рамках
Регионального учебно-методического объединения
(РУМО) по УГПС 08.00.00 Техника и технологии
строительства**

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответствен ные исполнит ели	Кол-во чел.	Результаты деятельности	ФИО
1.	Переход на электронную сдачу документа проекта по дисциплине «Основы проектной деятельности»	01.10.2023	Першин Дмитрий Викторович		Сокращение затрат на печать и бумагу среди студентов	Першин Д.В.
	Экскурсия на фабрику индивидуальной мебели VEROOM	16.12.2024		20		Коротаева М.С., Кадова И.И., Пестова Л.Н.
	Ноябрь 2024	Всероссийский конкурс проектов «История профессии в моей семье; суперпрофессиональная семья»	Всероссийский	Диплом победителя		Хайруллина Н.В.
	Ноябрь 2024	Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций	Областной	Сертификат Результат в конце декабря 2024г.		Хайруллина Н.В.
	15.10.2024	Цифровой диктант	Всероссийский	сертификат		Калеменева В.Ю.
	РУМО Кировской области 08.00.00 Техника и технология строительства	07.12.2023	Гиберт Е.В	14	Выступление на РУМО Интеграция предмета «Черчение» с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами по профессии 35.01.28 Мастер столярного и	

					мебельного производства.	
--	--	--	--	--	-----------------------------	--

1.5. Стратегические и операционные результаты методической работы педагогического работника (критерий 7)

Направление: Устойчивое развитие техникума. Конкурентоспособность

1. Участие педагогического работника в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах (является победителем, лауреатом, дипломантом профессионального конкурса, олимпиады на уровне образовательной организации, на муниципальном, областном и всероссийском уровне):

Дата проведения	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Результат	ФИО
Ноябрь 2024	Всероссийская олимпиада для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования «СПО-профи»	Всероссийский	Диплом 3 степени	Загоскина В.В.
Ноябрь 2024	Всероссийском педагогическом конкурсе «Предметно-методической олимпиаде работников образовательных организаций» по предмету/направлению Информатика и ИКТ	Муниципальный	Сертификат	Загоскина В.В.
04.11.2024 год	«Педагогическая практика» Всероссийской олимпиады в номинации: Год семьи в профессиональном образовании	Всероссийский	1 место	Зонова Н.А.
декабрь 2024	Всероссийское тестирование по охране труда «Охрана труда и безопасность на работе» 2024 года	Всероссийский	Лауреат	Зонова Н.А.
15.10.2024	Цифровой диктант	Всероссийский	сертификат	Кодолова Р.А.

2. Участие и результаты участия обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и пр.:

Результаты участия обучающихся	ФИО обучающегося	Наименование мероприятия	Результат	ФИО
Участники международных и общероссийских олимпиад и конкурсов профессионального мастерства	Вайсбанд Раиса (студентка гр.ТС-21) -3 место	Региональный конкурс чтецов, посвященный году семьи в России	3 место	Пентина Т.А.
	Мокрецова Алёна Алексеевна	всероссийская олимпиада по профессии «Мастер отделочных строительных работ» интернет-издания «Профобразование» , 2024 год	2 место	Пестова Л.Н.
Участники чемпионатов Профессионалы, Абилимпикс по профессиям и специальностям СПО	Пролеев Леонид	Абилимпикс	2 место	Маркелов А.В.
Участники конкурсов профмастерства, олимпиад, соревнований муниципального и областного уровня	Гасников Степан, Чертищев Антон, Ивашкин Ждан, Соболев Александр	Дистанционная страноведческая олимпиада "Открывая мир".	Сертификаты	Загоскина В.В.
	Кузнецов Егор	Олимпиада по физике	Диплом степени 1	Кондратьев а Л.В.
	Лобанов Дмитрий		Диплом степени 3	
	Ермаков Кирилл		Диплом степени 3	
	Поляков Вадим		Диплом степени 2	
	Дектерев Илья, Артеева Алина, Карпов Михаил	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний» в номинации «Английский язык»	Дипломы за 3 место	Жулдыбина М.П.

	Артеева Алина	Всероссийской олимпиады "Круглый отличник" в номинации "Советские новогодние фильмы-сказки (для студентов)"	победитель (I место)	Жулдыбина М.П.

Выводы: новая модель EFQM рассматривается не только и не столько как инструмент оценки совершенства методической работы, но и как способ формирования и поддержки системы методической деятельности, нацеленной на достижение выдающихся результатов. Это говорит о новом позиционировании модели, которая ориентирует КОГПОБУ КМПТ на то, как техникум должен работать в будущем, если хочет оставаться конкурентоспособными и получить признание в качестве выдающейся профессиональной образовательной организации.

Анализ методической работы показал, что методическая работа в 2024 – 2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через работу РИП, РУМО 08.00.00, БОО, основные профессиональные образовательные программы, программы профессионального обучения и учебно-воспитательный процесс.

В техникуме работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить качественный уровень обучения, создать условия для индивидуального развития каждого обучающегося. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов: успешная аттестация, выросла активность преподавателей, их стремление к творчеству, увеличилось число преподавателей, участвующих в конференциях различного уровня, в работе областных методических объединениях, работе ПЦК техникума. Все это позволяет сделать вывод, что план методической работы техникума выполнен.

8.4. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Здания техникума (оперативное управление):

Киров

- Здание общественно-бытового корпуса, г.Киров, ул.Уральская, д.7 (год постройки – 1992, общая площадь здания – 2763,5 кв.м.).
- Здание учебного корпуса №1, г.Киров, ул.Уральская, д.7 (год постройки – 1983, общая площадь – 2183,8 кв.м.).
- Здание мастерских, г.Киров, ул.Уральская, д.7 (год постройки – 1965, общая площадь 920,4 кв.м.).

- Здание общежития (84 комнаты), г.Киров, ул.Уральская, д.5 (год постройки – 1975, общая площадь – 2357,3 кв.м.).

- Здание материальных складов, г.Киров, ул.Уральская, д.7 (год постройки – 1970, общая площадь – 170,3 кв.м.).

- Нежилое помещение, г.Киров, ул.Уральская, д.7 (год постройки – 1951, общая площадь – 399,7 кв.м.).

Филиал в г.Луза

- Здание спального корпуса №1, Лузский р-н, г.Луза, ул.В.Козлова, д.7 (год постройки – 1975, общая площадь – 1055,3 кв.м.).

- Здание спального корпуса №2, Лузский р-н, г.Луза, ул.В.Козлова, д.7 (год постройки – 1975, общая площадь – 1054,4 кв.м.).

- Здание кабинета мастеров производственного обучения, Лузский р-н, п.Лальск, ул.Р.Люксембург, д.132 (год постройки – 1970, общая площадь 48,3 кв.м.).

- Здание мастерских, Лузский р-н, п.Лальск, ул.Р.Люксембург, д.132 (год постройки – 1969, общая площадь – 434,4 кв.м.).

- Здание корпуса теоретических занятий, Лузский р-н, г.Луза, ул.В.Козлова, д.7 (год постройки – 1975, общая площадь – 1805,4 кв.м.).

- Здание учебных мастерских, Лузский р-н, г.Луза, ул.В.Козлова, д.7 (год постройки – 1975, общая площадь – 1008,6 кв.м.).

- Здание гаража для тракторов, Лузский р-н, п.Лальск, ул.Р.Люксембург, д.132 (год постройки - 1967, общая площадь 181,1 кв.м.).

- Здание гаража, Лузский р-н, г.Луза, ул.В.Козлова, д.7 (год постройки – 1975, общая площадь - 262,1 кв.м.).

- Здание автогаража, пристрой к автогаражу, Лузский р-н, г.Луза, д.5а (год постройки – 1975, общая площадь – 184,5 кв.м.).

- Овощехранилище, Лузский р-н, г.Луза, ул.В.Козлова, д.7 (год постройки – 1970, общая площадь – 34,2 кв.м.).

- Склад пиломатериалов, Лузский р-н, г.Луза, ул.В.Козлова, д.7 (год постройки – 1991, общая площадь – 145,4 кв.м.).

- Здание материально-технического склада, Лузский р-н, г.Луза, д.5а (год постройки – 1983, общая площадь – 57,9 кв.м.).

Условия питания и охраны и охраны здоровья обучающихся

100% охват горячим питанием в столовой техникума, расположенной в 2-ом учебном корпусе. Питание лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей сирот осуществляется за счет средств, выделяемых из регионального бюджета.

В 1-ом корпусе расположен полностью оснащенный медицинский кабинет.

Наличие оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий

Учебная база располагает **22 учебными кабинетами**, в том числе

специализированными кабинетами физики, химии, биологии, иностранных языков, технологии, мобильным компьютерным классом на основе ноутбуков, 2 спортивными залами, тренажерным кабинетом, актовым залом, столовой, медицинским кабинетом, и кабинетом педагога-психолога, другими помещениями.

Учебная база располагает **15 мастерскими:**

Киров:

- Мастерская швейного производства;
- Мастерская сборки обуви;
- Мастерская столярных работ;
- Мастерская каменных работ;
- Мастерская отделочных работ;
- Мастерская электромонтажных работ;
- Механическая мастерская деревообработки;
- Мастерская отделочных и декоративных работ;
- Мастерская сухого строительства.

Луза:

- Лаборатория сельхозмашин;
- Мастерская по профессии: "Повар, кондитер";
- Столярная мастерская для ручной обработки;
- Столярная мастерская для механической работы;
- Швейная мастерская;
- Слесарная мастерская.

Оснащенность учебных кабинетов и мастерских ТСО удовлетворительная.

Средства обучения и воспитания:

Наименование	Киров	Луза
Мобильный компьютерный класс	2 (32 ноутбука)	
Компьютеры	48	33
Ноутбуки	23	4
Интерактивные доски	3	
МФУ	17	1
Принтеры	16	16
Моноблоки	3	
Проекторы	18	2
Сканеры	2	2
Копиры	2	

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Доступ к сети Интернет осуществляется в компьютерном классе по оптоволоконному каналу 100 Мбит/с.

Инфраструктуры, средств обучения и воспитания, электронных ресурсов, информационных систем, специально приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, нет. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме отсутствуют.

Выводы:

В Учреждении ведется планомерная работа по формированию учебно-методических комплексов профессий в соответствии с определенной структурой УМК. За отчетный период работа в данном направлении значительно продвинулась, что способствует повышению эффективности и качества учебного процесса.

Библиотечный фонд, фонд учебной литературы в целом обеспечивают выполнение нормативов обеспеченности обучающихся литературой. В связи с изменением структуры организации учебного процесса работе с ФГОС приоритетным остается обеспечение ОПОП учебной литературой последних лет издания в полном объеме.

Таким образом, в Учреждении имеется материально-техническая база, позволяющая реализовывать образовательные программы, имеющиеся в лицензии. Вместе с тем, необходимо продолжать работу по доукомплектованию учебных мастерских новым оборудованием, создавать необходимые лаборатории, приобретать лабораторное оборудование, учебную технику для эффективной и качественной подготовки специалистов и квалифицированных рабочих.

9. Участие образовательной организации в инновационной деятельности.

Направление: Бережливое производство.

Годовой отчет региональной инновационной площадки

I. Отчет за 2024 год

1. Наименование организации: Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Кировский многопрофильный техникум»
2. Наименование проекта (программы): Развитие компетенций бережливого производства у обучающихся профессиональных образовательных организаций региона
3. Сроки реализации проекта (программы): 2022 – 2024
4. Информационно-документационное обеспечение деятельности региональной инновационной площадки

Создание нормативно-правовой базы и документационного сопровождения деятельности по проекту (программе) https://kmpt-kirov.ru/региональная-инновационная-площадка/методические-рекомендации	1. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт РФ Бережливое производство. Стандартизация работы. 2. ГОСТ Р 56907-2016 Национальный стандарт РФ Бережливое производство. Визуализация. 3. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт РФ Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). 4. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт РФ Бережливое производство. Основные методы и инструменты 5. ГОСТ Р 56020-2020 Национальный стандарт РФ Бережливое производство. Основные положения и словарь 6. ГОСТ Р 57524-2017 Национальный стандарт РФ Бережливое производство. Поток создания ценности. 7. ГОСТ Р 57523-2017 Национальный стандарт РФ Бережливое производство. Руководство по системе подготовки персонала. 8. ГОСТ Р 56404-2021 Национальный стандарт РФ Бережливое производство. Требования к системам менеджмента. 9. ГОСТ Р 56407-2023 Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения.
--	---

	10. Положение КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум «О Бережливом техникуме».
Страница на сайте организации с информацией о ходе реализации инновационного проекта (программы)	http://kmpt-kirov.ru/региональная-инновационная-площадка/паспорт-проекта

5. Социальные партнеры, принимающие участие в реализации инновационного проекта

№	Наименование организации	Функции в проекте (программе)
1	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	научный руководитель (консультант) – Стебакова Татьяна Владимировна, старший методист кафедры профессионального образования
2	ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»	научный консультант – Ганебных Елена Викторовна, к.э.н., доцент кафедры менеджмента и маркетинга ВятГУ, сертифицированный Лин-тренер
3	АНО «Региональный центр компетенций Кировской области в сфере производительности труда» https://rcc43.ru	тренер-консультант – Савельева Ирина Александровна, руководитель АНО РЦК КО и Фабрики процессов – это учебная производственная площадка, на которой участники в реальном производственном процессе получают опыт применения инструментов бережливого производства, а также понимают, как улучшения влияют на операционные и экономические показатели деятельности производства.

6. Отчет о реализации проекта

<http://kmpt-kirov.ru/региональная-инновационная-площадка/методические-рекомендации>

Мероприятия	Сроки реализации	Выполнено / Не выполнено
Инструктивно-методическое совещание по теме «Структура проектной деятельности по улучшениям. 4-х шаговая модель»	29.01.2024	выполнено
Инструктивно-методическое совещание по теме «Картирование процесса создания ценности. КПСЦ: методика составления»	26.02.2024	выполнено

Инструктивно-методическое совещание по теме «Реализация шагов PDCA. Однофакторное экспериментирование»	27.03.2024	выполнено
Инструктивно-методическое совещание по теме «Основы системы 5С - Зонирование пространства. Принципы проведения сортировки. Рациональное размещение предметов, инструментов»	22.04.2024	выполнено
Инструктивно-методическое совещание по теме «Основы системы 5С - Способы визуализации размещения предметов. Стандартизация при организации рабочих мест. Чек-листы. Формирование среды для совершенствования рабочих мест. Примеры реализованных улучшений по направлениям офис, производство»	20.05.2024	выполнено
Инструктивно-методическое совещание по теме «Реализация проектов по улучшениям. Методика решения проблем. Стандартизированная работа»	30.09.2024	выполнено
Инструктивно-методическое совещание по теме «Методика решения проблем. Наличие и формулировка проблемы. Анализ и поиск коренных причин проблемы. Диаграмма Ишикавы».	28.10.2024	выполнено
Инструктивно-методическое совещание по теме «Стандартизированная работа. Составляющие стандартизированной работы. Стандартная последовательность выполнения операций. Карта стандартизированной работы. Алгоритм разработки документа. Внедрение стандартизированной работы. Визуализация»	25.11.2024	выполнено

7. Результат деятельности РИП в соответствии с этапом реализации инновационного проекта <http://kmpt-kirov.ru/региональная-инновационная-площадка/деятельность-региональной-инновационной-площадки>

№	Результат	Достигнут / не достигнут
1	Изучение основ, принципов и методов бережливого производства рабочей группой	достигнут
2	Навыки по использованию инструментов бережливого производства у педагогических работников	достигнут
3	Пакет документов по использованию лин-технологий в образовательном процессе	достигнут

4	Распространение и внедрение результатов работы рабочей группы в образовательный процесс	достигнут
---	---	-----------

8. Транслируемость результатов инновационного проекта, осуществляемого в рамках деятельности РИП

Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения	Уровень
Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.)				
Практический семинар «Фабрика процессов ВятГУ» http://kmpt-kirov.ru/региональная-инновационная-площадка/деятельность-региональной-инновационной-площадки/25-рип/752-практический-семинар-«фабрика-процессов-вятгу»-21-10-2022	21.10. 2022	лаборатория	г. Киров, ул. Молодой Гвардии 13, корп.16	областной
Педагогический совет по теме «Инструменты БП в образовательном процессе» http://kmpt-kirov.ru/региональная-инновационная-площадка/деятельность-региональной-инновационной-площадки/25-рип/753-инструменты-бп	06.06. 2022	фабрика процессов	г. Киров, ул. Уральская, д.7	ПОО
Фабрика процессов Региональный центр компетенций Кировской области в сфере производительности труда http://kmpt-kirov.ru/региональная-инновационная-площадка/деятельность-региональной-инновационной-площадки/10-новости/801-фабрика-процессов-в-региональном-центре-компетенций-кировской-области	12.05. 2023	фабрика процессов	г. Киров, ул. Молодой Гвардии, 84/1	региональный

Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения	Уровень
Повышение квалификации педагогических работников ПОО по дополнительной программе «Бережливое производство» в рамках ФП «Содействие занятости» https://cloud.kmpt-kirov.ru/s/W5AMd5M3JHwcCoR	июнь 2023	повышение квалификации	ФГБОУ ВО ВятГУ	федеральный
Стажировка педагогических работников на предприятии ООО "ВАХРУШИ-ЛИТОБУВЬ" https://kmpt-kirov.ru/региональная-инновационная-площадка/деятельность-региональной-инновационной-площадки/10-новости/878-стажировка-педагогических-работников-в-рамках-работы-региональной-инновационной-площадки	июнь 2024	стажировка	ООО «Вахруши-Литобувь».	областной
Фабрика офисных процессов РЦК Кировской области в сфере производительности труда. https://kmpt-kirov.ru/региональная-инновационная-площадка/деятельность-региональной-инновационной-площадки/10-новости/892-фабрика-офисных-процессов-рцк-кировской-области-в-сфере-производительности-труда	октябрь 2024	фабрика офисных процессов	г. Киров, ул. Молодой Гвардии, 84/1	региональный
Представление опыта работы региональной инновационной площадки по инновационному проекту на научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.)				

Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения	Уровень
НПК «Практикоориентированное обучение как основа подготовки кадров для экономики региона» https://kirovipk.ru/webinars/praktikoorientirovannoe-obuchenie-osnova-podgotovki-kadrov-dlya-ekonomiki-regiona/	27.04.2022	очное	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	областной
Представление промежуточных результатов реализации инновационного проекта в рамках работы РИП http://kmpt-kirov.ru/downloads/RIP/method/activity/interim_results_27032023.pdf	апрель 2023	очное	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	областной
Фестиваль науки и инноваций в Кировской области https://kmpt-kirov.ru/downloads/RIP/work/science_festival_KO_2024.pdf	февраль 2024	очное	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	областной
X Фестиваль региональных инновационных площадок Кировской области https://kmpt-kirov.ru/региональная-инновационная-площадка/деятельность-региональной-инновационной-площадки/10-новости/863-когпобу-кмпт-победитель-х-фестиваля-региональных-инновационных-площадок	май 2024	очное 1 место	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	областной
Совещание по внедрению бережливых технологий в образовательных организациях с участием руководителя проектов АО ПСР Госкорпорации	сентябрь 2024	очное	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	областной

Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения	Уровень
«Росатом» Надежды Давыдовой. https://kmpt-kirov.ru/региональная-инновационная-площадка/деятельность-региональной-инновационной-площадки/10-новости/889-совещание-с-участием-руководителя-проектов-ао-пср-госкорпорации-«росатом»-н-с-давыдовой				
Вебинар «Бережливое производство: содержательный аспект в среднем профессиональном образовании». Время: 14:00-15:00 Ссылка для подключения: https://sferum.ru/?call_link=2sWfjT60RQtc58ttJdzcWCze3xgIrouBzlmDkOQ-B8 .	ноябрь 2024	очное	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	областной
Наличие публикаций (статей) по теме инновационного проекта в научно-методических и периодических изданиях				
Интеграция методов и инструментов бережливого производства в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций // Практикоориентированное обучение как основа подготовки кадров для экономики региона [Текст]: Региональная научно-практическая конференция (Киров, 27 апреля 2022 года): Сборник материалов / Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2022. – 48-58 с. https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2022/07/sbornik_npk_27.04.2022.pdf LEAN- и AGILE-технологии в практике работы РУМО 08.00.00 техника и технологии строительства // Закономерности и тенденции инновационного развития СПО региона [Текст]: Сборник материалов по итогам работы III Образовательного форума / Сост. Т. В. Стебакова; Авторский коллектив ; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2023. – 62-69 с. https://kmpt-kirov.ru/downloads/RIP/work/sbornik_innovation_SPO.pdf				

9. Масштабность инновационного проекта (количество образовательных организаций, использующих в своей работе материалы и ресурсы инновационного проекта) – указать перечень образовательных организаций:

КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»
 КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум»
 КОГПОБУ «Яранский технологический техникум»
 КОГПОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса»
 КОГПОАУ «Нолинский политехнический техникум»
 КОГПОБУ «Нолинский техникум механизации и сельского хозяйства»
 КОГПОБУ «Зуевский механико-технологический техникум»
 КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»
 КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой

промышленности»

10. Издание продуктов инновационной деятельности (методических рекомендаций, программ, локальных актов и др.)

№	Продукт	Предложения по использованию полученных продуктов в региональной системе образования с описанием возможных рисков и ограничений
1	Нормативно-правовые акты, регулирующие процессы и этапы внедрения инструментов бережливого производства в образовательном процессе	Использование пакета нормативно-правовых документов в практике работе ПОО Кировской области http://kmpt-kirov.ru/региональная-инновационная-площадка/организационные-документы
2	Модульный план обучения педагогических работников основам бережливого производства	Повышение квалификации педагогических работников ПОО по доп. программе «Бережливое производство» http://kmpt-kirov.ru/downloads/RIP/work/module_learn_plan.pdf
3	Методические рекомендации «Формирование бережливой среды в профессиональной образовательной организации»	Использование методических рекомендаций в работе педагогических работников ПОО Кировской области http://kmpt-kirov.ru/региональная-инновационная-площадка/методические-рекомендации
4	Перечень бережливых проектов, реализуемых педагогическими работниками в рамках образовательного процесса	Использование тематики бережливых проектов для организации бережливой среды ПОО и для использования в качестве тем индивидуальных

		проектов обучающихся в рамках дисциплины «Основы бережливого производства» http://kmpt-kirov.ru/downloads/RIP/work/integration.pdf
5	Критерии процессов в профессиональной образовательной организации	Использование разработанных критериев процессов модели бережливого колледжа/техникума в части Политики и целей ПОО, организации работы с обучающимися, родителями и сотрудниками ПОО http://kmpt-kirov.ru/региональная-инновационная-площадка/методические-рекомендации
6	Внесение изменений в учебный план (в части введения УД «Основы бережливого производства») по УГПС 08.00.00 http://kmpt-kirov.ru/downloads/education/080128mss/plan_2023.pdf http://kmpt-kirov.ru/downloads/education/19727/plan_2023.pdf	Внесение изменений в учебный план (в части введения УД «Основы бережливого производства») по УГПС 08.00.00 в соответствии с новым ФГОС СПО 2022 (социально-гуманитарный цикл СГЦ.05). Внесение изменений в учебный план основных программ профессионального обучения по рабочим профессиям строительного профиля (общепрофессиональный цикл ОП.07)
7	Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства» для студентов профессиональных образовательных организаций (на примере, УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства)	Рабочая программа (разделы, темы, прикладной модуль). http://kmpt-kirov.ru/региональная-инновационная-площадка/методические-рекомендации
8	Рабочие тетради: Стандартизированная работа Картирование Виды потерь Система организации рабочего места 5S	Рабочие тетради для практических работ и самостоятельной работы студентов (УМКД по использованию лин -технологий). http://kmpt-kirov.ru/региональная-инновационная-площадка/методические-рекомендации

11. Прогноз развития проекта на следующий год (период реализации проекта)

№	Задача	Продукт и его краткое описание	Сроки исполнения
1	Разработка и апробация модели бережливого техникума	Презентация продуктов на	2025 - 2026
2	Разработка учебно-методического комплекта документов (УМКД) по использованию Lean-технологий в образовательном процессе.	Фестивале РИП КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»;	
3	Реализация бережливых проектов в соответствии с Картами проектов	презентация опыта работы на ОМО зам. директоров по УР, УМР, методистов;	
4	Формирование компетенции бережливого производства у студентов, выпускников техникума.	организация и проведение РУМО по УГПС 08.00.00	
5	Распространение и внедрение результатов работы рабочей группы по разработке рабочей программы, модели бережливого техникума.	Техника и технологии строительства; участие в конференциях различного уровня, публикация статей в сборниках и периодических изданиях	

II. Отчет о деятельности региональной инновационной площадки за период реализации инновационного проекта

1. Информация о результатах деятельности

№ п/п	Наименование критерия	Отметка об исполнении
1	Наличие качественно оформленной отчетной документации проекта (программы)	да
2	Достижение в полном объеме целей и задач проекта (программы)	да
3	Наличие полной и актуальной информации о реализации проекта на официальном сайте образовательной организации, на других сайтах, в СМИ	https://kmpt-kirov.ru/региональная-инновационная-площадка/паспорт-проекта

2. Продукты, разработанные в ходе реализации инновационного проекта (программы)*

Вид продукта	Наименование продукта	Краткая аннотация продукта	Срок издания	Сведения о применении продукта в образовательной деятельности
Рабочая программа	РП СГЦ.05 Основы бережливого производства https://kmpt-kirov.ru/downloads/RIP/work/result/wp_lean_manufacturing_basics.pdf	Учебная дисциплина СГЦ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессиям УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07, возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04 ФГОС СПО	2023	Является продуктом учебно-методического комплекта документов (УМКД) по использованию ЛИН-технологий в образовательном процессе. Используется для реализации дисциплины СГЦ. Основы бережливого производства. Используется педагогическими работниками РУМО 08.00.00 Техника и технологии строительства
Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь - 5С https://kmpt-kirov.ru/downloads/RIP/work/result/wb_5c.pdf	5S – система организации и рационализации рабочего места и поддержания порядка. Это один из базовых и простых инструментов бережливого производства. Рабочая тетрадь позволяет студентам освоить данный инструмент БП, научиться выявлять и устранять производственные потери: ошибки в процессе работы, долгое ожидание, брак, лишние движения, перемещения и запасы. Формирует компетенции бережливого производства у обучающихся	2023	Рабочая тетрадь является продуктом учебно-методического комплекта документов (УМКД) по использованию ЛИН-технологий в образовательном процессе. Используется для реализации дисциплины СГЦ. Основы бережливого производства. Используется педагогическими работниками РУМО 08.00.00 Техника и технологии строительства

Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь - Виды потерь https://kmpt-kirov.ru/downloads/RIP/work/result/wb_loss_type.pdf	Основные понятия БП: процесс – совокупность последовательных действий, направленных на достижение определённого результата, поток создания ценности (ПСС) – это операции в процессе (как добавляющие, так и не добавляющие ценность), потери – любая работа (деятельность), которая потребляет ресурсы, но не создаёт ценности для заказчика. Рабочая тетрадь позволяет студентам освоить Поток создания ценности: все действия, как создающие, так и не создающие ценность, которые позволяют продукции пройти все процессы – от разработки концепции до запуска в производство и от принятия заказа до доставки потребителю.	2023	Рабочая тетрадь является продуктом учебно-методического комплекта документов (УМКД) по использованию ЛИН-технологий в образовательном процессе. Используется для реализации дисциплины СГЦ. Основы бережливого производства. Используется педагогическими работниками РУМО 08.00.00 Техника и технологии строительства
Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь - Картирование процессов https://kmpt-kirov.ru/downloads/RIP/work/result/wb_process_mapping.pdf	Картирование процессов – инструмент БП визуализации и анализа материального и информационного потоков в процессе создания ценности от поставщика до заказчика. Рабочая тетрадь позволяет студентам освоить графическую визуализацию потока на базе текущей производственной ситуации путем построения схемы всех связей в образующих этот поток процессах. А также освоить понятие время протекания процесса (ВПП), научиться сокращать ВПП.	2024	Рабочая тетрадь является продуктом учебно-методического комплекта документов (УМКД) по использованию ЛИН-технологий в образовательном процессе. Используется для реализации дисциплины СГЦ. Основы бережливого производства. Используется педагогическими работниками РУМО 08.00.00 Техника и технологии строительства
Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь -	Стандартизированная работа (СР) – это	2023	Рабочая тетрадь является продуктом

	Стандартизированная работа https://kmpt-kirov.ru/downloads/RIP/work/result/wb_standard_work.pdf	инструмент для организации безопасного и эффективного производства, в основе которого лежат действия человека, гарантирующий качество продукции и исключающий потери. Рабочая тетрадь позволяет студентам освоить понятие стандартизации, изучить типы стандартизированной работы, хронометраж и работу с листом замеров времени		учебно-методического комплекта документов (УМКД) по использованию ЛИН-технологий в образовательном процессе. Используется для реализации дисциплины СГЦ. Основы бережливого производства. Используется педагогическими работниками РУМО 08.00.00 Техника и технологии строительства
Модель бережливого техникума	Критерии процессов Модели бережливого техникума https://kmpt-kirov.ru/региональная-инновационная-площадка/методические-рекомендации	Разработаны критерии процессов и их показатели: 1. Политика и цели КОГПОБУ КМПТ в области бережливого управления. 2. Организация работы с обучающимися КОГПОБУ КМПТ в рамках бережливой модели техникума. 3. Организационная работа с сотрудниками КОГПОБУ КМПТ в рамках бережливой модели техникума. 4. Организационная работа с родителями (законными представителями) в рамках бережливой модели техникума. 5. Оптимизация системы навигации и безопасности КОГПОБУ КМПТ в рамках бережливой модели техникума. 6. Организация среды КОГПОБУ КМПТ в рамках бережливой модели техникума. 7. Внедрение методов и инструментов бережливого управления	2024	Модель бережливого техникума и разработанный комплект документов по использованию ЛИН-технологий в образовательном процессе позволил создать систему бережливого обучения – организацию учебного процесса, в ходе которой устраняются потери, влияющие на качество и результативность обучения в системе профессионального образования. Разработанные критерии процессов – это KPI, Key Performance Indicator ключевые показатели эффективности Модели

				бережливого техникума.
--	--	--	--	---------------------------

3. Предложения по распространению и внедрению результатов / продуктов проекта (программы) в массовую практику, региональную систему образования:

1. Организация региональных семинаров и вебинаров.

2. Разработка и внедрение учебно-методических материалов.

Эти материалы доступны в открытом доступе на сайте КОГПОБУ КМПТ и будут регулярно обновляться с учетом новых тенденций и исследований в области бережливого производства.

3. Проведение обучающих тренингов и мастер-классов для студентов

Практическое обучение является неотъемлемой частью формирования компетенций. Планируется: организовать регулярные тренинги, где студенты смогут применять теоретические знания на практике, решая реальные производственные задачи в мастерских КОГПОБУ КМПТ; пригласить ведущих специалистов из промышленности для проведения мастер-классов, что позволит студентам познакомиться с актуальными технологиями и инструментами; использовать симуляционные игры и модели, имитирующие производственные процессы, для наглядной демонстрации принципов бережливого производства.

4. Создание сетевого сообщества педагогов и специалистов.

Для устойчивого развития и обмена опытом предлагается:

Проводить регулярные онлайн-конференции и дискуссии, где участники смогут делиться практиками, обсуждать проблемы и искать совместные решения в рамках РУМО 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Разработать систему наставничества, в рамках которой опытные специалисты будут поддерживать и консультировать молодых преподавателей и студентов.

5. Интеграция компетенций бережливого производства в образовательные программы.

Системное внедрение возможно только при пересмотре существующих образовательных программ: анализ текущих учебных планов с целью выявления возможностей для включения новых дисциплин или модулей, посвященных бережливому производству, учитывающих требования современного рынка труда и потребности предприятий в специалистах с соответствующими компетенциями.

Согласование программ с предприятиями региона, чтобы обеспечить актуальность и практическую значимость обучения.

6. Распространение информационных материалов и успешных кейсов

Создать сборник успешных кейсов, описывающих реальные примеры применения принципов бережливого производства в профессиональных образовательных организациях и достижения студентов.

7. Сотрудничество с предприятиями региона.

Для обеспечения практической направленности обучения и подготовки востребованных специалистов важно: заключить партнерские соглашения с

предприятиями – участниками Национального проекта «Производительность труда» и готовыми участвовать в образовательном процессе, организовать производственные практики и стажировки для студентов на предприятиях, где они смогут познакомиться с реальными условиями работы и применить свои знания, вовлечь представителей бизнеса в разработку и проведение учебных программ, что повысит их актуальность и соответствие потребностям рынка.

8. Интеграция в корпоративную культуру.

Включить критерии бережливого производства в систему оценки эффективности педагогических работников.

9. Взаимодействие с региональными инициативами.

Участие в региональных программах и проектах (например, программа «Эффективный регион»), связанных с бережливым производством и профессиональным образованием. Продвижение имиджа техникума как лидера в области внедрения инструментов бережливого производства.

Данный комплекс мер направлен на всестороннее внедрение компетенций бережливого производства в систему профессионального образования региона. Реализация предложенных шагов позволит не только повысить качество подготовки студентов, но и стимулировать развитие экономики региона через подготовку квалифицированных кадров, способных внедрять и поддерживать бережливые технологии в производственной сфере.

Направление: Совершенство в инновациях образовательного процесса.

Отчет о деятельности РУМО по УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства в системе среднего профессионального образования Кировской области за 2024 год

1. Наименование РУМО:

РУМО по УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

ссылка на страницу сайта профессиональной образовательной организации с информацией о ходе реализации плана РУМО: <http://kmpt-kirov.ru/румо-08-00-00-техника-и-технологии-строительства>

2. Данные о членах РУМО:

КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»

КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум»

КОГПОБУ «Яранский технологический техникум»

КОГПОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса»

КОГПОАУ «Нолинский политехнический техникум»

КОГПОБУ «Нолинский техникум механизации и сельского хозяйства»

КОГПОБУ «Зуевский механико-технологический техникум»

КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»

КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности»

КОГПОАУ «Савальский политехникум»

КОГПОБУ «Кировский сельскохозяйственный техникум им. дважды Героя Социалистического Труда А.Д.Червякова»

3. Результаты деятельности РУМО за 2024 год

Ном ер п/п	Направления деятельности	Содержание деятельности	Результат деятельности	Форма проведения, место проведения	Количество участников , человек
1.	Организационное и нормативно-правовое обеспечение деятельности РУМО				
1.1	Организация сотрудничества с ФУМО СПО	Реализация ФГОС СОО (интеграция ОД с дисциплинами профессионального цикла)	Договор о сотрудничестве. Учебные планы (набор 2024 по профессиям 08.01.27, 08.01.28, 08.01.31, 08.02.01)	онлайн- консультации, вебинары	12
	Организация сотрудничества с Отраслевой Консорциум среднего профессионального образования в сфере строительства	Формирование рейтинга образовательных организаций на основе	Топ-50 образовательных организаций Национального конкурса	Рейтинг https://nostroy.ru/upload/iblock/585/y	11 место КМПТ в ТОП-50,

	(создан 10 августа 2023 года) https://nostroy.ru/nostroy/proektnyy-ofis/konsortsium-spo-sfere-stroitelstva/?eid=38079&ysclid=lq4yv2mgzl848000977	данных конкурса профессионального мастерства «Строймастер» в 2024 году	профессионального мастерства «Строймастер 2024». Топ-100 студентов – участников Национального конкурса профессионального мастерства «Строймастер 2024»	qtkvwqum39u8huwo8ztqerr2doaf2c/Рейтинг_new.pdf	студенты в рейтинге ТОП-100
1.2.	Организация стажировок педагогических работников ПОО «Ступени профессионального роста»	Совершенствование профессионального мастерства и повышение квалификации по наиболее востребованным и перспективным строительным специальностям и рабочим профессиям по ТОП-50 и топ-регион	Освоение программы прохождения стажировки	ООО «Универсал Строй	План 9 Факт 9
1.3.	Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с предприятиями и ПОО области	Соглашения о сотрудничестве: ООО СЗ «Кировспецмонтаж», Производственная база ООО СЗ «Кировспецмонтаж», АО СЗ «Кировский ССК»	Заключены договоры о сотрудничестве с профильными предприятиями, ПОО	-	-
1.4.	Организация и проведение областных мероприятий: название, обсуждаемые проблемы 1. Заседание РУМО: - Практическая составляющая образовательного процесса как основной	Демонстрация современных строительных инструментов и оборудования при решении различных строительных задач, обмен опытом в	Демонстрация современных строительных технологий, и их применение в учебном процессе	мастер-класс КМПТ Экскурсии на строительные объекты	23 48

	элемент показателей качества подготовки персонала на примере работы предприятия ООО Спецзастройщик «Кировспецмонтаж»	области строительного оборудования и инструмента	актуализация рабочих программ с учетом запросов работодателей	ООО Спецзастройщик «Кировспецмонтаж»	
	2. Круглые столы: - Деловая программа в рамках чемпионата «Профессионалы»; - Круглый стол по вопросам подготовки к Демонстрационному экзамену в рамках ГИА 2024, организация его проведения.	Деловая программа чемпионата Вопросы организации и проведения ДЭ, обучения экспертов ДЭ	Демонстрация строительных технологий	очный КМПТ	10 ПОО 32
	3. Вебинары: - Проведение регионального чемпионата Профессионалы по компетенциям Облицовка плиткой, Сухое строительство и штукатурные работы, Кирпичная кладка; - Проведение регионального отборочного этапа Национального чемпионата «Абилимпикс» по компетенциям: Сухое строительство и штукатурные работы, Облицовка плиткой, Малярное дело, Столярное дело, Швеля, Кирпичная кладка. - Организация работы по подготовке и проведению процедуры демонстрационного экзамена в рамках ГИА по актуализированным ФГОС СПО и ФГОС-ТОП-50	Решение организационных и методических вопросов проведения РЧ Решение организационных и методических вопросов проведения отборочного этапа НЧ Решение организационных и методических вопросов проведения ДЭ, составления Программы ГИА	Инструкция по проведению РЧ Инструкция по проведению отборочного этапа НЧ Дорожная карта по проведению ГИА	онлайн формат онлайн формат онлайн формат	7 ПОО 18 4 ПОО 6 ПОО
				онлайн формат	8 ПОО
2.	Методическое направление работы РУМО				

2.1.	Организация и проведение региональных и областных конкурсов профессионального мастерства, в том числе «Профессионалы»	1. Проведение Регионального чемпионата Профессионалы по компетенциям: «Облицовка плиткой», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы».	организован и проведен региональный чемпионат https://kmpt-kirov.ru/10-новости/856-региональный-этап-конкурса-профессионального-мастерства-профессионалы-2024	очная, КОГПОБУ КМПТ 26.03 – 31.03.2024 https://kmpt-kirov.ru/10-новости/857-региональный-этап-чемпионата-по-профессиональному-мастерству-«профессионалы»-кировской-области-2024	36
		2. Проведение Областного конкурса профессионального мастерства по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ по компетенции Малярные и декоративные работы	организован и проведен областной конкурс профессионального мастерства	очная, КОГПОБУ КМПТ 27.03.2024	8
		3. Проведение VIII регионального отборочного этапа Национального чемпионата профессионального	участие в отборочных соревнованиях https://kmpt-kirov.ru/10-новости/862-ix-региональный-отборочный-этап-	очно-дистанционный КОГПОБУ КМПТ 15.04 – 19.04.2024	37

		мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Кировской области по компетенциям: «Сухое строительство и штукатурные работы», «Столярное дело», «Швея», «Облицовка плиткой», «Малярное дело», «Кирпичная кладка».	национального-чемпионата-профессионального-мастерства-«абилмпикс»		
		3. Первый (региональный) этап Национального конкурса профессионального мастерства «Строймастер» в номинации «Лучший каменщик» в Кировской области 2024, совместно с Союз строителей КО	организован и проведен отборочный этап национального конкурса https://kmpt-kirov.ru/10-новости/865-первый-региональный-этап-национального-конкурса-профессионального-мастерства-«строймастер»	очная, КОГПОБУ КМПТ 26.04-27.04.2024	23
2.2.	Организация работы по апробации и обсуждению процедуры демонстрационного экзамена	Организация и проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена с привлечением экспертов профильных организаций и образовательных учреждений по профессиям: 08.01.06 Мастер сухого строительства; 08.01.07	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений https://kmpt-kirov.ru/10-новости/872-гиа-по-специальности-08-02-01-строительство-и-эксплуатация-зданий-и-сооружений	очная, КОГПОБУ КМПТ	135

		Мастер общестроительных работ; 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования; 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ; 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	08.01.06 Мастер сухого строительства https://kmpt-kirov.ru/10-новости/873-гия-по-профессии-08-01-06-мастер-сухого-строительства 08.01.07 Мастер общестроительных работ https://kmpt-kirov.ru/10-новости/874-гия-по-профессии-08-01-07-мастер-общестроительных-работ 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования https://kmpt-kirov.ru/10-новости/875-гия-по-профессии-08-01-18-электромонтажник-электрических-сетей-и-электрооборудования 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ https://kmpt-kirov.ru/10-новости/876-гия-по-профессии-08-01-25-мастер-отделочных-		
--	--	---	---	--	--

			строительных-и-декоративных-работ		
2.3.	Представление опыта работы РУМО по вопросам подготовки квалифицированных кадров, в том числе разработка коротких программ профессионального обучения, на различных областных мероприятиях. Название, обсуждаемые проблемы	Проведение КПК КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по вопросам реализации учебных предметов общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности по УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства. https://kmpt-kirov.ru/10-новости/900-курсы-повышения-квалификации-по-теме-«особенности-разработки-образовательных-программ-спо-в-соответствии-с-новыми-и-обновленными-фгос»	Внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	очный КМПТ 20.11.2024	30
		Проведение областного методического объединения преподавателей русского языка и литературы профессиональных образовательных организаций Кировской области. Тема встречи: «Организационно-методическое сопровождение обновленных	реализация учебных предметов русский язык и литературы общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности по УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства https://kmpt-kirov.ru/10-новости/901-областное-	очный КМПТ 25.04.2023	34

		ФГОС СОО на примере УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства»	методическое-объединение-преподавателей-русского-языка-и-литературы		
2.4.	Создание/деятельность совета по рассмотрению методических материалов http://kmpt-kirov.ru/румо-08-00-00-техника-и-технологии-строительства/деятельность-румо	Рассмотрение методических материалов по новым ФГОС 2022 (срок обучения 1г.10мес. по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ)	Созданы УМК по профессии 08.01.28: рабочие программы, ФОС, рабочие тетради, методические рекомендации по самостоятельной работе студентов по квалификации монтажник каркасно-обшивных конструкций	очный КМПТ	9
2.5.	Наличие методических материалов, разработанных в рамках деятельности РУМО (название, ссылка) http://kmpt-kirov.ru/румо-08-00-00-техника-и-технологии-строительства/деятельность-румо	Методические материалы РУМО: УМК по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (облицовщик-плиточник — монтажник каркасно-обшивных конструкций; штукатур)	Методические материалы РИП 1.Сборник практических заданий и задач по общеобразовательным дисциплинам с профессиональной направленностью по УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства https://kmpt-kirov.ru/downloads/RUMO/products/pract_task_sbornik.pdf 2. Методические рекомендации по интеграции	-	2

			общеобразовательной и профессиональной подготовки по УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства https://kmpt-kirov.ru/downloads/RUMO/products/mr_integr_prof_O_D.pdf		
2.6.	Мониторинг изменений, вносимых во ФГОС СПО, обновленных нормативно-правовых документов	Систематический мониторинг изменений, вносимых во ФГОС СПО, обновленных нормативно-правовых документов	https://firpo.ru/spo-programms/	-	-
2.7.	Обеспечение качества и развития содержания среднего профессионального образования, наличие РИП в составе РУМО	Работа РИП КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» https://kmpt-kirov.ru/региональная-инновационная-площадка/деятельность-региональной-инновационной-площадки	Годовой отчет о деятельности РИП https://kmpt-kirov.ru/downloads/RIP/work/report_2022-2024.pdf	очный КМПТ	64
		X Фестиваль РИП КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» https://kmpt-kirov.ru/10-новости/863-когпобу-кмпт-победитель-х-фестиваля-региональных-инновационных-площадок	Презентация работы РИП по теме «Развитие компетенций бережливого производства у обучающихся профессиональных образовательных организаций региона»	очный КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	2
2.8.	Распространение педагогического	Публикация:	Стратегические сценарии развития	-	-

	опыта: публикации о деятельности РУМО в журналах, сборниках конференций, альманахе	1. Демонстрационный экзамен как инструмент трансформации компетенций выпускников КОГПОБУ КМПТ в условиях сотрудничества с работодателями https://phsreda.com/ru/article/113466/discussion_platform?utm_source=ticket&utm_medium=email&utm_campaign=request_onsite&utm_term=ru&utm_content=discussion_platform 2. Сборник КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» «Лучшие практики СПО» (11 статей)	демонстрационного экзамена: Сборник статей Всероссийской науч-практ конференции (Москва, 24-25 октября 2024) / Институт развития профессионального образования, 2024, с.357-362.		
2.9	Совещание с участием руководителя проектов АО ПСР Госкорпорации «Росатом» Н.С. Давыдовой (19.11.2024, 17.12.2024)	Вопросы включения принципов бережливого производства в учебном процессе, дебюрократизации образовательного процесса, а также познакомились с методикой разработки и реализации бережливых проектов, картой проектов. Карта проектов по бережливому процессу	Карта проектов по бережливому процессу https://kmpt-kirov.ru/10-новости/889-совещание-с-участием-руководителя-проектов-ао-пср-госкорпорации-«росатом»-н-с-давыдовой	очный КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	10

2.10	Участие преподавателей ПОО – членов РУМО в работе научно-практических конференций, семинаров, педагогических чтений по проблемам развития региональных систем подготовки квалифицированных кадров в ПОО СПО региона	Всероссийская конференция «Педагог-наставник» - основы профессионального мастерства и точки роста https://kmpt-kirov.ru/10-новости/893-всероссийская-конференция-«педагог-наставник»-основы-профессионального-мастерства-и-точки-роста Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования 29-30 октября 2024 года, г.Москва.	Мероприятие объединило более ста педагогов со всей страны, впервые аттестованных на категорию «педагог-наставник», а также кандидатов на аттестацию.	очный Москва 29.10-30.10.2024	1
		XIV съезд общероссийской общественной организации Союз директоров средних специальных учебных заведений России https://kmpt-kirov.ru/10-новости/890-xiv-съезд-общероссийской-общественной-организации-союз-директоров-средних-специальных-учебных-заведений-россии	Обмен опытом и обсуждение вопросов по ключевым вопросам развития системы СПО, реализации ФП Проффессионалитет, опыт создания учебно-производственных комплексов, позволяющих	очный Тюмень 29.09.2024	1

2.11	Осуществление методической и консультативной поддержки профильных ПОО	КПК для слушателей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Особенности разработки образовательных программ СПО в соответствии с новыми и обновленными ФГОС»	Презентационная площадка по теме «Особенности реализации общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности»	очный КМПТ 13.02.2024	23
		КПК для слушателей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Особенности разработки образовательных программ СПО в соответствии с новыми и обновленными ФГОС»	Презентационная площадка по теме «Особенности реализации общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности»	очный КМПТ 20.02.2024	26

		КПК для слушателей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Формирование и оценка Hard skills при реализации профессионального модуля по образовательным программам среднего профессионального образования»	Презентационная площадка по теме «Опыт участия в ДЭ: вопросы организации и проведения ДЭ в рамках ГИА и ПА	очный КМПТ 13.03.2024	28
		КПК для слушателей системы УФСИН по теме «Об основных требованиях к организации и осуществлению образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»	Обсуждение вопросов нормативно-методического сопровождения реализации программ профессионального обучения	онлайн формат 20.03.2024	32
3	Информационное обеспечение работы РУМО				
3.1.	Ведение страницы регионального УМО на официальном сайте ПОО	http://kmpt-kirov.ru/румо-08-00-00-техника-и-технологии-строительства/деятельность-румо	Информационное обеспечение работы РУМО	-	-
3.2.	Наличие согласованных с кафедрой профессионального образования планов работы РУМО за 2023 год на официальном сайте ПОО			-	-

3.3.	Наличие отчётов о деятельности РУМО за 3 года на официальном сайте ПОО			-	-
3.4.	Наличие информации о проведённых мероприятиях РУМО за 3 года на официальном сайте ПОО			-	-
3.5.	Наличие общей (сетевой) ресурсной базы, предоставление коллективного доступа профильных ПОО на официальном сайте ПОО	Реализация программ профессионального обучения для воспитанников КОГБУСО Новомедянский психоневрологический интернат, КОГБУСО Мурыгинский детский дом-интернат Родник, ШИ ОВЗ г. Кирова, РБЦ «На Казанской». https://kmpt-kirov.ru/10-новости/870-профессиональное-обучение-студентов-с-особыми-образовательными-потребностями-когбусо-на-казанской Реализация программ ПО для участников российских студенческих отрядов РСО https://kmpt-kirov.ru/10-новости/871-завершение-профессионального-обучения-участниками-российских-студенческих-отрядов-рсо	Реализация программ адаптированных программ профессионального обучения выполнена по запросу министерства социального развития Кировской области для получателей социальных услуг, не имеющих образования (или рекомендаций ПМПК), но владеющих общими предпрофессиональными навыками. Реализация программ ПО за счет гранта в форме субсидии из федерального бюджета на бесплатной основе участников студенческих отрядов	очный КМПТ в течение года	58

4. Самоанализ деятельности РУМО. Содержательная часть отчёта должна иметь аналитический характер

4.1. Поставленные на 2024 год цели и задачи, запланированные под их выполнение мероприятия. Соответствие целей и мероприятий основной методической теме работы РУМО.

Основная тема методической работы РУМО в течение 2024 года:

Обновление содержания профессионального образования посредством интеграции общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся.

Цели и задачи, поставленные в 2024 году выполнены.

Продукт деятельности РУМО за 2024 год:

1. Сборник практических заданий и задач по общеобразовательным дисциплинам с профессиональной направленностью по УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства.

https://kmpt-kirov.ru/downloads/RUMO/products/pract_task_sbornik.pdf

2. Методические рекомендации по интеграции общеобразовательной и профессиональной подготовки по УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства.

https://kmpt-kirov.ru/downloads/RUMO/products/mr_integr_prof_OD.pdf

4.2. Наиболее активные в плане методической работы профессиональные образовательные организации:

- КОГПОБУ «Яранский технологический техникум»
- КОГПОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса»
- КОГПОАУ «Нолинский политехнический техникум»
- КОГПОБУ «Зуевский механико-технологический техникум»
- КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»

4.3. Результат деятельности РУМО (рост качества программно-методического обеспечения специальностей, внедрение современных методов и педагогических технологий в процесс, разработку полного комплекта программно-методического обеспечения по специальности, победы педагогов и студентов на конкурсах). Результаты работы РУМО должны быть конкретными и измеримыми (количество доработанных программ, количество мероприятий по отдельным направлениям деятельности, количество участников мероприятий, количество разработанных методических материалов и т.п.).

10. Отчет работы библиотеки КОГПОБУ КМПТ за 2024-2025 уч. год

Краткая справка о материальной базе библиотеки

Библиотека находится по адресу: 610016 г. Киров, ул. Уральская, д.7 и занимает специализированное помещение, расположенное на третьем этаже ОБК общей площадью 152,5 кв. м. с марта 1991 года. Помещение библиотеки оборудовано столами для читателей (10), стульями (28), книжными стеллажами (32), столом для заседаний, линолеумным покрытием. Читальный зал библиотеки совмещен с абонементом. Это предназначенное помещение площадью 118,6 кв.м., изолированное от книгохранилища.

Доступ к электронным ресурсам обеспечивает компьютерная зона с возможностью доступа по технологии Wi-Fi. В библиотеке установлен комплект цифровой техники, приобретенный в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», в который входят: SMART - панель, ноутбук для преподавателя и 15 ноутбуков для студентов. Рабочее место библиотекаря включает компьютер современного поколения, оборудовано МФУ.

Фонд многоэкземплярной литературы размещен в книгохранилище.

Освещение читального зала соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу абонемента и читального зала один работник - библиотекарь, имеющая педагогическое образование, общий стаж работы 34 года, библиотекарем – 32 года.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум».

Сведения о фонде

Фонд библиотеки укомплектован:

- учебной литературой и учебными пособиями, отраслевой и справочной литературой в соответствии с профилем образовательного учреждения в количестве 12 779 экземпляров, в том числе электронные документы – 40 экземпляров;

- художественной литературой в количестве 5 566 экземпляров;

Из периодических изданий на 2024-25 год оформлена подписка на издания

№ п/п	Индекс	Наименование издания
1	29254	Архитектура и строительство России
2	80670	Деревянные дома
3	48678	Идеи вашего дома
4	80673	Красивые квартиры
5	79548	Среднее профессиональное образование
6	47543	Управление современной школой. Завуч
7	71106	Электричество
8	46426	Приложение к журналу СПО
9	70995	Промышленное и гражданское строительство
10		Администратор образования (Электронная версия)

Динамика развития библиотеки

№ п/п	Показатели работы библиотеки	2024-25 уч.год
1	Фонд библиотеки	18 345
2	Фонд учебников	12 779
3	Количество обучающихся	560
4	Количество зарегистрированных пользователей	587
5	Количество посещений	11940
6	Книговыдача	9221
7	Средняя читаемость	34,4
8	Посещаемость	21,7
9	Средняя обращаемость	0,49
10	Книгообеспеченность	34,4
	<i>Характеристика СБА</i>	
11	Систематический каталог	+
12	Алфавитный каталог	+
13	Библиотечные программы: 1 С Библиотека колледжа	1

Массовые мероприятия библиотеки:

2 сентября, в День Знаний, в библиотеке техникума для студентов вновь поступившего контингента проведена экскурсия знакомства с библиотекой.

В течение сентября – октября 2024 года в группах первого курса состоялись классные часы "История техникума в лицах выпускников". История техникума неразрывно связана с достижениями выпускников во всех сферах деятельности. Техникум гордится выпускниками, достигшими высот в строительной профессии, службе в вооруженных силах РФ, а также достижениями студентов, участвующими в Чемпионатах профессионального мастерства.

В сентябре-октябре в группах вновь поступившего контингента библиотекарем Л. А. Вылегжаниной проведен Практикум "Наша библиотека", знакомящий студентов с Правилами для читателей, организована запись обучающихся первокурсников в библиотеку техникума.

В сентябре Полякова Елизавета и Зотов Никита (гр. ТС-12) стали участниками Всероссийского конкурса сочинений. По итогам конкурса Полякова Елизавета (гр. ТС-12, тьютор Верещагина А.Г.) стала победителем регионального этапа, а в октябре – финалистом Всероссийского этапа конкурса сочинений. В октябре библиотекарь Л. А. Вылегжанина опубликовала на конкурс в организации Фонд 21 века материалы библиотечного урока «Связующая нить», который был отмечен дипломом Победителя 1-й степени.

2 ноября 2024 года в группе М-11 (руководитель Г. Ф. Архипова) библиотекой был проведен классный час «День народного единства», посвященный праздничной дате в Российской Федерации.

С 11 ноября по 15 декабря 2024 года в библиотеке проходила творческая выставка работ студентов, родителей, сотрудников техникума «Город мастеров».

Были представлены работы студентов в номинациях: изобразительное искусство, техническое творчество, вышивка, макетные композиции, изделия из бумажной лозы.

30 января в группе МСС-21 (мастер п/об Крюкова В.А.) подготовлен и проведен классный час, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады. Студенты группы участвовали в квест-игре «900 блокадных дней».

14 февраля для студентов группы М-11 (мастер п/об Архипова Г.Ф.) проведен Урок мужества «Служить России». Студенты возложили цветы к мемориальным плитам, увековечивающим память о выпускниках техникума, исполнявших воинский долг и погибших за пределами РФ.

21 февраля в группе ОП-11 (мастер п/об Зонова Н.А.) проведен Урок мужества «Служить России» с возложением цветов к мемориальным плитам, увековечивающим память о выпускниках техникума, исполнявших воинский долг и погибших за пределами РФ.

В рамках Областного месячника гражданско-патриотического воспитания "Великому подвигу нет забвения" на конкурс творческих работ студентом группы МСС-31 Осининым Юрием подготовлено конкурсное сочинение «Мой прадед – герой». Работа получила высокую оценку. Осинину Юрию присвоено звание Лауреата I степени. (Приказ Центра творчества на Спасской №43 от 04 марта 2025г.)

17 апреля библиотеке техникума состоялась всероссийская акция "Наши семейные книги памяти", посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

В течение месяца студенты изучали страницы истории своих героических родственников - ветеранов войны и тружеников тыла и с гордостью рассказали о подвигах своих героев, о тех, кто ковал Победу на фронте и в тылу. В проекте участвовали 17 студентов. Каждое выступление было волнующим, ведь это дань Памяти и благодарности поколению победителей. Всего для альбома «Наши семейные книги памяти» подготовлено более 30 сообщений об участниках войны и тружениках тыла.

25 апреля 2025 года библиотекарь Л.А. Вылегжанина участвовала в областной научно-практической конференции, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Вперед, к Победе!» с докладом «Связующая нить».

В соответствии с планом работы в течение года библиотекой подготовлены книжные выставки, знакомящие с новыми поступлениями учебной литературы.

В плане совершенствования СБА в октябре – ноябре 2024 года библиотекой выстроена мастер-линия в расширении пространства электронной информационно – образовательной среды. Библиотека техникума имеет полноформатный информационный ресурс подключения к Электронной библиотеке Book.ru, а также подключен контент электронных общеобразовательных учебников издательства Просвещение. За отчетный период приобретено 56 экземпляров новой учебной литературы на бумажных носителях, в соответствии с изменениями и дополнениями в законодательстве по учебникам.